

Commento dati OPIS 2024

Dipartimento di Scienze Politiche

Il presente documento, realizzato dal prof. Stefano D'Addona, delegato alla didattica, contiene i commenti sintetici relativi ai dati OPIS dell'anno 2023/24. Il lavoro si basa sui contributi del Prof. Antonelli (per le lauree triennali delle classi L36 e L37), del Prof. Nuti (per le lauree magistrali nella classe L52), della Prof.ssa De Benedetto e della Prof.ssa Di Lascio (per la laurea triennale nella classe L16 e per la laurea magistrale nella classe LM63). Per agevolare i confronti, i commenti sono articolati in:

- Punti di forza
- Criticità
- Eventuali altre osservazioni
- Raccomandazioni

LAUREE TRIENNALI

L36 Scienze Politiche

Punti di forza.

FREQUENTANTI: il corso esprime valori in linea con la media e la mediana di Dipartimento e di Ateneo per quasi tutte le dimensioni. Nella domanda n.7 (il docente espone gli argomenti in maniera chiara) la mediana è in linea con il Dipartimento, ma superiore all'Ateneo.

NON FREQUENTANTI: il corso esprime valori in linea con la media e la mediana di Dipartimento per quasi tutte le dimensioni di Ateneo.

Criticità.

FREQUENTANTI: adeguatezza dei materiali didattici per lo studio della materia; adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le esercitazioni. Adeguatezza delle conoscenze preliminari che si sono dimostrate sufficienti per la comprensione dei programmi di esame. In particolare, le domande n.12 (le aule dove si svolgono le lezioni), n.13 (I locali e le eventuali attrezzature per l'esercitazione) e n.14 (Interesse agli argomenti del corso) della scheda 1 (frequentanti) presenta valori inferiori a quelli delle medie e delle mediane del Dipartimento, ma in linea con quelle dell'Ateneo.

NON FREQUENTANTI: nella scheda 3 (non frequentanti), le risposte negative ("Decisamente no" e "Più no che sì") si manifestano sulla domanda n.1 (le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?) con valori che si attestano, rispettivamente, al 4,67% e al 16,76

% e alla domanda n.2 (il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?), pari, rispettivamente, al 3,48 % e all' 11,36%.

Altre osservazioni.

Un significativo numero di insegnamenti presentano un numero molto basso di questionari compilati – sia da parte dei frequentanti che dei non frequentanti – indice, probabilmente, di un'offerta didattica ipertrofica. Studenti e studentesse che non hanno frequentato in tutto o in parte un determinato corso affermano di averlo fatto principalmente per motivi lavorativi 42% degli studenti, ma anche per la sovrapposizione tra gli orari dei corsi 24%.

Raccomandazioni.

- Sensibilizzare i docenti ad una pianificazione delle lezioni coordinata con gli altri insegnamenti.
- Affrontare le criticità che si riscontrano in singoli insegnamenti, fornendo lì dove necessario adeguato supporto.
- Aprire una riflessione sull'offerta didattica, proponendo attività didattiche integrative a supporto dello sviluppo delle conoscenze preliminari.
- Sensibilizzare i docenti ad una maggiore cura nell'individuazione e nella condivisione dei materiali didattici.
- Aprire una più approfondita riflessione sugli studenti e le studentesse lavoratrici e sul loro rapporto con le attività didattiche.

L37 Politiche, Cooperazione e Sviluppo

Punti di forza.

FREQUENTANTI: la regolarità delle lezioni ed il rispetto degli orari da parte del docente hanno portato ad un elevato interesse degli studenti e studentesse verso i temi affrontati nei corsi. Soprattutto la domanda n.12 (le aule dove si svolgono le lezioni di questo insegnamento sono adeguate) e la domanda n.14 (Indipendentemente da come l'insegnamento è stato svolto è interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento) hanno una mediana superiore all'Ateneo. Tra i quesiti che presentano una percentuale maggiore di risposte collocate tra i valori positivi (ovvero le modalità "Più sì che no" e "Decisamente sì") nella scheda 1 (frequentanti), si segnalano quelle relative alla domanda n. 10 (Il docente titolare dell'insegnamento ha tenuto regolarmente le sue lezioni?), pari al 39,31% e 53,56 e la domanda n.11 (il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni con percentuali del 35,53% e 55,24%.

NON FREQUENTANTI: elevato interesse degli argomenti trattati, la reperibilità del docente a chiarimenti e spiegazioni. Nella domanda n.5 (il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni) la percentuale maggiore di risposte collocate tra i valori positivi (ovvero le modalità "Più sì che no" e "Decisamente sì") è rispettivamente del 49,08% e 39,03%.

Criticità.

FREQUENTANTI: si riscontra che le conoscenze preliminari non sono sufficienti per la comprensione del programma d'esame; adeguatezza del materiale didattico; definizione delle modalità di esame; Queste criticità si concentrano particolarmente in alcuni insegnamenti anziché essere distribuiti uniformemente nei vari corsi impartiti. si riscontra che le conoscenze preliminari non sono sufficienti per la comprensione del programma d'esame, infatti nella domanda n.1 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame) presenta una percentuale maggiore di risposte collocate tra i valori negativi ("Decisamente no" e "Più no che sì") rispettivamente del 5,14% e del 17,61%.

NON FREQUENTANTI: si riscontra che le conoscenze preliminari non sono sufficienti per la comprensione del programma d'esame, infatti nella domanda n.1 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame) presenta una percentuale maggiore di risposte collocate tra i valori negativi ("Decisamente no" e "Più no che sì") rispettivamente del 5,36% e del 18,59 %.

Altre osservazioni.

Gli aspetti formali nella tenuta dei corsi e nel comportamento del docente appaiono, in genere, soddisfacenti; gli aspetti sostanziali nello svolgimento dei corsi stessi appaiono in linea con l'Ateneo, ma sotto la media e la mediana del Dipartimento per alcuni insegnamenti. Studenti e studentesse che non hanno frequentato in tutto o in parte un determinato corso affermano di averlo fatto principalmente per motivi lavorativi il 46%, ma anche per la sovrapposizione tra gli orari dei corsi 23 %.

Raccomandazioni.

- Sensibilizzare i docenti ad un'attenzione sulle conoscenze preliminare ed eventuale integrazione del materiale didattico.
- Riflettere meglio sull'organizzazione dell'orario.
- Aprire una più approfondita riflessione sugli studenti e le studentesse lavoratrici e sul loro rapporto con le attività didattiche.

L16 Governo e Amministrazione

Punti di forza.

FREQUENTANTI: Il CdL presenta valori in linea, ma leggermente superiori, con le medie e le mediane del Dipartimento e dell'Ateneo In particolare, la domanda n.6 (il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina) e la domanda n.7 (il docente espone gli argomenti in modo chiaro?) della scheda 1 (frequentanti) presenta valori superiori a quelli delle medie e delle mediane dell'Ateneo e del Dipartimento). Tra i quesiti che presentano una percentuale maggiore di risposte collocate tra i valori positivi (ovvero le modalità "Più sì che no" e "Decisamente sì") nella scheda 1 (frequentanti), si segnalano quelle relative alla domanda n. 5 (gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?) pari rispettivamente al 31,91 % e a 64,8%;

quelle relative alla domanda 7 (il docente espone gli argomenti in maniera chiara) pari rispettivamente al 33,55 % e a 61,84% ed infine quelle relative alla domanda n. 10 (Il docente titolare dell'insegnamento ha tenuto regolarmente le sue lezioni?), pari al 25,33% e 71,38 %.

NON FREQUENTANTI: Anche nella scheda 2, la risposta alla domanda n. 5 (Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?) presenta una percentuale maggiore di risposte collocate tra i valori positivi ("Più sì che no" e "Decisamente sì"), rispettivamente 56,03% e 35,78%. Complessivamente, l'analisi dei dati indica un insieme di aspetti positivi rispetto ai contenuti delle lezioni e all'organizzazione.

Criticità.

FREQUENTANTI: Tra le risposte che presentano una percentuale maggiore di risposte collocate tra i valori negativi ("Decisamente no" e "Più no che sì"), nella scheda 1 si segnalano quelle alla domanda n. 1 (adeguatezza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma di esame) con valori pari rispettivamente al 1,97 % e al 10,2% e la domanda n.2 (il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati) con valori che si attestano rispettivamente al 3,62% e al 9,87% .

NON FREQUENTANTI: nella scheda 3, le risposte negative ("Decisamente no" e "Più no che sì") si manifestano sulla domanda n.1 (le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?) con valori che si attestano, rispettivamente, al 6,47% e al 15,09 % e alla domanda n.2 (il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?), pari, rispettivamente, all'4,31% e al 21,55%.

Altre osservazioni.

La percentuale degli studenti maschi e femmine è bilanciata (49% e 51%), ed il 73% degli studenti ha un'età compresa tra i 20 ed i 21 anni. Il motivo principale della mancata frequenza delle lezioni è il lavoro, 48%, seguito dalla voce "frequenza di lezioni di altri insegnamenti", 19%.

Raccomandazioni.

- Si propone di stimolare presso i docenti l'innalzamento generale della quantità del materiale fornito online (lezioni e materiale didattico) in modo da rendere più proficuo il rapporto docente/studente.
- Rafforzare occasioni dedicate di orientamento e di presentazione della struttura didattica. Al fine di facilitare il percorso di studi degli studenti lavoratori pubblici dovrebbe, inoltre, essere rafforzata l'offerta didattica a distanza sia mediante la fornitura di materiali didattici specifici e aggiuntivi rispetto a quelli forniti agli studenti ordinari.

LAUREE MAGISTRALI

LM52 International studies

Punti di forza.

FREQUENTANTI: Il CdS presenta una decisa soddisfazione generale delle studentesse e degli studenti. I vari indicatori rilevabili dalle risposte fornite e/o riportati nei grafici esprimono valori significativamente positivi, ed in tutte le risposte la media e la mediana sono in linea superiori a quelle del Dipartimento e dell'Ateneo. In particolare, le risposte positive sono ("Più no che sì" e "Decisamente sì") rispettivamente dalle risposte date ai quesiti n. 2 (il carico di studio è proporzionato ai crediti assegnati) con valori del 35,13% e 51,52%, la n. 3 (il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia) 38,64% e 54,1%, la n.5 (gli orari di svolgimento delle lezioni, esercitazioni e altre attività didattiche sono rispettate) 29,74% e 67,21%.

NON FREQUENTANTI: Gli studenti e le studentesse sono molto soddisfatti della della reperibilità e della chiarezza del docente, rispondendo alla domanda n.5 solo con risposte positive ("Decisamente sì" e "Più no che sì") con valori dell'88,89% e dell'11,11%.

Criticità.

FREQUENTANTI: La maggiore criticità risulta nella risposta al punto 1, vale a dire la domanda relativa all'adeguatezza delle conoscenze preliminari, dove il livello di gradimento mostra una leggera insoddisfazione delle conoscenze preliminari.

NON FREQUENTANTI: La maggiore criticità riguarda un'insoddisfazione del carico di studio relativamente ai crediti assegnati, delle modalità d'esame che non sono risultate chiare, infatti le domande n.2, n.3 e n.4 hanno risposte negative ("Decisamente no" e "Più no che sì") con percentuali del 33,33%.

Altre osservazioni.

FREQUENTANTI: l'80% degli studenti sono di sesso femminile e di età compresa tra i 24 ed i 25 anni.

NON FREQUENTANTI: Il 56% degli studenti sono di sesso femminile e di età compresa tra i 22 ed i 25 anni, 22-23 anni 56% e 24-25 anni il restante 44%.

Raccomandazioni.

- Verificare il possesso delle conoscenze preliminari all'inizio dei corsi caratterizzanti mediante test o questionari e prevedere percorsi didattici specifici per studenti che presentano scarse conoscenze preliminari.

LM52 Politiche per la sicurezza globale: ambiente, energia e conflitti

Punti di forza.

FREQUENTANTI: Si osserva una marcata soddisfazione generale delle studentesse e degli studenti. I vari indicatori rilevabili dalle risposte fornite e/o riportati nei grafici a torta esprimono valori significativamente positivi, con valori leggermente superiori al

Dipartimento e all'Ateneo. In particolare, dalle risposte date ai quesiti num. 5,10 ed 11 si evince un'elevata soddisfazione per il rispetto degli orari delle lezioni, per la presenza del Docente titolare e per la sua reperibilità per chiarimenti e spiegazioni.

NON FREQUENTANTI: Analogamente, la scheda relativa ai non frequentanti presenta parametri significativamente orientati verso i livelli di maggiore gradimento, che indicano un la media e la mediana sono superiori a quelle del Dipartimento e dell'Ateneo.

Criticità.

FREQUENTANTI. La maggiore criticità risulta nella risposta al punto 1, vale a dire la domanda relativa alla adeguatezza delle conoscenze preliminari, dove il 17,72 % delle risposte sono negative ("Decisamente no" e "Più no che si") e al punto 2, la domanda relativa alla proporzione tra carico di studio e CFU, dove il 13,61 % delle risposte sono negative ("Decisamente no" e "Più no che si")

NON FREQUENTANTI: La maggiore criticità risulta nella risposta al punto 1, vale a dire la domanda relativa alla adeguatezza delle conoscenze preliminari, dove il 15,82 % delle risposte sono negative ("Decisamente no" e "Più no che si")

Altre osservazioni.

FREQUENTANTI. Il 65 % degli studenti sono di sesso femminile e di età compresa tra i 24 ed i 25 anni.

NON FREQUENTANTI il 28 % degli studenti e delle studentesse non frequentano in quanto frequentano altri insegnamenti.

Raccomandazioni.

- Verificare il possesso delle conoscenze preliminari all'inizio dei corsi caratterizzanti mediante test e questionari o prevedere percorsi didattici specifici per studenti che presentano scarse conoscenze preliminari.
- Sensibilizzare i docenti ad una pianificazione delle lezioni coordinata con gli altri insegnamenti.

LM52 Relazioni internazionali

Punti di forza.

FREQUENTANTI: Il CdS presenta un'evidente soddisfazione generale delle studentesse e degli studenti. Soprattutto il quesito n. 5, relativo agli orari di svolgimento delle lezioni, ha ricevuto una risposta che indica il grado più alto di soddisfazione con il 91,81 % di risposte positive ("Decisamente si" e "Più si che no").

NON FREQUENTANTI: I parametri sono significativamente orientati verso i livelli di maggiore gradimento. I grafici indicano valori superiori alle medie di Dipartimento e di Ateneo, soprattutto nei quesiti n.5 e n.6, rispettivamente sulla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni e sull'interesse degli argomenti trattati.

Criticità.

FREQUENTANTI: La maggiore criticità risulta nella risposta al punto 1, vale a dire la domanda relativa alla adeguatezza delle conoscenze preliminari, e in parte anche al punto 2, la domanda relativa alla proporzione tra carico di studio e CFU, dove ci sono le percentuali più alte di risposte negative (“Decisamente no” e “Più no che sì”), rispettivamente 18,5 % e 9,5%.

Altre osservazioni.

FREQUENTANTI: Il 71 % degli studenti sono di sesso femminile e di età compresa tra i 24 ed i 25 anni.

NON FREQUENTANTI: il 23 % degli studenti e delle studentesse non frequentano in quanto frequentano altri insegnamenti.

Raccomandazioni.

- Verificare il possesso delle conoscenze preliminari all’inizio dei corsi caratterizzanti mediante test o questionari e prevedere percorsi didattici specifici per studenti che presentano scarse conoscenze preliminari.
- Riflettere sulla possibile calibrazione dei programmi degli esami caratterizzanti ai fini del miglioramento tra CFU e carico di studio.
- Sensibilizzare i docenti ad una pianificazione delle lezioni coordinata con gli altri insegnamenti.

LM63 Amministrazioni e politiche pubbliche

Punti di forza.

FREQUENTANTI: Dall’analisi dei dati aggregati per percentuale con riferimento agli studenti frequentanti emerge che il corso presenta valori in linea con le medie e le mediane del Dipartimento e dell’Ateneo con scostamenti in positivo; tra i valori superiori a quelli delle medie e delle mediane dell’Ateneo e del Dipartimento si segnalano quelli corrispondenti alla risposta alla domanda n.12 e n.13, relative alle aule ed ai locali e le attrezzature, con valori superiori alle medie e alle mediane sia di Ateneo sia di Dipartimento.

NON FREQUENTANTI: I parametri sono significativamente orientati verso i livelli di maggiore gradimento tra i valori superiori a quelli delle medie e delle mediane dell’Ateneo e del Dipartimento si segnalano quelli corrispondenti alla risposta alla domanda n.4 e n.5, relative alla chiarezza delle modalità d’esame e alla reperibilità del docente, con valori positivi (“Decisamente sì” e “Più sì che no”) rispettivamente del 92,69% e 91,22%.

Criticità.

FREQUENTANTI: Tra le risposte che presentano una percentuale maggiore di risposte collocate tra i valori meno elevati (“Decisamente no” e “Più no che sì”) si segnalano quelle alla domanda n. 1 (adeguatezza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma di esame) con valori pari a 20,34%, e alla domanda n.2 (il carico dello studio dell’insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati) con 16,10%

e alla domanda n.3 (il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia) con 16,53%.

NON FREQUENTANTI: Le risposte maggiormente negative (“Decisamente no” e “Più no che sì”) sono quelle alla domanda n.1 (le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d’esame?) che si attestano, rispettivamente, all’0,98% e al 12,68% e alla domanda n.2 (il carico di studio dell’insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?), pari, rispettivamente, al 3,41% e al 10,24% .

Altre osservazioni.

Il 24 % degli studenti e delle studentesse ha un’età superiore ai 30 anni

Raccomandazioni.

- Verificare il possesso delle conoscenze preliminari all’inizio dei corsi caratterizzanti mediante test o questionari e prevedere percorsi didattici specifici per studenti che presentano scarse conoscenze preliminari.
- Si propone di stimolare presso i docenti l’innalzamento generale della quantità del materiale fornito online (lezioni e materiale didattico) in modo da rendere più proficuo il rapporto docente/studente.
- Sensibilizzare i docenti ad una pianificazione delle lezioni coordinata con gli altri insegnamenti.