

Commento sintetico alla SMA 2025

Corso di laurea in Governo e Amministrazione (L-16)

Composizione del Gruppo di Riesame

Il Gruppo di Riesame è composto dal prof. Luca Giuseppe Germano, dalla Prof.ssa Livia Lorenzoni, dal dott. Cristiano Aliberti e dalla rappresentante degli studenti dott.ssa Giulia Lanciotti. Il Gruppo si è riunito nelle date 15/10/2025; 20/10/2025; 22/10/2025; 28/10/2025; 6/11/2025 per la discussione dello schema di commento sintetico e, nell'intervallo tra le riunioni, ha mantenuto un contatto costante attraverso il sistema di messaggistica istituzionale di riferimento.

I dati riportati nella presente Scheda di Monitoraggio Annuale sono quelli prodotti da ANVUR e MUR (estrazione 04/10/2025) e sono relativi agli anni 2022-2024. Il presente commento sintetico è stato discusso collegialmente e approvato nella riunione del CDU del 11/11/2025.

Il CdL in *Governo e Amministrazione* è stato attivato nell'a.a. 2022/23 ed è quindi al terzo anno di erogazione. Esso costituisce l'unico corso di laurea della classe L-16 presente in Ateneo; non sono pertanto possibili confronti interni. Nell'area geografica centrale sono attivi due corsi della stessa classe, mentre a livello nazionale i corsi in presenza risultano ventitré.

Avvii di carriera, immatricolati e iscritti

Nel 2024 gli avvii di carriera sono pari a 26 (iC00a), in lieve diminuzione rispetto al 2023 (28), e al di sotto dei valori medi di area e nazionali. Le immatricolazioni pure crescono da 19 (2023) a 23 (2024, iC00b), pur rimanendo sotto le medie territoriali. Il numero di iscritti complessivi passa da 54 nel 2023 a 71 nel 2024 (iC00d), con un incremento significativo; anche gli iscritti regolari aumentano da 52 a 68 (iC00e), mentre gli iscritti regolari immatricolati puri crescono da 33 a 51 (iC00f). Tali andamenti confermano una dinamica positiva delle iscrizioni, pur su valori assoluti ancora distanti da quelli medi di riferimento.

Indicatori di didattica

La percentuale di studenti in corso con almeno 40 CFU (iC01) migliora dal 25,6 % del 2022 al 46,2% del 2023. Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 4,3 nel 2024, in ulteriore riduzione rispetto agli anni precedenti (6,5 nel 2022; 5,2 nel 2023), e inferiore alla media nazionale (6,8). La percentuale di docenti di ruolo nei SSD caratterizzanti (iC08) rimane stabile all'88,9%, superiore alle medie regionali e nazionali. Permangono invece alcune criticità: la percentuale di studenti provenienti da altre regioni (iC03) scende allo 0% nel 2024, contro medie territoriali attorno al 36% e nazionali al 22%.

Internazionalizzazione

Gli indicatori di internazionalizzazione si confermano come un'area di debolezza del CdS. Nel 2022 e 2023 i CFU conseguiti all'estero risultano pari a zero (iC10 e iC10BIS), contro medie nazionali superiori al 15%. Anche nel 2024, il dato rimane non significativo. La percentuale di immatricolati con titolo di studio conseguito all'estero (iC12) si attesta a 0‰ nel 2024, dopo il 35,7‰ del 2023.

Tale andamento risulta coerente con gli obiettivi formativi del corso, orientati prevalentemente all'amministrazione pubblica nazionale e territoriale e con la recentissima attivazione del Corso di

laurea. La partecipazione ai programmi Erasmus in uscita risulta poco attrattiva per una parte dell'utenza (studenti lavoratori), per i quali la mobilità internazionale è difficilmente praticabile. A ciò si aggiungono le note difficoltà di reperire alloggi a Roma, che contribuiscono a ridurre l'attrattiva di esperienze di studio da studenti provenienti dall'estero.

Ulteriori indicatori didattici

Il quadro relativo al percorso di studio e alla regolarità delle carriere mostra, nel breve periodo di possibile rilevazione, segnali in miglioramento. La percentuale di CFU conseguiti al primo anno (iC13) passa dal 37,2% del 2022 al 55% del 2023, ma resta inferiore alle medie di area (65,7%) e nazionale (53,3%). La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso cresce dal 51,9% nel 2022 al 73,7% nel 2023 (iC14), pur rimanendo sotto le medie regionali e nazionali. Risultano in progressivo miglioramento anche gli indicatori iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS, benché ancora distanti dai valori di area.

Sul piano della docenza, la percentuale di ore erogate da docenti strutturati si attesta all'83,7% nel 2024 (iC19), superiori alle medie nazionali, mentre quella che include anche RTD-B e RTD-A raggiunge il 93% (iC19BIS e iC19TER), ben al di sopra dei valori medi.

Soddisfazione e occupabilità

Non risultano ancora disponibili i dati relativi alla soddisfazione dei laureandi (iC25) e agli esiti occupazionali (iC06 e derivati), poiché il corso non ha ancora prodotto coorti di laureati.

Obiettivi e azioni di miglioramento

Alla luce delle evidenze emerse, il CdS individua i seguenti obiettivi di miglioramento:

- rendere più attrattivo il corso, incrementando la quota di studenti, soprattutto provenienti da altre regioni;
- rafforzare la dimensione internazionale e favorire la mobilità studentesca;
- migliorare progressivamente gli indicatori di regolarità delle carriere (CFU al primo anno, prosecuzione al secondo anno);
- consolidare i dati positivi sulle iscrizioni, accompagnandoli con un miglioramento degli esiti didattici.

Le azioni individuate riguardano:

- rafforzamento della opportunità di didattica mista (in presenza, con collegamento anche da remoto) soprattutto per gli studenti fuori sede e lavoratori
- lo sviluppo di iniziative di internazionalizzazione, anche attraverso Erasmus+ e una collaborazione più stretta con il Centro linguistico di Ateneo;
- l'attivazione di seminari interdisciplinari e innovazioni didattiche volte a stimolare la partecipazione e a favorire la regolarità dei percorsi di studio;
- un rafforzamento delle attività di comunicazione esterna e di orientamento, anche tramite PCTO dedicati alle materie del corso.