

**REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN
RELAZIONI INTERNAZIONALI– CLASSE LM-52
a.a. 2024-2025**

Il Corso di Laurea Magistrale in *Relazioni Internazionali* (classe LM-52 delle “Relazioni Internazionali”), in seguito denominato CdLM, è stato istituito nell’a.a. 2009-2010 in base al D.M. n. 270/2004 e attivato a partire dall’a.a. 2010-2011 nell’ambito dell’offerta formativa del Dipartimento di Scienze Politiche dell’Università Roma Tre, in sostituzione del Corso di Laurea Specialista in *Relazioni Internazionali* ex D.M. n. 509/1999 (già classe 60/S – Relazioni Internazionali). Il presente Regolamento si pone a specificazione del *Regolamento Didattico* di Dipartimento e del *Regolamento Didattico* di Ateneo, a cui si rinvia per tutto quello che non è in esso previsto e, nel rispetto della normativa ministeriale (D.M. n. 270/2004, DD.MM.16 marzo 2007 di accompagnamento ai Decreti delle Classi, D.M. n. 544/2007 di definizione dei requisiti necessari per l’attivazione annuale dell’offerta formativa degli Atenei), stabilisce gli aspetti organizzativi, in conformità con il corrispondente ordinamento didattico, e la struttura didattica del Corso di Laurea Magistrale sulla base del sequenteschema.

Data di approvazione del Regolamento: 16 aprile 2024

Struttura didattica responsabile: Dipartimento di Scienze Politiche

Indice

Art. 1. Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo.....	2
Art. 2. Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per le laureate e i laureati	3
Art. 3. Conoscenze richieste per l’accesso e requisiti curriculari.....	5
Art. 4. Modalità di ammissione	6
Art. 5. Abbreviazioni di corso per trasferimento, passaggio, reintegro, riconoscimento di attività formative, conseguimento di un secondo titolo di studio	7
Art. 6. Organizzazione della didattica.....	8
Art. 7. Articolazione del percorso formativo.....	10
Art. 8. Piano di studio	15
Art. 9. Mobilità internazionale	16
Art. 10. Caratteristiche della prova finale	16
Art. 11. Modalità di svolgimento della prova finale.....	16
Art. 12. Valutazione della qualità delle attività formative	18
Art. 13. Altre fonti normative	19
Art. 14. Efficacia.....	19
Allegati.....	20

Il presente Regolamento disciplina gli aspetti organizzativi del Corso di Laurea Magistrale. Il Regolamento è pubblicato sul sito *web* del Dipartimento.

Qualora cada di sabato o di giorno festivo, ogni scadenza presente nel Regolamento è da intendersi posticipata al primo giorno lavorativo successivo.

Art. 1. Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo

1.1 Obiettivi formativi

Il CdLM persegue l'obiettivo di fornire una preparazione di livello specialistico per formare laureate e laureati magistrali destinati/e a svolgere compiti di carattere direttivo e a ricoprire posizioni di responsabilità in seno a organizzazioni internazionali, istituzioni, amministrazioni pubbliche, aziende private, organizzazioni o associazioni non governative e organizzazioni non lucrative di utilità sociale.

Il CdLM si propone di formare figure professionali in grado di elaborare e gestire le strategie di tali organizzazioni o aziende, in particolar modo nelle attività di progettazione, di attuazione e valutazione, nonché di svolgere funzioni di rappresentanza e relazioni istituzionali, di gestione e organizzazione interna, di relazioni esterne e funzioni direttive.

1. In *ambito economico*, il percorso formativo è volto a sviluppare la comprensione dei legami di interdipendenza nell'economia mondiale e di governo della politica economica in economie integrate, attraverso lo studio dei principali modelli di analisi teorica ed empirica.

2. In *ambito politologico e storico*, il percorso formativo mira a fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti per l'analisi dei processi di globalizzazione e di interconnessione internazionale attraverso lo studio in prospettiva temporale delle iniziative di peacekeeping, di sicurezza internazionale, dei fenomeni transnazionali come le migrazioni, gli scambi culturali e più in generale lo scambio di informazioni culturali e sociali.

3. In *ambito giuridico* il percorso sviluppa le competenze relative alle normative internazionali per quanto riguarda i processi di *nation-building* e di cooperazione internazionale con particolare attenzione per i paesi in via di sviluppo, si concentra inoltre sulle procedure e gli obiettivi dei trattati internazionali e della collaborazione in materia costituzionale e normativa tra Paesi.

4. In *ambito linguistico*, l'obiettivo principale è quello di fornire alle iscritte e agli iscritti delle competenze culturali ampie che comprendono la buona conoscenza della lingua, ma offrono anche un quadro più approfondito dei Paesi di riferimento, in cui la relativa lingua è ufficiale o veicolare.

I tre percorsi formativi previsti per il CdLM, oltre alla didattica frontale tradizionale, offrono:

- seminari e conferenze tenuti da *visiting professor* e da esperte ed esperti esterni/e;
- workshop di orientamento al lavoro organizzati in collaborazione con consulenti di carriera e head hunter;
- attività esterne come soggiorni di studio presso Università straniere, in ragione di programmi europei, quali Erasmus+, numerosi programmi internazionali, accordi di cooperazione e *summer school*;
- stage in relazione a specifici obiettivi di formazione presso imprese nazionali e multinazionali, enti e amministrazioni pubbliche locali, nazionali e internazionali.

1.2 Risultati di apprendimento

Le laureate e i laureati del CdLM avranno acquisito, alla fine del loro percorso formativo, conoscenze specialistiche e competenze approfondite di carattere multidisciplinare e interdisciplinare nei settori delle scienze giuridiche, economiche, statistiche, politico-sociali e storiche, oltre ad aver rafforzato la preparazione linguistica. L'offerta formativa fornisce una ricca articolazione disciplinare in tali aree, con ampie possibilità di ritagliare percorsi volti a fornire competenze specifiche e professionalizzanti.

Le laureate e i laureati dovranno, inoltre, possedere una solida preparazione linguistica. In particolare, dovranno familiarizzare con, e fare proprie, determinate competenze metodologiche al fine di essere pienamente autonomi nell'attività lavorativa e di fornire all'ente di appartenenza un contributo critico e innovativo.

Gli strumenti necessari per lo svolgimento dell'attività lavorativa sono forniti dal CdLM nella sua ricca articolazione disciplinare, strumenti volti in primo luogo a sostenere la progettazione e l'attuazione di singole e specifiche azioni. In particolare, sono previsti:

- l'accertamento delle abilità informatiche;
- attività esterne come stage formativi presso imprese nazionali e multinazionali, enti e amministrazioni pubbliche nazionali o internazionali, in relazione a specifici obiettivi di formazione.

Le laureate e i laureati in questo CdLM avranno acquisito, alla fine del loro percorso di studi, approfondite conoscenze e competenze di tipo multidisciplinare e interdisciplinare nei settori delle scienze giuridiche, economiche, politico-sociali, storiche.

Art. 2. Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per le laureate e i laureati

Le laureate e i laureati del CdLM potranno aspirare a qualificate posizioni dirigenziali e a

funzioni di elevata responsabilità in seno a organizzazioni internazionali, amministrazioni centrali (a partire dal Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale) e periferiche dello Stato, enti pubblici, aziende pubbliche e private, nonché, in specifici ambiti delle relazioni internazionali (tutela dei diritti umani, peacekeeping, difesa dell'ambiente), presso organismi pubblici e privati, associazioni ed enti non governativi nazionali e internazionali. Esempificazioni specifiche di professioni a cui il Corso prepara:

- 1) **funzionario/a della carriera diplomatica**, che svolge le consuete attività diplomatiche nelle sedi preposte all'estero (ambasciate, consolati e istituti di cultura italiani) o negli uffici centrali di Roma del MAECI. Le competenze associate alla funzione sono: ottime conoscenze in ambito linguistico, giuridico (in particolar modo del diritto internazionale), storico, economico e politologico necessarie ad accedere alla carriera diplomatica e, in seguito, a svolgere le mansioni politiche e/o amministrative caratteristiche delle diverse figure professionali del mondo diplomatico. Gli sbocchi occupazionali sono: Servizio diplomatico della Repubblica Italiana e MAECI.

- 2) **analista e ricercatore/trice in studi politici e strategici**, che svolge ricerche e analisi nei settori delle scienze politiche e/o dei fenomeni sociali. È un/a esperto/a di relazioni internazionali e/o di sistemi politici nazionali. Valuta gli effetti delle politiche e delle leggi sugli attori istituzionali, sulle imprese e sugli individui. Monitora decisioni ed eventi politici a livello internazionale e nazionale. Fa previsioni ed elabora teorie in ambito politico, economico e sociale. Le competenze associate alla funzione sono: elaborazione di dati statistici, ottima conoscenza della lingua inglese ed eventualmente di una seconda lingua straniera, analisi e ricerca storica, capacità di pensiero critico e analitico. Gli sbocchi occupazionali: Università ed enti o istituti di ricerca pubblici e privati, compresi i centri di studi, i *think tank* e le agenzie di rating.

- 3) **funzionario/a di organizzazioni internazionali governative**, che è a supporto delle attività di rappresentanza, di tutela e di promozione svolte dall'Organizzazione di appartenenza. Ha compiti di analisi, di monitoraggio, di valutazione, di assistenza, d'intermediazione e di negoziazione in riferimento a uno o più settori, quali la politica, l'economia, il commercio e la cultura. Coordina ed è responsabile di iter amministrativi e/o attività di progettazione o esecuzione di programmi internazionali nei settori sopraindicati. Le competenze associate alla funzione sono: un'ottima conoscenza della lingua inglese e di almeno una seconda lingua straniera; approfondite conoscenze in ambito giuridico, storico, politologico ed economico; interazione con esperti di diritto, di economia e di finanza; analisi di questioni di respiro internazionale; *problem-solving*; team management; *risk-tasking*; *bargaining*; spiccate doti comunicative; ottima padronanza degli strumenti di analisi e di pianificazione strategica. Gli sbocchi occupazionali: Funzionario di organismi internazionali, quali l'Unione Europea o le Nazioni Unite.

- 4) **funzionario/a di associazioni internazionali e non governative**, deve essere in grado di gestire e di coordinare le attività di raccolta fondi; di ideare e di redigere programmi di cooperazione e scambio, in particolar modo nei settori dell'assistenza allo sviluppo, della cooperazione in ambito sociale e ambientale, nonché della promozione degli scambi culturali e della tutela dei diritti umani. Le competenze associate alla funzione sono: una solida

preparazione negli *area studies*, abbinata a specifiche conoscenze di ambito politologico, sociologico, storico, economico e giuridico, al fine di ideare e di realizzare progetti d'intervento in aree in via di sviluppo o in aree di crisi; approccio interdisciplinare alla risoluzione dei problemi; ottima conoscenza della lingua inglese e di almeno una seconda lingua straniera. Gli sbocchi occupazionali: associazioni e organizzazioni non governative che promuovano programmi per l'assistenza umanitaria, per la cooperazione allo sviluppo, per la tutela dei diritti umani, dell'ambiente e della cultura.

- 5) esperto/a di processi di mutamento gestionale, organizzativo e funzionale connessi all'innovazione digitale nel contesto nazionale e internazionale**, in grado di gestire la transizione digitale e la definizione del perimetro dei cambiamenti, anche con responsabilità decisionali e ruoli di vertice in istituzioni pubbliche, organizzazioni non governative e imprese private in ambito nazionale e internazionale. Analizza l'impatto del cambiamento digitale e tecnologico sulla società, producendo report e fornendo soluzioni avanzate. Gestisce i processi di *governance* per le ristrutturazioni funzionali e organizzative connesse all'introduzione di nuove tecnologie digitali. Progetta, definisce e attua programmi di innovazione digitale (come il c.d. "minilateralismo" digitale) in modo consapevole e in autonomia, essendo in grado di comprendere appieno le potenzialità, le opportunità, i vincoli e i rischi e, quindi, tutte le conseguenze derivanti dal processo di digitalizzazione per gli individui, le comunità, gli Stati e il mondo.

Art. 3. Conoscenze richieste per l'accesso e requisiti curriculari

L'ammissione al CdLM è condizionata al possesso dei requisiti curriculari e alla verifica delle conoscenze richieste per l'accesso, con modalità definite nel successivo art. 4.

Per essere ammesse o ammessi al CdLM occorre essere in possesso di una laurea di primo livello, laurea specialistica/magistrale o laurea conseguita secondo l'ordinamento ante DM 509/99, o titolo estero ritenuto equivalente.

Per l'ammissione al CdLM le studentesse e gli studenti, inoltre, devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

- 1) un'adeguata preparazione personale, ovvero un'adeguata acquisizione di conoscenze di base nelle discipline di area storica, economica, giuridica, sociologica, linguistico-letteraria e delle relazioni internazionali. Tale preparazione è verificata dal Collegio Unico delle Lauree Magistrali (in seguito denominato CULM) attraverso la valutazione del *curriculum studiorum* delle candidate e dei candidati;
- 2) specifici requisiti curriculari, maturati con l'acquisizione del numero di crediti indicati di seguito per ogni ambito disciplinare. I crediti formativi universitari (CFU) minimi richiesti nei seguenti Settori Scientifico Disciplinari sono:

In *ambito socio-politologico e antropologico*: sei CFU M-DEA Antropologia politica, SPS/01 Filosofia politica; SPS/04 Scienza politica SPS/07 Sociologia generale SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi, SPS/09 Sociologia dei processi economici del lavoro, SPS/11 Sociologia dei fenomeni politici SPS/12 Sociologia giuridica.

In *ambito economico*: sei CFU M-GGR/02 Geografia economica e politica, SECS/P-01 Economia politica SECS/P-02 Politica economica SECS/P-03 Scienza delle finanze, SECS-P/04 Storia del pensiero economico, SECS/P-06 Economia applicata, SECS-P/07 Economia aziendale, SECS-P/12 Storia economica, SECS-S/01 Statistica, SECS-S/03 Statistica economica e SECS-S/04 Demografia;

In *ambito giuridico*: sei CFU IUS/01 Diritto privato, IUS/02 Diritto privato comparato, IUS/05 Diritto pubblico dell'economia, IUS/07 Diritto del lavoro, IUS/09 Diritto pubblico, IUS/10 Diritto amministrativo, IUS/13 Diritto internazionale, IUS/14 Diritto dell'Unione europea, IUS/19 Storia del diritto pubblico e IUS/21 Diritto pubblico comparato;

In *ambito linguistico*: dieci CFU L-LIN/4 Lingua francese L-LIN/7 Lingua spagnola, L-LIN/12 Lingua inglese e L-LIN/14 Lingua tedesca, o altra lingua europea o extraeuropea che non sia la madrelingua della candidata o del candidato. I dieci CFU devono essere stati acquisiti in due lingue straniere, ciascuna almeno da cinque CFU.

Nel caso in cui la conoscenza delle lingue straniere non fosse certificata da esame universitario di lingua e/o letteratura, possono essere considerati validi ai fini della conoscenza dell'inglese e di una seconda lingua straniera insegnamenti di altri SSD degli ambiti riconosciuti per la classe di laurea LM-52. Il CULM può ritenere requisito minimo per l'accesso, in ultima analisi, anche una certificazione di lingua di livello B1 per il francese, per l'inglese, per il portoghese e per lo spagnolo, mentre per il tedesco e per tutte le altre lingue è sufficiente il livello A2, secondo il *Common European Framework of Reference for Languages* (CEFR) o sistema di valutazione equivalente. Eventuali certificazioni di lingua devono presentare una data precedente a quella in cui la studentessa o lo studente effettua la domanda di verifica requisiti curriculari per l'accesso al CdLM nella sua area riservata e devono essere state conseguite nei quattro anni accademici precedenti a quello in cui la studentessa o lo studente effettua la suddetta domanda di verifica requisiti curriculari.

In *ambito storico*: sei CFU L-OR/10 Storia dei Paesi islamici, L-OR/23 Storia dell'Asia orientale e sud-orientale, M-STO/02 Storia moderna, M-STO/03 Storia dell'Europa Orientale, M-STO/04 Storia contemporanea, SPS/05 Storia e istituzioni delle Americhe, SPS/06 Storia delle relazioni internazionali, SPS/13 Storia e istituzioni dell'Africa e SPS/14 Storia e istituzioni dell'Asia.

Art. 4. Modalità di ammissione

L'ammissione al CdLM è soggetta alla valutazione dei requisiti e delle conoscenze per l'accesso indicati al precedente Art. 3. Le modalità di ammissione e immatricolazione sono indicate ogni anno da relativo Bando rettorale per l'ammissione ai corsi di laurea magistrale pubblicato sul Portale dello Studente alla voce Carriera/Ammissioni e immatricolazioni.

La domanda è esaminata da una Commissione valutatrice. Le conoscenze pregresse delle studentesse e degli studenti sono verificate attraverso l'esame del *curriculum studiorum* presentato al momento della candidatura, secondo quanto stabilito all'art. 3 di questo Regolamento.

In mancanza dei requisiti curriculari l'ammissione al CdLM è subordinata al recupero delle lacune formative attraverso il sostenimento di singoli insegnamenti (relativi a Corsi di Laurea di I livello) presso questo o altri Atenei italiani e stranieri, per un numero massimo di tre. In caso di sostenimento

di singoli insegnamenti in altri Atenei, la relativa documentazione va allegata esclusivamente alla domanda di verifica requisiti curriculari entro la data di scadenza indicata dal relativo Bando rettorale. Nel caso di lacune formative in ambito linguistico è possibile fruire dei servizi attivati dal CLA.

All'esito della valutazione, qualora la Commissione ritenga sufficiente il livello delle conoscenze e delle competenze della studentessa o dello studente, è espresso un parere positivo sull'ammissione. In tal caso la studentessa o lo studente ha diritto di iscriversi al CdLM. In caso di esito negativo, in particolare se le lacune formative della candidata o del candidato richiedessero l'assegnazione di più di tre corsi singoli, la Commissione motiva la non ammissione.

La studentessa o lo studente ha la possibilità di iscriversi in modalità part-time. Lo status di studentessa/studente part-time è disciplinato dal Regolamento Carriera, pubblicato nella sezione [Regolamenti](#) del Portale dello Studente.

Art. 5. Abbreviazioni di corso per trasferimento, passaggio, reintegro, riconoscimento di attività formative, conseguimento di un secondo titolo di studio

La domanda di passaggio da altro Corso di Laurea Magistrale di Roma Tre, di trasferimento da altro Ateneo, di reintegro per decadenza o per rinuncia o di abbreviazione di corso per riconoscimento di carriere o attività pregresse deve essere presentata secondo le modalità e le tempistiche definite nel relativo Bando rettorale per trasferimenti, passaggi e abbreviazioni di corso pubblicato sul Portale dello Studente alla pagina Carriera/Ammissione e immatricolazione.

La valutazione della carriera pregressa è effettuata da una apposita Commissione valutatrice, che applica, per ciascuna delle tipologie relative all'art. 5 i requisiti d'ammissione indicati all'art. 3 di questo Regolamento e il cui giudizio è in seguito portato all'approvazione dal CULM. Non possono essere riconosciute in alcun modo attività formative e certificazioni linguistiche utilizzate come titoli d'accesso.

Per l'ammissione al secondo anno sono richiesti quaranta CFU riconosciuti.

5.1 Passaggi e crediti riconoscibili

Sono ammessi passaggi al CdLM da altri Corsi di Laurea Magistrale del Dipartimento di Scienze Politiche, ovvero di altri Dipartimenti dell'Ateneo per tutti i due anni di corso.

5.2 Trasferimenti e crediti riconoscibili

Sono ammessi trasferimenti al CdLM da Corsi di Laurea Magistrale di altri Atenei per tutti i due anni di corso.

Qualora il trasferimento sia da CdLM appartenenti alla medesima classe, la quota dei CFU relativi allo stesso SSD riconosciuti alla studentessa o allo studente non sarà inferiore al 50%.

5.3 Iscrizione al CdLM come secondo titolo

Alle studentesse e agli studenti già in possesso di una laurea magistrale biennale o magistrale a ciclo unico dell'ordinamento DM270, di una laurea specialistica ordinamento DM509, di una laurea quadriennale ante DM 509/99, o di titolo estero ritenuto equivalente possono essere riconosciuti crediti formativi universitari per la carriera pregressa (D.M. n. 270/2004, art. 5, comma 5).

Non sono riconoscibili i crediti acquisiti per il conseguimento della laurea presentata quale titolo d'accesso al CdLM.

Sono riconoscibili i crediti formativi acquisiti nell'ambito di carriere pregresse in corsi di laurea magistrale a ciclo unico di durata quinquennale, sebbene il relativo titolo di studio sia presentato quale titolo d'accesso, sulla base della congruenza culturale dei programmi degli insegnamenti superati assicurando sempre il riconoscimento del maggior numero possibile dei crediti già maturati, con esclusione dei crediti relativi ad attività formative riferibili al primo triennio di corso. Sono altresì riconoscibili i crediti formativi relativi a una carriera svolta nell'ambito dell'ordinamento ante D.M. n. 509/99, sebbene il relativo titolo di studio sia presentato quale titolo d'accesso, limitatamente alle attività formative ritenute equiparabili a quelle svolte in un corso di laurea magistrale biennale del vigente ordinamento, in seguito a una valutazione da effettuarsi a cura della competente Commissione didattica del Dipartimento.

5.4 Iscrizione con riconoscimento di attività formative

Le studentesse e gli studenti possono richiedere il riconoscimento di attività didattiche sostenute come singoli insegnamenti o nell'ambito di carriere presso università estere svolte successivamente al titolo triennale.

5.5. Reintegro a seguito di decadenza o di rinuncia

Le studentesse e gli studenti possono richiedere il riconoscimento di attività didattiche sostenute in carriere pregresse concluse per rinuncia e per decadenza.

Art. 6. Organizzazione della didattica

Il numero complessivo di esami di profitto previsti per il conseguimento del titolo di studio è dodici.

La didattica è strutturata secondo un calendario di lezioni su base semestrale (ottobre-dicembre e marzo-maggio). Le lezioni si svolgono di norma in presenza ma, per particolari e comprovate esigenze, possono essere svolte a distanza. Il corpo docente del CdLM possiede le professionalità, le capacità e le attrezzature per adeguare la propria didattica alle esigenze di contesto.

La studentessa o lo studente ottiene il riconoscimento dei crediti assegnati a seguito del

superamento delle prove d'esame, nel caso degli insegnamenti, e dell'ottenimento di giudizi di idoneità per le altre attività formative previste. Gli esami e le verifiche del profitto possono svolgersi in forme differenziate, con prove scritte, orali, o pratiche, anche in considerazione del tipo di didattica utilizzata. Le modalità di svolgimento delle singole prove di esame sono indicate nel Regolamento Carriera, pubblicato nella sezione [Regolamenti](#) del Portale dello Studente

Sono previste tre sessioni di esami: la sessione invernale, al termine del primo semestre di lezioni; la sessione estiva, al termine del secondo semestre di lezioni; la sessione autunnale, immediatamente precedente al primo semestre di lezioni.

In ottemperanza di quanto stabilito dal Regolamento Didattico di Ateneo, pubblicato nella sezione [Regolamenti](#) del Portale dello Studente, [Disposizioni per l'attribuzione della qualifica di cultore](#), pubblicato sul sito del [Dipartimento di Scienze Politiche](#).

I crediti formativi universitari (CFU) rappresentano l'unità di misura del lavoro di apprendimento richiesto alla studentessa o allo studente per l'espletamento di ogni attività formativa prescritta dall'ordinamento didattico del CdLM. A ciascun credito corrispondono globalmente venticinque ore di lavoro della studentessa o dello studente, comprensive tanto delle ore di lezione (esercitazioni, attività seminariali, ecc.), quanto delle ore di studio e di impegno che ogni studentessa e ogni studente svolge individualmente.

Il rapporto standard tra il lavoro di natura didattica e quello individuale – nel contesto formativo tipico del CdLM è di sei a diciannove. La corrispondenza tra i CFU assegnati e le ore di attività didattica per ciascuna attività formativa è pertanto la seguente:

un credito formativo per sei ore di lezioni (o attività assimilate)

Le modalità organizzative per studentesse e studenti con disabilità, atleti/e, genitori/trici, studenti/esse sottoposti/e a misure restrittive della libertà personale, caregiver, lavoratori/trici full-time e part-time, nonché altre specifiche categorie, sono disciplinate dal Regolamento Carriera di Ateneo (Art. 38 "Principi generali" e Art. 39 "Tutela della partecipazione alla vita universitaria"), pubblicato nella sezione [Regolamenti](#) del Portale dello Studente.

Per le studentesse e gli studenti con disabilità e con DSA sono erogati numerosi servizi per consentire e agevolare la partecipazione alla vita universitaria, in riferimento alle specifiche esigenze di ognuno. Per ciascuna attività formativa e per lo svolgimento degli esami di profitto da parte di studentesse e di studenti con disabilità certificata e/o con disturbi specifici dell'apprendimento certificati, in adeguamento alla specifica situazione di disagio, come previsto dalle leggi n. 17/1999 e n. 170/2010 e successive modificazioni, sono adottate le necessarie misure dispensative e/o gli strumenti compensativi (Art. 14 "Esami di profitto" del Regolamento Carriera di Ateneo, pubblicato nella sezione [Regolamenti](#) del sito di Roma Tre). Per quanto definito, si fa riferimento al [Vademecum](#) di Ateneo per promuovere il processo di inclusione delle studentesse e degli studenti con disabilità e con DSA.

In ipotesi di emergenze sanitarie o di eventi di eccezionale gravità, che avessero effetti anche sullo svolgimento delle attività didattiche, qualsiasi disposizione di legge, del Governo nazionale e/o degli organi competenti dell'Ateneo che riguarderà le modalità di svolgimento della didattica sarà resa immediatamente esecutiva anche nel CdLM disciplinato dal presente Regolamento. Di conseguenza, per tutti gli insegnamenti del CdLM saranno adottate le modalità di svolgimento della didattica, anche a distanza, utili a garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi e, nel contempo, a tutelare la salute delle studentesse e degli studenti, nonché del personale universitario. Anche per eventuali attività di laboratorio e tirocini, saranno immediatamente attuate eventuali disposizioni che ne regolino modalità di svolgimento e durata. Per quanto non espressamente qui disciplinato si rinvia al Regolamento Carriera, pubblicato nella sezione [Regolamenti](#) del Portale dello Studente.

Art. 7. Articolazione del percorso formativo

7.1 Attività formative e curricula

Il CdLM si articola in tre percorsi, tra cui le studentesse e gli studenti sono tenuti a scegliere al momento dell'iscrizione:

- il primo curriculum, **Studi politici internazionali**, ha come obiettivo la formazione di professionisti/e con competenze prevalentemente di carattere di tipo multidisciplinare e interdisciplinare nei settori delle scienze giuridiche, economiche, statistiche, politico-sociali, storiche. Dovranno, inoltre, possedere una solida preparazione linguistica;
- il secondo curriculum, **Studi europei**, ha come obiettivo la formazione di professionisti/e in grado di analizzare, d'interpretare, di valutare e di gestire le problematiche dei sistemi politici, economici e sociali dell'Unione Europea;
- il terzo curriculum, **Digital Society**, ha come obiettivo la formazione di professionisti in grado di analizzare l'impatto del cambiamento digitale e tecnologico sulla società, producendo report e fornendo soluzioni avanzate. Gestisce i processi di *governance* per le ristrutturazioni funzionali e organizzative connesse all'introduzione di nuove tecnologie digitali.

Il CdLM ha stipulato un Doppio Titolo con l'Universidad de Belgrano, attivato dall'a.a. 2021-2022, nell'ambito di un accordo che riguarda un programma di cooperazione tra il Dipartimento di Scienze Politiche di Roma Tre e la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de l'Universidad de Belgrano, al fine del conseguimento di una doppia laurea.

Il CdLM non prevede un'organizzazione cronologica dell'offerta, ma si concentra sulle aree tematiche in modo di fornire agli studenti iscritti un percorso formativo chiaro e coerente. A questo fine si descrivono di seguito gli obiettivi da perseguire in relazione ai corsi presenti nell'offerta formativa complessiva. Oltre alla didattica frontale, il CdLM possiede le capacità e le attrezzature per svolgere didattica a distanza (e-learning) e offre una ampia selezione di attività extra-curricolari e integrative, quali:

- accertamento e potenziamento delle abilità informatiche;
- seminari e conferenze tenuti da *visiting professor* ed esperti/e esterni/e;
- workshop di orientamento al lavoro organizzati in collaborazione con consulenti di carriera e head hunter;
- attività esterne come soggiorni di studio presso Università straniere, in ragione di programmi europei, quali Socrates ed Erasmus, programmi internazionali, accordi di cooperazione e *summer school*;
- attività esterne come stage formativi presso imprese nazionali e multinazionali, enti e amministrazioni pubbliche locali, nazionali, comunitarie o internazionali, in relazione a specifici obiettivi di formazione, anche in attuazione di specifici programmi, come l'Erasmus Placement

Il CdLM prevede un totale di dodici attività formative curriculari, per corrispondenti dodici esami, a ciascuna di cui sono attribuiti sei o nove CFU, secondo la seguente articolazione:

(i) dieci attività formative appartengono al novero delle discipline caratterizzanti e di quelle affini e integrative; fra queste, cinque attività formative sono obbligatorie e le restanti cinque debbono essere scelte all'interno di altrettanti gruppi di attività formative (c.d. 'panieri');

(ii) due attività formative sono lasciate alla scelta libera della studentessa o dello studente. Al riguardo, la studentessa o lo studente può esercitare le seguenti opzioni: (a) individuare un ulteriore insegnamento curricolare in uno dei "panieri" previsti per il CdLM; (b) individuare uno tra gli insegnamenti da 6 CFU impartiti negli altri tre Corsi di Laurea Magistrale attivati dal Dipartimento; (c) individuare un insegnamento da 6 CFU impartito nei Corsi di Laurea Triennale o Magistrale di altri Dipartimenti dell'Ateneo, o di altri Atenei, o strutture convenzionate con il Dipartimento, sulla base di accordi di mutuaione stipulati.

Tali attività devono essere inserite nel piano di studio online. Il piano di studio può essere modificato tutte le volte che si desidera nell'arco dei due anni di corso.

La frequenza di attività didattiche in sovrannumero e l'ammissione ai relativi appelli di esame è consentita fino a un massimo di nove crediti complessivi; oltre tale soglia è consentita esclusivamente tramite l'iscrizione a singoli insegnamenti, come indicato dal pubblicato nella sezione [Regolamenti](#) del Portale dello Studente. La possibilità di fare istanza da parte dello/a studente/ssa per un piano di studio che contempri un'attività in sovrannumero è limitata alla frequenza e al sostenimento di esami. Il CULM ha facoltà di rifiutare tale istanza, se non ritiene le motivazioni addotte dallo/a studente/ssa valide.

Alle altre attività formative sono riservati sei CFU, mentre alla positiva discussione della tesi finale sono associati diciotto CFU.

7.2 Tipologia, collocazione curricolare e caratteristiche delle attività formative

Le attività formative si distinguono in attività formative caratterizzanti, affini o integrative, e

a scelta dello studente.

- Le discipline caratterizzanti sono quelle che risultano indispensabili per definire i contenuti culturali che qualificano le figure professionali da costruire attraverso il CdLM.

- Le discipline affini o integrative offrono approfondimenti tematici e abilità specifiche finalizzati a precisi obiettivi formativi e a particolari profili del mercato del lavoro. Tali discipline, alcune delle quali cambiano a seconda dei percorsi previsti.

Le studentesse e gli studenti sono in corso o fuori corso.

Al fine di consentire alle studentesse e agli studenti di predisporre un curriculum formativo mirato ai loro interessi culturali e ai loro orientamenti professionali, nell'ambito del percorso curriculare come appena delineato, la studentessa o lo studente consegue complessivamente 12 CFU di attività formative a scelta, che la studentessa lo studente può individuare tra gli insegnamenti impartiti nei CdLM del Dipartimento, mutuati da altri Dipartimenti o erogati dagli enti partner.

7.3 Elenco delle attività formative

Di ciascun insegnamento facente parte dell'offerta didattica complessiva del Dipartimento di Scienze Politiche di Roma Tre sono indicati in un apposito allegato (All. 1) tipologia (TAF), settori scientifico-disciplinari (SSD), CFU, ore di didattica frontale, obiettivi formativi, eventuali propedeuticità, modalità di svolgimento della didattica, modalità dell'esame di profitto.

Nel successivo allegato contenente l'*Elenco delle attività formative erogate* per il CdLM (All. 2), sono altresì indicati il semestre di erogazione e la tipologia di copertura, con i relativi nominativi delle titolari e dei titolari dei singoli corsi.

7.4 Elenco delle altre attività formative

Tutte le attività di cui si chiede la valutazione al CULM all'interno delle *Altre attività formative* (pari a 6 CFU) devono essere rigorosamente attinenti al percorso di studi prescelto e devono essere inerenti esclusivamente ai seguenti ambiti:

- 1) conoscenze linguistiche;
- 2) abilità informatiche e telematiche;
- 3) tirocini curriculari (stage);
- 4) formazione, workshop, aggiornamento ed esperienza professionale;
- 5) attività formative integrative seminariali;

I crediti delle "altre attività formative" non possono in ogni caso essere colmati con i crediti conseguiti in sede di esami di profitto, eccezion fatta per trasferimenti, passaggi, abbreviazioni di corso, reintegri per decadenza e per rinuncia, nonché per la mobilità internazionale.

7.4.1 Conoscenze linguistiche

Riconoscimento di crediti linguistici

Il riconoscimento di crediti formativi, nelle ulteriori attività formative, avviene nella misura di tre CFU per la conoscenza di una lingua straniera di livello minimo:

- B2 per il francese, per l'inglese, per il portoghese e per lo spagnolo;
- B1 per il tedesco e per tutte le altre lingue straniere

Il CULM si avvale anche del Centro Linguistico di Ateneo (CLA) per la verifica delle competenze linguistiche possedute e/o acquisite tramite strutture accreditate e riconosciute secondo quanto previsto dal CLA.

7.4.2 Abilità informatiche e telematiche

È possibile l'acquisizione di crediti, tra quelli riservati alle altre attività formative, con attività di laboratorio svolte in Dipartimento, o presso altre strutture dell'Ateneo, o, ancora, presso enti di formazione esterni per l'apprendimento di abilità e di competenze in campo informatico e telematico. Sono ritenuti validi soltanto attestati di erogati da enti esterni che presentino chiara indicazione delle ore totali svolte e del superamento di una prova finale e del livello di lingua conseguito. In nessun caso sono ritenute valide autocertificazioni da parte della studentessa o dello studente.

7.4.3 Tirocini curriculari (stage)

Per la partecipazione ad attività di stage, sia interne che esterne all'Ateneo, svolte presso enti pubblici o privati, in Italia o all'estero, possono essere riconosciuti tre CFU, sulla base di apposite convenzioni di Ateneo, per un minimo di 150 ore, fatta eccezione per specifici progetti attivati dall'Ateneo, per cui può essere previsto un monte ore diverso, ma non un numero di CFU differenti. Non sono riconosciuti crediti per stage svolti in assenza di specifico accordo stipulato tra Roma Tre e l'ente o azienda che ospitano la/lo stagista. In caso eccezionale, previa approvazione ex ante del CULM, può essere assimilata allo stage l'attività di volontariato, sempre a condizione che le mansioni svolte siano coerenti con gli obiettivi formativi del CdLM.

Il riconoscimento dei crediti avviene in ogni caso previa apposita domanda da inoltrare tramite Portale dello Studente (Gomp). Prima dell'inizio dello stage la studentessa o lo studente deve inserire nel piano di studio la relativa voce. In nessun caso sono ritenuti validi per il riconoscimento crediti il patto formativo stipulato prima dell'inizio dello stage o eventuali autocertificazioni da parte della studentessa o dello studente del numero di ore o delle mansioni svolte. Non sono previsti ulteriori crediti formativi per stage in carriera oltre i tre

7.4.4 Attività di formazione, workshop, aggiornamento ed esperienza professionale

È possibile l'acquisizione di crediti, tra quelli riservati alle "altre attività formative", per la partecipazione a workshop promossi dall'Ateneo o da enti partner o, ancora, a corsi di formazione e aggiornamento professionale coerenti con il percorso di studio. Tali attività devono prevedere esercitazioni o una prova valutativa finale. Nel caso di studentesse o di studenti lavoratori tali workshop non devono essere finalizzati a procedure interne di riqualificazione e/o di avanzamento nella carriera.

Le attività interne e/o in convenzione devono prevedere almeno sei ore di lezioni frontali per ogni credito riconosciuto. Le attività esterne devono prevedere almeno venticinque ore per ogni credito riconosciuto, in questa tipologia di attività rientrano le soft skills svolte con enti convenzionati con il Dipartimento o con l'Ateneo. Le attività esterne devono prevedere almeno venticinque ore (in classe e/od online) per ogni credito riconosciuto. Sono considerate valide soltanto certificazioni che presentino chiara indicazione delle ore totali svolte e di una verifica o esercitazione finale. In nessun caso sono ritenute valide autocertificazioni da parte della studentessa o dello studente. In virtù di convenzioni con enti partner o specifiche iniziative di Dipartimento o di Ateneo, sono possibili forme di workshop con un differente rapporto ore/crediti.

È possibile riconoscere l'esperienza professionale maturata dalle studentesse e dagli studenti iscritte/i al CdLM. Il CULM prevede il riconoscimento di CFU per tale categoria tra le ulteriori attività formative. Sono riconosciuti quattro CFU, in misura di un credito formativo per ogni anno di attività lavorativa debitamente certificata.

7.4.5 Attività formative integrative seminariali

Le studentesse e gli studenti possono inserire nel piano di studio, tra le altre attività formative, i seminari tematici, disciplinari, interdisciplinari o multidisciplinari, tenuti da docenti del Dipartimento, anche in collaborazione con docenti esterne/i ed esperte/i nelle materie oggetto dei seminari stessi.

Ciascuna attività formativa sarà associata a uno dei seguenti ambiti:

- SPSL: Seminari nelle scienze politico-sociali, storiche, linguistiche;
- SEGS: Seminari nelle scienze economiche, giuridiche, statistiche

Nel corso della carriera possono essere sostenute non più di due attività seminariali all'interno di uno stesso ambito.

Le laureande e i laureandi della sessione di marzo, o di eventuali altre sedute straordinarie, non possono frequentare e sostenere seminari inseriti nell'offerta formativa dell'anno accademico successivo a quello in cui conseguono il titolo.

Per quanto qui non previsto si rimanda al Regolamento sulle Attività Formative Integrative Seminari, pubblicato nella sezione [Altre Attività Formative](#) del sito di Dipartimento.

Art. 8. Piano di studio

Il piano di studio è l'insieme delle attività didattiche che è necessario sostenere per raggiungere il numero di crediti previsti per il conseguimento del titolo finale. L'eventuale frequenza di attività didattiche in sovrannumero e l'ammissione ai relativi appelli di esame è consentita fino a un massimo di nove crediti complessivi, oltre tale soglia è consentita esclusivamente tramite l'iscrizione a singoli insegnamenti, come stabilito dal Regolamento Carriera, pubblicato nella sezione [Regolamenti](#) del Portale dello Studente. Tali attività didattiche non sono comprese nel piano di studio e non concorrono al calcolo dei crediti e della media per il conseguimento del titolo.

La mancata presentazione e relativa approvazione del piano di studio comportano l'impossibilità di prenotarsi agli esami, a esclusione delle attività didattiche obbligatorie.

Il piano di studio curriculare è approvato in modo automatico soltanto nel caso in cui la studentessa o lo studente scelga tra gli insegnamenti previsti nei panieri d'area e, per quanto riguarda le attività formative formative a scelta, opti per due insegnamenti previsti nell'offerta complessiva per i corsi magistrali di del Dipartimento, o tra quelli mutuati da altri Dipartimenti dell'Ateneo o, ancora, tra quelli convenzionati e selezioni, infine, altre attività senza voto pre-approvate per il totale dei sei CFU previsti da questo Regolamento. In caso di libera scelta da parte della studentessa o dello studente di uno o di entrambi gli insegnamenti, serve un'approvazione ex-ante da parte del CULM, che verifica la congruità degli obiettivi formativi del singolo insegnamento con quelli generali del CdLM. Non è in nessun caso possibile selezionare un solo insegnamento da dodici CFU tra gli esami a scelta.

La compilazione e la presentazione del piano di studio avvengono on line, accedendo alla propria area riservata. La studentessa o lo studente ha facoltà di conseguire un numero massimo di nove CFU in sovrannumero rispetto ai 120 CFU previsti dalla normativa, senza doversi iscrivere a corsi singoli. In questo caso la studentessa o lo studente deve inviare un'e-mail alla Segreteria del CULM motivando la scelta. Per i nove CFU in sovrannumero è previsto un piano differente da quello standard, che non può essere modificato dalla studentessa o dallo studente, se non per tornare a quello standard conforme alle regole di scelta previste dalla coorte di appartenenza. Il piano di studio con CFU in sovrannumero è previsto soltanto per insegnamenti a scelta e non per ulteriori attività formative e non è prevista la sostituzione di attività già verbalizzate con attività ancora da sostenere.

Gli insegnamenti a scelta e i relativi crediti in sovrannumero rispetto ai 120 CFU previsti dalla normativa non sono computati ai fini della carriera universitaria valutata per l'esame finale.

I piani di studio sono approvati in modo automatico quando rispettano le regole di scelta impostate. In caso di errata compilazione del piano di studio la studentessa o lo studente riceve comunicazione ufficiale da parte del CULM con la motivazione del rifiuto ed è invitata/o a compilare

un nuovo piano che rispetti i parametri indicati al terzo comma di questo articolo.

Coloro che optano per il regime di part-time sottopongono il piano studio scelto all'approvazione del CULM.

Art. 9. Mobilità internazionale

Le studentesse e gli studenti assegnatari/e di borsa di mobilità internazionale devono predisporre un *learning agreement* da sottoporre obbligatoriamente all'approvazione del/la docente coordinatore/trice delegato/a per la mobilità internazionale prima della partenza. Il riconoscimento degli studi compiuti all'estero e dei relativi crediti, anche per eventuali tirocini, avviene in conformità con quanto stabilito dal Regolamento Carriera, pubblicato nella sezione [Regolamenti](#) del Portale dello Studente, e nell'ambito di cui le borse di studio sono assegnate.

All'arrivo a Roma Tre le studentesse e gli studenti in mobilità in ingresso presso il CdLM devono sottoporre all'approvazione del/la docente coordinatore/trice delegato/a per la mobilità internazionale il *learning agreement* firmato dal/la referente accademico/a presso l'università di appartenenza.

Il *learning agreement*, approvato dalla coordinatrice o dal coordinatore Erasmus, comporta il riconoscimento dei crediti in esso contenuti e per essere valido deve essere firmato da: coordinatore/trice dell'Università ospitante, coordinatore/trice dell'Università di provenienza e dalla studentessa o dallo studente interessata/o.

Art. 10. Caratteristiche della prova finale

La prova finale consiste nella discussione della tesi di laurea, a cui sono attribuiti 18 CFU. La tesi deve riflettere sia nella struttura dell'elaborato (introduzione, articolazione in capitoli, conclusione) che nella sua veste formale (norme di edizione, indici, tabelle, grafici, figure, apparati di note, bibliografia) le conoscenze e le capacità di comprensione e di applicazione, i contributi originali alla ricerca (con riferimento alla letteratura scientifica di riferimento del tema prescelto nelle aree disciplinari di competenza del CdLM), le abilità comunicative e le capacità di apprendimento della candidata o del candidato. La tesi può essere redatta in lingua italiana o in una delle lingue straniere offerte dal CdLM, nel caso in cui la relatrice o il relatore ritenga che la candidata o il candidato abbia un'adeguata padronanza della lingua straniera e la conoscenza della lingua sia certificata dallo svolgimento di esami, attestati o sia la lingua madre della candidata o del candidato.

Art. 11. Modalità di svolgimento della prova finale

La richiesta di assegnazione della tesi va effettuata entro la data di scadenza di presentazione della domanda di laurea. La materia della prova finale può essere scelta tra le discipline in cui si è sostenuto l'esame e deve essere inserita nel piano di studio.

Responsabile didattico/a della materia è la relatrice o il relatore della prova finale, che può

essere individuata/o dalla studentessa o dallo studente tra le o i docenti di ruolo del CdLM o di insegnamenti mutuati da altro Dipartimento, o in convenzione, o, ancora, convalidati, in caso di passaggio, trasferimento o abbreviazione di carriera. La relatrice o il relatore è affiancato da una/o oppure più correlatrici o correlatori, individuati/e tra le o i docenti titolari di insegnamento nel CdLM o nell'Ateneo, oppure tra esperte/i e studiose/i che abbiano competenze specifiche in relazione agli obiettivi formativi dell'elaborato.

Insieme alla relatrice o al relatore, in accordo con la correlatrice o con il correlatore, la laureanda o il laureando è tenuta/o a concordare, con congruo anticipo rispetto alla richiesta ufficiale della domanda di laurea, il progetto, i tempi e le modalità di revisione dell'elaborato. Nell'organizzazione dei propri tempi di stesura, la laureanda o il laureando deve tenere conto anche dei tempi di lettura necessari ai docenti (relatrice/relatore e correlatrice/correlatore) per esprimere il proprio parere e i consigli di revisione. La relatrice o il relatore, poi, entro la data prevista nel calendario delle lauree di ogni appello, ha facoltà di approvare o no la tesi presentata.

Per presentare la domanda di conseguimento del titolo è necessario aver conseguito almeno 84 CFU. Crediti in eccesso rispetto ai 6 previsti per le altre attività senza voto non saranno conteggiati per il raggiungimento della soglia richiesta per fare domanda preliminare di tesi. Le scadenze e le modalità di presentazione della domanda di conseguimento titolo sono pubblicate sul sito del Dipartimento alla voce [Tesi ed esami di laurea](#) e sul [Portale dello Studente](#), nella sezione [Ammissione all'esame di laurea](#).

La prova finale per il conseguimento della laurea consiste nella redazione di una tesi redatta in lingua italiana e la sua successiva discussione orale in seduta pubblica, di fronte a una apposita Commissione nominata dalla Direttrice o dal Direttore di Dipartimento.

Su richiesta della studentessa e dello studente e, previo l'accordo della relatrice o del relatore, l'elaborato può essere redatto anche in lingua inglese o in un'altra lingua veicolare, con il consenso del/lla relatore/trice.

La prova finale si svolge in seduta pubblica di fronte a un'apposita commissione, che esprime la sua valutazione in centodecimi, tenendo conto della media ponderata conseguita negli esami del Corso e dei pareri della relatrice o del relatore e della correlatrice o del correlatore sulla dissertazione presentata. La valutazione della prova finale prevede l'assegnazione della lode all'unanimità e la eventuale pubblicazione dei risultati originali della ricerca, ove considerati degni. Nello specifico, ai fini del punteggio da attribuire a ogni singolo candidato, la commissione tiene conto in particolare dei seguenti criteri generali:

- fino a tre punti (sulla media certificata dei voti) per il buon impegno del candidato nello svolgimento del lavoro di tesi, in presenza di risultati privi di particolare merito;
- fino a sei punti (sulla media certificata dei voti) per il buon impegno del candidato nello svolgimento del lavoro di tesi, in presenza di risultati degni di merito fino a otto punti (sulla media certificata dei voti) in presenza di notevoli capacità critiche del candidato e di spunti di originalità del lavoro di tesi.

Il superamento, in via eccezionale, degli otto punti può essere concesso a tesi ritenute particolarmente meritevoli di essere segnalate secondo le procedure didattiche per la prova finale e l'esame di laurea del Dipartimento

Nei casi in cui venga raggiunto il punteggio di 110, la Commissione può all'unanimità conferire la lode.

Le scadenze e le modalità di presentazione della domanda di conseguimento titolo sono indicate sul Portale dello Studente alla voce [Carriera/Ammissione all'esame di laurea](#). La composizione della Commissione è pubblicata sul sito di [Dipartimento](#).

In ipotesi di emergenza sanitaria o di altri eventi di eccezionale gravità, le modalità adottate per lo svolgimento della prova finale saranno attuate in base a specifiche disposizioni degli organi competenti dell'Ateneo.

Per quanto non espressamente qui disciplinato si rinvia alle Procedure didattiche per la prova finale e l'esame di laurea, pubblicate sul sito di Dipartimento nella sezione [Tesi ed esami di laurea](#).

Art. 12. Valutazione della qualità delle attività formative

Il processo di monitoraggio e valutazione dell'offerta formativa e della qualità della Didattica è svolto ai sensi del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 dalla *Commissione Paritetica Docenti-Studenti* del Dipartimento di Scienze Politiche, dai Gruppi di Riesame dei Corsi di Laurea, dal/la Referente per le indagini sulla soddisfazione delle studentesse e degli studenti del Dipartimento di Scienze Politiche, dal Responsabile per l'Assicurazione della Qualità del Dipartimento di Scienze Politiche. Tali organi provvedono alla redazione di specifici documenti che sono discussi in Consiglio di Dipartimento di Scienze Politiche.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di Scienze Politiche redige la Relazione Annuale, i gruppi di Riesame del CULM redigono i commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), il Rapporto di Riesame Ciclico, il/la Referente per le indagini sulla soddisfazione delle studentesse e degli studenti del Dipartimento di Scienze Politiche redige una relazione sull'opinione delle studentesse e degli studenti.

La Coordinatrice o il Coordinatore del CULM supervisiona i processi di definizione e attuazione delle attività formative dei Corsi di Laurea Magistrali, coadiuvato dalle/dai tutor e dalle/dai referenti della Segreteria del CULM.

Il CULM si avvale di un'apposita commissione, a cui partecipano docenti, personale TAB, responsabile della qualità e almeno una/un rappresentante delle studentesse e degli studenti, per adempiere alle attività di monitoraggio e valutazione di tutte le attività connesse con l'offerta formativa erogata.

La verifica dell'efficacia e dell'efficienza delle attività formative definite dall'ordinamento didattico del CdLM è svolta annualmente rispettando il calendario di Ateneo relativo alle attività AVA.

Le attività di valutazione si avvalgono dei dati forniti dall'Ateneo e di dati raccolti su iniziativa del CULM. Il processo di autovalutazione è articolato in più fasi:

- a) valutazione diretta: le studentesse e gli studenti esprimono un giudizio sulla organizzazione e la metodologia didattica di ogni singolo insegnamento tramite appositi questionari;
- b) monitoraggio dei flussi studenteschi (numero di immatricolazioni, di abbandoni, di trasferimenti in ingresso e in uscita) attraverso i dati dell'Ufficio Statistico;
- c) monitoraggio dell'andamento del processo formativo (livello di superamento degli esami previsti nei diversi anni di corso, voto medio conseguito, ritardi registrati rispetto ai tempi preventivati dal percorso formativo) attraverso i dati dell'Ufficio Statistico;
- d) valutazione quantitativa e qualitativa dei risultati della formazione (numero dei laureati/e, durata complessiva degli studi, votazione finale conseguita) attraverso i dati dell'Ufficio Statistico;
- e) valutazione quantitativa e qualitativa delle attività di internazionalizzazione (studentesse e studenti con CFU conseguiti all'estero, studentesse e studenti con titolo di studio precedente conseguito all'estero) attraverso i dati dell'Ufficio Statistico;
- f) valutazione ex-post dell'esperienza universitaria attraverso indagini dirette alle laureate e ai laureati (indagine *alumni*) e promosse dal CULM
- g) valutazione delle carriere professionali delle laureate e dei laureati attraverso i dati AlmaLaurea resi disponibili dall'Ufficio Statistico di Ateneo;
- h) valutazione dell'efficienza delle strutture e dei servizi di supporto all'attività formativa attraverso i dati provenienti dai questionari di Ateneo;
- i) pubblicizzazione dei risultati delle azioni di valutazione sul sito web del Dipartimento, nella sezione Didattica, alla voce [Assicurazione della Qualità](#).

Il CULM rivede annualmente tutto il piano dell'azione formativa alla luce dei risultati della valutazione, anche partecipando alle procedure di autovalutazione, di valutazione e di accreditamento previste dalla normativa vigente.

Art. 13. Altre fonti normative

Per quanto non espressamente qui disciplinato si rinvia al Regolamento Didattico di Ateneo e al Regolamento Carriera, pubblicati nella sezione [Regolamenti](#) del Portale dello Studente.

Art. 14. Efficacia

Le disposizioni del presente Regolamento si applicano a decorrere dall'a.a. 2024-2025 e rimangono in vigore per l'intero ciclo formativo (e per la relativa coorte studentesca) avviato da

partire dal suddetto anno accademico. Si applicano inoltre ai successivi anni accademici e relativi percorsi formativi (e coorti), fino all'entrata in vigore di successive modifiche regolamentari.

Il Regolamento Didattico è riesaminato annualmente prima della definizione dell'offerta formativa. Le delibere adottate successivamente dal CULM del CdLM hanno valore di revisione.

Gli allegati 1 e 2 richiamati nel presente Regolamento possono essere modificati da parte della struttura didattica competente, nell'ambito del processo annuale di programmazione didattica. I suddetti allegati sono resi pubblici anche mediante il sito [University](#).

Allegati

Allegato 1

Elenco delle attività formative previste per il CdLM

Allegato 2

Elenco delle attività formative erogate per il CdLM

DIDATTICA PROGRAMMATA 2024/2025

Relazioni internazionali (LM-52)

Dipartimento: SCIENZE POLITICHE

Codice CdS: 118652

Codice SUA: 1603702

Area disciplinare: ScientificoTecnologica

Curricula previsti:

- Studi politici internazionali
- Studi europei
- Digital Society
- Doppio titolo di laurea italo-argentino Maestria en Relaciones Internacionales

CURRICULUM: Studi politici internazionali

Primo anno

Primo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810389 - GIURISDIZIONI INTERNAZIONALI <i>TAF B - giuridico</i>	IUS/13	9	54	ITA
GRUPPO OPZIONALE IDONEITÀ DI LINGUA, SEMINARI, SOFTSKILLS, STAGE E WORKSHOP				
21810579 - STORIA DEL PENSIERO POLITICO MODERNO E CONTEMPORANEO <i>TAF B - storico</i>	SPS/02	9	54	ITA
GRUPPO OPZIONALE STUDI POLITICI INTERNAZIONALI - IUS - A SCELTA AMBITO GIURIDICO				
GRUPPO OPZIONALE STUDI POLITICI INTERNAZIONALI - L-LIN - A SCELTA AMBITO LINGUISTICO				
GRUPPO OPZIONALE STUDI POLITICI INTERNAZIONALI - SECS -A SCELTA AMBITO ECONOMICO-DEMOGRAFICO-STATISTICO				
GRUPPO OPZIONALE STUDI POLITICI INTERNAZIONALI - SPS - A SCELTA AREA STUDIES				
GRUPPO OPZIONALE STUDI POLITICI INTERNAZIONALI - SPS - A SCELTA NELL'AMBITO POLITOLOGICO-SOCIOLOGICO				

Secondo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810437 - A SCELTA DELLO STUDENTE <i>TAF D - A scelta dello studente</i>		12	72	ITA
GRUPPO OPZIONALE IDONEITÀ DI LINGUA, SEMINARI, SOFTSKILLS, STAGE E WORKSHOP				
21810580 - MACROECONOMIA INTERNAZIONALE <i>TAF B - economico</i>	SECS-P/01	9	54	ITA
21810578 - POLITICA INTERNAZIONALE <i>TAF B - politologico</i>	SPS/04	9	54	ITA
21810387 - STORIA DELLA POLITICA INTERNAZIONALE CONTEMPORANEA <i>TAF B - storico</i>	SPS/06	9	54	ITA
GRUPPO OPZIONALE STUDI POLITICI INTERNAZIONALI - IUS - A SCELTA AMBITO GIURIDICO				
GRUPPO OPZIONALE STUDI POLITICI INTERNAZIONALI - L-LIN - A SCELTA AMBITO LINGUISTICO				

Denominazione <i>(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)</i>	SSD	CFU	Ore	Lingua
GRUPPO OPZIONALE STUDI POLITICI INTERNAZIONALI - M-DEA & M-STO - A SCELTA AMBITO STORICO-ANTROPOLOGICO				
GRUPPO OPZIONALE STUDI POLITICI INTERNAZIONALI - SPS - A SCELTA AREA STUDIES				
GRUPPO OPZIONALE STUDI POLITICI INTERNAZIONALI - SPS - A SCELTA NELL'AMBITO POLITOLOGICO-SOCIOLOGICO				
21810434 - TESI <i>TAF E - Per la prova finale</i>		18	450	ITA

CURRICULUM: Studi europei

Primo anno

Primo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
GRUPPO OPZIONALE STUDI EUROPEI - IUS - A SCELTA AMBITO GIURIDICO				
21810417 - DIRITTO EUROPEO DELL'AMBIENTE <i>TAF B - giuridico</i>	IUS/09	9	54	ITA
21810875 - ECONOMIA DELL'INTEGRAZIONE MONETARIA <i>TAF B - economico</i>	SECS-P/02	9	54	ITA
GRUPPO OPZIONALE IDONEITÀ DI LINGUA, SEMINARI, SOFTSKILLS, STAGE E WORKSHOP				
21810594 - PROCESSI DI DEMOCRATIZZAZIONE <i>TAF B - politologico</i>	SPS/04	9	54	ITA
GRUPPO OPZIONALE STUDI EUROPEI - L-LIN - A SCELTA AMBITO LINGUISTICO				
GRUPPO OPZIONALE STUDI EUROPEI - SECS - A SCELTA AMBITO ECONOMICO-DEMOGRAFICO-STATISTICO				
GRUPPO OPZIONALE STUDI EUROPEI - SPS - A SCELTA AREA STUDIES				
GRUPPO OPZIONALE STUDI EUROPEI - SPS - A SCELTA NELL'AMBITO POLITOLOGICO-SOCIOLOGICO				

Secondo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
GRUPPO OPZIONALE STUDI EUROPEI - IUS - A SCELTA AMBITO GIURIDICO				
21810437 - A SCELTA DELLO STUDENTE <i>TAF D - A scelta dello studente</i>		12	72	ITA
GRUPPO OPZIONALE IDONEITÀ DI LINGUA, SEMINARI, SOFTSKILLS, STAGE E WORKSHOP				
21810623 - STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA <i>TAF B - storico</i>	M-STO/04	9	54	ITA
GRUPPO OPZIONALE STUDI EUROPEI - L-LIN - A SCELTA AMBITO LINGUISTICO				
GRUPPO OPZIONALE STUDI EUROPEI - M-DEA & M-STO - A SCELTA AMBITO STORICO-ANTROPOLOGICO				
GRUPPO OPZIONALE STUDI EUROPEI - SECS - A SCELTA AMBITO ECONOMICO-DEMOGRAFICO-STATISTICO				
GRUPPO OPZIONALE STUDI EUROPEI - SPS - A SCELTA NELL'AMBITO POLITOLOGICO-SOCIOLOGICO				
21810434 - TESI <i>TAF E - Per la prova finale</i>		18	450	ITA
21810415 - THE EU IN GLOBAL ENVIRONMENTAL GOVERNANCE <i>TAF B - storico</i>	SPS/06	9	54	ENG

CURRICULUM: Digital Society

Primo anno

Primo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810762 - BIG DATA AND MACHINE LEARNING <i>TAF B - economico</i>	SECS-S/05	6	36	ITA
21810333 - DEMOCRAZIA E DIGITALIZZAZIONE <i>TAF B - politologico</i>	SPS/04	6	36	ITA
GRUPPO OPZIONALE DIGITAL SOCIETY - SECS-P & SECS-S A SCELTA 'AMBITO ECONOMICO E STATISTICO				
GRUPPO OPZIONALE DIGITAL SOCIETY - IUS A SCELTA 'AMBITO GIURIDICO				
GRUPPO OPZIONALE DIGITAL SOCIETY - M-STO & SPS A SCELTA 'AMBITO STORICO POLITOLOGICO E SOCIOLOGICO				
GRUPPO OPZIONALE IDONEITÀ DI LINGUA, SEMINARI, SOFTSKILLS, STAGE E WORKSHOP				
21810331 - SMART CITIES, DIGITALIZZAZIONE, E-COMMERCE E SOSTENIBILITÀ <i>TAF B - economico</i>	SECS-P/02	9	54	ITA
21810327 - STORIA DELLA RIVOLUZIONE DIGITALE <i>TAF B - storico</i>	M-STO/04	9	54	ITA

Secondo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810437 - A SCELTA DELLO STUDENTE <i>TAF D - A scelta dello studente</i>		12	72	ITA
GRUPPO OPZIONALE DIGITAL SOCIETY - SECS-P & SECS-S A SCELTA 'AMBITO ECONOMICO E STATISTICO				
GRUPPO OPZIONALE DIGITAL SOCIETY - IUS A SCELTA 'AMBITO GIURIDICO				
GRUPPO OPZIONALE DIGITAL SOCIETY - I-LIN - A SCELTA AMBITO LINGUISTICO				
GRUPPO OPZIONALE DIGITAL SOCIETY - M-STO & SPS A SCELTA 'AMBITO STORICO POLITOLOGICO E SOCIOLOGICO				
21810329 - DIGITALIZZAZIONE, PREFERENZE E POLITICHE D'INTERVENTO <i>TAF B - economico</i>	SECS-P/06	9	54	ITA
21810761 - DIRITTO PUBBLICO DELLE NUOVE TECNOLOGIE E DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE <i>TAF B - giuridico</i>	IUS/09	9	54	ITA
GRUPPO OPZIONALE IDONEITÀ DI LINGUA, SEMINARI, SOFTSKILLS, STAGE E WORKSHOP				
21810328 - L'EVOLUZIONE DELLA POLITICA INTERNAZIONALE NELL'ERA DIGITALE <i>TAF B - storico</i>	SPS/06	9	54	ITA
21810434 - TESI <i>TAF E - Per la prova finale</i>		18	450	ITA

GRUPPI OPZIONALI

GRUPPO OPZIONALE STUDI POLITICI INTERNAZIONALI - L-LIN - A SCELTA AMBITO LINGUISTICO				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810393 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/04	9	54	fra
21810392 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/12	9	54	ENG
21810394 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA SPAGNOLA <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/07	9	54	spa
21810395 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/14	9	54	deu

GRUPPO OPZIONALE STUDI POLITICI INTERNAZIONALI - SPS - A SCELTA AREA STUDIES				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810406 - AFRICA CONTEMPORANEA <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/13	6	36	ITA
20710666 - EAST ASIAN HISTORY IN THE CONTEMPORARY WORLD <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/14	6	36	ENG
21810403 - GLI STATI UNITI E IL MONDO <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/05	6	36	ITA
21810612 - STORIA DELL'AMERICA LATINA CONTEMPORANEA <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/05	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE STUDI POLITICI INTERNAZIONALI - SPS - A SCELTA NELL'AMBITO POLITOLOGICO-SOCIOLOGICO				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810587 - PROCESSI DI DEMOCRATIZZAZIONE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/04	6	36	ITA
21810412 - RADICALIZZAZIONE E VIOLENZA POLITICA <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/07	6	36	ITA
21810588 - STUDI STRATEGICI <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/04	6	36	ITA
21810441 - TEORIA DEI DIRITTI UMANI <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/01	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE STUDI POLITICI INTERNAZIONALI - IUS - A SCELTA AMBITO GIURIDICO				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810481 - ANALISI ECONOMICA DEL DIRITTO <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	IUS/09	6	36	ITA
21810370 - BIODIRITTO <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	IUS/09	6	36	ITA
21810484 - DIRITTO AMMINISTRATIVO EUROPEO E COMPARATO <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	IUS/10	6	36	ITA
21810688 - DIRITTO PUBBLICO DELLE NUOVE TECNOLOGIE E DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	IUS/09	6	36	ITA
21810586 - INTERNATIONAL LAW AND DEVELOPMENT <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	IUS/13	6	36	ENG

GRUPPO OPZIONALE STUDI POLITICI INTERNAZIONALI - SECS -A SCELTA AMBITO ECONOMICO-DEMOGRAFICO-STATISTICO				
Denominazione <i>(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)</i>	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810431 - ECONOMIA DEI TRASPORTI <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SECS-P/06	6	36	ITA
21810876 - ECONOMIA DELL'INTEGRAZIONE MONETARIA <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SECS-P/02	6	36	ITA
21810583 - METODI DI VALUTAZIONE DI PROGRAMMI E POLITICHE PUBBLICHE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SECS-S/03	6	36	ITA
21810439 - STORIA E TEORIE DELLE RELAZIONI ECONOMICHE INTERNAZIONALI <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SECS-P/04	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE STUDI EUROPEI - L-LIN - A SCELTA AMBITO LINGUISTICO				
Denominazione <i>(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)</i>	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810393 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/04	9	54	fra
21810392 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/12	9	54	ENG
21810394 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA SPAGNOLA <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/07	9	54	spa
21810395 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/14	9	54	deu

GRUPPO OPZIONALE STUDI EUROPEI - M-DEA & M-STO - A SCELTA AMBITO STORICO-ANTROPOLOGICO				
Denominazione <i>(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)</i>	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810334 - ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-DEA/01	6	36	ITA
21810693 - HISTORY OF MIGRATION <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-STO/02	6	36	ENG
21810409 - IL CONFLITTO RELIGIOSO NEL MONDO GLOBALE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-STO/02	6	36	ITA
21810692 - STORIA DEI BALCANI IN ETÀ CONTEMPORANEA: MODERNIZZAZIONE, GLOBALIZZAZIONE, CONFLITTI <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-STO/03	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE STUDI EUROPEI - SECS - A SCELTA AMBITO ECONOMICO-DEMOGRAFICO-STATISTICO				
Denominazione <i>(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)</i>	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810363 - ECONOMIA DELL'AMBIENTE E DELL'ENERGIA <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SECS-P/02	6	36	ITA
21810596 - MACROECONOMIA INTERNAZIONALE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SECS-P/01	6	36	ITA
21810583 - METODI DI VALUTAZIONE DI PROGRAMMI E POLITICHE PUBBLICHE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SECS-S/03	6	36	ITA
21810597 - POPOLAZIONE, SOCIETÀ E SVILUPPO <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SECS-S/04	6	36	ITA
21810690 - STORIA E TEORIE DELLA GOVERNANCE ECONOMICA EUROPEA <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SECS-P/04	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE STUDI EUROPEI - IUS - A SCELTA AMBITO GIURIDICO				
Denominazione <i>(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)</i>	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810484 - DIRITTO AMMINISTRATIVO EUROPEO E COMPARATO <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	IUS/10	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE STUDI EUROPEI - IUS - A SCELTA AMBITO GIURIDICO

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810482 - DIRITTO COSTITUZIONALE EUROPEO <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	IUS/08	6	36	ITA
21810586 - INTERNATIONAL LAW AND DEVELOPMENT <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	IUS/13	6	36	ENG
21810598 - REGOLAZIONE E AMMINISTRAZIONE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	IUS/05	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE IDONEITÀ DI LINGUA, SEMINARI, SOFTSKILLS, STAGE E WORKSHOP

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810646 - ACADEMIC ENGLISH <i>TAF F -</i>		3	75	ENG
21810872 - ATTIVITA' LAVORATIVA <i>TAF F -</i>		4	4000	ITA
21810792 - LINGUA FRANCESE – IDONEITÀ LIVELLO B2 <i>TAF F -</i>		3	18	fra
21810791 - LINGUA INGLESE – IDONEITÀ LIVELLO B2 <i>TAF F -</i>		3	18	ENG
21810793 - LINGUA PORTOGHESE – IDONEITÀ LIVELLO B2 <i>TAF F -</i>		3	18	por
21810794 - LINGUA SPAGNOLA – IDONEITÀ LIVELLO B2 <i>TAF F -</i>		3	18	spa
21810795 - LINGUA TEDESCA – IDONEITÀ LIVELLO B1 <i>TAF F -</i>		3	18	deu
21810780 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE ECONOMICHE, GIURIDICHE E STATISTICHE I <i>TAF F -</i>		3	18	ITA
21810781 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE ECONOMICHE, GIURIDICHE E STATISTICHE II <i>TAF F -</i>		3	18	ITA
21810778 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE POLITICO-SOCIALI, STORICHE E LINGUISTICHE I <i>TAF F -</i>		3	18	ITA
21810779 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE POLITICO-SOCIALI, STORICHE E LINGUISTICHE II <i>TAF F -</i>		3	18	ITA
21810639 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO <i>TAF F -</i>		2	50	ITA
21810640 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO <i>TAF F -</i>		3	75	ITA
21810641 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO <i>TAF F -</i>		4	100	ITA
21810638 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO <i>TAF F -</i>		1	25	ITA
21810650 - STAGE <i>TAF F -</i>		3	75	ITA
21810797 - ULTERIORE LINGUA STRANIERA - IDONEITÀ LIVELLO B1 <i>TAF F -</i>		3	18	ITA
21810698 - WORKSHOP <i>TAF F -</i>		1	25	ITA
21810699 - WORKSHOP <i>TAF F -</i>		2	50	ITA
21810683 - WORKSHOP <i>TAF F -</i>		3	75	ITA
21810759 - WORKSHOP <i>TAF F -</i>		4	100	ITA

GRUPPO OPZIONALE STUDI POLITICI INTERNAZIONALI - M-DEA & M-STO - A SCELTA AMBITO STORICO-ANTROPOLOGICO				
Denominazione <i>(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)</i>	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810334 - ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-DEA/01	6	36	ITA
21810399 - STORIA DEL MEDIO ORIENTE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-STO/02	6	36	ITA
21810420 - STORIA DELLA RUSSIA E DELLO SPAZIO POST-SOVIETICO <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-STO/03	6	36	ITA
21810538 - STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-STO/04	6	36	ITA
20711681 - Storia di genere e della sessualità <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-STO/04	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE STUDI EUROPEI - SPS - A SCELTA AREA STUDIES				
Denominazione <i>(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)</i>	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810590 - STORIA DEI RAPPORTI TRA EUROPA E ASIA ORIENTALE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/14	6	36	ITA
21810589 - STORIA DELLE RELAZIONI TRA EUROPA E STATI UNITI <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/06	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE STUDI EUROPEI - SPS - A SCELTA NELL'AMBITO POLITOLOGICO-SOCIOLOGICO				
Denominazione <i>(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)</i>	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810525 - CRIMINE, DEVIANZA E CORRUZIONE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/12	6	36	ITA
21810441 - TEORIA DEI DIRITTI UMANI <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/01	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE DIGITAL SOCIETY - M-STO & SPS A SCELTA 'AMBITO STORICO POLITOLOGICO E SOCIOLOGICO				
Denominazione <i>(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)</i>	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810334 - ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-DEA/01	6	36	ITA
21810338 - CITTADINANZA, MENTE E DIGITALIZZAZIONE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/01	6	36	ITA
20705170 - COMUNICAZIONE POLITICA <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/08	6	36	ITA
21810335 - DIGITAL HUMANITIES <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-STO/02	6	36	ITA
21810341 - TECNOLOGIA E SICUREZZA INTERNAZIONALE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/06	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE DIGITAL SOCIETY - SECS-P & SECS-S A SCELTA 'AMBITO ECONOMICO E STATISTICO				
Denominazione <i>(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)</i>	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810367 - ANALISI DEI DATI NELL'ERA DIGITALE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SECS-S/01	6	36	ITA
21810365 - DIGITALIZATION, INNOVATION AND MANAGEMENT <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SECS-P/07	6	36	ITA
21810363 - ECONOMIA DELL'AMBIENTE E DELL'ENERGIA <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SECS-P/02	6	36	ITA
21810364 - REGOLAZIONE E CONCORRENZA NELL'ERA DIGITALE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SECS-P/03	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE DIGITAL SOCIETY - IUS A SCELTA 'AMBITO GIURIDICO

Denominazione <i>(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)</i>	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810370 - BIODIRITTO <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	IUS/09	6	36	ITA
21810368 - DIRITTO PRIVATO DELLE NUOVE TECNOLOGIE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	IUS/01	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE DIGITAL SOCIETY - I-LIN - A SCELTA AMBITO LINGUISTICO

Denominazione <i>(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)</i>	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810393 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/04	9	54	fra
21810392 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/12	9	54	ENG
21810394 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA SPAGNOLA <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/07	9	54	spa
21810395 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/14	9	54	deu

TIPOLOGIE ATTIVITA' FORMATIVE (TAF)

Sigla	Descrizione
A	Base
B	Caratterizzanti
C	Attività formative affini o integrative
D	A scelta studente
E	Prova Finale o Per la conoscenza di almeno una lingua straniera
F	Ulteriori attività formative (art.10, comma 5, lettera d)
R	Attività formative in ambiti disciplinari affini o integrativi a quelli di base e caratterizzanti, anche con riguardo alle culture di contesto e alla formazione interdisciplinare
S	Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali

OBIETTIVI FORMATIVI

21810437 - A SCELTA DELLO STUDENTE

Italiano

Le attività "a scelta dallo studente" (art.10, comma 5 lettera a del D.M. 270/2004) sono insegnamenti che la studentessa o lo studente può selezionare tra tutti i corsi magistrali attivati dal Dipartimento di Scienze Politiche e tra i corsi in convenzione con altri Dipartimenti o università/enti esterni, per un totale di 12 ECTS .

Inglese

The free-choice electives (art.10, paragraph 5, letter a of Ministerial Decree 270/2004) are courses that students can select from all the master's degree courses offered by the Department of Political Science and from courses in agreement with other departments or universities/external bodies for 12 ECTS.

21810437 - A SCELTA DELLO STUDENTE

Italiano

Le attività "a scelta dallo studente" (art.10, comma 5 lettera a del D.M. 270/2004) sono insegnamenti che la studentessa o lo studente può selezionare tra tutti i corsi magistrali attivati dal Dipartimento di Scienze Politiche e tra i corsi in convenzione con altri Dipartimenti o università/enti esterni, per un totale di 12 ECTS .

Inglese

The free-choice electives (art.10, paragraph 5, letter a of Ministerial Decree 270/2004) are courses that students can select from all the master's degree courses offered by the Department of Political Science and from courses in agreement with other departments or universities/external bodies for 12 ECTS.

21810437 - A SCELTA DELLO STUDENTE

Italiano

Le attività "a scelta dallo studente" (art.10, comma 5 lettera a del D.M. 270/2004) sono insegnamenti che la studentessa o lo studente può selezionare tra tutti i corsi magistrali attivati dal Dipartimento di Scienze Politiche e tra i corsi in convenzione con altri Dipartimenti o università/enti esterni, per un totale di 12 ECTS .

Inglese

The free-choice electives (art.10, paragraph 5, letter a of Ministerial Decree 270/2004) are courses that students can select from all the master's degree courses offered by the Department of Political Science and from courses in agreement with other departments or universities/external bodies for 12 ECTS.

21810646 - ACADEMIC ENGLISH

Italiano

This course is designed to help students improve their language skills for academic purposes: • Improve reading, writing, listening, and speaking skills for academic contexts. • Enhance comprehension of complex texts and effective note-taking. • Develop skills in structuring and writing academic essays. • Use academic vocabulary and grammar accurately. • Participate in academic discussions and deliver presentations. • Develop critical thinking and analytical skills for academic research. • Understand academic and cultural norms within a university setting.

Inglese

This course is designed to help students improve their language skills for academic purposes: • Improve reading, writing, listening, and speaking skills for academic contexts. • Enhance comprehension of complex texts and effective note-taking. • Develop skills in structuring and writing academic essays. • Use academic vocabulary and grammar accurately. • Participate in academic discussions and deliver presentations. • Develop critical thinking and analytical skills for academic research. • Understand academic and cultural norms within a university setting.

21810646 - ACADEMIC ENGLISH

Italiano

This course is designed to help students improve their language skills for academic purposes: • Improve reading, writing, listening, and speaking skills for academic contexts. • Enhance comprehension of complex texts and effective note-taking. • Develop skills in structuring and writing academic essays. • Use academic vocabulary and grammar accurately. • Participate in academic discussions and deliver presentations. • Develop critical thinking and analytical skills for academic research. • Understand academic and cultural norms within a university setting.

Inglese

This course is designed to help students improve their language skills for academic purposes: • Improve reading, writing, listening, and speaking skills for academic contexts. • Enhance comprehension of complex texts and effective note-taking. • Develop skills in structuring and writing academic essays. • Use academic vocabulary and grammar accurately. • Participate in academic discussions and deliver presentations. • Develop critical thinking and analytical skills for academic research. • Understand academic and cultural norms within a university setting.

21810646 - ACADEMIC ENGLISH

Italiano

This course is designed to help students improve their language skills for academic purposes: • Improve reading, writing, listening, and speaking skills for academic contexts. • Enhance comprehension of complex texts and effective note-taking. • Develop skills in structuring and writing academic essays. • Use academic vocabulary and grammar accurately. • Participate in academic discussions and deliver presentations. • Develop critical thinking and analytical skills for academic research. • Understand academic and cultural norms within a university setting.

Inglese

This course is designed to help students improve their language skills for academic purposes: • Improve reading, writing, listening, and speaking skills for academic contexts. • Enhance comprehension of complex texts and effective note-taking. • Develop skills in structuring and writing academic essays. • Use academic vocabulary and grammar accurately. • Participate in academic discussions and deliver presentations. • Develop critical thinking and analytical skills for academic research. • Understand academic and cultural norms within a university setting.

21810646 - ACADEMIC ENGLISH

Italiano

This course is designed to help students improve their language skills for academic purposes: • Improve reading, writing, listening, and speaking skills for academic contexts. • Enhance comprehension of complex texts and effective note-taking. • Develop skills in structuring and writing academic essays. • Use academic vocabulary and grammar accurately. • Participate in academic discussions and deliver presentations. • Develop critical thinking and analytical skills for academic research. • Understand academic and cultural norms within a university setting.

Inglese

This course is designed to help students improve their language skills for academic purposes: • Improve reading, writing, listening, and speaking skills for academic contexts. • Enhance comprehension of complex texts and effective note-taking. • Develop skills in structuring and writing academic essays. • Use academic vocabulary and grammar accurately. • Participate in academic discussions and deliver presentations. • Develop critical thinking and analytical skills for academic research. • Understand academic and cultural norms within a university setting.

21810646 - ACADEMIC ENGLISH

Italiano

This course is designed to help students improve their language skills for academic purposes: • Improve reading, writing, listening, and speaking skills for academic contexts. • Enhance comprehension of complex texts and effective note-taking. • Develop skills in structuring and writing academic essays. • Use academic vocabulary and grammar accurately. • Participate in academic discussions and deliver presentations. • Develop critical thinking and analytical skills for academic research. • Understand academic and cultural norms within a university setting.

Inglese

This course is designed to help students improve their language skills for academic purposes: • Improve reading, writing, listening, and speaking skills for academic contexts. • Enhance comprehension of complex texts and effective note-taking. • Develop skills in structuring and writing academic essays. • Use academic vocabulary and grammar accurately. • Participate in academic discussions and deliver presentations. • Develop critical thinking and analytical skills for academic research. • Understand academic and cultural norms within a university setting.

21810646 - ACADEMIC ENGLISH

Italiano

This course is designed to help students improve their language skills for academic purposes: • Improve reading, writing, listening, and speaking skills for academic contexts. • Enhance comprehension of complex texts and effective note-taking. • Develop skills in structuring and writing academic essays. • Use academic vocabulary and grammar accurately. • Participate in academic discussions and deliver presentations. • Develop critical thinking and analytical skills for academic research. • Understand academic and cultural norms within a university setting.

Inglese

This course is designed to help students improve their language skills for academic purposes: • Improve reading, writing, listening, and speaking skills for academic contexts. • Enhance comprehension of complex texts and effective note-taking. • Develop skills in structuring and writing academic essays. • Use academic vocabulary and grammar accurately. • Participate in academic discussions and deliver presentations. • Develop critical thinking and analytical skills for academic research. • Understand academic and cultural norms within a university setting.

21810406 - AFRICA CONTEMPORANEA

Italiano

Gli obiettivi del corso sono legati alla conoscenza delle formazioni sociali tradizionali africane, all'impatto coloniale dal punto di vista culturale e amministrativo (politiche educative, giustizia, rapporto città/campagna); sociale (patrilinearità, identità, accesso alla terra, ruolo della donna); e alle tematiche relative alla fede (religioni monoteiste, teismi, pratiche magico/religiose). Il tutto in una prospettiva storica per offrire le basi di comprensione delle diverse aree dell'Africa subsahariana.

Inglese

The objective of the course is tied to an understanding of the traditional social makeup of African society, the impact of colonialism from a cultural and administrative point of view: (schooling, justice, the balance between town and country); society (heritage from father in son, identity, property rights, the role of women); and themes concerning beliefs (mono and poly theism and magical or religious practices). All of which within a historical prospective to provide the basis for an understanding of the diverse regions of sub-Saharan Africa.

21810367 - ANALISI DEI DATI NELL'ERA DIGITALE

Italiano

Essere in grado di scegliere il più appropriato modello statistico per l'analisi di dati tipici dell'era digitale. Familiarizzare con l'ambiente statistico R per la stima del modello e la valutazione della sua bontà di adattamento. Essere in grado di comunicare in modo efficace i risultati ottenuti.

Inglese

Being able to choose the most appropriate statistical model for data that typically arise in the digital era. Getting familiar with the statistical environment R for model estimation and goodness of fit evaluation. Being able to communicate efficiently the model output.

21810481 - ANALISI ECONOMICA DEL DIRITTO

Italiano

Il corso mira ad affrontare alcuni temi fondamentali del diritto pubblico secondo la prospettiva dell'analisi economica del diritto. Il calcolo delle scelte razionali e la teoria dei giochi, infatti, possono utilmente spiegare non soltanto i comportamenti tipicamente di mercato, da tempo oggetto dell'analisi economica del diritto privato, ma anche le condotte strategiche dei cittadini e degli attori politico-istituzionali nella sfera pubblica. Grazie anche a molteplici applicazioni ed esemplificazioni di diritto positivo, il corso esporrà i fondamenti di tale approccio e ne illustrerà il contributo che può fornire all'approfondimento di alcune fra le principali questioni del costituzionalismo moderno e del funzionamento degli apparati pubblici.

Inglese

The course aims to address some fundamental issues of public law from the perspective of economic analysis of law. Indeed, rational choice and game theories can usefully explain not only the typical market trends, which have long been the target of economic analysis of private law, but they can also explain strategic conducts by citizens, political and institutional actors in the public sphere. Moreover, thanks to the many applications and examples of positive law, the course intends to analyze the foundations of this approach and to outline the contribution that it can provide for a deeper understanding of some of the main issues of modern constitutionalism and for the functioning of public agencies.

21810334 - ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE

Italiano

Il corso si propone di introdurre gli studenti ai concetti e ai metodi più importanti utilizzati dagli antropologi nella comprensione della diversità socio-culturale nei processi di globalizzazione. Questo corso analizzerà anche i vari metodi della pratica etnografica: osservazione partecipante e lavoro sul campo, la prospettiva multisituata e studiando anche le posture (etnografia di genere nei contesti locali e globali).

Inglese

The course aims at introducing students to the most important concepts and methods used by anthropologists in understanding socio-cultural diversity into globalisation processes. This course will additionally highlight to various approaches that form ethnographic practice: participant observation and fieldwork, multi-sited perspective and analysing the postures (gender ethnography in the local and global contexts).

21810334 - ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE

Italiano

Il corso si propone di introdurre gli studenti ai concetti e ai metodi più importanti utilizzati dagli antropologi nella comprensione della diversità socio-culturale nei processi di globalizzazione. Questo corso analizzerà anche i vari metodi della pratica etnografica: osservazione partecipante e lavoro sul campo, la prospettiva multisituata e studiando anche le posture (etnografia di genere nei contesti locali e globali).

Inglese

The course aims at introducing students to the most important concepts and methods used by anthropologists in understanding socio-cultural diversity into globalisation processes. This course will additionally highlight to various approaches that form ethnographic practice: participant observation and fieldwork, multi-sited perspective and analysing the postures (gender ethnography in the local and global contexts).

21810334 - ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE

Italiano

Il corso si propone di introdurre gli studenti ai concetti e ai metodi più importanti utilizzati dagli antropologi nella comprensione della diversità socio-culturale nei processi di globalizzazione. Questo corso analizzerà anche i vari metodi della pratica etnografica: osservazione partecipante e lavoro sul campo, la prospettiva multisituata e studiando anche le posture (etnografia di genere nei contesti locali e globali).

Inglese

The course aims at introducing students to the most important concepts and methods used by anthropologists in understanding socio-cultural diversity into globalisation processes. This course will additionally highlight to various approaches that form ethnographic practice: participant observation and fieldwork, multi-sited perspective and analysing the postures (gender ethnography in the local and global contexts).

21810872 - ATTIVITA' LAVORATIVA

Italiano

- Acquisire competenze pratiche nel campo specifico di interesse. - Sviluppare capacità di problem-solving e adattabilità in un ambiente professionale. - Migliorare le abilità comunicative e relazionali sul posto di lavoro. - Approfondire la comprensione del settore lavorativo e delle dinamiche organizzative. - Accrescere la consapevolezza delle proprie capacità e punti di forza professionali.

Inglese

- Gain practical skills in the specific field of interest. - Develop problem-solving abilities and adaptability in a professional environment. - Enhance communication and interpersonal skills in the workplace. - Deepen understanding of the work sector and organizational dynamics. - Increase awareness of personal professional abilities and strengths.

21810872 - ATTIVITA' LAVORATIVA

Italiano

- Acquisire competenze pratiche nel campo specifico di interesse. - Sviluppare capacità di problem-solving e adattabilità in un ambiente professionale. - Migliorare le abilità comunicative e relazionali sul posto di lavoro. - Approfondire la comprensione del settore lavorativo e delle dinamiche organizzative. - Accrescere la consapevolezza delle proprie capacità e punti di forza professionali.

Inglese

- Gain practical skills in the specific field of interest. - Develop problem-solving abilities and adaptability in a professional environment. - Enhance communication and interpersonal skills in the workplace. - Deepen understanding of the work sector and organizational dynamics. - Increase awareness of personal professional abilities and strengths.

21810872 - ATTIVITA' LAVORATIVA

Italiano

- Acquisire competenze pratiche nel campo specifico di interesse. - Sviluppare capacità di problem-solving e

adattabilità in un ambiente professionale. - Migliorare le abilità comunicative e relazionali sul posto di lavoro. - Approfondire la comprensione del settore lavorativo e delle dinamiche organizzative. - Accrescere la consapevolezza delle proprie capacità e punti di forza professionali.

Inglese

- Gain practical skills in the specific field of interest. - Develop problem-solving abilities and adaptability in a professional environment. - Enhance communication and interpersonal skills in the workplace. - Deepen understanding of the work sector and organizational dynamics. - Increase awareness of personal professional abilities and strengths.

21810762 - BIG DATA AND MACHINE LEARNING

Italiano

Il corso intende fornire alle studentesse e agli studenti le conoscenze metodologiche e applicative necessarie per risolvere problemi relativi all'apprendimento automatico e analizzare insiemi di dati potenzialmente grandi. Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità teoriche e pratiche che consentono loro di utilizzare e sviluppare strumenti di machine-learning per analizzare dati di grandi dimensioni.

Inglese

The course aims to provide students with the basic methodological and application knowledge needed to solve machine learning problems and to analyze big data. Students acquire theoretical and practical skills that allows them to use and develop machine-learning tools to analyze big data.

21810370 - BIODIRITTO

Italiano

Il corso si propone l'obiettivo di fornire allo studente la capacità di orientarsi all'interno di un nuovo settore del diritto che si pone all'intersezione fra diritto, scienza e nuove tecnologie. In particolare, saranno analizzate: le tematiche relative alle scelte individuali nel campo del diritto della salute; gli sviluppi della ricerca scientifica, della genetica, della procreazione mediamente assistita, delle neuroscienze e le ricadute sulla tutela dei diritti umani; le nuove frontiere dell'intelligenza artificiale e della robotica e i riflessi sul diritto.

Inglese

The course aims to provide students with the ability to orient themselves within a new field of law that lies at the intersection of law, science and new technologies. In particular, the following topics will be analyzed: issues related to individual choices in the field of health law; developments in scientific research, genetics, assisted reproduction, neuroscience and the impact on the protection of human rights; the new frontiers of artificial intelligence and robotics and their impact on law.

21810370 - BIODIRITTO

Italiano

Il corso si propone l'obiettivo di fornire allo studente la capacità di orientarsi all'interno di un nuovo settore del diritto che si pone all'intersezione fra diritto, scienza e nuove tecnologie. In particolare, saranno analizzate: le tematiche relative alle scelte individuali nel campo del diritto della salute; gli sviluppi della ricerca scientifica, della genetica, della procreazione mediamente assistita, delle neuroscienze e le ricadute sulla tutela dei diritti umani; le nuove frontiere dell'intelligenza artificiale e della robotica e i riflessi sul diritto.

Inglese

The course aims to provide students with the ability to orient themselves within a new field of law that lies at the intersection of law, science and new technologies. In particular, the following topics will be analyzed: issues related to individual choices in the field of health law; developments in scientific research, genetics, assisted reproduction, neuroscience and the impact on the protection of human rights; the new frontiers of artificial intelligence and robotics and their impact on law.

21810338 - CITTADINANZA, MENTE E DIGITALIZZAZIONE

Italiano

Il corso si propone di esplorare le connessioni tra i processi di costruzione del mondo sociale e il significato della cittadinanza e del suo esercizio responsabile nel quadro dell'odierna democrazia liberale, nella prospettiva della filosofia politica e sociale contemporanea e alla luce del processo di digitalizzazione in corso. L'esame dei principali strumenti, linguaggi e modalità operative che caratterizzano la Società Digitale serve come punto di partenza per una valutazione esistenzialmente orientata dell'impatto che le trasformazioni tecnologiche in corso stanno avendo, e continueranno ad avere, sulla percezione e sull'esperienza della cittadinanza e dell'esercizio dei diritti e dei doveri ad essa connessi nel quadro della cultura politica liberal-democratica. Gli obiettivi di apprendimento del corso sono i seguenti: - raggiungere

un livello avanzato di conoscenza delle teorie che spiegano la costruzione del mondo sociale attraverso l'acquisizione di una buona comprensione del suo vocabolario di base; - raggiungere un livello avanzato di conoscenza delle teorie sull'interazione tra la trasformazione digitale dello spazio sociale e l'autopercezione dei soggetti che hanno il potere di dare un senso a se stessi e al proprio ruolo, di agire di conseguenza e di fornire riconoscimento agli altri; - formulare ipotesi solide sulle prospettive dell'azione comunicativa, che è il fulcro della pratica della cittadinanza democratica, nel quadro della società digitale e valutare criticamente i loro possibili effetti

Inglese

The course seeks to explore the connections between the processes of construction of the social world and the significance of both citizenship and its responsible exercise within the framework of today's liberal democracy in the perspective of contemporary political and social philosophy and in the light of the ongoing process of digitalization. The examination of the main tools, languages and operating modalities that characterize the Digital Society serves as a starting point for an existentially oriented assessment of the impact that the ongoing technological transformation are having, and will continue to have, on the perception and experience of citizenship and of the exercise of rights and duties related to the latter within the framework of liberal-democratic political culture. The learning objectives of the course are the following: • achieving an advanced level of knowledge regarding the theories that explain the construction of the social world through the acquisition of a good understanding of its basic vocabulary • achieving an advanced level of knowledge of the theories about the interaction between the digital transformation of the social space and the self-perception of subjects having the power to make sense of themselves and of their roles, to act accordingly and to provide recognition to others • formulating solid hypotheses on the prospects of communicative action, which is the core of the practice of democratic citizenship, within the framework of the Digital Society and critically evaluating their possible effects

20705170 - COMUNICAZIONE POLITICA

Italiano

Il corso intende fornire alle studentesse e agli studenti le conoscenze e gli strumenti critici per comprendere i cambiamenti in atto nei modelli e nelle forme di partecipazione nella moderna scena pubblica, derivanti dalla sempre più stretta interazione fra il sistema politico ed i suoi attori da un lato e fra sistema dei media e della comunicazione dall'altro.

Inglese

The course aims to provide students with the critical knowledge and tools to understand the changes taking place in the models and forms of participation in the modern public scene, resulting from the ever closer interaction between the political system and its actors on the one hand and between the media and communication system on the other.

21810525 - CRIMINE, DEVIANZA E CORRUZIONE

Italiano

Il corso mira ad acquisire in primo luogo una conoscenza di base sul fenomeno socio-giuridico della devianza e della criminalità attraverso una serie di teorie che saranno messe in relazione a macro concetti quali: l'ideologia della difesa sociale; la crisi dello Stato di diritto, il giustizialismo come fenomeno politico e mediatico, il garantismo e la tutela dei diritti fondamentali, il senso della pena. Immediatamente dopo si focalizzerà il fenomeno della "criminalità dei colletti bianchi" e della corruzione, sia nella politica che nelle PA. Infine, il corso mira anche a comprendere il funzionamento dell'istituzione e dell'amministrazione penitenziaria.

Inglese

The course aims to provide basic knowledge of the socio-legal phenomenon of deviance and crime by looking at a series of theories that will be related to macro-concepts such as: the ideology of social defence, the crisis of the rule of law, justicialism as a political and media phenomenon, the guarantee and protection of fundamental rights, the meaning of punishment. The course will then analyse the phenomenon of "white collar crime" and corruption, both in politics and in the Public Administration. Finally, the course also aims to understand the functioning of the penitentiary institution and administration.

21810393 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE

Italiano

Il corso è rivolto a studenti in possesso di un livello di competenza linguistica almeno pari al B1 e si propone l'approfondimento di autori e testi appartenenti all'ambito letterario francese e francofono moderno e contemporaneo. In particolare, l'analisi di opere significative in lingua originale consentirà di sviluppare la comprensione e l'interpretazione critica di aspetti e dinamiche riguardanti la politica, la cultura e la società della Francia e del mondo francofono dal XIX secolo ad oggi, anche alla luce dei mutamenti tecnologici che caratterizzano l'epoca moderna. Altro obiettivo sarà quello di fornire gli strumenti utili per sviluppare una metodologia di analisi basata su un approccio interdisciplinare. Risultati di apprendimento attesi: gli studenti approfondiranno le loro competenze linguistiche, acquisiranno i fondamenti dei lessici settoriali legati agli ambiti tematici dell'insegnamento e saranno in grado di declinare la conoscenza della cultura francese, della sua lingua e della sua letteratura in una prospettiva pluridisciplinare.

Inglese

The course is aimed at students with a level of linguistic competence at least equal to B1 and aims to study authors and texts belonging to the modern and contemporary French and Francophone literary field. In particular, the analysis of significant works in the original language will allow to develop the understanding and critical interpretation of aspects and dynamics concerning the politics, culture and society of France and the Francophone world from the 19th century to the present, also in reference with the technological changes that characterize the modern era. Another objective will be to provide the tools to develop an analysis methodology based on an interdisciplinary approach. Expected learning outcomes: students will deepen their language skills, with reference also to disciplinary lexicons, and will be able to decline their knowledge of French culture, its language and its literature in a multidisciplinary perspective.

21810393 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE

Italiano

Il corso è rivolto a studenti in possesso di un livello di competenza linguistica almeno pari al B1 e si propone l'approfondimento di autori e testi appartenenti all'ambito letterario francese e francofono moderno e contemporaneo. In particolare, l'analisi di opere significative in lingua originale consentirà di sviluppare la comprensione e l'interpretazione critica di aspetti e dinamiche riguardanti la politica, la cultura e la società della Francia e del mondo francofono dal XIX secolo ad oggi, anche alla luce dei mutamenti tecnologici che caratterizzano l'epoca moderna. Altro obiettivo sarà quello di fornire gli strumenti utili per sviluppare una metodologia di analisi basata su un approccio interdisciplinare. Risultati di apprendimento attesi: gli studenti approfondiranno le loro competenze linguistiche, acquisiranno i fondamenti dei lessici settoriali legati agli ambiti tematici dell'insegnamento e saranno in grado di declinare la conoscenza della cultura francese, della sua lingua e della sua letteratura in una prospettiva pluridisciplinare.

Inglese

The course is aimed at students with a level of linguistic competence at least equal to B1 and aims to study authors and texts belonging to the modern and contemporary French and Francophone literary field. In particular, the analysis of significant works in the original language will allow to develop the understanding and critical interpretation of aspects and dynamics concerning the politics, culture and society of France and the Francophone world from the 19th century to the present, also in reference with the technological changes that characterize the modern era. Another objective will be to provide the tools to develop an analysis methodology based on an interdisciplinary approach. Expected learning outcomes: students will deepen their language skills, with reference also to disciplinary lexicons, and will be able to decline their knowledge of French culture, its language and its literature in a multidisciplinary perspective.

21810393 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE

Italiano

Il corso è rivolto a studenti in possesso di un livello di competenza linguistica almeno pari al B1 e si propone l'approfondimento di autori e testi appartenenti all'ambito letterario francese e francofono moderno e contemporaneo. In particolare, l'analisi di opere significative in lingua originale consentirà di sviluppare la comprensione e l'interpretazione critica di aspetti e dinamiche riguardanti la politica, la cultura e la società della Francia e del mondo francofono dal XIX secolo ad oggi, anche alla luce dei mutamenti tecnologici che caratterizzano l'epoca moderna. Altro obiettivo sarà quello di fornire gli strumenti utili per sviluppare una metodologia di analisi basata su un approccio interdisciplinare. Risultati di apprendimento attesi: gli studenti approfondiranno le loro competenze linguistiche, acquisiranno i fondamenti dei lessici settoriali legati agli ambiti tematici dell'insegnamento e saranno in grado di declinare la conoscenza della cultura francese, della sua lingua e della sua letteratura in una prospettiva pluridisciplinare.

Inglese

The course is aimed at students with a level of linguistic competence at least equal to B1 and aims to study authors and texts belonging to the modern and contemporary French and Francophone literary field. In particular, the analysis of significant works in the original language will allow to develop the understanding and critical interpretation of aspects and dynamics concerning the politics, culture and society of France and the Francophone world from the 19th century to the present, also in reference with the technological changes that characterize the modern era. Another objective will be to provide the tools to develop an analysis methodology based on an interdisciplinary approach. Expected learning outcomes: students will deepen their language skills, with reference also to disciplinary lexicons, and will be able to decline their knowledge of French culture, its language and its literature in a multidisciplinary perspective.

21810392 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE

Italiano

Il corso offre una panoramica sulla letteratura multi-etnica e multiculturale attraverso lo studio di una selezione di autori, tendenze e contesti storici legati agli Stati Uniti d'America. La produzione letteraria esaminata nel corso descrive una complessa esperienza socio-culturale nella quale gli scrittori negoziano continuamente la propria identità all'interno delle comunità a cui appartengono e più in generale rispetto agli Stati Uniti, esplorando di conseguenza questioni di natura linguistica, razziale, generazionale, di genere ed economica in un contesto storico e sociale che si è spesso evoluto a ritmi drammaticamente rapidi.

Inglese

The course offers an overview of multiethnic and multicultural literature through a selective examination of authors, trends and historical contexts related to the United States of America. The literary production examined in the course describes a complex cultural and social experience in which writers continuously negotiate their own identity within the communities they belong to and the United States at large, thus exploring linguistic, racial, generational, gender and economic issues in a socio-historical context that has often evolved at a dramatically fast pace.

21810392 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE

Italiano

Il corso offre una panoramica sulla letteratura multiethnica e multiculturale attraverso lo studio di una selezione di autori, tendenze e contesti storici legati agli Stati Uniti d'America. La produzione letteraria esaminata nel corso descrive una complessa esperienza socio-culturale nella quale gli scrittori negoziano continuamente la propria identità all'interno delle comunità a cui appartengono e più in generale rispetto agli Stati Uniti, esplorando di conseguenza questioni di natura linguistica, razziale, generazionale, di genere ed economica in un contesto storico e sociale che si è spesso evoluto a ritmi drammaticamente rapidi.

Inglese

The course offers an overview of multiethnic and multicultural literature through a selective examination of authors, trends and historical contexts related to the United States of America. The literary production examined in the course describes a complex cultural and social experience in which writers continuously negotiate their own identity within the communities they belong to and the United States at large, thus exploring linguistic, racial, generational, gender and economic issues in a socio-historical context that has often evolved at a dramatically fast pace.

21810392 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE

Italiano

Il corso offre una panoramica sulla letteratura multiethnica e multiculturale attraverso lo studio di una selezione di autori, tendenze e contesti storici legati agli Stati Uniti d'America. La produzione letteraria esaminata nel corso descrive una complessa esperienza socio-culturale nella quale gli scrittori negoziano continuamente la propria identità all'interno delle comunità a cui appartengono e più in generale rispetto agli Stati Uniti, esplorando di conseguenza questioni di natura linguistica, razziale, generazionale, di genere ed economica in un contesto storico e sociale che si è spesso evoluto a ritmi drammaticamente rapidi.

Inglese

The course offers an overview of multiethnic and multicultural literature through a selective examination of authors, trends and historical contexts related to the United States of America. The literary production examined in the course describes a complex cultural and social experience in which writers continuously negotiate their own identity within the communities they belong to and the United States at large, thus exploring linguistic, racial, generational, gender and economic issues in a socio-historical context that has often evolved at a dramatically fast pace.

21810394 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA SPAGNOLA

Italiano

Il corso mira ad approfondire lo studio della lingua spagnola e della cultura. Si vuole sviluppare la competenza comunicativa e socioculturale attraverso, fondamentalmente, lo studio del mondo politico ispanico. Il corso si divide in due moduli: il Modulo I (Linguaggi di specialità) riguarda un approfondimento dello studio dei linguaggi settoriali (politico, economico, giuridico, amministrativo e giornalistico) in un'ottica comunicativa e culturale; il Modulo II (Linguaggio politico) è focalizzato sullo studio del linguaggio politico e sull'analisi critica del discorso politico. In tal senso si mira ad acquisire gli strumenti per decodificare i discorsi politici, a livello linguistico, retorico e culturale per comprendere il senso dell'oratoria politica decostruendone anche il significato ideologico e il senso del potere attraverso l'uso della parola. Infine, il corso mira a maturare una capacità critica di autonoma rielaborazione dei linguaggi di specialità e politico in particolare.

Inglese

The course aims to deepen the study of the Spanish language and culture. The aim is to develop communicative and socio-cultural competence through, fundamentally, the study of the Hispanic political world. The course is divided into two modules: Module I (Specialty Languages) concerns an in-depth study of sectoral languages (political, economic, legal, administrative and journalistic) from a communicative and cultural perspective; Module II (Political language) is focused on the study of political language and the critical analysis of political discourse. In this sense, the aim is to acquire the tools to decode political discourses, at a linguistic, rhetorical and cultural level to understand the meaning of political oratory, also deconstructing its ideological meaning, and of power through the use of the word. Finally, it is intended to develop a critical capacity for autonomous re-elaboration of the languages of politics.

21810394 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA SPAGNOLA

Italiano

Il corso mira ad approfondire lo studio della lingua spagnola e della cultura. Si vuole sviluppare la competenza comunicativa e socioculturale attraverso, fondamentalmente, lo studio del mondo politico ispanico. Il corso si divide in due moduli: il Modulo I (Linguaggi di specialità) riguarda un approfondimento dello studio dei linguaggi settoriali (politico, economico, giuridico, amministrativo e giornalistico) in un'ottica comunicativa e culturale; il Modulo II (Linguaggio politico) è focalizzato sullo studio del linguaggio politico e sull'analisi critica del discorso politico. In tal senso si mira ad acquisire gli strumenti per decodificare i discorsi politici, a livello linguistico, retorico e culturale per comprendere il senso dell'oratoria politica decostruendone anche il significato ideologico e il senso del potere attraverso l'uso della parola. Infine, il corso mira a maturare una capacità critica di autonomia rielaborazione dei linguaggi di specialità e politico in particolare.

Inglese

The course aims to deepen the study of the Spanish language and culture. The aim is to develop communicative and socio-cultural competence through, fundamentally, the study of the Hispanic political world. The course is divided into two modules: Module I (Specialty Languages) concerns an in-depth study of sectoral languages (political, economic, legal, administrative and journalistic) from a communicative and cultural perspective; Module II (Political language) is focused on the study of political language and the critical analysis of political discourse. In this sense, the aim is to acquire the tools to decode political discourses, at a linguistic, rhetorical and cultural level to understand the meaning of political oratory, also deconstructing its ideological meaning, and of power through the use of the word. Finally, it is intended to develop a critical capacity for autonomous re-elaboration of the languages of politics.

21810394 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA SPAGNOLA

Italiano

Il corso mira ad approfondire lo studio della lingua spagnola e della cultura. Si vuole sviluppare la competenza comunicativa e socioculturale attraverso, fondamentalmente, lo studio del mondo politico ispanico. Il corso si divide in due moduli: il Modulo I (Linguaggi di specialità) riguarda un approfondimento dello studio dei linguaggi settoriali (politico, economico, giuridico, amministrativo e giornalistico) in un'ottica comunicativa e culturale; il Modulo II (Linguaggio politico) è focalizzato sullo studio del linguaggio politico e sull'analisi critica del discorso politico. In tal senso si mira ad acquisire gli strumenti per decodificare i discorsi politici, a livello linguistico, retorico e culturale per comprendere il senso dell'oratoria politica decostruendone anche il significato ideologico e il senso del potere attraverso l'uso della parola. Infine, il corso mira a maturare una capacità critica di autonomia rielaborazione dei linguaggi di specialità e politico in particolare.

Inglese

The course aims to deepen the study of the Spanish language and culture. The aim is to develop communicative and socio-cultural competence through, fundamentally, the study of the Hispanic political world. The course is divided into two modules: Module I (Specialty Languages) concerns an in-depth study of sectoral languages (political, economic, legal, administrative and journalistic) from a communicative and cultural perspective; Module II (Political language) is focused on the study of political language and the critical analysis of political discourse. In this sense, the aim is to acquire the tools to decode political discourses, at a linguistic, rhetorical and cultural level to understand the meaning of political oratory, also deconstructing its ideological meaning, and of power through the use of the word. Finally, it is intended to develop a critical capacity for autonomous re-elaboration of the languages of politics.

21810395 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA

Italiano

Il corso, destinato a studentesse e studenti che abbiano già sostenuto alla laurea triennale un esame in Lingua tedesca o che siano comunque in possesso di un livello linguistico B1, si propone di perfezionare le competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti attraverso l'approfondimento di esperienze storico-culturali dei paesi di lingua tedesca. Il corso è articolato in una parte linguistica, che dedica particolare attenzione all'acquisizione di lessici settoriali negli ambiti politico-giuridici e storico-economici, e in una parte tematica, più ampia, dedicata al mondo di lingua tedesca, attraverso testi e documenti di diverse tipologie, tratti dai giornali, dalla saggistica, dal cinema e dalla letteratura, dove la letteratura funge da modello di comunicazione culturale complessa, estetica e critica.

Inglese

The Course, which is for students with a good overall understanding and practical knowledge of the German language, Level B1 (looking to improve specific grammar, written and spoken skills), will build on previously acquired listening, speaking, reading, and writing skills. They will further develop their political and cultural knowledge in German-speaking countries. The course is taught in German and is divided into a linguistic section, which pays particular attention to the acquisition of sectoral lexicons in the political-legal and historical-economic fields, and a thematic section, which is devoted to the German-speaking region through texts and documents of various kinds from newspapers, non-fiction books, films and literature, whereby literature serves as a model for complex cultural communication, aesthetics and

criticism. Ziel dieses Kurses ist es, die bereits von Studenten erworbenen Sprachkompetenzen durch die Vertiefung der politisch-kulturellen Erfahrungen im deutschsprachigen Raum zu perfektionieren. Es gliedert sich in einen sprachlichen Teil, der dem Erwerb sektoraler Lexika im politisch-juristischen und historisch-ökonomischen Bereich besondere Aufmerksamkeit widmet, und einen weiteren thematischen Teil, der dem deutschsprachigen Raum durch Texte und Dokumente unterschiedlicher Art aus Zeitungen, Sachbüchern, Filmen und Literatur gewidmet ist, wobei die Literatur als Modell für komplexe kulturelle Kommunikation, Ästhetik und Kritik dient.

21810395 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA

Italiano

Il corso, destinato a studentesse e studenti che abbiano già sostenuto alla laurea triennale un esame in Lingua tedesca o che siano comunque in possesso di un livello linguistico B1, si propone di perfezionare le competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti attraverso l'approfondimento di esperienze storico-culturali dei paesi di lingua tedesca. Il corso è articolato in una parte linguistica, che dedica particolare attenzione all'acquisizione di lessici settoriali negli ambiti politico-giuridici e storico-economici, e in una parte tematica, più ampia, dedicata al mondo di lingua tedesca, attraverso testi e documenti di diverse tipologie, tratti dai giornali, dalla saggistica, dal cinema e dalla letteratura, dove la letteratura funge da modello di comunicazione culturale complessa, estetica e critica.

Inglese

The Course, which is for students with a good overall understanding and practical knowledge of the German language, Level B1 (looking to improve specific grammar, written and spoken skills), will build on previously acquired listening, speaking, reading, and writing skills. They will further develop their political and cultural knowledge in German-speaking countries. The course is taught in German and is divided into a linguistic section, which pays particular attention to the acquisition of sectoral lexicons in the political-legal and historical-economic fields, and a thematic section, which is devoted to the German-speaking region through texts and documents of various kinds from newspapers, non-fiction books, films and literature, whereby literature serves as a model for complex cultural communication, aesthetics and criticism. Ziel dieses Kurses ist es, die bereits von Studenten erworbenen Sprachkompetenzen durch die Vertiefung der politisch-kulturellen Erfahrungen im deutschsprachigen Raum zu perfektionieren. Es gliedert sich in einen sprachlichen Teil, der dem Erwerb sektoraler Lexika im politisch-juristischen und historisch-ökonomischen Bereich besondere Aufmerksamkeit widmet, und einen weiteren thematischen Teil, der dem deutschsprachigen Raum durch Texte und Dokumente unterschiedlicher Art aus Zeitungen, Sachbüchern, Filmen und Literatur gewidmet ist, wobei die Literatur als Modell für komplexe kulturelle Kommunikation, Ästhetik und Kritik dient.

21810395 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA

Italiano

Il corso, destinato a studentesse e studenti che abbiano già sostenuto alla laurea triennale un esame in Lingua tedesca o che siano comunque in possesso di un livello linguistico B1, si propone di perfezionare le competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti attraverso l'approfondimento di esperienze storico-culturali dei paesi di lingua tedesca. Il corso è articolato in una parte linguistica, che dedica particolare attenzione all'acquisizione di lessici settoriali negli ambiti politico-giuridici e storico-economici, e in una parte tematica, più ampia, dedicata al mondo di lingua tedesca, attraverso testi e documenti di diverse tipologie, tratti dai giornali, dalla saggistica, dal cinema e dalla letteratura, dove la letteratura funge da modello di comunicazione culturale complessa, estetica e critica.

Inglese

The Course, which is for students with a good overall understanding and practical knowledge of the German language, Level B1 (looking to improve specific grammar, written and spoken skills), will build on previously acquired listening, speaking, reading, and writing skills. They will further develop their political and cultural knowledge in German-speaking countries. The course is taught in German and is divided into a linguistic section, which pays particular attention to the acquisition of sectoral lexicons in the political-legal and historical-economic fields, and a thematic section, which is devoted to the German-speaking region through texts and documents of various kinds from newspapers, non-fiction books, films and literature, whereby literature serves as a model for complex cultural communication, aesthetics and criticism. Ziel dieses Kurses ist es, die bereits von Studenten erworbenen Sprachkompetenzen durch die Vertiefung der politisch-kulturellen Erfahrungen im deutschsprachigen Raum zu perfektionieren. Es gliedert sich in einen sprachlichen Teil, der dem Erwerb sektoraler Lexika im politisch-juristischen und historisch-ökonomischen Bereich besondere Aufmerksamkeit widmet, und einen weiteren thematischen Teil, der dem deutschsprachigen Raum durch Texte und Dokumente unterschiedlicher Art aus Zeitungen, Sachbüchern, Filmen und Literatur gewidmet ist, wobei die Literatur als Modell für komplexe kulturelle Kommunikation, Ästhetik und Kritik dient.

21810333 - DEMOCRAZIA E DIGITALIZZAZIONE

Italiano

Il corso fornisce conoscenze sia teoriche sia pratiche sulle interrelazioni tra il processo di digitalizzazione, che la società attuale sta sperimentando, e le sue implicazioni in termini di sostenibilità ambientale. Il focus specifico del corso sono le città ove si concentra ormai la maggior parte della popolazione mondiale e che costituiscono il motore propulsivo della conoscenza. Tale interrelazione verrà analizzata, descritta e interpretata alla luce del concetto di smart cities,

ovvero quei luoghi in cui le reti e i servizi tradizionali sono resi più efficienti grazie all'uso delle tecnologie digitali e delle telecomunicazioni a vantaggio dei suoi abitanti e delle imprese favorendo un migliore utilizzo delle risorse e riducendo, contestualmente, le emissioni nocive che speso il processo produttivo comporta. Diversi sono i settori in cui le smart cities possono produrre i miglioramenti sopra descritti. In particolare, si ricordano le reti di trasporto urbano intelligenti, l'approvvigionamento idrico, gli impianti di smaltimento dei rifiuti, i sistemi di illuminazione e riscaldamento efficienti, il miglioramento e potenziamento delle funzionalità della pubblica amministrazione la maggiore fruibilità e sicurezza degli spazi pubblici soprattutto a favore di una popolazione che in media progressivamente si invecchia. Tuttavia, il fenomeno in cui tali cambiamenti hanno implicato radicali mutazioni di funzionamento è quello del commercio elettronico che ha avuto, ed avrà nei prossimi anni, tassi di crescita sostenuti con forti implicazioni per la sostenibilità ambientale e sociale delle città. Proprio per questo, una parte sostanziale del corso si focalizza sullo studio delle implicazioni che tale fenomeno ha sulle città e, conseguentemente, delle politiche di intervento che è possibile adottare con specifico riferimento alla distribuzione urbana delle merci al fine di mitigarne gli effetti negativi e promuovere quelli vantaggiosi per le città. Le studentesse e gli studenti, anche grazie a una partecipazione attiva al corso tramite: 1) discussioni critiche, 2) ricerche bibliografiche strutturate; 3) redazione di brevi documenti, 4) presentazioni pubbliche, impareranno sia ad affrontare in modo rigoroso e completo lo studio di questioni complesse, come quelle sopra descritte, sia soft skills utili anche per finalità professionali.

Inglese

The course provides both theoretical and practical knowledge on the interrelationships between the digitization process, which today's society is experiencing, and its implications in terms of environmental sustainability. The specific focus of the course is the cities where the majority of the world population is now concentrated and which are the driving force of knowledge. This interrelation will be analyzed, described and interpreted in the light of the concept of smart cities or those places where traditional networks and services are made more efficient thanks to the use of digital technologies and telecommunications for the benefit of its inhabitants and businesses, favoring a better use of resources and at the same time reducing the harmful emissions that the production process involves. There are several sectors in which smart cities can produce the improvements described above. In particular, the smart urban transport networks, the water supply, waste disposal systems, efficient lighting and heating systems, the improvement and enhancement of the functions of the public administration, the greater usability and safety of public spaces, especially in favor of a population that progressively ages on average. However, the phenomenon in which these changes have involved radical changes in functioning is that of electronic commerce which has had, and will have in the next few years, sustained growth rates with strong implications for the environmental and social sustainability of cities. Precisely for this reason, a substantial part of the course focuses on the study of the implications that this phenomenon has on cities and, consequently, of the intervention policies that can be adopted with specific reference to the urban distribution of goods in order to mitigate the negative effects and promote those advantageous for cities. Students, also thanks to an active participation in the course through: 1) critical discussions, 2) structured bibliographic research; 3) drafting of short documents, 4) public presentations, will learn both to deal rigorously and completely with the study of complex issues, such as those described above, and soft skills also useful for professional purposes.

21810335 - DIGITAL HUMANITIES

Italiano

In questo corso esplorerai le tecnologie che vengono utilizzate nell'ambito umanistico e delle scienze sociali. Approfondirai la loro storia, i loro vantaggi e i loro limiti. Oltre a porre l'attenzione sugli aspetti tecnici e metodologici, il corso esaminerà i principali dibattiti riguardo gli aspetti culturali e politici delle DH. Il profilo dei partecipanti a cui si rivolge il corso è molteplice: verranno fornite le competenze necessarie a creare contenuti digitali a supporto di ricerche in scienze politiche, storia moderna e contemporanea, economia e scienze del testo. Alla fine del corso avrai completato un progetto digitale da inserire nel tuo portfolio personale. Per raggiungere questo obiettivo, dedicheremo una parte degli incontri settimanali alle esercitazioni in classe e alla discussione dei progetti.

Inglese

In this class, we will explore the technologies that scholars use for humanities and social science research, delving into their history, advantages, and limitations. Additionally, we will examine the main ongoing discussions in the field of digital humanities. The course is designed for participants with a diverse profile. It aims to provide the necessary skills for creating digital content to support research in political sciences, modern and contemporary history, economics, and textual sciences. By the end of the course, you will have completed a digital humanities project for your personal portfolio. The project will be based on your research interests and will demonstrate the skills you have acquired. To achieve this, we will dedicate a portion of our weekly meetings to in-class exercises and project discussions.

21810365 - DIGITALIZATION, INNOVATION AND MANAGEMENT

Italiano

Il corso si propone di fornire una panoramica completa sulle dinamiche dei processi di digitalizzazione e innovazione, principalmente in rapporto agli impatti che i medesimi sortiscono sui modelli di management e sull'organizzazione aziendale, privata e pubblica.

Inglese

The course aims to provide a complete overview of the dynamics of digitalization and innovation processes, especially with regard to the impacts these have on organizational and management models, within private and public sector.

21810329 - DIGITALIZZAZIONE, PREFERENZE E POLITICHE D'INTERVENTO

Italiano

Il corso fornisce conoscenze sia teoriche sia pratiche su come valutare l'accettabilità degli stakeholder nei confronti delle innovazioni legate alla digitalizzazione, supportando così il processo decisionale in ambito pubblico e privato. Il corso si concentra sulla definizione, progettazione e implementazione di tecniche rigorose e robuste, basate su una solida teoria microeconomica, in grado di determinare ex ante l'accettabilità di politiche di intervento potenziali e prevedere il cambiamento comportamentale che potrebbe scaturire dall'effettiva implementazione delle stesse. Le studentesse e gli studenti impareranno ad applicare tali metodi e, attraverso un approccio basato su casi di studio, saranno in grado di raccogliere, analizzare e interpretare i dati.

Inglese

The course aims at providing both theoretical and practical knowledge on how to evaluate stakeholders' acceptability towards innovations linked to digitalisation thus supporting public and private decision-making. The course focuses on the definition, design and deployment of rigorous and robust techniques, based on sound microeconomic theory, capable of ex-ante determining the acceptability of potential alternative policy interventions and predicting the behavioural change that might materialise when actually implemented. Students will learn how to apply cutting hedge methods and will, through a case study-based approach, be familiar with data collection, modelling, analysis, and interpretation.

21810484 - DIRITTO AMMINISTRATIVO EUROPEO E COMPARATO

Italiano

Il corso mira a fornire le conoscenze relative ai principali ordinamenti nazionali e sovranazionali a livello globale muovendo dall'esame dei principi generali del diritto amministrativo e del modo in cui questi conformano l'organizzazione e l'attività amministrativa. I diversi temi e istituti saranno esaminati prima con attenzione al dato dell'evoluzione storica e successivamente con riguardo sia al diritto positivo, sia ai casi giurisprudenziali più significativi per l'interpretazione dei nodi emergenti in fase applicativa. Sarà, inoltre, dedicato spazio all'influenza dell'integrazione europea sui sistemi amministrativi ma anche sulla tutela dei diritti fondamentali. L'obiettivo è di offrire una base teorica utile a comprendere le più attuali questioni di diritto amministrativo, con la finalità di facilitare lo sviluppo negli studenti di una autonoma capacità di analisi dei problemi applicativi derivanti dal diritto amministrativo comparato. Il corso aderisce al progetto di didattica innovativa "Studenti in rete", organizzato insieme ai docenti responsabili degli insegnamenti di Diritto amministrativo comparato delle università di Firenze, Udine e Torino. Il progetto prevede che gli studenti frequentanti partecipino attivamente ad alcune lezioni comuni e discutano un paper prodotto sotto la supervisione del docente referente.

Inglese

The course aims to provide knowledge relating to the main national and supranational legal systems at a global level, starting from the examination of the general principles of administrative law and the way in which these conform the organization and administrative activity. The different themes and institutes will be examined first with attention to the historical evolution data and subsequently with regard to both positive law and the most significant jurisprudential cases for the interpretation of the issues emerging in the application phase. Space will also be dedicated to the influence of European integration on administrative systems but also on the protection of fundamental rights. The aim is to offer a theoretical basis useful for understanding the most current issues of administrative law, with the aim of facilitating the development in students of an autonomous ability to analyze application problems arising from comparative administrative law. The course adheres to the innovative teaching project "Studenti in rete", organized together with the teachers responsible for the teaching of Comparative Administrative Law at the universities of Florence, Udine and Turin. The project foresees that attending students actively participate in some common lessons and discuss a paper produced under the supervision of the referring teacher.

21810484 - DIRITTO AMMINISTRATIVO EUROPEO E COMPARATO

Italiano

Il corso mira a fornire le conoscenze relative ai principali ordinamenti nazionali e sovranazionali a livello globale muovendo dall'esame dei principi generali del diritto amministrativo e del modo in cui questi conformano l'organizzazione e l'attività amministrativa. I diversi temi e istituti saranno esaminati prima con attenzione al dato dell'evoluzione storica e successivamente con riguardo sia al diritto positivo, sia ai casi giurisprudenziali più significativi per l'interpretazione dei nodi emergenti in fase applicativa. Sarà, inoltre, dedicato spazio all'influenza dell'integrazione europea sui sistemi amministrativi ma anche sulla tutela dei diritti fondamentali. L'obiettivo è di offrire una base teorica utile a comprendere le più attuali questioni di diritto amministrativo, con la finalità di facilitare lo sviluppo negli studenti di una autonoma capacità di analisi dei problemi applicativi derivanti dal diritto amministrativo comparato. Il corso aderisce al progetto di didattica innovativa "Studenti in rete", organizzato insieme ai docenti responsabili degli insegnamenti di Diritto amministrativo comparato delle università di Firenze, Udine e Torino. Il progetto prevede che gli studenti frequentanti partecipino attivamente ad alcune lezioni comuni e discutano un paper prodotto sotto la supervisione del docente referente.

Inglese

The course aims to provide knowledge relating to the main national and supranational legal systems at a global level, starting from the examination of the general principles of administrative law and the way in which these conform the organization and administrative activity. The different themes and institutes will be examined first with attention to the historical evolution data and subsequently with regard to both positive law and the most significant jurisprudential cases for the interpretation of the issues emerging in the application phase. Space will also be dedicated to the influence of European integration on administrative systems but also on the protection of fundamental rights. The aim is to offer a theoretical basis useful for understanding the most current issues of administrative law, with the aim of facilitating the development in students of an autonomous ability to analyze application problems arising from comparative administrative law. The course adheres to the innovative teaching project "Studenti in rete", organized together with the teachers responsible for the teaching of Comparative Administrative Law at the universities of Florence, Udine and Turin. The project foresees that attending students actively participate in some common lessons and discuss a paper produced under the supervision of the referring teacher.

21810482 - DIRITTO COSTITUZIONALE EUROPEO

Italiano

Il corso fornisce le basi del diritto costituzionale europeo attraverso un esame delle fonti del diritto sovranazionale e del suo funzionamento tra i sistemi giuridici nazionali ed europei. Inoltre, il corso mira ad aprire un dibattito sulla struttura di base della forma di governo dell'UE, sul funzionamento delle istituzioni europee e sulla protezione dei diritti fondamentali a livello sovranazionale.

Inglese

The course provides the basics of European constitutional law through a review of supranational law sources and its functioning between national and European legal systems. Moreover, the course aims to open a debate on the basic structure of the EU form of government, on the functioning of European institutions, and on the protection of fundamental rights at supranational level.

21810417 - DIRITTO EUROPEO DELL'AMBIENTE

Italiano

Il corso intende fornire le conoscenze di base in merito ai principi e agli strumenti fondamentali del diritto europeo dell'ambiente secondo la prospettiva del diritto pubblico e costituzionale. Il corso mira in particolare a sviluppare un'analisi critica della materia attraverso l'esame della giurisprudenza e del sistema multilivello delle fonti del diritto dell'ambiente.

Inglese

The course provides the general principles and means of European environmental law in the light of public and constitutional law. Furthermore, the course mainly intends to develop a critical approach of the matter through a review of case-law and multilevel sources of environmental law.

21810368 - DIRITTO PRIVATO DELLE NUOVE TECNOLOGIE

Italiano

Il corso si propone di fornire un adeguato apporto di informazioni su diversi aspetti implicati dall'avvento delle nuove tecnologie. Il loro impatto nel sistema del diritto privato comporta una sempre crescente necessità di verifica rispetto ai temi più vari, come la riservatezza, gli smart contract e il commercio elettronico, la proprietà intellettuale, i social network, le piattaforme digitali. Da una parte occorre rileggere istituti classici del diritto civile, come il contratto o la proprietà, per vagliare la compatibilità delle vecchie nozioni con le nuove modalità di formazione del consenso e di circolazione delle informazioni e dei dati, dall'altra occorre individuare i limiti di ammissibilità delle condotte perpetrate in rete e le conseguenti responsabilità per l'eventuale violazione di diritti, sia di natura personale che di natura patrimoniale.

Inglese

The course aims to provide an adequate information on various aspects involved in the advent of new technologies. Their impact on the private law system entails an ever-increasing need for verification with respect to the most varied issues, such as privacy, smart contracts and electronic commerce, intellectual property, social networks, internet providers. It's necessary to run over some traditional civil law subjects, such as contract or property, in order to assess the compatibility of the old concepts with the new methods of formation of consent and circulation of information and data, and it's also necessary to identify the limits of admissibility of the behavior in the network and the consequent responsibility for the possible violation of rights.

21810761 - DIRITTO PUBBLICO DELLE NUOVE TECNOLOGIE E DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Italiano

Il corso si prefigge di fornire alle studentesse e agli studenti approfondite nozioni e capacità di studio e di analisi critica relativamente al rapporto fra diritto, scienza e nuove tecnologie attraverso l'apprendimento degli aspetti teorico-general, della metodologia di individuazione delle criticità, dell'analisi del contesto nazionale ed internazionale. Il corso mira a fornire: - un insieme di conoscenze idoneo a porre gli studenti in condizione di applicare, ove possibile, gli istituti tradizionali del diritto ai predetti ambiti; - un'accurata preparazione giuridica che consenta di affrontare con piena padronanza le problematiche giuridico-tecnologiche; - la concreta capacità di affrontare sul piano pratico le questioni studiate, mediante lo svolgimento di attività mirate (esercitazioni pratiche in aula, simulazioni processuali, presentazione e discussione di case study).

Inglese

The course aims to provide students with extensive knowledge and to develop study and critical skills concerning the interaction between law, science and new technologies through the learning of theoretical and general aspects, the methodology necessary to identify the critical points and the analysis of the national and international context. The course aims to offer: -the necessary knowledge to enable the students to apply, where possible, the traditional institutions of law to the above mentioned fields; -delve into legal knowledge in order to deal with juridical-technological problematic issues proficiently -the skill to address on a practical level the issues object of study by means of the development of specific activities (practical exercises in class, moot court, presentation and discussion of case study).

21810688 - DIRITTO PUBBLICO DELLE NUOVE TECNOLOGIE E DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Italiano

Il corso si prefigge di fornire alle studentesse e agli studenti approfondite nozioni e capacità di studio e di analisi critica relativamente al rapporto fra diritto, scienza e nuove tecnologie attraverso l'apprendimento degli aspetti teorico-general, della metodologia di individuazione delle criticità, dell'analisi del contesto nazionale ed internazionale. Il Corso mira a fornire: - un insieme di conoscenze idoneo a porre gli studenti in condizione di applicare, ove possibile, gli istituti tradizionali del diritto ai predetti ambiti; - un'accurata preparazione giuridica che consenta di affrontare con piena padronanza le problematiche giuridico-tecnologiche; - la concreta capacità di affrontare sul piano pratico le questioni studiate, mediante lo svolgimento di attività mirate (esercitazioni pratiche in aula, simulazioni processuali, presentazione e discussione di case study).

Inglese

The course aims to provide students with extensive knowledge and to develop study and critical skills concerning the interaction between law, science and new technologies through the learning of theoretical and general aspects, the methodology necessary to identify the critical points and the analysis of the national and international context. The course aims to offer: - the necessary knowledge to enable the students to apply, where possible, the traditional institutions of law to the above mentioned fields; - delve into legal knowledge in order to deal with juridical-technological problematic issues proficiently - the skill to address on a practical level the issues object of study by means of the development of specific activities (practical exercises in class, moot court, presentation and discussion of case study).

20710666 - EAST ASIAN HISTORY IN THE CONTEMPORARY WORLD

Italiano

By the end of this course, having completed the relevant readings and activities, students should be able to: 1. Analyse the historical development of international relations in East Asia since the mid XIX century, comparing and contrasting developments in East Asia's international politics in the Cold and post-Cold War periods (CLO 1). 2. Explain the linkages between global and regional security issues in the East Asian region (CLO 2). 3. Discuss the emergence, development, effectiveness and prospects of intra-regional institutions (CLO 3). 4. Assess the prospects for regional stability and cooperation (CLO 4)

Inglese

By the end of this course, having completed the relevant readings and activities, students should be able to: 1. Analyse the historical development of international relations in East Asia since the mid XIX century, comparing and contrasting developments in East Asia's international politics in the Cold and post-Cold War periods (CLO 1). 2. Explain the linkages between global and regional security issues in the East Asian region (CLO 2). 3. Discuss the emergence, development, effectiveness and prospects of intra-regional institutions (CLO 3). 4. Assess the prospects for regional stability and cooperation (CLO 4)

21810431 - ECONOMIA DEI TRASPORTI

Italiano

Il corso intende approfondire la conoscenza di alcuni strumenti di analisi economica applicata ai trasporti. In particolare, è fornita alle studentesse e agli studenti una chiave interpretativa-metodologica del rapporto economico trasporti-territorio basata sul presupposto che il sistema dei trasporti ricopra un ruolo fondamentale sia per lo sviluppo delle attività industriali e turistiche, sia per la sostenibilità in ambito urbano.

Inglese

The course aims to deepen the knowledge of some of the tools of applied transport economic analysis. In particular, it offers to students an interpretative and methodological key for treating the economic relation between transportation and territory based on the assumption that transport systems play a fundamental role for the development of industrial and tourist activities as well as for urban sustainability.

21810363 - ECONOMIA DELL'AMBIENTE E DELL'ENERGIA

Italiano

Il corso si pone l'obiettivo di fornire i principali strumenti per acquisire la dimensione dell'ambiente nell'analisi politica, sociale ed economica contemporanea. In tale ottica, nello specifico vengono posti i seguenti obiettivi formativi: - inquadrare l'ambiente nelle discipline economiche ed acquisire i fondamenti teorici dell'economia e ambientale e della politica ambientale - conoscere gli strumenti inquadrati nella teoria economica di identificazione, valutazione e minimizzazione delle minacce e/o dei danni all'ambiente - comprendere le tematiche delle risorse ambientali (suolo, aria, acqua, fonti energetiche finite e rinnovabili) in una prospettiva di breve e medio-lungo termine di analisi di economia e politica dello sviluppo - approfondire il tema dell'energia come risorsa naturale rinnovabile e non rinnovabile e le relative tematiche ambientali - identificare le posizioni, le azioni e i programmi di intervento in campo ambientale di alcuni tra i principali attori nel sistema europeo e mondiale - acquisire una conoscenza degli strumenti di valutazione degli aspetti ambientali di progetti di investimento

Inglese

The course is aimed at providing the main tools for acquiring the dimension of the environment in contemporary political, social and economic analysis. From this point of view, the following educational objectives are set in the specific: - frame the environment in the economic disciplines and acquire the theoretical groundings of the environmental economics and policy - know the tools framed in the economic theory for identifying, assessing and minimizing threats and/or damages to the environment - understand the issues of environmental resources (soil, air, water, finite and renewable energy sources) in a short and medium-long term perspective of development economics and development policy - study the topic of energy as a renewable and non-renewable natural resource and the related environmental issues - identify the environmental positions, actions and programs of some of the main players in the European and world system - acquire knowledge of the tools for evaluating the environmental aspects of the investment projects

21810363 - ECONOMIA DELL'AMBIENTE E DELL'ENERGIA

Italiano

Il corso si pone l'obiettivo di fornire i principali strumenti per acquisire la dimensione dell'ambiente nell'analisi politica, sociale ed economica contemporanea. In tale ottica, nello specifico vengono posti i seguenti obiettivi formativi: - inquadrare l'ambiente nelle discipline economiche ed acquisire i fondamenti teorici dell'economia e ambientale e della politica ambientale - conoscere gli strumenti inquadrati nella teoria economica di identificazione, valutazione e minimizzazione delle minacce e/o dei danni all'ambiente - comprendere le tematiche delle risorse ambientali (suolo, aria, acqua, fonti energetiche finite e rinnovabili) in una prospettiva di breve e medio-lungo termine di analisi di economia e politica dello sviluppo - approfondire il tema dell'energia come risorsa naturale rinnovabile e non rinnovabile e le relative tematiche ambientali - identificare le posizioni, le azioni e i programmi di intervento in campo ambientale di alcuni tra i principali attori nel sistema europeo e mondiale - acquisire una conoscenza degli strumenti di valutazione degli aspetti ambientali di progetti di investimento

Inglese

The course is aimed at providing the main tools for acquiring the dimension of the environment in contemporary political, social and economic analysis. From this point of view, the following educational objectives are set in the specific: - frame the environment in the economic disciplines and acquire the theoretical groundings of the environmental economics and policy - know the tools framed in the economic theory for identifying, assessing and minimizing threats and/or damages to the environment - understand the issues of environmental resources (soil, air, water, finite and renewable energy sources) in a short and medium-long term perspective of development economics and development policy - study the topic of energy as a renewable and non-renewable natural resource and the related environmental issues - identify the environmental positions, actions and programs of some of the main players in the European and world system - acquire knowledge of the tools for evaluating the environmental aspects of the investment projects

21810876 - ECONOMIA DELL'INTEGRAZIONE MONETARIA

Italiano

Questo corso offre allo studente un panorama completo del percorso compiuto dall'Europa verso l'integrazione economica orizzontale e verticale, oltre che dei costi e dei benefici delle unioni monetarie e del temperamento degli obiettivi e degli strumenti della politica economica e finanziaria degli stati membri e delle unioni monetarie. Il corso è finalizzato all'analisi dei modelli che generano le crisi finanziarie e le scelte pubbliche sui temi esplicitati nei Trattati, nel Patto di Stabilità e Crescita e nelle loro riforme oltre che di quelle che dominano l'odierno dibattito politico ed economico in Europa e nel mondo.

Inglese

The course offers a comprehensive overview of the progress made by Europe towards a horizontal and vertical economic integration and provide the knowledge on monetary unions costs and benefits and the reconciliation of the objectives and instruments of the economic and financial policies of the member states and monetary unions. The course aims to analyze models that generate financial crises and public choices on the topics addressed in Treaties, Stability and Growth Pact and in their reforms, as well as those that dominate today's political and economic debate in Europe and in the world.

21810875 - ECONOMIA DELL'INTEGRAZIONE MONETARIA

Italiano

Questo corso offre allo studente un panorama completo del percorso compiuto dall'Europa verso l'integrazione economica orizzontale e verticale, oltre che dei costi e dei benefici delle unioni monetarie e del temperamento degli obiettivi e degli strumenti della politica economica e finanziaria degli stati membri e delle unioni monetarie. Il corso è finalizzato all'analisi dei modelli che generano le crisi finanziarie e le scelte pubbliche sui temi esplicitati nei Trattati, nel Patto di Stabilità e Crescita e nelle loro riforme oltre che di quelle che dominano l'odierno dibattito politico ed economico in Europa e nel mondo.

Inglese

The course offers a comprehensive overview of the progress made by Europe towards a horizontal and vertical economic integration and provide the knowledge on monetary unions costs and benefits and the reconciliation of the objectives and instruments of the economic and financial policies of the member states and monetary unions. The course aims to analyze models that generate financial crises and public choices on the topics addressed in Treaties, Stability and Growth Pact and in their reforms, as well as those that dominate today's political and economic debate in Europe and in the world.

21810389 - GIURISDIZIONI INTERNAZIONALI

Italiano

Il corso si propone di approfondire gli aspetti giuridici della soluzione delle controversie internazionali, nonché gli aspetti istituzionali e funzionali delle giurisdizioni internazionali, in particolare quelle operanti nel campo della tutela dei diritti umani.

Inglese

The course aims to examine the legal aspects of the settlement of international disputes, as well as the institutional and functional aspects of international courts and tribunals, in particular those operating in the area of human rights protection.

21810403 - GLI STATI UNITI E IL MONDO

Italiano

Il corso affronta la storia della politica estera degli Stati Uniti dal primo periodo nazionale di fine XVIII secolo fino al mondo post-Undici settembre. Senza limitarsi esclusivamente ad una storia della diplomazia e dei trattati internazionali, il corso vuole offrire anche una panoramica sull'evoluzione, attraverso le varie fasi storiche, del pensiero americano in relazione al loro agire sullo scenario mondiale. Particolare attenzione sarà data anche al peso che la situazione politica domestica statunitense ha tradizionalmente avuto sulle scelte di politica internazionale. Il corso si soffermerà con particolare attenzione alle implicazioni del passaggio da potenza regionale a egemone globale, avvenuto nel corso del XX secolo. Le ultime lezioni saranno anche dedicate a discutere il tema, ancora oggi rilevante, della presunta "crisi dell'impero" e declino della potenza statunitense. In classe verranno presentati e discussi alcuni documenti storici e trattati internazionali di particolare rilievo. Alla fine del corso, lo studente sarà in grado di riconoscere i momenti principali di snodo dell'azione statunitense sul piano internazionale e quali fasi hanno scandito il passaggio da realtà regionale a potenza continentale e infine globale.

Inglese

This course covers the history of U.S. foreign policy from the early national period of the late 18th century to the post-9/11 world. Without limiting itself exclusively to a history of diplomacy and international treaties, the course also aims to provide an overview of the evolution, through the various historical phases, of American thinking in relation to their actions on the world stage. Particular attention will also be given to the weight that the U.S. domestic political situation has traditionally had on international policy choices. The course will pay particular attention to the implications of the shift from regional power to global hegemon that occurred during the 20th century. Time will also be devoted to discussing the topic of the alleged "crisis of the empire" and decline of U.S. power. A number of relevant historical documents and international treaties will be presented and discussed in class. By the end of the course, the student will be able to recognize the major pivotal moments of U.S. action on the international stage and what phases marked the transition from regional to continental and finally global power.

21810693 - HISTORY OF MIGRATION

Italiano

The aim of this module is to introduce students to the history of human migrations, from prehistory to the so-called "Refugee crisis" in 2015. Students will learn theories and concepts related to the history of migration and engage in historiographical debates on the topic. On completion of this module students will have developed a critical understanding of the different types of migration, its causes and its socio-economic consequences.

Inglese

The aim of this module is to introduce students to the history of human migrations, from prehistory to the so-called "Refugee crisis" in 2015. Students will learn theories and concepts related to the history of migration and engage in historiographical debates on the topic. On completion of this module students will have developed a critical understanding of the different types of migration, its causes and its socio-economic consequences.

21810409 - IL CONFLITTO RELIGIOSO NEL MONDO GLOBALE

Italiano

Il corso ha lo scopo di fornire agli studenti la possibilità di comprendere i meccanismi che alimentarono il conflitto religioso nel mondo globale in età moderna. In particolare si soffermerà sullo scontro di natura religiosa che divampò nell'Europa moderna e sui conflitti che contrapposero le tre grandi religioni monoteistiche a partire dalla cacciata dei musulmani e dall'espulsione degli ebrei nella Spagna cattolica di fine '400. Allo stesso tempo si occuperà di sviluppare negli studenti la conoscenza dei fattori storici che segnarono il passaggio dalla cultura del conflitto a un tentativo di coesistenza pacifica fondato sul principio della tolleranza religiosa.

Inglese

The course aims to provide students with an understanding of the mechanisms that fueled religious conflict in the global world in the early modern age. In particular, it will focus on the religious clash that took place in early modern Europe and on the conflicts that opposed the three great monotheistic religions, starting from the expulsion of the Muslims and the expulsion of the Jews in Catholic Spain at the end of the 15th century. At the same time, it will develop students' knowledge of the historical factors that marked the transition from a culture of conflict to an attempt at peaceful coexistence based on the principle of religious tolerance.

21810586 - INTERNATIONAL LAW AND DEVELOPMENT

Italiano

International Development Law is a strategic and operational tool for all involved institutional and non-institutional stakeholders on a global, regional and national level. For this reason the course deals mainly with the role and actions of States and international intergovernmental (political and financial IOs) and non-governmental (NGOs and national and multinational corporations) organizations working at the bilateral, multilateral and multi-bilateral level in order to frame policies, programs and projects as key components of the international development law, also introducing in-depth analysis over the international legal and strategic environmental/climate component as well as the humanitarian patterns of development cooperation in pre-during-post conflict situations.

Inglese

International Development Law is a strategic and operational tool for all involved institutional and non-institutional stakeholders on a global, regional and national level. For this reason the course deals mainly with the role and actions of States and international intergovernmental (political and financial IOs) and non-governmental (NGOs and national and multinational corporations) organizations working at the bilateral, multilateral and multi-bilateral level in order to frame policies, programs and projects as key components of the international development law, also introducing in-depth analysis over the international legal and strategic environmental/climate component as well as the humanitarian patterns of development cooperation in pre-during-post conflict situations.

21810586 - INTERNATIONAL LAW AND DEVELOPMENT

Italiano

International Development Law is a strategic and operational tool for all involved institutional and non-institutional stakeholders on a global, regional and national level. For this reason the course deals mainly with the role and actions of States and international intergovernmental (political and financial IOs) and non-governmental (NGOs and national and multinational corporations) organizations working at the bilateral, multilateral and multi-bilateral level in order to frame policies, programs and projects as key components of the international development law, also introducing in-depth analysis over the international legal and strategic environmental/climate component as well as the humanitarian patterns of development cooperation in pre-during-post conflict situations.

Inglese

International Development Law is a strategic and operational tool for all involved institutional and non-institutional stakeholders on a global, regional and national level. For this reason the course deals mainly with the role and actions of States and international intergovernmental (political and financial IOs) and non-governmental (NGOs and national and multinational corporations) organizations working at the bilateral, multilateral and multi-bilateral level in order to frame policies, programs and projects as key components of the international development law, also introducing in-depth analysis over the international legal and strategic environmental/climate component as well as the humanitarian patterns of development cooperation in pre-during-post conflict situations.

21810328 - L'EVOLUZIONE DELLA POLITICA INTERNAZIONALE NELL'ERA DIGITALE

Italiano

Il corso ha lo scopo di fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti critici per comprendere le potenzialità di trasformazione internazionale legate alla disponibilità della tecnologia digitale. Come ogni grande innovazione tecnologica, anche quella digitale ha già prodotto e, ancora più, è destinata a produrre cambiamenti enormi in ogni forma di attività e organizzazione sociale umana. La presenza e la grandissima velocità con cui evolve tale tecnologia sono due elementi che il corso aiuterà gli studenti a inserire e leggere nell'ambito delle dinamiche delle relazioni internazionali, a cominciare dalla comprensione del ruolo giocato da coloro che tale tecnologia l'hanno sviluppata e la detengono.

Inglese

The course intends to provide the students with the analytical tools for understanding the transformation occurred within the international system because of the availability of digital technology. As any other technological breakthrough, also digital technology is bound to bring about epochal changes in any forms of human activities and social organization. The course will help the students to place such technology and the dramatic swiftness of its evolution in the framework of international relations in order to understand, inter alia, the role played at the international level by the companies which have been developing and still direct the prospects of future development of digital technology.

21810792 - LINGUA FRANCESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per un livello B2 di francese si concentrano sullo sviluppo della capacità di comunicare efficacemente in francese sia in forma scritta che orale: • Capire e comprendere il francese parlato in vari contesti, tra cui conversazioni, notizie e presentazioni; • Leggere e comprendere un'ampia gamma di testi, compresi articoli, saggi e documenti professionali; • Parlare fluentemente e partecipare a discussioni, dibattiti e conversazioni su vari argomenti; • Scrivere testi coerenti e ben strutturati, utilizzando un lessico e una grammatica appropriate; • Ampliare il vocabolario e utilizzare con precisione le strutture grammaticali; • Dimostrare consapevolezza e comprensione culturale dei paesi francofoni; • Sviluppare strategie di interazione efficaci per la Comunicazione; • Migliorare la pronuncia e l'intonazione per un discorso più chiaro e fluido; • Promuovere le capacità di apprendimento autonomo attraverso la pratica

Inglese

The learning objectives for a French B2 level are focused on developing the ability to communicate effectively in French in both written and spoken forms: • Understand and comprehend spoken French in various contexts, including conversations, news, and presentations. • Read and comprehend a wide range of texts, including articles, essays, and professional documents. • Speak fluently and participate in discussions, debates, and conversations on various topics. • Write coherent and well-structured texts, using appropriate vocabulary and grammar. • Expand vocabulary and use grammatical structures accurately. • Demonstrate cultural awareness and understanding of French-speaking countries. • Develop effective interaction strategies for communication. • Improve pronunciation and intonation for clearer and more natural speech. • Foster independent learning skills through self-directed practice and resources.

21810792 - LINGUA FRANCESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per un livello B2 di francese si concentrano sullo sviluppo della capacità di comunicare efficacemente in francese sia in forma scritta che orale: • Capire e comprendere il francese parlato in vari contesti, tra cui conversazioni, notizie e presentazioni; • Leggere e comprendere un'ampia gamma di testi, compresi articoli, saggi e documenti professionali; • Parlare fluentemente e partecipare a discussioni, dibattiti e conversazioni su vari argomenti; • Scrivere testi coerenti e ben strutturati, utilizzando un lessico e una grammatica appropriate; • Ampliare il vocabolario e utilizzare con precisione le strutture grammaticali; • Dimostrare consapevolezza e comprensione culturale dei paesi francofoni; • Sviluppare strategie di interazione efficaci per la Comunicazione; • Migliorare la pronuncia e l'intonazione per un discorso più chiaro e fluido; • Promuovere le capacità di apprendimento autonomo attraverso la pratica

Inglese

The learning objectives for a French B2 level are focused on developing the ability to communicate effectively in French in both written and spoken forms: • Understand and comprehend spoken French in various contexts, including conversations, news, and presentations. • Read and comprehend a wide range of texts, including articles, essays, and professional documents. • Speak fluently and participate in discussions, debates, and conversations on various topics. •

Write coherent and well-structured texts, using appropriate vocabulary and grammar. • Expand vocabulary and use grammatical structures accurately. • Demonstrate cultural awareness and understanding of French-speaking countries. • Develop effective interaction strategies for communication. • Improve pronunciation and intonation for clearer and more natural speech. • Foster independent learning skills through self-directed practice and resources.

21810792 - LINGUA FRANCESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per un livello B2 di francese si concentrano sullo sviluppo della capacità di comunicare efficacemente in francese sia in forma scritta che orale: • Capire e comprendere il francese parlato in vari contesti, tra cui conversazioni, notizie e presentazioni; • Leggere e comprendere un'ampia gamma di testi, compresi articoli, saggi e documenti professionali; • Parlare fluentemente e partecipare a discussioni, dibattiti e conversazioni su vari argomenti; • Scrivere testi coerenti e ben strutturati, utilizzando un lessico e una grammatica appropriate; • Ampliare il vocabolario e utilizzare con precisione le strutture grammaticali; • Dimostrare consapevolezza e comprensione culturale dei paesi francofoni; • Sviluppare strategie di interazione efficaci per la Comunicazione; • Migliorare la pronuncia e l'intonazione per un discorso più chiaro e fluido; • Promuovere le capacità di apprendimento autonomo attraverso la pratica

Inglese

The learning objectives for a French B2 level are focused on developing the ability to communicate effectively in French in both written and spoken forms: • Understand and comprehend spoken French in various contexts, including conversations, news, and presentations. • Read and comprehend a wide range of texts, including articles, essays, and professional documents. • Speak fluently and participate in discussions, debates, and conversations on various topics. • Write coherent and well-structured texts, using appropriate vocabulary and grammar. • Expand vocabulary and use grammatical structures accurately. • Demonstrate cultural awareness and understanding of French-speaking countries. • Develop effective interaction strategies for communication. • Improve pronunciation and intonation for clearer and more natural speech. • Foster independent learning skills through self-directed practice and resources.

21810792 - LINGUA FRANCESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per un livello B2 di francese si concentrano sullo sviluppo della capacità di comunicare efficacemente in francese sia in forma scritta che orale: • Capire e comprendere il francese parlato in vari contesti, tra cui conversazioni, notizie e presentazioni; • Leggere e comprendere un'ampia gamma di testi, compresi articoli, saggi e documenti professionali; • Parlare fluentemente e partecipare a discussioni, dibattiti e conversazioni su vari argomenti; • Scrivere testi coerenti e ben strutturati, utilizzando un lessico e una grammatica appropriate; • Ampliare il vocabolario e utilizzare con precisione le strutture grammaticali; • Dimostrare consapevolezza e comprensione culturale dei paesi francofoni; • Sviluppare strategie di interazione efficaci per la Comunicazione; • Migliorare la pronuncia e l'intonazione per un discorso più chiaro e fluido; • Promuovere le capacità di apprendimento autonomo attraverso la pratica

Inglese

The learning objectives for a French B2 level are focused on developing the ability to communicate effectively in French in both written and spoken forms: • Understand and comprehend spoken French in various contexts, including conversations, news, and presentations. • Read and comprehend a wide range of texts, including articles, essays, and professional documents. • Speak fluently and participate in discussions, debates, and conversations on various topics. • Write coherent and well-structured texts, using appropriate vocabulary and grammar. • Expand vocabulary and use grammatical structures accurately. • Demonstrate cultural awareness and understanding of French-speaking countries. • Develop effective interaction strategies for communication. • Improve pronunciation and intonation for clearer and more natural speech. • Foster independent learning skills through self-directed practice and resources.

21810792 - LINGUA FRANCESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per un livello B2 di francese si concentrano sullo sviluppo della capacità di comunicare efficacemente in francese sia in forma scritta che orale: • Capire e comprendere il francese parlato in vari contesti, tra cui conversazioni, notizie e presentazioni; • Leggere e comprendere un'ampia gamma di testi, compresi articoli, saggi e documenti professionali; • Parlare fluentemente e partecipare a discussioni, dibattiti e conversazioni su vari argomenti; • Scrivere testi coerenti e ben strutturati, utilizzando un lessico e una grammatica appropriate; • Ampliare il vocabolario e utilizzare con precisione le strutture grammaticali; • Dimostrare consapevolezza e comprensione culturale dei paesi francofoni; • Sviluppare strategie di interazione efficaci per la Comunicazione; • Migliorare la pronuncia e l'intonazione per un discorso più chiaro e fluido; • Promuovere le capacità di apprendimento autonomo attraverso la pratica

Inglese

The learning objectives for a French B2 level are focused on developing the ability to communicate effectively in French in both written and spoken forms: • Understand and comprehend spoken French in various contexts, including conversations, news, and presentations. • Read and comprehend a wide range of texts, including articles, essays, and

professional documents. • Speak fluently and participate in discussions, debates, and conversations on various topics. • Write coherent and well-structured texts, using appropriate vocabulary and grammar. • Expand vocabulary and use grammatical structures accurately. • Demonstrate cultural awareness and understanding of French-speaking countries. • Develop effective interaction strategies for communication. • Improve pronunciation and intonation for clearer and more natural speech. • Foster independent learning skills through self-directed practice and resources.

21810792 - LINGUA FRANCESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per un livello B2 di francese si concentrano sullo sviluppo della capacità di comunicare efficacemente in francese sia in forma scritta che orale: • Capire e comprendere il francese parlato in vari contesti, tra cui conversazioni, notizie e presentazioni; • Leggere e comprendere un'ampia gamma di testi, compresi articoli, saggi e documenti professionali; • Parlare fluentemente e partecipare a discussioni, dibattiti e conversazioni su vari argomenti; • Scrivere testi coerenti e ben strutturati, utilizzando un lessico e una grammatica appropriate; • Ampliare il vocabolario e utilizzare con precisione le strutture grammaticali; • Dimostrare consapevolezza e comprensione culturale dei paesi francofoni; • Sviluppare strategie di interazione efficaci per la Comunicazione; • Migliorare la pronuncia e l'intonazione per un discorso più chiaro e fluido; • Promuovere le capacità di apprendimento autonomo attraverso la pratica

Inglese

The learning objectives for a French B2 level are focused on developing the ability to communicate effectively in French in both written and spoken forms: • Understand and comprehend spoken French in various contexts, including conversations, news, and presentations. • Read and comprehend a wide range of texts, including articles, essays, and professional documents. • Speak fluently and participate in discussions, debates, and conversations on various topics. • Write coherent and well-structured texts, using appropriate vocabulary and grammar. • Expand vocabulary and use grammatical structures accurately. • Demonstrate cultural awareness and understanding of French-speaking countries. • Develop effective interaction strategies for communication. • Improve pronunciation and intonation for clearer and more natural speech. • Foster independent learning skills through self-directed practice and resources.

21810791 - LINGUA INGLESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per l'inglese B2 mirano a sviluppare una competenza linguistica intermedia, concentrandosi sulla comprensione, sulla comunicazione e sulla comprensione culturale. Le studentesse e gli studenti miglioreranno le loro capacità di lettura, scrittura, ascolto e conversazione, ampliando al contempo le loro conoscenze grammaticali, la gamma di vocaboli e la capacità di impegnarsi in conversazioni significative. Nel dettaglio le studentesse e gli studenti raggiungono i seguenti obiettivi: • Comprendere e analizzare testi scritti moderatamente complessi; • Scrivere paragrafi e saggi ben strutturati che esprimano opinioni e argomenti; • Comprendere e affrontare conversazioni e presentazioni su argomenti familiari; • Dimostrare accuratezza grammaticale e ampliare il vocabolario; • Sviluppare la consapevolezza culturale e il rispetto per i diversi stili di Comunicazione; • Promuovere capacità di apprendimento autonomo e fissare obiettivi raggiungibili

Inglese

The learning objectives for English B2 aim to develop intermediate language proficiency, focusing on comprehension, communication, and cultural understanding. Learners will enhance their reading, writing, listening, and speaking skills while expanding their grammar knowledge, vocabulary range, and ability to engage in meaningful conversations. More specifically, students achieve the following objectives: • Understand and analyze moderately complex written texts. • Write well-structured paragraphs and essays expressing opinions and arguments. • Comprehend and engage in conversations and presentations on familiar topics. • Demonstrate grammatical accuracy and expand vocabulary range. • Develop cultural awareness and respect for diverse communication styles. • Foster independent learning skills and set achievable goals.

21810791 - LINGUA INGLESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per l'inglese B2 mirano a sviluppare una competenza linguistica intermedia, concentrandosi sulla comprensione, sulla comunicazione e sulla comprensione culturale. Le studentesse e gli studenti miglioreranno le loro capacità di lettura, scrittura, ascolto e conversazione, ampliando al contempo le loro conoscenze grammaticali, la gamma di vocaboli e la capacità di impegnarsi in conversazioni significative. Nel dettaglio le studentesse e gli studenti raggiungono i seguenti obiettivi: • Comprendere e analizzare testi scritti moderatamente complessi; • Scrivere paragrafi e saggi ben strutturati che esprimano opinioni e argomenti; • Comprendere e affrontare conversazioni e presentazioni su argomenti familiari; • Dimostrare accuratezza grammaticale e ampliare il vocabolario; • Sviluppare la consapevolezza culturale e il rispetto per i diversi stili di Comunicazione; • Promuovere capacità di apprendimento autonomo e fissare obiettivi raggiungibili

Inglese

The learning objectives for English B2 aim to develop intermediate language proficiency, focusing on comprehension, communication, and cultural understanding. Learners will enhance their reading, writing, listening, and speaking skills while expanding their grammar knowledge, vocabulary range, and ability to engage in meaningful conversations. More specifically, students achieve the following objectives: • Understand and analyze moderately complex written texts. • Write well-structured paragraphs and essays expressing opinions and arguments. • Comprehend and engage in conversations and presentations on familiar topics. • Demonstrate grammatical accuracy and expand vocabulary range. • Develop cultural awareness and respect for diverse communication styles. • Foster independent learning skills and set achievable goals.

21810791 - LINGUA INGLESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per l'inglese B2 mirano a sviluppare una competenza linguistica intermedia, concentrandosi sulla comprensione, sulla comunicazione e sulla comprensione culturale. Le studentesse e gli studenti miglioreranno le loro capacità di lettura, scrittura, ascolto e conversazione, ampliando al contempo le loro conoscenze grammaticali, la gamma di vocaboli e la capacità di impegnarsi in conversazioni significative. Nel dettaglio le studentesse e gli studenti raggiungono i seguenti obiettivi: • Comprendere e analizzare testi scritti moderatamente complessi; • Scrivere paragrafi e saggi ben strutturati che esprimano opinioni e argomenti; • Comprendere e affrontare conversazioni e presentazioni su argomenti familiari; • Dimostrare accuratezza grammaticale e ampliare il vocabolario; • Sviluppare la consapevolezza culturale e il rispetto per i diversi stili di Comunicazione; • Promuovere capacità di apprendimento autonomo e fissare obiettivi raggiungibili

Inglese

The learning objectives for English B2 aim to develop intermediate language proficiency, focusing on comprehension, communication, and cultural understanding. Learners will enhance their reading, writing, listening, and speaking skills while expanding their grammar knowledge, vocabulary range, and ability to engage in meaningful conversations. More specifically, students achieve the following objectives: • Understand and analyze moderately complex written texts. • Write well-structured paragraphs and essays expressing opinions and arguments. • Comprehend and engage in conversations and presentations on familiar topics. • Demonstrate grammatical accuracy and expand vocabulary range. • Develop cultural awareness and respect for diverse communication styles. • Foster independent learning skills and set achievable goals.

21810791 - LINGUA INGLESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per l'inglese B2 mirano a sviluppare una competenza linguistica intermedia, concentrandosi sulla comprensione, sulla comunicazione e sulla comprensione culturale. Le studentesse e gli studenti miglioreranno le loro capacità di lettura, scrittura, ascolto e conversazione, ampliando al contempo le loro conoscenze grammaticali, la gamma di vocaboli e la capacità di impegnarsi in conversazioni significative. Nel dettaglio le studentesse e gli studenti raggiungono i seguenti obiettivi: • Comprendere e analizzare testi scritti moderatamente complessi; • Scrivere paragrafi e saggi ben strutturati che esprimano opinioni e argomenti; • Comprendere e affrontare conversazioni e presentazioni su argomenti familiari; • Dimostrare accuratezza grammaticale e ampliare il vocabolario; • Sviluppare la consapevolezza culturale e il rispetto per i diversi stili di Comunicazione; • Promuovere capacità di apprendimento autonomo e fissare obiettivi raggiungibili

Inglese

The learning objectives for English B2 aim to develop intermediate language proficiency, focusing on comprehension, communication, and cultural understanding. Learners will enhance their reading, writing, listening, and speaking skills while expanding their grammar knowledge, vocabulary range, and ability to engage in meaningful conversations. More specifically, students achieve the following objectives: • Understand and analyze moderately complex written texts. • Write well-structured paragraphs and essays expressing opinions and arguments. • Comprehend and engage in conversations and presentations on familiar topics. • Demonstrate grammatical accuracy and expand vocabulary range. • Develop cultural awareness and respect for diverse communication styles. • Foster independent learning skills and set achievable goals.

21810791 - LINGUA INGLESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per l'inglese B2 mirano a sviluppare una competenza linguistica intermedia, concentrandosi sulla comprensione, sulla comunicazione e sulla comprensione culturale. Le studentesse e gli studenti miglioreranno le loro capacità di lettura, scrittura, ascolto e conversazione, ampliando al contempo le loro conoscenze grammaticali, la gamma di vocaboli e la capacità di impegnarsi in conversazioni significative. Nel dettaglio le studentesse e gli studenti raggiungono i seguenti obiettivi: • Comprendere e analizzare testi scritti moderatamente complessi; • Scrivere paragrafi e saggi ben strutturati che esprimano opinioni e argomenti; • Comprendere e affrontare conversazioni e presentazioni su argomenti familiari; • Dimostrare accuratezza grammaticale e ampliare il vocabolario; • Sviluppare la consapevolezza culturale e il rispetto per i diversi stili di Comunicazione; • Promuovere capacità di apprendimento autonomo e fissare obiettivi raggiungibili

autonomo e fissare obiettivi raggiungibili

Inglese

The learning objectives for English B2 aim to develop intermediate language proficiency, focusing on comprehension, communication, and cultural understanding. Learners will enhance their reading, writing, listening, and speaking skills while expanding their grammar knowledge, vocabulary range, and ability to engage in meaningful conversations. More specifically, students achieve the following objectives: • Understand and analyze moderately complex written texts. • Write well-structured paragraphs and essays expressing opinions and arguments. • Comprehend and engage in conversations and presentations on familiar topics. • Demonstrate grammatical accuracy and expand vocabulary range. • Develop cultural awareness and respect for diverse communication styles. • Foster independent learning skills and set achievable goals.

21810791 - LINGUA INGLESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per l'inglese B2 mirano a sviluppare una competenza linguistica intermedia, concentrandosi sulla comprensione, sulla comunicazione e sulla comprensione culturale. Le studentesse e gli studenti miglioreranno le loro capacità di lettura, scrittura, ascolto e conversazione, ampliando al contempo le loro conoscenze grammaticali, la gamma di vocaboli e la capacità di impegnarsi in conversazioni significative. Nel dettaglio le studentesse e gli studenti raggiungono i seguenti obiettivi: • Comprendere e analizzare testi scritti moderatamente complessi; • Scrivere paragrafi e saggi ben strutturati che esprimano opinioni e argomenti; • Comprendere e affrontare conversazioni e presentazioni su argomenti familiari; • Dimostrare accuratezza grammaticale e ampliare il vocabolario; • Sviluppare la consapevolezza culturale e il rispetto per i diversi stili di Comunicazione; • Promuovere capacità di apprendimento autonomo e fissare obiettivi raggiungibili

Inglese

The learning objectives for English B2 aim to develop intermediate language proficiency, focusing on comprehension, communication, and cultural understanding. Learners will enhance their reading, writing, listening, and speaking skills while expanding their grammar knowledge, vocabulary range, and ability to engage in meaningful conversations. More specifically, students achieve the following objectives: • Understand and analyze moderately complex written texts. • Write well-structured paragraphs and essays expressing opinions and arguments. • Comprehend and engage in conversations and presentations on familiar topics. • Demonstrate grammatical accuracy and expand vocabulary range. • Develop cultural awareness and respect for diverse communication styles. • Foster independent learning skills and set achievable goals.

21810793 - LINGUA PORTOGHESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per raggiungere un livello B2 di competenza in portoghese includono: • Ampliare il vocabolario di vari argomenti e utilizzare gli indizi contestuali; • Padroneggiare la grammatica, compresi i tempi verbali, l'accordo dei nomi e la struttura delle frasi; • Migliorare le capacità di comprensione della lettura di una varietà di testi; • Migliorare le capacità di scrittura con composizioni coerenti e ben strutturate; • Migliorare la comprensione orale e sviluppare strategie per gestire accenti diversi; • Comunicare con sicurezza e scioltezza in portoghese parlato, concentrandosi sulla pronuncia; • Acquisire una comprensione culturale dei Paesi di lingua portoghese; • Sviluppare le capacità di utilizzo della lingua in vari contesti e con pubblici differenti; • Essere in grado di fare un'autocorrezione e di saper valutare le proprie competenze linguistiche; • Promuovere la sensibilità culturale e le capacità di comunicazione interculturale.

Inglese

Learning objectives for achieving a B2 level of proficiency in Portuguese include: • Expand vocabulary across various topics and utilize context clues. • Master grammar, including verb tenses, noun agreement, and sentence structure. • Improve reading comprehension skills for a variety of texts. • Enhance writing abilities with coherent and well-structured compositions. • Improve listening comprehension and develop strategies to handle different accents. • Communicate confidently and fluently in spoken Portuguese, focusing on pronunciation. • Gain cultural understanding of Portuguese-speaking countries. • Develop language usage skills for different contexts and audiences. • Self-correct and self-assess language skills. • Foster cultural sensitivity and intercultural communication skills.

21810793 - LINGUA PORTOGHESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per raggiungere un livello B2 di competenza in portoghese includono: • Ampliare il vocabolario di vari argomenti e utilizzare gli indizi contestuali; • Padroneggiare la grammatica, compresi i tempi verbali, l'accordo dei nomi e la struttura delle frasi; • Migliorare le capacità di comprensione della lettura di una varietà di testi; • Migliorare le capacità di scrittura con composizioni coerenti e ben strutturate; • Migliorare la comprensione orale e sviluppare strategie per gestire accenti diversi; • Comunicare con sicurezza e scioltezza in portoghese parlato,

concentrandosi sulla pronuncia; • Acquisire una comprensione culturale dei Paesi di lingua portoghese; • Sviluppare le capacità di utilizzo della lingua in vari contesti e con pubblici differenti; • Essere in grado di fare un'autocorrezione e di saper valutare le proprie competenze linguistiche; • Promuovere la sensibilità culturale e le capacità di comunicazione interculturale.

Inglese

Learning objectives for achieving a B2 level of proficiency in Portuguese include: • Expand vocabulary across various topics and utilize context clues. • Master grammar, including verb tenses, noun agreement, and sentence structure. • Improve reading comprehension skills for a variety of texts. • Enhance writing abilities with coherent and well-structured compositions. • Improve listening comprehension and develop strategies to handle different accents. • Communicate confidently and fluently in spoken Portuguese, focusing on pronunciation. • Gain cultural understanding of Portuguese-speaking countries. • Develop language usage skills for different contexts and audiences. • Self-correct and self-assess language skills. • Foster cultural sensitivity and intercultural communication skills.

21810793 - LINGUA PORTOGHESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per raggiungere un livello B2 di competenza in portoghese includono: • Ampliare il vocabolario di vari argomenti e utilizzare gli indizi contestuali; • Padroneggiare la grammatica, compresi i tempi verbali, l'accordo dei nomi e la struttura delle frasi; • Migliorare le capacità di comprensione della lettura di una varietà di testi; • Migliorare le capacità di scrittura con composizioni coerenti e ben strutturate; • Migliorare la comprensione orale e sviluppare strategie per gestire accenti diversi; • Comunicare con sicurezza e scioltezza in portoghese parlato, concentrandosi sulla pronuncia; • Acquisire una comprensione culturale dei Paesi di lingua portoghese; • Sviluppare le capacità di utilizzo della lingua in vari contesti e con pubblici differenti; • Essere in grado di fare un'autocorrezione e di saper valutare le proprie competenze linguistiche; • Promuovere la sensibilità culturale e le capacità di comunicazione interculturale.

Inglese

Learning objectives for achieving a B2 level of proficiency in Portuguese include: • Expand vocabulary across various topics and utilize context clues. • Master grammar, including verb tenses, noun agreement, and sentence structure. • Improve reading comprehension skills for a variety of texts. • Enhance writing abilities with coherent and well-structured compositions. • Improve listening comprehension and develop strategies to handle different accents. • Communicate confidently and fluently in spoken Portuguese, focusing on pronunciation. • Gain cultural understanding of Portuguese-speaking countries. • Develop language usage skills for different contexts and audiences. • Self-correct and self-assess language skills. • Foster cultural sensitivity and intercultural communication skills.

21810793 - LINGUA PORTOGHESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per raggiungere un livello B2 di competenza in portoghese includono: • Ampliare il vocabolario di vari argomenti e utilizzare gli indizi contestuali; • Padroneggiare la grammatica, compresi i tempi verbali, l'accordo dei nomi e la struttura delle frasi; • Migliorare le capacità di comprensione della lettura di una varietà di testi; • Migliorare le capacità di scrittura con composizioni coerenti e ben strutturate; • Migliorare la comprensione orale e sviluppare strategie per gestire accenti diversi; • Comunicare con sicurezza e scioltezza in portoghese parlato, concentrandosi sulla pronuncia; • Acquisire una comprensione culturale dei Paesi di lingua portoghese; • Sviluppare le capacità di utilizzo della lingua in vari contesti e con pubblici differenti; • Essere in grado di fare un'autocorrezione e di saper valutare le proprie competenze linguistiche; • Promuovere la sensibilità culturale e le capacità di comunicazione interculturale.

Inglese

Learning objectives for achieving a B2 level of proficiency in Portuguese include: • Expand vocabulary across various topics and utilize context clues. • Master grammar, including verb tenses, noun agreement, and sentence structure. • Improve reading comprehension skills for a variety of texts. • Enhance writing abilities with coherent and well-structured compositions. • Improve listening comprehension and develop strategies to handle different accents. • Communicate confidently and fluently in spoken Portuguese, focusing on pronunciation. • Gain cultural understanding of Portuguese-speaking countries. • Develop language usage skills for different contexts and audiences. • Self-correct and self-assess language skills. • Foster cultural sensitivity and intercultural communication skills.

21810793 - LINGUA PORTOGHESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per raggiungere un livello B2 di competenza in portoghese includono: • Ampliare il vocabolario di vari argomenti e utilizzare gli indizi contestuali; • Padroneggiare la grammatica, compresi i tempi verbali, l'accordo dei nomi e la struttura delle frasi; • Migliorare le capacità di comprensione della lettura di una varietà di testi; • Migliorare le capacità di scrittura con composizioni coerenti e ben strutturate; • Migliorare la comprensione orale e

sviluppare strategie per gestire accenti diversi; • Comunicare con sicurezza e scioltezza in portoghese parlato, concentrandosi sulla pronuncia; • Acquisire una comprensione culturale dei Paesi di lingua portoghese; • Sviluppare le capacità di utilizzo della lingua in vari contesti e con pubblici differenti; • Essere in grado di fare un'autocorrezione e di saper valutare le proprie competenze linguistiche; • Promuovere la sensibilità culturale e le capacità di comunicazione interculturale.

Inglese

Learning objectives for achieving a B2 level of proficiency in Portuguese include: • Expand vocabulary across various topics and utilize context clues. • Master grammar, including verb tenses, noun agreement, and sentence structure. • Improve reading comprehension skills for a variety of texts. • Enhance writing abilities with coherent and well-structured compositions. • Improve listening comprehension and develop strategies to handle different accents. • Communicate confidently and fluently in spoken Portuguese, focusing on pronunciation. • Gain cultural understanding of Portuguese-speaking countries. • Develop language usage skills for different contexts and audiences. • Self-correct and self-assess language skills. • Foster cultural sensitivity and intercultural communication skills.

21810793 - LINGUA PORTOGHESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per raggiungere un livello B2 di competenza in portoghese includono: • Ampliare il vocabolario di vari argomenti e utilizzare gli indizi contestuali; • Padroneggiare la grammatica, compresi i tempi verbali, l'accordo dei nomi e la struttura delle frasi; • Migliorare le capacità di comprensione della lettura di una varietà di testi; • Migliorare le capacità di scrittura con composizioni coerenti e ben strutturate; • Migliorare la comprensione orale e sviluppare strategie per gestire accenti diversi; • Comunicare con sicurezza e scioltezza in portoghese parlato, concentrandosi sulla pronuncia; • Acquisire una comprensione culturale dei Paesi di lingua portoghese; • Sviluppare le capacità di utilizzo della lingua in vari contesti e con pubblici differenti; • Essere in grado di fare un'autocorrezione e di saper valutare le proprie competenze linguistiche; • Promuovere la sensibilità culturale e le capacità di comunicazione interculturale.

Inglese

Learning objectives for achieving a B2 level of proficiency in Portuguese include: • Expand vocabulary across various topics and utilize context clues. • Master grammar, including verb tenses, noun agreement, and sentence structure. • Improve reading comprehension skills for a variety of texts. • Enhance writing abilities with coherent and well-structured compositions. • Improve listening comprehension and develop strategies to handle different accents. • Communicate confidently and fluently in spoken Portuguese, focusing on pronunciation. • Gain cultural understanding of Portuguese-speaking countries. • Develop language usage skills for different contexts and audiences. • Self-correct and self-assess language skills. • Foster cultural sensitivity and intercultural communication skills.

21810794 - LINGUA SPAGNOLA – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per lo spagnolo B2 (livello intermedio) sono: • Comprendere ed estrapolare i concetti chiave da conversazioni, interviste e testi scritti su argomenti di attualità; • Intervenire in conversazioni e discussioni, esprimendo opinioni e sostenendo proprie argomentazioni; • Scrivere paragrafi di senso compiuto e brevi saggi, dimostrando un uso accurato della grammatica e del lessico; • Ampliare il vocabolario e applicare efficacemente le strutture grammaticali di livello intermedio; • Sviluppare la consapevolezza culturale dei Paesi di lingua spagnola e mettere a confronto le differenti culture; • Essere in grado di progredire nella lingua anche con un apprendimento autonomo, utilizzando risorse e strategie per migliorare la conoscenza della lingua

Inglese

Learning Objectives for Spanish B2 (Intermediate Level) are: • Understand and extract main ideas from conversations, interviews, and written texts on familiar topics. • Engage in conversations and discussions, expressing opinions and supporting arguments. • Write coherent paragraphs and short essays, demonstrating accurate grammar and vocabulary usage. • Expand vocabulary and apply intermediate-level grammar structures effectively. • Develop cultural awareness of Spanish-speaking countries and compare cultural differences. • Take responsibility for independent learning, using resources and strategies to improve language proficiency.

21810794 - LINGUA SPAGNOLA – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per lo spagnolo B2 (livello intermedio) sono: • Comprendere ed estrapolare i concetti chiave da conversazioni, interviste e testi scritti su argomenti di attualità; • Intervenire in conversazioni e discussioni, esprimendo opinioni e sostenendo proprie argomentazioni; • Scrivere paragrafi di senso compiuto e brevi saggi, dimostrando un uso accurato della grammatica e del lessico; • Ampliare il vocabolario e applicare efficacemente le strutture grammaticali di livello intermedio; • Sviluppare la consapevolezza culturale dei Paesi di lingua spagnola e mettere a confronto le differenti culture; • Essere in grado di progredire nella lingua anche con un apprendimento

autonomo, utilizzando risorse e strategie per migliorare la conoscenza della lingua

Inglese

Learning Objectives for Spanish B2 (Intermediate Level) are: • Understand and extract main ideas from conversations, interviews, and written texts on familiar topics. • Engage in conversations and discussions, expressing opinions and supporting arguments. • Write coherent paragraphs and short essays, demonstrating accurate grammar and vocabulary usage. • Expand vocabulary and apply intermediate-level grammar structures effectively. • Develop cultural awareness of Spanish-speaking countries and compare cultural differences. • Take responsibility for independent learning, using resources and strategies to improve language proficiency.

21810794 - LINGUA SPAGNOLA – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per lo spagnolo B2 (livello intermedio) sono: • Comprendere ed estrapolare I concetti chiave da conversazioni, interviste e testi scritti su argomenti di attualità; • Intervenire in conversazioni e discussioni, esprimendo opinioni e sostenendo proprie argomentazioni; • Scrivere paragrafi di senso compiuto e brevi saggi, dimostrando un uso accurato della grammatica e del lessico; • Ampliare il vocabolario e applicare efficacemente le strutture grammaticali di livello intermedio; • Sviluppare la consapevolezza culturale dei Paesi di lingua spagnola e mettere a confronto le differenti culture; • Essere in grado di progredire nella lingua anche con un apprendimento autonomo, utilizzando risorse e strategie per migliorare la conoscenza della lingua

Inglese

Learning Objectives for Spanish B2 (Intermediate Level) are: • Understand and extract main ideas from conversations, interviews, and written texts on familiar topics. • Engage in conversations and discussions, expressing opinions and supporting arguments. • Write coherent paragraphs and short essays, demonstrating accurate grammar and vocabulary usage. • Expand vocabulary and apply intermediate-level grammar structures effectively. • Develop cultural awareness of Spanish-speaking countries and compare cultural differences. • Take responsibility for independent learning, using resources and strategies to improve language proficiency.

21810794 - LINGUA SPAGNOLA – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per lo spagnolo B2 (livello intermedio) sono: • Comprendere ed estrapolare I concetti chiave da conversazioni, interviste e testi scritti su argomenti di attualità; • Intervenire in conversazioni e discussioni, esprimendo opinioni e sostenendo proprie argomentazioni; • Scrivere paragrafi di senso compiuto e brevi saggi, dimostrando un uso accurato della grammatica e del lessico; • Ampliare il vocabolario e applicare efficacemente le strutture grammaticali di livello intermedio; • Sviluppare la consapevolezza culturale dei Paesi di lingua spagnola e mettere a confronto le differenti culture; • Essere in grado di progredire nella lingua anche con un apprendimento autonomo, utilizzando risorse e strategie per migliorare la conoscenza della lingua

Inglese

Learning Objectives for Spanish B2 (Intermediate Level) are: • Understand and extract main ideas from conversations, interviews, and written texts on familiar topics. • Engage in conversations and discussions, expressing opinions and supporting arguments. • Write coherent paragraphs and short essays, demonstrating accurate grammar and vocabulary usage. • Expand vocabulary and apply intermediate-level grammar structures effectively. • Develop cultural awareness of Spanish-speaking countries and compare cultural differences. • Take responsibility for independent learning, using resources and strategies to improve language proficiency.

21810794 - LINGUA SPAGNOLA – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per lo spagnolo B2 (livello intermedio) sono: • Comprendere ed estrapolare I concetti chiave da conversazioni, interviste e testi scritti su argomenti di attualità; • Intervenire in conversazioni e discussioni, esprimendo opinioni e sostenendo proprie argomentazioni; • Scrivere paragrafi di senso compiuto e brevi saggi, dimostrando un uso accurato della grammatica e del lessico; • Ampliare il vocabolario e applicare efficacemente le strutture grammaticali di livello intermedio; • Sviluppare la consapevolezza culturale dei Paesi di lingua spagnola e mettere a confronto le differenti culture; • Essere in grado di progredire nella lingua anche con un apprendimento autonomo, utilizzando risorse e strategie per migliorare la conoscenza della lingua

Inglese

Learning Objectives for Spanish B2 (Intermediate Level) are: • Understand and extract main ideas from conversations, interviews, and written texts on familiar topics. • Engage in conversations and discussions, expressing opinions and supporting arguments. • Write coherent paragraphs and short essays, demonstrating accurate grammar and vocabulary usage. • Expand vocabulary and apply intermediate-level grammar structures effectively. • Develop cultural awareness of

Spanish-speaking countries and compare cultural differences. • Take responsibility for independent learning, using resources and strategies to improve language proficiency.

21810794 - LINGUA SPAGNOLA – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per lo spagnolo B2 (livello intermedio) sono: • Comprendere ed estrapolare i concetti chiave da conversazioni, interviste e testi scritti su argomenti di attualità; • Intervenire in conversazioni e discussioni, esprimendo opinioni e sostenendo proprie argomentazioni; • Scrivere paragrafi di senso compiuto e brevi saggi, dimostrando un uso accurato della grammatica e del lessico; • Ampliare il vocabolario e applicare efficacemente le strutture grammaticali di livello intermedio; • Sviluppare la consapevolezza culturale dei Paesi di lingua spagnola e mettere a confronto le differenti culture; • Essere in grado di progredire nella lingua anche con un apprendimento autonomo, utilizzando risorse e strategie per migliorare la conoscenza della lingua

Inglese

Learning Objectives for Spanish B2 (Intermediate Level) are: • Understand and extract main ideas from conversations, interviews, and written texts on familiar topics. • Engage in conversations and discussions, expressing opinions and supporting arguments. • Write coherent paragraphs and short essays, demonstrating accurate grammar and vocabulary usage. • Expand vocabulary and apply intermediate-level grammar structures effectively. • Develop cultural awareness of Spanish-speaking countries and compare cultural differences. • Take responsibility for independent learning, using resources and strategies to improve language proficiency.

21810795 - LINGUA TEDESCA – IDONEITÀ LIVELLO B1

Italiano

Il livello B1 di tedesco corrisponde a un livello intermedio di competenza secondo il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Al livello B1 ci si aspetta che le studentesse e gli studenti abbiano una solida base nella lingua e siano in grado di comunicare in una varietà di situazioni quotidiane. Gli obiettivi specifici di apprendimento per il tedesco B1 comprendono: • Comprendere e rispondere a conversazioni, interviste e annunci su argomenti di uso quotidiano; • Leggere e comprendere testi moderatamente complessi, come articoli di giornale e opere letterarie di facile comprensione o in versione semplificata; • Intervenire in conversazioni, esprimere opinioni ed essere in grado di presentare in modo corretto vari argomenti; • Scrivere lettere personali, e-mail e brevi testi su argomenti ed esperienze familiari; • Ampliare le conoscenze grammaticali e il vocabolario per esprimere le idee in modo più articolato; • Sviluppare la consapevolezza culturale dei Paesi di lingua tedesca e dimostrare sensibilità culturale nella comunicazione

Inglese

The B1 level in German corresponds to an intermediate level of proficiency according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). At the B1 level, learners are expected to have a solid foundation in the language and be able to communicate in a variety of everyday situations. The specific learning objectives for German B1 include: • Understand and respond to conversations, interviews, and announcements on familiar topics. • Read and comprehend moderately complex texts, such as news articles and simple literary works. • Engage in conversations, express opinions, and present information on various subjects. • Write personal letters, emails, and short texts about familiar topics and experiences. • Expand grammar knowledge and vocabulary to express ideas more accurately. • Develop cultural awareness of German-speaking societies and demonstrate cultural sensitivity in communication.

21810795 - LINGUA TEDESCA – IDONEITÀ LIVELLO B1

Italiano

Il livello B1 di tedesco corrisponde a un livello intermedio di competenza secondo il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Al livello B1 ci si aspetta che le studentesse e gli studenti abbiano una solida base nella lingua e siano in grado di comunicare in una varietà di situazioni quotidiane. Gli obiettivi specifici di apprendimento per il tedesco B1 comprendono: • Comprendere e rispondere a conversazioni, interviste e annunci su argomenti di uso quotidiano; • Leggere e comprendere testi moderatamente complessi, come articoli di giornale e opere letterarie di facile comprensione o in versione semplificata; • Intervenire in conversazioni, esprimere opinioni ed essere in grado di presentare in modo corretto vari argomenti; • Scrivere lettere personali, e-mail e brevi testi su argomenti ed esperienze familiari; • Ampliare le conoscenze grammaticali e il vocabolario per esprimere le idee in modo più articolato; • Sviluppare la consapevolezza culturale dei Paesi di lingua tedesca e dimostrare sensibilità culturale nella comunicazione

Inglese

The B1 level in German corresponds to an intermediate level of proficiency according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). At the B1 level, learners are expected to have a solid foundation in the language and be able to communicate in a variety of everyday situations. The specific learning objectives for German B1 include: • Understand and respond to conversations, interviews, and announcements on familiar topics. • Read and comprehend moderately complex texts, such as news articles and simple literary works. • Engage in conversations, express opinions, and present information on various subjects. • Write personal letters, emails, and short texts about

familiar topics and experiences. • Expand grammar knowledge and vocabulary to express ideas more accurately. • Develop cultural awareness of German-speaking societies and demonstrate cultural sensitivity in communication.

21810795 - LINGUA TEDESCA – IDONEITÀ LIVELLO B1

Italiano

Il livello B1 di tedesco corrisponde a un livello intermedio di competenza secondo il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Al livello B1 ci si aspetta che le studentesse e gli studenti abbiano una solida base nella lingua e siano in grado di comunicare in una varietà di situazioni quotidiane. Gli obiettivi specifici di apprendimento per il tedesco B1 comprendono: • Comprendere e rispondere a conversazioni, interviste e annunci su argomenti di uso quotidiano; • Leggere e comprendere testi moderatamente complessi, come articoli di giornale e opere letterarie di facile comprensione o in versione semplificata; • Intervenire in conversazioni, esprimere opinioni ed essere in grado di presentare in modo corretto vari argomenti; • Scrivere lettere personali, e-mail e brevi testi su argomenti ed esperienze familiari; • Ampliare le conoscenze grammaticali e il vocabolario per esprimere le idee in modo più articolato; • Sviluppare la consapevolezza culturale dei Paesi di lingua tedesca e dimostrare sensibilità culturale nella comunicazione

Inglese

The B1 level in German corresponds to an intermediate level of proficiency according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). At the B1 level, learners are expected to have a solid foundation in the language and be able to communicate in a variety of everyday situations. The specific learning objectives for German B1 include: • Understand and respond to conversations, interviews, and announcements on familiar topics. • Read and comprehend moderately complex texts, such as news articles and simple literary works. • Engage in conversations, express opinions, and present information on various subjects. • Write personal letters, emails, and short texts about familiar topics and experiences. • Expand grammar knowledge and vocabulary to express ideas more accurately. • Develop cultural awareness of German-speaking societies and demonstrate cultural sensitivity in communication.

21810795 - LINGUA TEDESCA – IDONEITÀ LIVELLO B1

Italiano

Il livello B1 di tedesco corrisponde a un livello intermedio di competenza secondo il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Al livello B1 ci si aspetta che le studentesse e gli studenti abbiano una solida base nella lingua e siano in grado di comunicare in una varietà di situazioni quotidiane. Gli obiettivi specifici di apprendimento per il tedesco B1 comprendono: • Comprendere e rispondere a conversazioni, interviste e annunci su argomenti di uso quotidiano; • Leggere e comprendere testi moderatamente complessi, come articoli di giornale e opere letterarie di facile comprensione o in versione semplificata; • Intervenire in conversazioni, esprimere opinioni ed essere in grado di presentare in modo corretto vari argomenti; • Scrivere lettere personali, e-mail e brevi testi su argomenti ed esperienze familiari; • Ampliare le conoscenze grammaticali e il vocabolario per esprimere le idee in modo più articolato; • Sviluppare la consapevolezza culturale dei Paesi di lingua tedesca e dimostrare sensibilità culturale nella comunicazione

Inglese

The B1 level in German corresponds to an intermediate level of proficiency according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). At the B1 level, learners are expected to have a solid foundation in the language and be able to communicate in a variety of everyday situations. The specific learning objectives for German B1 include: • Understand and respond to conversations, interviews, and announcements on familiar topics. • Read and comprehend moderately complex texts, such as news articles and simple literary works. • Engage in conversations, express opinions, and present information on various subjects. • Write personal letters, emails, and short texts about familiar topics and experiences. • Expand grammar knowledge and vocabulary to express ideas more accurately. • Develop cultural awareness of German-speaking societies and demonstrate cultural sensitivity in communication.

21810795 - LINGUA TEDESCA – IDONEITÀ LIVELLO B1

Italiano

Il livello B1 di tedesco corrisponde a un livello intermedio di competenza secondo il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Al livello B1 ci si aspetta che le studentesse e gli studenti abbiano una solida base nella lingua e siano in grado di comunicare in una varietà di situazioni quotidiane. Gli obiettivi specifici di apprendimento per il tedesco B1 comprendono: • Comprendere e rispondere a conversazioni, interviste e annunci su argomenti di uso quotidiano; • Leggere e comprendere testi moderatamente complessi, come articoli di giornale e opere letterarie di facile comprensione o in versione semplificata; • Intervenire in conversazioni, esprimere opinioni ed essere in grado di presentare in modo corretto vari argomenti; • Scrivere lettere personali, e-mail e brevi testi su argomenti ed esperienze familiari; • Ampliare le conoscenze grammaticali e il vocabolario per esprimere le idee in modo più articolato; • Sviluppare la consapevolezza culturale dei Paesi di lingua tedesca e dimostrare sensibilità culturale nella comunicazione

Inglese

The B1 level in German corresponds to an intermediate level of proficiency according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). At the B1 level, learners are expected to have a solid foundation in the

language and be able to communicate in a variety of everyday situations. The specific learning objectives for German B1 include: • Understand and respond to conversations, interviews, and announcements on familiar topics. • Read and comprehend moderately complex texts, such as news articles and simple literary works. • Engage in conversations, express opinions, and present information on various subjects. • Write personal letters, emails, and short texts about familiar topics and experiences. • Expand grammar knowledge and vocabulary to express ideas more accurately. • Develop cultural awareness of German-speaking societies and demonstrate cultural sensitivity in communication.

21810795 - LINGUA TEDESCA – IDONEITÀ LIVELLO B1

Italiano

Il livello B1 di tedesco corrisponde a un livello intermedio di competenza secondo il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Al livello B1 ci si aspetta che le studentesse e gli studenti abbiano una solida base nella lingua e siano in grado di comunicare in una varietà di situazioni quotidiane. Gli obiettivi specifici di apprendimento per il tedesco B1 comprendono: • Comprendere e rispondere a conversazioni, interviste e annunci su argomenti di uso quotidiano; • Leggere e comprendere testi moderatamente complessi, come articoli di giornale e opere letterarie di facile comprensione o in versione semplificata; • Intervenire in conversazioni, esprimere opinioni ed essere in grado di presentare in modo corretto vari argomenti; • Scrivere lettere personali, e-mail e brevi testi su argomenti ed esperienze familiari; • Ampliare le conoscenze grammaticali e il vocabolario per esprimere le idee in modo più articolato; • Sviluppare la consapevolezza culturale dei Paesi di lingua tedesca e dimostrare sensibilità culturale nella comunicazione

Inglese

The B1 level in German corresponds to an intermediate level of proficiency according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). At the B1 level, learners are expected to have a solid foundation in the language and be able to communicate in a variety of everyday situations. The specific learning objectives for German B1 include: • Understand and respond to conversations, interviews, and announcements on familiar topics. • Read and comprehend moderately complex texts, such as news articles and simple literary works. • Engage in conversations, express opinions, and present information on various subjects. • Write personal letters, emails, and short texts about familiar topics and experiences. • Expand grammar knowledge and vocabulary to express ideas more accurately. • Develop cultural awareness of German-speaking societies and demonstrate cultural sensitivity in communication.

21810596 - MACROECONOMIA INTERNAZIONALE

Italiano

Il corso mira a fornire una solida formazione macroeconomica basata sull'analisi di un modello standard per l'analisi del ciclo e della crescita in economia chiusa e aperta. Gli strumenti analitici sviluppati nel corso permettono allo studente di comprendere le principali questioni del dibattito corrente di economia e politica economica, inclusi argomenti quali lo sviluppo di crisi economiche, le fluttuazioni cicliche e le politiche di stabilizzazione, le sfide per l'economia globale e le dinamiche della crescita.

Inglese

The course aims to provide a comprehensive background in macroeconomics, building on a mainstream macroeconomic model for the analysis of both business cycle and growth in closed and open economies. The analytical tools developed in the course allow students to understand questions at the core of the current economic and policy debates, from the unfolding of major economic crises, to cyclical fluctuations and the role of stabilization policies, to the challenges for growth.

21810580 - MACROECONOMIA INTERNAZIONALE

Italiano

Il corso mira a fornire una solida formazione macroeconomica basata sull'analisi di un modello standard per l'analisi del ciclo e della crescita in economia chiusa e aperta. Gli strumenti analitici sviluppati nel corso permettono allo studente di comprendere le principali questioni del dibattito corrente di economia e politica economica, inclusi argomenti quali lo sviluppo di crisi economiche, le fluttuazioni cicliche e le politiche di stabilizzazione, le sfide per l'economia globale e le dinamiche della crescita.

Inglese

The course aims to provide a comprehensive background in macroeconomics, building on a mainstream macroeconomic model for the analysis of both business cycle and growth in closed and open economies. The analytical tools developed in the course allow students to understand questions at the core of the current economic and policy debates, from the unfolding of major economic crises, to cyclical fluctuations and the role of stabilization policies, to the challenges for growth.

21810583 - METODI DI VALUTAZIONE DI PROGRAMMI E POLITICHE PUBBLICHE

Italiano

Il corso illustra i principali strumenti quantitativi utilizzati nella attività di valutazione dei programmi di sviluppo e delle politiche e dei servizi pubblici. Il rilievo del corso è direttamente correlato con l'importanza sempre maggiore che l'attività di valutazione della spesa pubblica e degli effetti prodotti da programmi e politiche assume in sede nazionale e internazionale.

Inglese

The course aims to provide students with the knowledge and understanding of the quantitative and statistical tools through which the evaluation of programme and policies is normally carried out. The relevance of this course is directly correlated with the increasing importance at the national (Evaluation Board) and European level (Structural Funds).

21810583 - METODI DI VALUTAZIONE DI PROGRAMMI E POLITICHE PUBBLICHE

Italiano

Il corso illustra i principali strumenti quantitativi utilizzati nella attività di valutazione dei programmi di sviluppo e delle politiche e dei servizi pubblici. Il rilievo del corso è direttamente correlato con l'importanza sempre maggiore che l'attività di valutazione della spesa pubblica e degli effetti prodotti da programmi e politiche assume in sede nazionale e internazionale.

Inglese

The course aims to provide students with the knowledge and understanding of the quantitative and statistical tools through which the evaluation of programme and policies is normally carried out. The relevance of this course is directly correlated with the increasing importance at the national (Evaluation Board) and European level (Structural Funds).

21810578 - POLITICA INTERNAZIONALE

Italiano

Il corso vuole fornire agli studenti i necessari approfondimenti di alcuni concetti basilari della politica internazionale con il preciso intento di favorire un atteggiamento critico verso le problematiche fondamentali dell'ordine mondiale attuale. In particolare, il corso si propone di spiegare l'evoluzione del sistema internazionale dopo il 1989 mediante un'analisi empirica fondata sull'individuazione dei principali fattori internazionali (distribuzione del potere all'interno del sistema; grado di tensione internazionale; alleanze militari; interdipendenza economica) che influenzano le relazioni tra gli Stati.

Inglese

The course aims to provide students with the necessary in depth analysis of the basic concepts of international politics with the specific aim of favoring a critical attitude towards the fundamental problems of the current world order. In particular, the course aims to explain the evolution of the international system after 1989 through an empirical analysis based on the identification of the main international factors (power distribution within the system, degree of international tension, military alliances, economic interdependence) that influence relations between states.

21810597 - POPOLAZIONE, SOCIETÀ E SVILUPPO

Italiano

Il corso si propone di analizzare le principali dinamiche demografiche internazionali, evidenziando il dualismo tra paesi a sviluppo avanzato e paesi meno sviluppati. L'obiettivo è quello di evidenziare le relazioni tra l'evoluzione della popolazione e lo sviluppo socio-economico. Tale approccio mira a fornire gli strumenti concettuali per interpretare le principali dinamiche delle diverse popolazioni.

Inglese

The course aims to analyze the main international demographic dynamics and to highlight the dualism between developed countries and less developed countries. The focus is on the relationship between population trends and socio-economic development. This approach aims to provide conceptual tools for interpreting the main dynamics of populations.

21810594 - PROCESSI DI DEMOCRATIZZAZIONE

Italiano

Il corso fornisce una competenza specialistica e comparata su tutte le tematiche attinenti ai processi di democratizzazione, con particolare attenzione a quelli più recenti della "terza ondata". Fornisce inoltre le conoscenze relative alle condizioni che favoriscono e rendono possibile la democratizzazione delle istituzioni e ne hanno determinato le differenze negli esiti.

Inglese

The course provides specific knowledge and a comparative approach on all issues related to democratization

processes, with a particular focus on the most recent ones of the so-called "third wave". It also provides students with the knowledge related to the conditions that facilitate and allow the democratization of institutions and have determined differences in their outcomes.

21810587 - PROCESSI DI DEMOCRATIZZAZIONE

Italiano

Il corso fornisce una competenza specialistica e comparata su tutte le tematiche attinenti ai processi di democratizzazione, con particolare attenzione a quelli più recenti della "terza ondata". Fornisce inoltre le conoscenze relative alle condizioni che favoriscono e rendono possibile la democratizzazione delle istituzioni e ne hanno determinato le differenze negli esiti.

Inglese

The course provides specific knowledge and a comparative approach on all issues related to democratization processes, with a particular focus on the most recent ones of the so-called "third wave". It also provides students with the knowledge related to the conditions that facilitate and allow the democratization of institutions and have determined differences in their outcomes.

21810412 - RADICALIZZAZIONE E VIOLENZA POLITICA

Italiano

Il corso si propone di introdurre gli studenti alla conoscenza delle principali dinamiche concernenti l'estremismo, la radicalizzazione e il terrorismo contemporanei così come fornire adeguate competenze metodologiche per la loro analisi.

Inglese

The course aims to introduce students to the knowledge of main dynamics concerning current extremism, radicalisation and terrorism as well as providing fitting methodological expertise to analyse them.

21810598 - REGOLAZIONE E AMMINISTRAZIONE

Italiano

Il corso si propone di far acquisire conoscenze e competenze giuridiche riguardo le forme della regolazione e dell'attuazione amministrativa delle regole, con particolare riguardo ai procedimenti e alle istituzioni che svolgono funzioni di regolazione economica, tutela della concorrenza e compiti di controllo.

Inglese

At the end of the course students will have acquired legal knowledge about the diverse forms of regulation and administrative implementation of rules, with special regard to administrative procedures and administrative institutions in charge of economic regulation, antitrust and controls.

21810364 - REGOLAZIONE E CONCORRENZA NELL'ERA DIGITALE

Italiano

La continua e rapida evoluzione delle tecnologie ha determinato cambiamenti enormi nel mercato, che sollevano interroganti in merito all'effettiva concorrenza e alle nuove sfide per la regolamentazione della stessa – dall'accertamento dell'esistenza del potere di mercato, alla necessità di promuovere l'innovazione digitale ed il benessere dei consumatori. Al termine del corso, le studentesse e gli studenti avranno acquisito un'adeguata conoscenza degli aspetti strategici e operativi legati all'adozione di nuovi modelli di business incentrati sull'uso di Internet e delle tecnologie digitali.

Inglese

The continuous and rapid development of technologies has led to enormous changes in the marketplace, raising questions about effective competition and new challenges for its regulation, among other issues - from determining market power to the need to promote digital innovation and consumer welfare. By the end of the course, students will have acquired adequate knowledge of the strategic and operational aspects related to the introduction of new business models focused on the use of the Internet and digital technologies.

21810780 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE ECONOMICHE, GIURIDICHE E STATISTICHE I

Italiano

Studentesse e studenti sono coinvolti in discussioni mirate e in un apprendimento interattivo. I seminari prevedono presentazioni, dibattiti, analisi critica di testi, progetti di gruppo e discussioni basate sulla ricerca. L'obiettivo è quello di promuovere il pensiero critico, l'apprendimento collaborativo e lo studio approfondito della tematica.

Inglese

Students engage in focused discussions and interactive learning. Seminars involve presentations, debates, critical analysis of texts, group projects, and research-based discussions. The aim is to foster critical thinking, collaborative learning, and deep exploration of the subject matter.

21810780 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE ECONOMICHE, GIURIDICHE E STATISTICHE I

Italiano

Studentesse e studenti sono coinvolti in discussioni mirate e in un apprendimento interattivo. I seminari prevedono presentazioni, dibattiti, analisi critica di testi, progetti di gruppo e discussioni basate sulla ricerca. L'obiettivo è quello di promuovere il pensiero critico, l'apprendimento collaborativo e lo studio approfondito della tematica.

Inglese

Students engage in focused discussions and interactive learning. Seminars involve presentations, debates, critical analysis of texts, group projects, and research-based discussions. The aim is to foster critical thinking, collaborative learning, and deep exploration of the subject matter.

21810780 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE ECONOMICHE, GIURIDICHE E STATISTICHE I

Italiano

Studentesse e studenti sono coinvolti in discussioni mirate e in un apprendimento interattivo. I seminari prevedono presentazioni, dibattiti, analisi critica di testi, progetti di gruppo e discussioni basate sulla ricerca. L'obiettivo è quello di promuovere il pensiero critico, l'apprendimento collaborativo e lo studio approfondito della tematica.

Inglese

Students engage in focused discussions and interactive learning. Seminars involve presentations, debates, critical analysis of texts, group projects, and research-based discussions. The aim is to foster critical thinking, collaborative learning, and deep exploration of the subject matter.

21810780 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE ECONOMICHE, GIURIDICHE E STATISTICHE I

Italiano

Studentesse e studenti sono coinvolti in discussioni mirate e in un apprendimento interattivo. I seminari prevedono presentazioni, dibattiti, analisi critica di testi, progetti di gruppo e discussioni basate sulla ricerca. L'obiettivo è quello di promuovere il pensiero critico, l'apprendimento collaborativo e lo studio approfondito della tematica.

Inglese

Students engage in focused discussions and interactive learning. Seminars involve presentations, debates, critical analysis of texts, group projects, and research-based discussions. The aim is to foster critical thinking, collaborative learning, and deep exploration of the subject matter.

21810781 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE ECONOMICHE, GIURIDICHE E STATISTICHE II

Italiano

Studentesse e studenti sono coinvolti in discussioni mirate e in un apprendimento interattivo. I seminari prevedono presentazioni, dibattiti, analisi critica di testi, progetti di gruppo e discussioni basate sulla ricerca. L'obiettivo è quello di promuovere il pensiero critico, l'apprendimento collaborativo e lo studio approfondito della tematica.

Inglese

Students engage in focused discussions and interactive learning. Seminars involve presentations, debates, critical analysis of texts, group projects, and research-based discussions. The aim is to foster critical thinking, collaborative learning, and deep exploration of the subject matter.

21810781 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE ECONOMICHE, GIURIDICHE E STATISTICHE II

Italiano

Studentesse e studenti sono coinvolti in discussioni mirate e in un apprendimento interattivo. I seminari prevedono presentazioni, dibattiti, analisi critica di testi, progetti di gruppo e discussioni basate sulla ricerca. L'obiettivo è quello di promuovere il pensiero critico, l'apprendimento collaborativo e lo studio approfondito della tematica.

Inglese

Students engage in focused discussions and interactive learning. Seminars involve presentations, debates, critical analysis of texts, group projects, and research-based discussions. The aim is to foster critical thinking, collaborative learning, and deep exploration of the subject matter.

21810781 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE ECONOMICHE, GIURIDICHE E STATISTICHE II

Italiano

Studentesse e studenti sono coinvolti in discussioni mirate e in un apprendimento interattivo. I seminari prevedono presentazioni, dibattiti, analisi critica di testi, progetti di gruppo e discussioni basate sulla ricerca. L'obiettivo è quello di promuovere il pensiero critico, l'apprendimento collaborativo e lo studio approfondito della tematica.

Inglese

Students engage in focused discussions and interactive learning. Seminars involve presentations, debates, critical analysis of texts, group projects, and research-based discussions. The aim is to foster critical thinking, collaborative learning, and deep exploration of the subject matter.

21810781 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE ECONOMICHE, GIURIDICHE E STATISTICHE II

Italiano

Studentesse e studenti sono coinvolti in discussioni mirate e in un apprendimento interattivo. I seminari prevedono presentazioni, dibattiti, analisi critica di testi, progetti di gruppo e discussioni basate sulla ricerca. L'obiettivo è quello di promuovere il pensiero critico, l'apprendimento collaborativo e lo studio approfondito della tematica.

Inglese

Students engage in focused discussions and interactive learning. Seminars involve presentations, debates, critical analysis of texts, group projects, and research-based discussions. The aim is to foster critical thinking, collaborative learning, and deep exploration of the subject matter.

21810778 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE POLITICO-SOCIALI, STORICHE E LINGUISTICHE I

Italiano

Studentesse e studenti sono coinvolti in discussioni mirate e in un apprendimento interattivo. I seminari prevedono presentazioni, dibattiti, analisi critica di testi, progetti di gruppo e discussioni basate sulla ricerca. L'obiettivo è quello di promuovere il pensiero critico, l'apprendimento collaborativo e lo studio approfondito della tematica.

Inglese

Students engage in focused discussions and interactive learning. Seminars involve presentations, debates, critical analysis of texts, group projects, and research-based discussions. The aim is to foster critical thinking, collaborative learning, and deep exploration of the subject matter.

21810778 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE POLITICO-SOCIALI, STORICHE E LINGUISTICHE I

Italiano

Studentesse e studenti sono coinvolti in discussioni mirate e in un apprendimento interattivo. I seminari prevedono presentazioni, dibattiti, analisi critica di testi, progetti di gruppo e discussioni basate sulla ricerca. L'obiettivo è quello di promuovere il pensiero critico, l'apprendimento collaborativo e lo studio approfondito della tematica.

Inglese

Students engage in focused discussions and interactive learning. Seminars involve presentations, debates, critical analysis of texts, group projects, and research-based discussions. The aim is to foster critical thinking, collaborative learning, and deep exploration of the subject matter.

21810778 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE POLITICO-SOCIALI, STORICHE E LINGUISTICHE I

Italiano

Studentesse e studenti sono coinvolti in discussioni mirate e in un apprendimento interattivo. I seminari prevedono presentazioni, dibattiti, analisi critica di testi, progetti di gruppo e discussioni basate sulla ricerca. L'obiettivo è quello di promuovere il pensiero critico, l'apprendimento collaborativo e lo studio approfondito della tematica.

Inglese

Students engage in focused discussions and interactive learning. Seminars involve presentations, debates, critical analysis of texts, group projects, and research-based discussions. The aim is to foster critical thinking, collaborative

learning, and deep exploration of the subject matter.

21810778 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE POLITICO-SOCIALI, STORICHE E LINGUISTICHE I

Italiano

Studentesse e studenti sono coinvolti in discussioni mirate e in un apprendimento interattivo. I seminari prevedono presentazioni, dibattiti, analisi critica di testi, progetti di gruppo e discussioni basate sulla ricerca. L'obiettivo è quello di promuovere il pensiero critico, l'apprendimento collaborativo e lo studio approfondito della tematica.

Inglese

Students engage in focused discussions and interactive learning. Seminars involve presentations, debates, critical analysis of texts, group projects, and research-based discussions. The aim is to foster critical thinking, collaborative learning, and deep exploration of the subject matter.

21810779 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE POLITICO-SOCIALI, STORICHE E LINGUISTICHE II

Italiano

Studentesse e studenti sono coinvolti in discussioni mirate e in un apprendimento interattivo. I seminari prevedono presentazioni, dibattiti, analisi critica di testi, progetti di gruppo e discussioni basate sulla ricerca. L'obiettivo è quello di promuovere il pensiero critico, l'apprendimento collaborativo e lo studio approfondito della tematica.

Inglese

Students engage in focused discussions and interactive learning. Seminars involve presentations, debates, critical analysis of texts, group projects, and research-based discussions. The aim is to foster critical thinking, collaborative learning, and deep exploration of the subject matter.

21810779 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE POLITICO-SOCIALI, STORICHE E LINGUISTICHE II

Italiano

Studentesse e studenti sono coinvolti in discussioni mirate e in un apprendimento interattivo. I seminari prevedono presentazioni, dibattiti, analisi critica di testi, progetti di gruppo e discussioni basate sulla ricerca. L'obiettivo è quello di promuovere il pensiero critico, l'apprendimento collaborativo e lo studio approfondito della tematica.

Inglese

Students engage in focused discussions and interactive learning. Seminars involve presentations, debates, critical analysis of texts, group projects, and research-based discussions. The aim is to foster critical thinking, collaborative learning, and deep exploration of the subject matter.

21810779 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE POLITICO-SOCIALI, STORICHE E LINGUISTICHE II

Italiano

Studentesse e studenti sono coinvolti in discussioni mirate e in un apprendimento interattivo. I seminari prevedono presentazioni, dibattiti, analisi critica di testi, progetti di gruppo e discussioni basate sulla ricerca. L'obiettivo è quello di promuovere il pensiero critico, l'apprendimento collaborativo e lo studio approfondito della tematica.

Inglese

Students engage in focused discussions and interactive learning. Seminars involve presentations, debates, critical analysis of texts, group projects, and research-based discussions. The aim is to foster critical thinking, collaborative learning, and deep exploration of the subject matter.

21810779 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE POLITICO-SOCIALI, STORICHE E LINGUISTICHE II

Italiano

Studentesse e studenti sono coinvolti in discussioni mirate e in un apprendimento interattivo. I seminari prevedono presentazioni, dibattiti, analisi critica di testi, progetti di gruppo e discussioni basate sulla ricerca. L'obiettivo è quello di promuovere il pensiero critico, l'apprendimento collaborativo e lo studio approfondito della tematica.

Inglese

Students engage in focused discussions and interactive learning. Seminars involve presentations, debates, critical analysis of texts, group projects, and research-based discussions. The aim is to foster critical thinking, collaborative learning, and deep exploration of the subject matter.

21810331 - SMART CITIES, DIGITALIZZAZIONE, E-COMMERCE E SOSTENIBILITA'

Italiano

Il corso fornisce conoscenze sia teoriche sia pratiche sulle interrelazioni tra il processo di digitalizzazione, che la società attuale sta sperimentando, e le sue implicazioni in termini di sostenibilità ambientale. Il focus specifico del corso sono le città ove si concentra ormai la maggior parte della popolazione mondiale e che costituiscono il motore propulsivo della conoscenza. Tale interrelazione verrà analizzata, descritta e interpretata alla luce del concetto di smart cities, ovvero quei luoghi in cui le reti e i servizi tradizionali sono resi più efficienti grazie all'uso delle tecnologie digitali e delle telecomunicazioni a vantaggio dei suoi abitanti e delle imprese favorendo un migliore utilizzo delle risorse e riducendo, contestualmente, le emissioni nocive che speso il processo produttivo comporta. Diversi sono i settori in cui le smart cities possono produrre i miglioramenti sopra descritti. In particolare, si ricordano le reti di trasporto urbano intelligenti, l'approvvigionamento idrico, gli impianti di smaltimento dei rifiuti, i sistemi di illuminazione e riscaldamento efficienti, il miglioramento e potenziamento delle funzionalità della pubblica amministrazione la maggiore fruibilità e sicurezza degli spazi pubblici soprattutto a favore di una popolazione che in media progressivamente si invecchia. Tuttavia, il fenomeno in cui tali cambiamenti hanno implicato radicali mutazioni di funzionamento è quello del commercio elettronico che ha avuto, e avrà nei prossimi anni, tassi di crescita sostenuti con forti implicazioni per la sostenibilità ambientale e sociale delle città. Proprio per questo, una parte sostanziale del corso si focalizza sullo studio delle implicazioni che tale fenomeno ha sulle città e, conseguentemente, delle politiche di intervento che è possibile adottare con specifico riferimento alla distribuzione urbana delle merci al fine di mitigarne gli effetti negativi e promuovere quelli vantaggiosi per le città. Le studentesse e gli studenti, anche grazie a una partecipazione attiva al corso tramite: 1) discussioni critiche, 2) ricerche bibliografiche strutturate; 3) redazione di brevi documenti, 4) presentazioni pubbliche, impareranno sia ad affrontare in modo rigoroso e completo lo studio di questioni complesse, come quelle sopra descritte, sia soft skills utili anche per finalità professionali.

Inglese

The course provides both theoretical and practical knowledge on the interrelationships between the digitization process, which today's society is experiencing, and its implications in terms of environmental sustainability. The specific focus of the course is the cities where the majority of the world population is now concentrated and which are the driving force of knowledge. This interrelation will be analyzed, described and interpreted in the light of the concept of smart cities or those places where traditional networks and services are made more efficient thanks to the use of digital technologies and telecommunications for the benefit of its inhabitants and businesses, favoring a better use of resources and at the same time reducing the harmful emissions that the production process involves. There are several sectors in which smart cities can produce the improvements described above. In particular, the smart urban transport networks, the water supply, waste disposal systems, efficient lighting and heating systems, the improvement and enhancement of the functions of the public administration, the greater usability and safety of public spaces, especially in favor of a population that progressively ages on average. However, the phenomenon in which these changes have involved radical changes in functioning is that of electronic commerce which has had, and will have in the next few years, sustained growth rates with strong implications for the environmental and social sustainability of cities. Precisely for this reason, a substantial part of the course focuses on the study of the implications that this phenomenon has on cities and, consequently, of the intervention policies that can be adopted with specific reference to the urban distribution of goods in order to mitigate the negative effects and promote those advantageous for cities. Students, also thanks to an active participation in the course through: 1) critical discussions, 2) structured bibliographic research; 3) drafting of short documents, 4) public presentations, will learn both to deal rigorously and completely with the study of complex issues, such as those described above, and soft skills also useful for professional purposes.

21810639 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810639 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810639 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810639 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810639 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la

valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810639 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810638 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810638 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810638 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810638 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810638 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation

ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810638 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810641 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810641 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810641 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810641 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810641 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810641 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la

valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810640 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810640 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810640 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810640 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810640 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810640 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation

ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810650 - STAGE

Italiano

Durante un'esperienza di stage le studentesse e gli studenti: • Acquisiscono competenze pratiche; • Costruiscono una rete di contatti; • Imparano a conoscere uno specifico settore professionale, con una crescita personale; • Individuano le opportunità di inserimento in un ruolo professionale specifico; • Orientano gli studi alla luce dell'esperienza lavorativa svolta; • Sviluppa competenze apprezzate dai datori di lavoro come il team working, la comunicazione e la cura dei dettagli; • Hanno una chiara vision dei loro obiettivi di carriera; • Ricevono valutazioni e feedback

Inglese

During an internship experience, students: • Gain practical skills obtain professional experience. • Build a network. • Understand the industry. • Experience their personal growth. • Individuate the opportunities of placement in a specific professional role. • Orientate studies in the light of the work experience carried out. • Develop employer-valued skills such as team working, communications and attention to detail. • Confirm career goals. • Receive evaluation and feedback.

21810650 - STAGE

Italiano

Durante un'esperienza di stage le studentesse e gli studenti: • Acquisiscono competenze pratiche; • Costruiscono una rete di contatti; • Imparano a conoscere uno specifico settore professionale, con una crescita personale; • Individuano le opportunità di inserimento in un ruolo professionale specifico; • Orientano gli studi alla luce dell'esperienza lavorativa svolta; • Sviluppa competenze apprezzate dai datori di lavoro come il team working, la comunicazione e la cura dei dettagli; • Hanno una chiara vision dei loro obiettivi di carriera; • Ricevono valutazioni e feedback

Inglese

During an internship experience, students: • Gain practical skills obtain professional experience. • Build a network. • Understand the industry. • Experience their personal growth. • Individuate the opportunities of placement in a specific professional role. • Orientate studies in the light of the work experience carried out. • Develop employer-valued skills such as team working, communications and attention to detail. • Confirm career goals. • Receive evaluation and feedback.

21810650 - STAGE

Italiano

Durante un'esperienza di stage le studentesse e gli studenti: • Acquisiscono competenze pratiche; • Costruiscono una rete di contatti; • Imparano a conoscere uno specifico settore professionale, con una crescita personale; • Individuano le opportunità di inserimento in un ruolo professionale specifico; • Orientano gli studi alla luce dell'esperienza lavorativa svolta; • Sviluppa competenze apprezzate dai datori di lavoro come il team working, la comunicazione e la cura dei dettagli; • Hanno una chiara vision dei loro obiettivi di carriera; • Ricevono valutazioni e feedback

Inglese

During an internship experience, students: • Gain practical skills obtain professional experience. • Build a network. • Understand the industry. • Experience their personal growth. • Individuate the opportunities of placement in a specific professional role. • Orientate studies in the light of the work experience carried out. • Develop employer-valued skills such as team working, communications and attention to detail. • Confirm career goals. • Receive evaluation and feedback.

21810650 - STAGE

Italiano

Durante un'esperienza di stage le studentesse e gli studenti: • Acquisiscono competenze pratiche; • Costruiscono una rete di contatti; • Imparano a conoscere uno specifico settore professionale, con una crescita personale; • Individuano le opportunità di inserimento in un ruolo professionale specifico; • Orientano gli studi alla luce dell'esperienza lavorativa svolta; • Sviluppa competenze apprezzate dai datori di lavoro come il team working, la comunicazione e la cura dei dettagli; • Hanno una chiara vision dei loro obiettivi di carriera; • Ricevono valutazioni e feedback

Inglese

During an internship experience, students: • Gain practical skills obtain professional experience. • Build a network. • Understand the industry. • Experience their personal growth. • Individuate the opportunities of placement in a specific professional role. • Orientate studies in the light of the work experience carried out. • Develop employer-valued skills such as team working, communications and attention to detail. • Confirm career goals. • Receive evaluation and

feedback.

21810650 - STAGE

Italiano

Durante un'esperienza di stage le studentesse e gli studenti: • Acquisiscono competenze pratiche; • Costruiscono una rete di contatti; • Imparano a conoscere uno specifico settore professionale, con una crescita personale; • Individuano le opportunità di inserimento in un ruolo professionale specifico; • Orientano gli studi alla luce dell'esperienza lavorativa svolta; • Sviluppa competenze apprezzate dai datori di lavoro come il team working, la comunicazione e la cura dei dettagli; • Hanno una chiara vision dei loro obiettivi di carriera; • Ricevono valutazioni e feedback

Inglese

During an internship experience, students: • Gain practical skills obtain professional experience. • Build a network. • Understand the industry. • Experience their personal growth. • Individuate the opportunities of placement in a specific professional role. • Orientate studies in the light of the work experience carried out. • Develop employer-valued skills such as team working, communications and attention to detail. • Confirm career goals. • Receive evaluation and feedback.

21810650 - STAGE

Italiano

Durante un'esperienza di stage le studentesse e gli studenti: • Acquisiscono competenze pratiche; • Costruiscono una rete di contatti; • Imparano a conoscere uno specifico settore professionale, con una crescita personale; • Individuano le opportunità di inserimento in un ruolo professionale specifico; • Orientano gli studi alla luce dell'esperienza lavorativa svolta; • Sviluppa competenze apprezzate dai datori di lavoro come il team working, la comunicazione e la cura dei dettagli; • Hanno una chiara vision dei loro obiettivi di carriera; • Ricevono valutazioni e feedback

Inglese

During an internship experience, students: • Gain practical skills obtain professional experience. • Build a network. • Understand the industry. • Experience their personal growth. • Individuate the opportunities of placement in a specific professional role. • Orientate studies in the light of the work experience carried out. • Develop employer-valued skills such as team working, communications and attention to detail. • Confirm career goals. • Receive evaluation and feedback.

21810692 - STORIA DEI BALCANI IN ETÀ CONTEMPORANEA: MODERNIZZAZIONE, GLOBALIZZAZIONE, CONFLITTI

Italiano

L'insegnamento punta a fornire una conoscenza meno ideologica della loro storia contemporanea dei Balcani e della loro realtà, collocandola nel contesto della politica internazionale, dei conflitti che hanno caratterizzato il Novecento e della cosiddetta globalizzazione.

Inglese

The course aims to provide a less ideological knowledge of the Balkan contemporary history and reality, placing this area in the context of international politics, in the conflicts that characterised the Twentieth century, and in the so-called globalization.

21810590 - STORIA DEI RAPPORTI TRA EUROPA E ASIA ORIENTALE

Italiano

Il corso è incentrato sulla storia dei rapporti tra l'Europa e l'Asia orientale in età contemporanea. Particolare attenzione sarà dedicata alle interazioni occorse sul piano storico-politico tra la Cina e il Giappone con la controparte europea a partire dalla seconda metà del Novecento fino ai giorni nostri. L'analisi dei fattori e degli elementi distintivi che si sono generati durante gli anni della Guerra Fredda tra i tre attori faciliterà l'identificazione di linee di continuità e di discontinuità nell'attuale e più ampio contesto della globalizzazione. L'obiettivo principale del corso sarà quello di suggerire le opportune categorie interpretative per la comprensione delle dinamiche che contraddistinguono l'evoluzione delle interazioni tra lo spazio europeo e i principali attori del nuovo baricentro geopolitico e geoeconomico mondiale.

Inglese

The course focuses on the history of relations between Europe and East Asia in the contemporary period. Particular attention will be paid to the historico-political interactions between China and Japan with Europe from the second half of the twentieth century to current times. The analysis of the factors and of the distinctive elements that were generated during the years of the Cold War between the three actors will facilitate the identification of lines of continuity and

discontinuity in the current and broader context of globalization. The main objective of the course will be to suggest the appropriate interpretative categories for understanding the dynamics that characterize the evolution of the interactions between the European space and the new geo-political and geo-economic pivot of the global order.

21810399 - STORIA DEL MEDIO ORIENTE

Italiano

L'obiettivo del corso è quello di fornire agli studenti le informazioni di base per comprendere lo sviluppo storico dell'area del Medio Oriente, dall'avvento dell'Islam fino all'epoca contemporanea. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito le nozioni necessarie per orientarsi nella comprensione della storia dell'area e dei processi politici contemporanei e saranno in grado di discutere concetti e dibattiti storiografici.

Inglese

This module is designed to provide students with a foundational overview of the history of the Middle East from the emergence of Islam to the present day. At the end of the module students will have acquired a broad understanding of the key issues and events in the history of the Middle East and will be able to critically engage with the analysis of contemporary political processes and with the main historiographical concepts and debates.

21810579 - STORIA DEL PENSIERO POLITICO MODERNO E CONTEMPORANEO

Italiano

Il corso intende fornire gli strumenti analitici per valutare il rapporto storico-politico tra le democrazie e la pace. A partire dal secondo dopoguerra, si inquadreranno i nodi critici relativi alle idee (e alle pratiche) democratiche, come volano di equilibrio nel sistema internazionale e come garanzia di una convivenza dentro lo Stato e tra gli Stati fondata sul diritto. Riflessione sulla democrazia e riflessione sulla pace divengono, da diverse prospettive di partenza, punti di osservazione privilegiata soprattutto per comprendere l'attuale qualità della convivenza politica e per indicare possibili linee di condotta in un sistema internazionale sempre più segnato dall'instabilità.

Inglese

The course aims to provide analytical tools to assess the historical-political relationship between democracies and peace. Starting from the second post-war period, the critical issues relating to democratic ideas (and practices) will be framed, as a pivotal role in the balance of the international system and as a guarantee of coexistence within the State and between States based on law. Reflection on democracy and reflection on peace become, from different starting points, privileged points of observation, above all to understand the current quality of political coexistence and to indicate possible lines of conduct in an international system increasingly marked by instability.

21810387 - STORIA DELLA POLITICA INTERNAZIONALE CONTEMPORANEA

Italiano

Tramite forme di didattica avanzata quali seminari, discussioni in classe e presentazioni di lavori individuali di ricerca, il corso si prefigge l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti analitici necessari per una conoscenza critica dell'evoluzione del sistema internazionale dalla fine degli anni ottanta in poi, soprattutto sotto il profilo dell'evoluzione del concetto di sicurezza internazionale. Particolare attenzione verrà data perciò al problema della gestione dei conflitti e delle crisi internazionali, all'emergere di nuove forme di minaccia, e alle difficoltà incontrata dagli stati nazionali e dalle organizzazioni internazionali e sovranazionali nel forgiare un consenso diffuso intorno agli strumenti con cui intervenire nelle crisi per preservare la sicurezza e la stabilità.

Inglese

Through advanced didactics such as seminars, class discussions and presentations of individual research project, this course aims to provide students with the analytical tools necessary for a critical understanding of the evolution of the international system since the late Eighties, especially through of the evolution of the concept of international security. Therefore, particular attention will be given to conflict management and international crises, as well as to the emergence of new forms of threat and finally, the difficulties encountered by national states and international and supranational organizations in forging widespread consensus around the instruments with which to intervene in time of crisis to preserve security and stability.

21810327 - STORIA DELLA RIVOLUZIONE DIGITALE

Italiano

Scopo principale del corso è fornire una preparazione avanzata sulla storia della rivoluzione digitale e sulle sue principali conseguenze in ambito culturale, politico, sociale ed economico, dalla fine della seconda guerra mondiale a oggi.

Inglese

The course aims to provide an advanced preparation on the history of the digital revolution and its consequences on politics, economics, society and culture, from the end of the Second World War to today.

21810420 - STORIA DELLA RUSSIA E DELLO SPAZIO POST-SOVIETICO

Italiano

La Russia, paese fondamentale degli equilibri politici internazionali, è al centro del presente corso. L'obiettivo principale del corso è quello di offrire agli studenti una conoscenza della storia russa negli anni del comunismo per approfondire quindi le dinamiche della crisi, della caduta e della difficile transizione verso un modello politico ed economico, solo in parte ispirato alle democrazie occidentali.

Inglese

Russia, a country that is essential to the international political equilibrium, is at the center of this course. The main objective of this course is to provide students with an understanding of Russian history during the years of communism, in order to deepen the dynamics of the crisis, the fall and the difficult transition towards a political and economic model, that is only partly inspired by Western democracies.

21810612 - STORIA DELL'AMERICA LATINA CONTEMPORANEA

Italiano

Il corso ha l'obiettivo di offrire agli studenti, nel quadro delle più recenti tendenze storiografiche, le coordinate essenziali dei processi che caratterizzano il Novecento e il nuovo millennio latinoamericano. Particolare attenzione sarà dedicata al tema della memoria delle violazioni dei diritti umani durante i conflitti armati interni e le dittature militari della seconda metà del Novecento.

Inglese

The course aims to offer to the students, within the framework of the latest historiographical trends, the essential coordinates of the processes that characterize the Twentieth centuries and the new Latin American millennium. Particular attention will be devoted to the theme of the memory of human rights violations during internal armed conflicts and military dictatorships of the second half of the twentieth century.

21810589 - STORIA DELLE RELAZIONI TRA EUROPA E STATI UNITI

Italiano

Il corso mira a fornire nozioni sulla storia delle relazioni tra Europa e USA nel XX secolo attraverso lo studio della politica estera americana e dei rapporti con le potenze europee, con particolare riferimento ai primi venti anni del 1900 e alla Guerra fredda.

Inglese

The course aims to provide insights on the history of relations between Europe and United-States in the Twentieth Century through the study of American foreign policy and relations with European powers, with particular reference to the first twenty years of 1900 and the Cold War.

21810623 - STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA

Italiano

Scopo principale del corso è fornire una preparazione avanzata sulla storia dell'Europa contemporanea, sulle sue trasformazioni politiche, economiche, sociali, culturali, dalla fine della seconda guerra mondiale a oggi.

Inglese

The course aims to provide an advanced preparation on the history of contemporary Europe, its political, economic, social and cultural transformations, from the end of the Second World War to today.

21810538 - STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA

Italiano

Scopo principale del corso è fornire una preparazione avanzata sulla storia dell'Europa contemporanea, sulle sue trasformazioni politiche, economiche, sociali, culturali, dalla fine della seconda guerra mondiale a oggi.

Inglese

The course aims to provide an advanced preparation on the history of contemporary Europe, its political, economic, social and cultural transformations, from the end of the Second World War to today.

20711681 - Storia di genere e della sessualità

Italiano

Il corso mira a conseguire gli strumenti necessari per leggere la condizione delle donne, gli sviluppi delle identità maschili e femminili e la configurazione delle relazioni di genere tra il XIX e il XX secolo. Adottando il genere come principale categoria di analisi saranno individuati i momenti di crisi e di ridefinizione identitaria sia degli uomini che delle donne, nonché i ruoli esercitati dai medesimi tanto nella sfera pubblica quanto nella sfera privata.

Inglese

The course aims at achieving the instruments needed to read critically the women's conditions, the development of male and female identities, and the setting of gender relations between the 19th and 20th Centuries. Assuming the gender point of view as the main analysis criterion, the moments of crisis and of identity redefinition, both for women and men, will be identified together with the roles assumed by them in the public and private spheres.

21810690 - STORIA E TEORIE DELLA GOVERNANCE ECONOMICA EUROPEA

Italiano

Il corso mira a fornire una panoramica generale sulle principali influenze culturali ed intellettuali che hanno forgiato la governance economica dell'Unione Europea, ricostruendo, anche grazie all'analisi di fonti primarie del dibattito recente, le sue principali tappe e lo stato dell'arte della discussione sulle sue evoluzioni future.

Inglese

The course aims to provide a general overview of the main cultural and intellectual influences that have shaped the economic governance of the European Union, reconstructing, also thanks to the analysis of primary sources of the recent debate, its main steps and the state of the art of the discussion on its future evolution.

21810439 - STORIA E TEORIE DELLE RELAZIONI ECONOMICHE INTERNAZIONALI

Italiano

Le relazioni economiche internazionali hanno subito nel tempo una profonda evoluzione, a fronte della quale è pure cambiato il modo in cui gli economisti hanno cercato di interpretare, teorizzare e "governare" tanto le istituzioni, quanto i mercati internazionali dei fattori produttivi e dei beni. Il corso intende proporre, nella sua evoluzione storica (con una particolare attenzione al XX secolo fino ai giorni nostri), l'intreccio tra gli eventi che hanno modificato le relazioni economiche internazionali e le teorie che hanno di volta in volta cercato di analizzarle e riformarle, mettendone in luce le principali fasi ed i paradigmi teorici maggiormente caratterizzanti.

Inglese

International economic relations have undergone a significant evolution over time and the way in which economists have tried to interpret, theorize and "govern" both the institutions and the international markets of production factors and goods has also changed. The course presents, in its historical evolution (with particular attention to the twentieth century to the present day), the interweaving events that have changed the international economic relations and theories that have from time to time tried to analyze and reform them, highlighting the main phases and theoretical paradigms.

21810588 - STUDI STRATEGICI

Italiano

Il corso si prefigge di introdurre i temi della strategia, politica di difesa e sviluppo del potere militare con particolare riferimento all'Italia. Lo scopo del corso è dunque quello di portare gli studenti a familiarizzare con il concetto di strategia nazionale e con gli attori e le dinamiche della politica di difesa, di informarli su alcune delle tematiche fondamentali relative allo sviluppo delle Forze Armate, e di presentare un quadro teorico di riferimento per l'analisi delle politiche di difesa nazionale.

Inglese

The course aims to introduce the topics of strategy, defense policy and development of military power focusing in particular on the Italian case. The aim of the course is therefore to lead students to familiarize with the concept of "strategy" and with the actors and dynamics of defense policy within states, to inform them about the main issues related to the development of the Armed Forces, and to outline a theoretical framework of reference for the analysis of national defense policies.

21810341 - TECNOLOGIA E SICUREZZA INTERNAZIONALE

Italiano

Il corso si prefigge di fornire alle studentesse e agli studenti una conoscenza avanzata dell'interazione tra cambiamento tecnologico e politica internazionale, con particolare attenzione all'ambito della sicurezza. Il corso è incentrato sullo studio di tre macro-aree tematiche: la storia e la teoria delle relazioni internazionali e il cambiamento tecnologico; l'impiego da parte degli stati di tecnologia e politiche di innovazione come strumenti di potere nel sistema internazionale; le organizzazioni militari e l'introduzione di nuove tecnologie. Al termine del corso le studentesse e gli studenti saranno in possesso di un vasto repertorio di concetti storico-teorici e metodi utili per l'analisi delle questioni organizzative e politiche inerenti alle politiche di innovazione. Le studentesse e gli studenti saranno altresì in grado di integrare la dimensione dell'innovazione tecnologica (civile e militare) nelle competenze di analisi degli affari internazionali maturate nel ciclo di studi universitari.

Inglese

The course aims to provide students with advanced knowledge of the interplay between technological change and international politics, particularly international security. The course focuses on the study of three macro-areas: history and theories of international relations and technological change; the use by states of technology and innovation policies as tools of power in the international system; military organizations and the introduction of new technologies. At the end of the course, students will possess a vast repertoire of historical, theoretical concepts and practical methods useful for the analysis of organizational and political issues related to innovation policies. Students will also be able to enhance the analytical skills in international affairs obtained in their study cycle through the integration of the technological dimension.

21810441 - TEORIA DEI DIRITTI UMANI

Italiano

Oggi i diritti umani sono la dottrina morale dominante per valutare lo status morale dell'ordine geopolitico contemporaneo. Nel XX secolo è emerso un ampio consenso sull'elaborazione di un giudizio delle nazioni contro un codice morale internazionale che prescrive determinati benefici e trattamenti per tutti gli esseri umani. In molte nazioni i dibattiti politici si animano per la negazione o per l'abuso dei diritti umani. I documenti legali per la tutela dei diritti umani si sono moltiplicati negli ultimi anni. Il corso esamina la base filosofica e il contenuto della dottrina dei diritti umani. Indaga inoltre il significato contemporaneo dei diritti umani, traccia lo sviluppo storico del concetto di diritti umani, partendo da discussione sulle origini filosofiche più antiche delle basi dei diritti umani e culminando con alcuni dei più recenti sviluppi nella loro codificazione. Il corso analizza infine le differenze formali e sostanziali che i filosofi hanno operato tra le varie forme e categorie di diritti umani, oltre che le giustificazioni delle loro rivendicazioni e le principali critiche attualmente a loro rivolte.

Inglese

Today human rights are the dominant moral doctrine for evaluating the moral status of the contemporary geo-political order. In the 20th century a broad consensus has emerged on framing judgment of nations against an international moral code prescribing certain benefits and treatment for all humans. Within many nations, political debates rage over the denial or abuse of human rights. Legal documents to protect human rights have proliferated. The course examines the philosophical basis and content of the doctrine of human rights. It assesses the contemporary significance of human rights, charts the historical development of the concept of human rights, beginning with a discussion of the earliest philosophical origins of the bases of human rights and culminating in some of most recent developments in their codification. It analyses also the formal and substantive distinctions philosophers have drawn between various forms and categories of human rights, the justifications of their claims, and the main criticism currently addressed to them.

21810441 - TEORIA DEI DIRITTI UMANI

Italiano

Oggi i diritti umani sono la dottrina morale dominante per valutare lo status morale dell'ordine geopolitico contemporaneo. Nel XX secolo è emerso un ampio consenso sull'elaborazione di un giudizio delle nazioni contro un codice morale internazionale che prescrive determinati benefici e trattamenti per tutti gli esseri umani. In molte nazioni i dibattiti politici si animano per la negazione o per l'abuso dei diritti umani. I documenti legali per la tutela dei diritti umani si sono moltiplicati negli ultimi anni. Il corso esamina la base filosofica e il contenuto della dottrina dei diritti umani. Indaga inoltre il significato contemporaneo dei diritti umani, traccia lo sviluppo storico del concetto di diritti umani, partendo da discussione sulle origini filosofiche più antiche delle basi dei diritti umani e culminando con alcuni dei più recenti sviluppi nella loro codificazione. Il corso analizza infine le differenze formali e sostanziali che i filosofi hanno operato tra le varie forme e categorie di diritti umani, oltre che le giustificazioni delle loro rivendicazioni e le principali critiche attualmente a loro rivolte.

Inglese

Today human rights are the dominant moral doctrine for evaluating the moral status of the contemporary geo-political order. In the 20th century a broad consensus has emerged on framing judgment of nations against an international moral code prescribing certain benefits and treatment for all humans. Within many nations, political debates rage over the denial or abuse of human rights. Legal documents to protect human rights have proliferated. The course examines the philosophical basis and content of the doctrine of human rights. It assesses the contemporary significance of human rights, charts the historical development of the concept of human rights, beginning with a discussion of the earliest philosophical origins of the bases of human rights and culminating in some of most recent developments in their

codification. It analyses also the formal and substantive distinctions philosophers have drawn between various forms and categories of human rights, the justifications of their claims, and the main criticism currently addressed to them.

21810434 - TESI

Italiano

La tesi è un lavoro di ricerca che dimostra la comprensione di un particolare argomento da parte del laureando e presenta un insieme di questioni progettuali e metodologiche, che dimostrano la capacità dello studente di sviluppare e sostenere una linea di argomentazione indipendente. Scopi principali di una tesi di laurea magistrale sono: analizzare un argomento di una determinata disciplina in profondità, recuperare materiale o dati empirici originali e analizzarli alla luce del corrispondente quadro concettuale o teorico, fornendo i risultati della ricerca con conclusioni chiare e ragionate.

Inglese

Writing a final thesis at the university helps students achieve the following learning objectives: • In-depth knowledge: Develop expertise in their research area. • Research skills: Gain proficiency in conducting independent research and data analysis. • Problem-solving: Tackle complex research questions and develop problem-solving abilities. • Communication skills: Enhance written and oral communication skills. • Time management: Learn effective time management and organizational skills. • Independent learning: Foster autonomy and self-motivation. • Critical thinking: Enhance analytical and critical thinking abilities. • Ethical considerations: Understand and adhere to ethical guidelines in research. • Presentation and defense skills: Improve presentation and public speaking abilities. • Contribution to knowledge: Make a meaningful contribution to the field of study.

21810434 - TESI

Italiano

La tesi è un lavoro di ricerca che dimostra la comprensione di un particolare argomento da parte del laureando e presenta un insieme di questioni progettuali e metodologiche, che dimostrano la capacità dello studente di sviluppare e sostenere una linea di argomentazione indipendente. Scopi principali di una tesi di laurea magistrale sono: analizzare un argomento di una determinata disciplina in profondità, recuperare materiale o dati empirici originali e analizzarli alla luce del corrispondente quadro concettuale o teorico, fornendo i risultati della ricerca con conclusioni chiare e ragionate.

Inglese

Writing a final thesis at the university helps students achieve the following learning objectives: • In-depth knowledge: Develop expertise in their research area. • Research skills: Gain proficiency in conducting independent research and data analysis. • Problem-solving: Tackle complex research questions and develop problem-solving abilities. • Communication skills: Enhance written and oral communication skills. • Time management: Learn effective time management and organizational skills. • Independent learning: Foster autonomy and self-motivation. • Critical thinking: Enhance analytical and critical thinking abilities. • Ethical considerations: Understand and adhere to ethical guidelines in research. • Presentation and defense skills: Improve presentation and public speaking abilities. • Contribution to knowledge: Make a meaningful contribution to the field of study.

21810434 - TESI

Italiano

La tesi è un lavoro di ricerca che dimostra la comprensione di un particolare argomento da parte del laureando e presenta un insieme di questioni progettuali e metodologiche, che dimostrano la capacità dello studente di sviluppare e sostenere una linea di argomentazione indipendente. Scopi principali di una tesi di laurea magistrale sono: analizzare un argomento di una determinata disciplina in profondità, recuperare materiale o dati empirici originali e analizzarli alla luce del corrispondente quadro concettuale o teorico, fornendo i risultati della ricerca con conclusioni chiare e ragionate.

Inglese

Writing a final thesis at the university helps students achieve the following learning objectives: • In-depth knowledge: Develop expertise in their research area. • Research skills: Gain proficiency in conducting independent research and data analysis. • Problem-solving: Tackle complex research questions and develop problem-solving abilities. • Communication skills: Enhance written and oral communication skills. • Time management: Learn effective time management and organizational skills. • Independent learning: Foster autonomy and self-motivation. • Critical thinking: Enhance analytical and critical thinking abilities. • Ethical considerations: Understand and adhere to ethical guidelines in research. • Presentation and defense skills: Improve presentation and public speaking abilities. • Contribution to knowledge: Make a meaningful contribution to the field of study.

21810415 - THE EU IN GLOBAL ENVIRONMENTAL GOVERNANCE

Italiano

The course aims at enhancing the students' knowledge and understanding of the roots and evolution of global

environmental governance, as well as at providing them with the methodological tools to analyze them from an historical and political perspective. At the same time, the course investigates the role of the European Union in shaping global environmental governance and the implications of the international discourse on sustainable development in European politics, from the late 1960s to the present. Moving from the beginnings of the EC/EU environmental policy, the course deals with the evolving concepts of energy security and transition in Europe's debates, at the national, intergovernmental and supranational level; it analyses the rise of the European sustainability agenda, across different EC/EU policy areas; and focuses on the intersection between the United Nations' multilateral dimension of environmental governance and the EU's. Students will be engaged in studying the complexity of such challenges as climate change and the depletion of global commons with a view to their international politics consequences. They will also be provided with the analytical tools to understanding the development of multilateral and regional institutions, as well as governmental and non-governmental actors; and to assessing the EU's political and economic response to such challenges in the last few decades.

Inglese

The course aims at enhancing the students' knowledge and understanding of the roots and evolution of global environmental governance, as well as at providing them with the methodological tools to analyze them from an historical and political perspective. At the same time, the course investigates the role of the European Union in shaping global environmental governance and the implications of the international discourse on sustainable development in European politics, from the late 1960s to the present. Moving from the beginnings of the EC/EU environmental policy, the course deals with the evolving concepts of energy security and transition in Europe's debates, at the national, intergovernmental and supranational level; it analyses the rise of the European sustainability agenda, across different EC/EU policy areas; and focuses on the intersection between the United Nations' multilateral dimension of environmental governance and the EU's. Students will be engaged in studying the complexity of such challenges as climate change and the depletion of global commons with a view to their international politics consequences. They will also be provided with the analytical tools to understanding the development of multilateral and regional institutions, as well as governmental and non-governmental actors; and to assessing the EU's political and economic response to such challenges in the last few decades.

21810797 - ULTERIORE LINGUA STRANIERA - IDONEITÀ LIVELLO B1

Italiano

Nel complesso gli obiettivi formativi raggiunti dalle studentesse e dagli studenti che apprendono una lingua straniera a un livello B1 consentono loro di operare in modo indipendente e sicuro nella lingua di destinazione a un livello intermedio. Nel dettaglio le studentesse e gli studenti: • Imparano a comprendere e comunicare efficacemente nella lingua straniera appresa; • sviluppare la capacità di sostenere conversazioni su argomenti di uso quotidiano e di esprimere opinioni e comprendere le idee principali in testi scritti e orali; • Imparano a scrivere testi di senso compiuto e a partecipare a discussioni, acquisendo una solida base di grammatica, vocabolario e pronuncia; • Acquisiscono le competenze necessarie per affrontare le situazioni quotidiane, come ordinare cibo, chiedere indicazioni e discutere di esperienze personali

Inglese

Overall, the learning objectives achieved by students learning a foreign language at B1 level enable them to practise independently and confidently the target language at an intermediate level. More specifically, students: • Learn to understand and communicate effectively in the language. • Develop the ability to hold conversations on familiar topics, express opinions, and understand main ideas in written and spoken texts. • Learn to write coherent paragraphs and participate in discussions, gaining a solid foundation in grammar, vocabulary, and pronunciation. • Acquire the skills to navigate everyday situations, such as ordering food, asking for directions, and discussing personal experiences.

21810797 - ULTERIORE LINGUA STRANIERA - IDONEITÀ LIVELLO B1

Italiano

Nel complesso gli obiettivi formativi raggiunti dalle studentesse e dagli studenti che apprendono una lingua straniera a un livello B1 consentono loro di operare in modo indipendente e sicuro nella lingua di destinazione a un livello intermedio. Nel dettaglio le studentesse e gli studenti: • Imparano a comprendere e comunicare efficacemente nella lingua straniera appresa; • sviluppare la capacità di sostenere conversazioni su argomenti di uso quotidiano e di esprimere opinioni e comprendere le idee principali in testi scritti e orali; • Imparano a scrivere testi di senso compiuto e a partecipare a discussioni, acquisendo una solida base di grammatica, vocabolario e pronuncia; • Acquisiscono le competenze necessarie per affrontare le situazioni quotidiane, come ordinare cibo, chiedere indicazioni e discutere di esperienze personali

Inglese

Overall, the learning objectives achieved by students learning a foreign language at B1 level enable them to practise independently and confidently the target language at an intermediate level. More specifically, students: • Learn to understand and communicate effectively in the language. • Develop the ability to hold conversations on familiar topics, express opinions, and understand main ideas in written and spoken texts. • Learn to write coherent paragraphs and participate in discussions, gaining a solid foundation in grammar, vocabulary, and pronunciation. • Acquire the skills to

navigate everyday situations, such as ordering food, asking for directions, and discussing personal experiences.

21810797 - ULTERIORE LINGUA STRANIERA - IDONEITÀ LIVELLO B1

Italiano

Nel complesso gli obiettivi formativi raggiunti dalle studentesse e dagli studenti che apprendono una lingua straniera a un livello B1 consentono loro di operare in modo indipendente e sicuro nella lingua di destinazione a un livello intermedio. Nel dettaglio le studentesse e gli studenti: • Imparano a comprendere e comunicare efficacemente nella lingua straniera appresa; • sviluppare la capacità di sostenere conversazioni su argomenti di uso quotidiano e di esprimere opinioni e comprendere le idee principali in testi scritti e orali; • Imparano a scrivere testi di senso compiuto e a partecipare a discussioni, acquisendo una solida base di grammatica, vocabolario e pronuncia; • Acquisiscono le competenze necessarie per affrontare le situazioni quotidiane, come ordinare cibo, chiedere indicazioni e discutere di esperienze personali

Inglese

Overall, the learning objectives achieved by students learning a foreign language at B1 level enable them to practise independently and confidently the target language at an intermediate level. More specifically, students: • Learn to understand and communicate effectively in the language. • Develop the ability to hold conversations on familiar topics, express opinions, and understand main ideas in written and spoken texts. • Learn to write coherent paragraphs and participate in discussions, gaining a solid foundation in grammar, vocabulary, and pronunciation. • Acquire the skills to navigate everyday situations, such as ordering food, asking for directions, and discussing personal experiences.

21810797 - ULTERIORE LINGUA STRANIERA - IDONEITÀ LIVELLO B1

Italiano

Nel complesso gli obiettivi formativi raggiunti dalle studentesse e dagli studenti che apprendono una lingua straniera a un livello B1 consentono loro di operare in modo indipendente e sicuro nella lingua di destinazione a un livello intermedio. Nel dettaglio le studentesse e gli studenti: • Imparano a comprendere e comunicare efficacemente nella lingua straniera appresa; • sviluppare la capacità di sostenere conversazioni su argomenti di uso quotidiano e di esprimere opinioni e comprendere le idee principali in testi scritti e orali; • Imparano a scrivere testi di senso compiuto e a partecipare a discussioni, acquisendo una solida base di grammatica, vocabolario e pronuncia; • Acquisiscono le competenze necessarie per affrontare le situazioni quotidiane, come ordinare cibo, chiedere indicazioni e discutere di esperienze personali

Inglese

Overall, the learning objectives achieved by students learning a foreign language at B1 level enable them to practise independently and confidently the target language at an intermediate level. More specifically, students: • Learn to understand and communicate effectively in the language. • Develop the ability to hold conversations on familiar topics, express opinions, and understand main ideas in written and spoken texts. • Learn to write coherent paragraphs and participate in discussions, gaining a solid foundation in grammar, vocabulary, and pronunciation. • Acquire the skills to navigate everyday situations, such as ordering food, asking for directions, and discussing personal experiences.

21810797 - ULTERIORE LINGUA STRANIERA - IDONEITÀ LIVELLO B1

Italiano

Nel complesso gli obiettivi formativi raggiunti dalle studentesse e dagli studenti che apprendono una lingua straniera a un livello B1 consentono loro di operare in modo indipendente e sicuro nella lingua di destinazione a un livello intermedio. Nel dettaglio le studentesse e gli studenti: • Imparano a comprendere e comunicare efficacemente nella lingua straniera appresa; • sviluppare la capacità di sostenere conversazioni su argomenti di uso quotidiano e di esprimere opinioni e comprendere le idee principali in testi scritti e orali; • Imparano a scrivere testi di senso compiuto e a partecipare a discussioni, acquisendo una solida base di grammatica, vocabolario e pronuncia; • Acquisiscono le competenze necessarie per affrontare le situazioni quotidiane, come ordinare cibo, chiedere indicazioni e discutere di esperienze personali

Inglese

Overall, the learning objectives achieved by students learning a foreign language at B1 level enable them to practise independently and confidently the target language at an intermediate level. More specifically, students: • Learn to understand and communicate effectively in the language. • Develop the ability to hold conversations on familiar topics, express opinions, and understand main ideas in written and spoken texts. • Learn to write coherent paragraphs and participate in discussions, gaining a solid foundation in grammar, vocabulary, and pronunciation. • Acquire the skills to navigate everyday situations, such as ordering food, asking for directions, and discussing personal experiences.

21810797 - ULTERIORE LINGUA STRANIERA - IDONEITÀ LIVELLO B1

Italiano

Nel complesso gli obiettivi formativi raggiunti dalle studentesse e dagli studenti che apprendono una lingua straniera a un livello B1 consentono loro di operare in modo indipendente e sicuro nella lingua di destinazione a un livello intermedio. Nel dettaglio le studentesse e gli studenti: • Imparano a comprendere e comunicare efficacemente nella lingua straniera appresa; • sviluppare la capacità di sostenere conversazioni su argomenti di uso quotidiano e di esprimere opinioni e comprendere le idee principali in testi scritti e orali; • Imparano a scrivere testi di senso compiuto e a partecipare a discussioni, acquisendo una solida base di grammatica, vocabolario e pronuncia; • Acquisiscono le competenze necessarie per affrontare le situazioni quotidiane, come ordinare cibo, chiedere indicazioni e discutere di esperienze personali

Inglese

Overall, the learning objectives achieved by students learning a foreign language at B1 level enable them to practise independently and confidently the target language at an intermediate level. More specifically, students: • Learn to understand and communicate effectively in the language. • Develop the ability to hold conversations on familiar topics, express opinions, and understand main ideas in written and spoken texts. • Learn to write coherent paragraphs and participate in discussions, gaining a solid foundation in grammar, vocabulary, and pronunciation. • Acquire the skills to navigate everyday situations, such as ordering food, asking for directions, and discussing personal experiences.

21810759 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810759 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810759 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810759 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810759 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810759 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810699 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810699 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. -

Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810699 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810699 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding

and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810699 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810699 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810698 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810698 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810698 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810698 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o

esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810698 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810698 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810683 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810683 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810683 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e

un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810683 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810683 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810683 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

DIDATTICA EROGATA 2024/2025

Relazioni internazionali (LM-52)

Dipartimento: SCIENZE POLITICHE

Codice CdS: 118652

INSEGNAMENTI

Primo semestre

21810406 - AFRICA CONTEMPORANEA (- SPS/13 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi politici internazionali

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810406 AFRICA CONTEMPORANEA in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z VOLTERRA ALESSANDRO	36	A - Z

21810762 - BIG DATA AND MACHINE LEARNING (- SECS-S/05 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Digital Society

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CUCINA DOMENICO	36	Carico didattico	A - Z

21810370 - BIODIRITTO (- IUS/09 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Digital Society - Studi politici internazionali

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	A - Z

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810370 BIODIRITTO in Relazioni internazionali LM-52 A - Z		A - Z

21810392 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE (- L-LIN/12 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Digital Society - Studi europei - Studi politici internazionali

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
ELIA ADRIANO	54	Carico didattico	A - Z

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810392 CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z BECCE NICOLANGELO	54	A - Z
Mutuato da: 21810392 CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z BECCE NICOLANGELO	54	A - Z

21810333 - DEMOCRAZIA E DIGITALIZZAZIONE (- SPS/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Digital Society

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PISCIOTTA BARBARA	36	Carico didattico	A - Z

21810335 - DIGITAL HUMANITIES (- M-STO/02 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Digital Society

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
SEBASTIANI DAVID	36	Carico didattico	A - Z

21810365 - DIGITALIZATION, INNOVATION AND MANAGEMENT (- SECS-P/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Digital Society

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BISCOTTI ANNA MARIA	36	Carico didattico	A - Z

21810417 - DIRITTO EUROPEO DELL'AMBIENTE (- IUS/09 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Studi europei

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810417 DIRITTO EUROPEO DELL'AMBIENTE in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z SCARLATTI PAOLO	54	A - Z

20710666 - EAST ASIAN HISTORY IN THE CONTEMPORARY WORLD (- SPS/14 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi politici internazionali

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 20710666 EAST ASIAN HISTORY IN THE CONTEMPORARY WORLD in International Studies LM-52 A - Z FRATTOLILLO OLIVIERO	36	A - Z

21810431 - ECONOMIA DEI TRASPORTI (- SECS-P/06 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi politici internazionali

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810431 ECONOMIA DEI TRASPORTI in Amministrazioni e Politiche Pubbliche LM-63 MARCUCCI EDOARDO	36	A - Z

21810875 - ECONOMIA DELL'INTEGRAZIONE MONETARIA (- SECS-P/02 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Studi europei

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MAGAZZINO COSIMO	54	Carico didattico	

21810876 - ECONOMIA DELL'INTEGRAZIONE MONETARIA (- SECS-P/02 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi politici internazionali

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Fruito da: 21810875 ECONOMIA DELL'INTEGRAZIONE MONETARIA in Relazioni internazionali LM-52 MAGAZZINO COSIMO	36	A - Z

21810389 - GIURISDIZIONI INTERNAZIONALI (- IUS/13 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Studi politici internazionali

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
FOCARELLI CARLO	54	Carico didattico	A - Z

21810403 - GLI STATI UNITI E IL MONDO (- SPS/05 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi politici internazionali

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
FIORENTINO DANIELE	36	Carico didattico	A - Z

21810586 - INTERNATIONAL LAW AND DEVELOPMENT (- IUS/13 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi europei - Studi politici internazionali

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Fruito da: 21810489 INTERNATIONAL LAW AND DEVELOPMENT in International Studies LM-52 A - Z CARLETTI CRISTIANA	36	A - Z
Fruito da: 21810489 INTERNATIONAL LAW AND DEVELOPMENT in International Studies LM-52 A - Z CARLETTI CRISTIANA	36	A - Z

21810583 - METODI DI VALUTAZIONE DI PROGRAMMI E POLITICHE PUBBLICHE (- SECS-S/03 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi europei - Studi politici internazionali

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Fruito da: 21810469 METODI DI VALUTAZIONE DI PROGRAMMI E POLITICHE PUBBLICHE in Amministrazioni e Politiche Pubbliche LM-63 DE CASTRIS MARUSCA	36	A - Z
Fruito da: 21810469 METODI DI VALUTAZIONE DI PROGRAMMI E POLITICHE PUBBLICHE in Amministrazioni e Politiche Pubbliche LM-63 DE CASTRIS MARUSCA	36	A - Z

21810597 - POPOLAZIONE, SOCIETÀ E SVILUPPO (- SECS-S/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi europei

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
REYNAUD CECILIA	36	Carico didattico	A - Z

21810587 - PROCESSI DI DEMOCRATIZZAZIONE (- SPS/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi politici internazionali

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Fruito da: 21810594 PROCESSI DI DEMOCRATIZZAZIONE in Relazioni internazionali LM-52 A - Z PISCIOTTA BARBARA	36	A - Z

21810594 - PROCESSI DI DEMOCRATIZZAZIONE (- SPS/04 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Studi europei

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PISCIOTTA BARBARA	54	Carico didattico	A - Z

21810364 - REGOLAZIONE E CONCORRENZA NELL'ERA DIGITALE (- SECS-P/03 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Digital Society

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
AUTERI MONICA	36	Carico didattico	A - Z

21810331 - SMART CITIES,DIGITALIZZAZIONE,E-COMMERCE E SOSTENIBILITA' (- SECS-P/02 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Digital Society

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MARCUCCI EDOARDO	54	Carico didattico	A - Z

21810590 - STORIA DEI RAPPORTI TRA EUROPA E ASIA ORIENTALE (- SPS/14 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi europei

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
FRATTOLILLO OLIVIERO	36	Carico didattico	A - Z

21810579 - STORIA DEL PENSIERO POLITICO MODERNO E CONTEMPORANEO (- SPS/02 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Studi politici internazionali

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
SILVESTRINI FLAVIO	54	Carico didattico	A - Z

21810327 - STORIA DELLA RIVOLUZIONE DIGITALE (- M-STO/04 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Digital Society

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
DI DONATO MICHELE	54	Carico didattico	A - Z

21810589 - STORIA DELLE RELAZIONI TRA EUROPA E STATI UNITI (- SPS/06 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi europei

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PULCINI GIORDANA	36	Carico didattico	A - Z

21810690 - STORIA E TEORIE DELLA GOVERNANCE ECONOMICA EUROPEA (- SECS-P/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi europei

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MASINI FABIO	36	Carico didattico	A - Z

21810439 - STORIA E TEORIE DELLE RELAZIONI ECONOMICHE INTERNAZIONALI (- SECS-P/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi politici internazionali

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MASINI FABIO	36	Carico didattico	A - Z

21810588 - STUDI STRATEGICI (- SPS/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi politici internazionali

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Fruito da: 21810383 STUDI STRATEGICI in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z PETRELLI NICCOLO	36	A - Z

21810441 - TEORIA DEI DIRITTI UMANI (- SPS/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi europei - Studi politici internazionali

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810441 TEORIA DEI DIRITTI UMANI in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z MAIOLO FRANCESCO	36	A - Z
Mutuato da: 21810441 TEORIA DEI DIRITTI UMANI in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z MAIOLO FRANCESCO	36	A - Z

Secondo semestre

21810367 - ANALISI DEI DATI NELL'ERA DIGITALE (- SECS-S/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Digital Society

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
LAGONA FRANCESCO	36	Carico didattico	A - Z

21810481 - ANALISI ECONOMICA DEL DIRITTO (- IUS/09 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi politici internazionali

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810481 ANALISI ECONOMICA DEL DIRITTO in Amministrazioni e Politiche Pubbliche LM-63		A - Z

21810334 - ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE (- M-DEA/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Digital Society - Studi europei - Studi politici internazionali

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810334 ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z FUSASCHI MICHELA	36	
Mutuato da: 21810334 ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z FUSASCHI MICHELA	36	A - Z
Mutuato da: 21810334 ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z FUSASCHI MICHELA	36	A - Z

21810338 - CITTADINANZA, MENTE E DIGITALIZZAZIONE (- SPS/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Digital Society

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MAIOLO FRANCESCO	36	Carico didattico	A - Z

20705170 - COMUNICAZIONE POLITICA (- SPS/08 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Digital Society

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 20705170 COMUNICAZIONE POLITICA in Cinema, televisione e produzione multimediale LM-65 NO NOVELLI EDOARDO	40	A - Z

21810525 - CRIMINE, DEVIANZA E CORRUZIONE (- SPS/12 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi europei

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810525 CRIMINE, DEVIANZA, CORRUZIONE in Amministrazioni e Politiche Pubbliche LM-63 SIMONE ANNA	36	A - Z

21810393 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE (- L-LIN/04 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Digital Society - Studi europei - Studi politici internazionali

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
SPANDRI FRANCESCO	54	Carico didattico	A - Z

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810393 CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE in Relazioni internazionali LM-52 A - Z SPANDRI FRANCESCO	54	A - Z
Mutuato da: 21810393 CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE in Relazioni internazionali LM-52 A - Z SPANDRI FRANCESCO	54	A - Z

21810392 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE (- L-LIN/12 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Digital Society - Studi europei - Studi politici internazionali

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
ELIA ADRIANO	54	Carico didattico	A - Z

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810392 CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z BECCE NICOLANGELO	54	A - Z
Mutuato da: 21810392 CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z BECCE NICOLANGELO	54	A - Z

21810394 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA SPAGNOLA (- L-LIN/07 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Digital Society - Studi europei - Studi politici internazionali

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810394 CULTURE DEI PAESI DI LINGUA SPAGNOLA in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z MESSINA FAJARDO LUISA ALLESITA	54	A - Z
Mutuato da: 21810394 CULTURE DEI PAESI DI LINGUA SPAGNOLA in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z MESSINA FAJARDO LUISA ALLESITA	54	A - Z
Mutuato da: 21810394 CULTURE DEI PAESI DI LINGUA SPAGNOLA in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z MESSINA FAJARDO LUISA ALLESITA	54	A - Z

21810395 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA (- L-LIN/14 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Digital Society - Studi europei - Studi politici internazionali

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810395 CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z		A - Z
Mutuato da: 21810395 CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z		A - Z

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810395 CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z		A - Z

21810329 - DIGITALIZZAZIONE, PREFERENZE E POLITICHE D'INTERVENTO (- SECS-P/06 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Digital Society

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GATTA VALERIO	54	Carico didattico	A - Z

21810484 - DIRITTO AMMINISTRATIVO EUROPEO E COMPARATO (- IUS/10 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi europei - Studi politici internazionali

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810484 DIRITTO AMMINISTRATIVO EUROPEO E COMPARATO in Amministrazioni e Politiche Pubbliche LM-63 LORENZONI LIVIA	36	A - Z
Mutuato da: 21810484 DIRITTO AMMINISTRATIVO EUROPEO E COMPARATO in Amministrazioni e Politiche Pubbliche LM-63 LORENZONI LIVIA	36	A - Z

21810482 - DIRITTO COSTITUZIONALE EUROPEO (- IUS/08 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi europei

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
SCARLATTI PAOLO	36	Carico didattico	A - Z

21810368 - DIRITTO PRIVATO DELLE NUOVE TECNOLOGIE (- IUS/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Digital Society

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
AGOSTINELLI BENEDETTA	36	Carico didattico	A - Z

21810688 - DIRITTO PUBBLICO DELLE NUOVE TECNOLOGIE E DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (- IUS/09 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi politici internazionali

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Fruito da: 21810761 DIRITTO PUBBLICO DELLE NUOVE TECNOLOGIE E DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE in Relazioni internazionali LM-52 A - Z IANNUZZI ANTONIO	36	A - Z

21810761 - DIRITTO PUBBLICO DELLE NUOVE TECNOLOGIE E DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (- IUS/09 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Digital Society

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
IANNUZZI ANTONIO	54	Carico didattico	A - Z

21810363 - ECONOMIA DELL'AMBIENTE E DELL'ENERGIA (- SECS-P/02 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Digital Society - Studi europei

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MAGAZZINO COSIMO	36	Carico didattico	A - Z

21810693 - HISTORY OF MIGRATION (- M-STO/02 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi europei

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
TRAMONTANA FELICITA	36	Carico didattico	A - Z

21810409 - IL CONFLITTO RELIGIOSO NEL MONDO GLOBALE (- M-STO/02 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi europei

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	A - Z

21810328 - L'EVOLUZIONE DELLA POLITICA INTERNAZIONALE NELL'ERA DIGITALE (- SPS/06 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Digital Society

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GALA MARILENA	54	Carico didattico	A - Z

21810580 - MACROECONOMIA INTERNAZIONALE (- SECS-P/01 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Studi politici internazionali

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
D'ADDONA STEFANO	54	Carico didattico	A - Z

21810596 - MACROECONOMIA INTERNAZIONALE (- SECS-P/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi europei

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Fruito da: 21810580 MACROECONOMIA INTERNAZIONALE in Relazioni internazionali LM-52 A - Z D'ADDONA STEFANO	36	A - Z

21810578 - POLITICA INTERNAZIONALE (- SPS/04 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Studi politici internazionali

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PISCIOTTA BARBARA	54	Carico didattico	A - Z

21810412 - RADICALIZZAZIONE E VIOLENZA POLITICA (- SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi politici internazionali

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
ANTONELLI FRANCESCO	36	Carico didattico	A - Z

21810598 - REGOLAZIONE E AMMINISTRAZIONE (- IUS/05 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi europei

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Fruito da: 21810473 REGOLAZIONE E AMMINISTRAZIONE in Amministrazioni e Politiche Pubbliche LM-63 DE BENEDETTO MARIA	36	A - Z

21810692 - STORIA DEI BALCANI IN ETÀ CONTEMPORANEA: MODERNIZZAZIONE, GLOBALIZZAZIONE, CONFLITTI (- M-STO/03 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi europei

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
D'ALESSANDRI ANTONIO	36	Carico didattico	A - Z

21810399 - STORIA DEL MEDIO ORIENTE (- M-STO/02 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi politici internazionali

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810399 STORIA DEL MEDIO ORIENTE in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z TRAMONTANA FELICITA	36	A - Z

21810387 - STORIA DELLA POLITICA INTERNAZIONALE CONTEMPORANEA (- SPS/06 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Studi politici internazionali

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810387 STORIA DELLA POLITICA INTERNAZIONALE CONTEMPORANEA in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z PULCINI GIORDANA	54	A - Z

21810420 - STORIA DELLA RUSSIA E DELLO SPAZIO POST-SOVIETICO (- M-STO/03 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi politici internazionali

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BASCIANI ALBERTO	36	Carico didattico	A - Z

21810612 - STORIA DELL'AMERICA LATINA CONTEMPORANEA (- SPS/05 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi politici internazionali

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
FOTIA LAURA	36	Carico didattico	A - Z

21810538 - STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA (- M-STO/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi politici internazionali

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Fruito da: 21810623 STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA in Relazioni internazionali LM-52 A - Z CECI GIOVANNI MARIO	36	A - Z

21810623 - STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA (- M-STO/04 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Studi europei

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CECI GIOVANNI MARIO	54	Carico didattico	A - Z

20711681 - Storia di genere e della sessualità (- M-STO/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Studi politici internazionali

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 20711681 Storia di genere e della sessualità in Strategie culturali per la cooperazione e lo sviluppo LM-81 BENADUSI LORENZO	144	A - Z

21810341 - TECNOLOGIA E SICUREZZA INTERNAZIONALE (- SPS/06 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Digital Society

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PETRELLI NICCOLÒ	36	Carico didattico	A - Z

21810415 - THE EU IN GLOBAL ENVIRONMENTAL GOVERNANCE (- SPS/06 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Studi europei

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810415 THE EU IN GLOBAL ENVIRONMENTAL GOVERNANCE in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z FASANARO LAURA	54	A - Z

INCARICHI DIDATTICI DEL CORSO DI LAUREA

Nominativo	Tot.Ore	Tipo incarico	Ore	Attività didattica
AGOSTINELLI BENEDETTA	36	Carico didattico	36	21810368 - DIRITTO PRIVATO DELLE NUOVE TECNOLOGIE
ANTONELLI FRANCESCO	36	Carico didattico	36	21810412 - RADICALIZZAZIONE E VIOLENZA POLITICA
AUTERI MONICA	36	Carico didattico	36	21810364 - REGOLAZIONE E CONCORRENZA NELL'ERA DIGITALE
BASCIANI ALBERTO	36	Carico didattico	36	21810420 - STORIA DELLA RUSSIA E DELLO SPAZIO POST-SOVIETICO
BISCOTTI ANNA MARIA	36	Carico didattico	36	21810365 - DIGITALIZATION, INNOVATION AND MANAGEMENT
CECI GIOVANNI MARIO	54	Carico didattico	54	21810623 - STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA
CUCINA DOMENICO	36	Carico didattico	36	21810762 - BIG DATA AND MACHINE LEARNING
D'ADDONA STEFANO	54	Carico didattico	54	21810580 - MACROECONOMIA INTERNAZIONALE
D'ALESSANDRI ANTONIO	36	Carico didattico	36	21810692 - STORIA DEI BALCANI IN ETÀ CONTEMPORANEA: MODERNIZZAZIONE, GLOBALIZZAZIONE, CONFLITTI
DI DONATO MICHELE	54	Carico didattico	54	21810327 - STORIA DELLA RIVOLUZIONE DIGITALE
ELIA ADRIANO	54	Carico didattico	54	21810392 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE
FIorentino DANIELE	36	Carico didattico	36	21810403 - GLI STATI UNITI E IL MONDO
FOCARELLI CARLO	54	Carico didattico	54	21810389 - GIURISDIZIONI INTERNAZIONALI
FOTIA LAURA	36	Carico didattico	36	21810612 - STORIA DELL'AMERICA LATINA CONTEMPORANEA
FRATTOLILLO OLIVIERO	36	Carico didattico	36	21810590 - STORIA DEI RAPPORTI TRA EUROPA E ASIA ORIENTALE
GALA MARILENA	54	Carico didattico	54	21810328 - L'EVOLUZIONE DELLA POLITICA INTERNAZIONALE NELL'ERA DIGITALE
GATTA VALERIO	54	Carico didattico	54	21810329 - DIGITALIZZAZIONE, PREFERENZE E POLITICHE D'INTERVENTO
IANNUZZI ANTONIO	54	Carico didattico	54	21810761 - DIRITTO PUBBLICO DELLE NUOVE TECNOLOGIE E DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE
LAGONA FRANCESCO	36	Carico didattico	36	21810367 - ANALISI DEI DATI NELL'ERA DIGITALE
MAGAZZINO COSIMO	90	Carico didattico	36	21810363 - ECONOMIA DELL'AMBIENTE E DELL'ENERGIA
		Carico didattico	54	21810875 - ECONOMIA DELL'INTEGRAZIONE MONETARIA
MAIOLO FRANCESCO	36	Carico didattico	36	21810338 - CITTADINANZA, MENTE E DIGITALIZZAZIONE
MARCUCCI EDOARDO	54	Carico didattico	54	21810331 - SMART CITIES, DIGITALIZZAZIONE, E-COMMERCE E SOSTENIBILITÀ
MASINI FABIO	72	Carico didattico	36	21810690 - STORIA E TEORIE DELLA GOVERNANCE ECONOMICA EUROPEA
		Carico didattico	36	21810439 - STORIA E TEORIE DELLE RELAZIONI ECONOMICHE INTERNAZIONALI
PETRELLI NICCOLÒ	36	Carico didattico	36	21810341 - TECNOLOGIA E SICUREZZA INTERNAZIONALE
PISCIOTTA BARBARA	144	Carico didattico	36	21810333 - DEMOCRAZIA E DIGITALIZZAZIONE
		Carico didattico	54	21810578 - POLITICA INTERNAZIONALE
		Carico didattico	54	21810594 - PROCESSI DI DEMOCRATIZZAZIONE
PULCINI GIORDANA	36	Carico didattico	36	21810589 - STORIA DELLE RELAZIONI TRA EUROPA E STATI UNITI
REYNAUD CECILIA	36	Carico didattico	36	21810597 - POPOLAZIONE, SOCIETÀ E SVILUPPO
SCARLATTI PAOLO	36	Carico didattico	36	21810482 - DIRITTO COSTITUZIONALE EUROPEO
SEBASTIANI DAVID	36	Carico didattico	36	21810335 - DIGITAL HUMANITIES
SILVESTRINI FLAVIO	54	Carico didattico	54	21810579 - STORIA DEL PENSIERO POLITICO MODERNO E CONTEMPORANEO
SPANDRI FRANCESCO	54	Carico didattico	54	21810393 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE
TRAMONTANA FELICITA	36	Carico didattico	36	21810693 - HISTORY OF MIGRATION
DOCENTE NON DEFINITO	72	Bando	36	21810370 - BIODIRITTO
		Bando	36	21810409 - IL CONFLITTO RELIGIOSO NEL MONDO GLOBALE
Totale ore	1620			

CONTENUTI DIDATTICI

21810367 - ANALISI DEI DATI NELL'ERA DIGITALE

Canale:A - Z

Docente: LAGONA FRANCESCO

Italiano

Prerequisiti

Corso di statistica con elementi di inferenza di base

Programma

Introduzione ad R e R Studio. Importazione dati statistici. Grafici di base. Analisi descrittive di base. Modelli lineari: analisi della varianza e regressione. Interazioni e trasformazioni. Modelli lineari generalizzati: regressione logistica e regressione di Poisson. Analisi delle serie storiche: autocorrelazione temporale e modelli lineari con errori ARMA. Analisi delle serie spaziali: autocorrelazione spaziale e modelli lineari con errori SAR e CAR. Dati longitudinali: effetti casuali e modelli lineari generalizzati ad effetti misti.

Testi

Eric D. Kolaczyk , Gábor Csárdi (2014) Statistical Analysis of Network Data with R. Springer

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Testi da definire

Modalità di valutazione

Elaborazione di una tesina e presentazione

English

Prerequisites

Statistics course with notions of inferential statistics

Programme

Introduction to R e R Studio. Importing data. Basic graphs. Basics of descriptive data analysis. Linear models: analysis of variance and regression. Interactions and transformations, Generalized linear models: logistic regression and Poisson regression. Time series analysis: temporal autocorrelation and linear models with ARMA errors. Spatial statistics: spatial autocorrelation and linear models with SAR and CAR errors. Panel data: random effects and generalized linear mixed effects models.

Reference books

Eric D. Kolaczyk , Gábor Csárdi (2014) Statistical Analysis of Network Data with R. Springer

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

21810762 - BIG DATA AND MACHINE LEARNING

Canale:A - Z

Docente: CUCINA DOMENICO

Italiano

Prerequisiti

Ai fini di una migliore comprensione dei contenuti del corso, risulta utile aver acquisito conoscenze di statistica di base

Programma

Caratteristiche dei big data - Modelli di programmazione per i big data: Hadoop MapReduce e Apache Spark - Algoritmi di machine learning – Apache Spark con R: sparklyr, dplyr, ggplot2.

Testi

Slides fornite dal docente Jared Dean. Big Data, Data Mining, and Machine Learning: Value Creation for Business Leaders and Practitioners, 2014, Wiley. Materiale supplementare (software e dati) sarà pubblicato sulla pagina web del docente.

Bibliografia di riferimento

Ankam, Venkat. Big data analytics. Packt Publishing Ltd, 2016. Dietrich D.. Data Science and Big Data Analytics: Discovering, Analyzing, Visualizing and Presenting Data. Wiley, 2015.

Modalità erogazione

L'insegnamento consta di 36 ore (6 cfu) di didattica frontale (senza obbligo di frequenza) suddivise tra lezioni teoriche ed esercitazioni.

Modalità di valutazione

Il raggiungimento degli obiettivi dell'insegnamento è certificato mediante il superamento di un esame con valutazione in trentesimi. L'esame prevede una prova orale che valutata in trentesimi e si intende superata con un voto minimo di 18/30. La prova orale, della durata di 25 minuti circa, consiste in un colloquio, con domande e discussione sui contenuti teorici e metodologici indicati nel programma. Si valuteranno in particolar modo la capacità di applicare correttamente i metodi trattati, il rigore e la capacità espositiva.

English

Prerequisites

Knowledge of statistics

Programme

The characteristic of big data- Programming models for big data: Hadoop MapReduce and Apache Spark- Machine Learning algorithms. Apache Spark with R: sparklyr, dplyr, ggplot2.

Reference books

Slides provided by the teacher Jared Dean. Big Data, Data Mining, and Machine Learning: Value Creation for Business Leaders and Practitioners, 2014, Wiley. Readings and lecture notes provided by the teacher.

Reference bibliography

Ankam, Venkat. Big data analytics. Packt Publishing Ltd, 2016. Dietrich D.. Data Science and Big Data Analytics: Discovering, Analyzing, Visualizing and Presenting Data. Wiley, 2015.

Study modes

-

Exam modes

-

21810333 - DEMOCRAZIA E DIGITALIZZAZIONE

Canale:A - Z

Docente: PISCIOTTA BARBARA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza di base della scienza politica.

Programma

Il corso si articola in due parti. La parte generale analizza le teorie democratiche, le elezioni, l'istituto referendario e il ruolo dei mass media nel processo decisionale democratico. La parte specialistica si concentra sulle dinamiche dei modelli di "democrazia deliberativa" e "democrazia elettronica" e spiega come si stiano riconfigurando, nel mondo globale, nuove forme di partecipazione politica attraverso la rete.

Testi

G. Pasquino (a cura di), Strumenti della democrazia, Bologna, Il Mulino, 2007. L. Ceccarini, La cittadinanza online, Bologna, Il Mulino, 2015.

Bibliografia di riferimento

Per ulteriori approfondimenti si veda: M. Panarari, Poteri e informazione. Teorie della comunicazione e storia della manipolazione politica in Italia (1850-1930), Firenze, Le Monnier, 2017. E. De Blasio, E-democracy, Milano, Mondadori, 2019.

Modalità erogazione

Il corso si articola in lezioni frontali ma è incentivata la partecipazione degli studenti alla discussione.

Modalità di valutazione

Esame scritto e orale. La prova scritta consiste in una tesina su un argomento specifico concordato con la docente, che verrà discussa in aula, ed è riservata agli studenti frequentanti. Nel periodo di emergenza COVID-19 l'esame di profitto sarà svolto secondo quanto previsto all'art.1 del Decreto Rettorale n°. 703 del 5 maggio 2020".

English

Prerequisites

Basic knowledge of political science.

Programme

The course is divided into two parts. The first part analyzes democratic theories, elections, the referendum institution and the role of the mass media in the democratic process. The second part focuses on the dynamics of the models of “deliberative democracy” and “e-democracy”, and explains how new forms of political participation through the web are being reconfigured in the global world.

Reference books

G. Pasquino (a cura di), Strumenti della democrazia, Bologna, Il Mulino, 2007. L. Ceccarini, La cittadinanza online, Bologna, Il Mulino, 2015.

Reference bibliography

For further details see: M. Panarari, Poteri e informazione. Teorie della comunicazione e storia della manipolazione politica in Italia (1850-1930), Firenze, Le Monnier, 2017. E. De Blasio, E-democracy, Milano, Mondadori, 2019.

Study modes

-

Exam modes

-

21810335 - DIGITAL HUMANITIES

Canale:A - Z

Docente: SEBASTIANI DAVID

Italiano

Prerequisiti

None. This course is designed for people who are interested in technology but may not have prior experience in coding or data manipulation.

Programma

Please refer to the syllabus on the course's website: <https://digitalhumanities.site/syllabus/> - What is Digital Humanities? Can it be defined? - The history of Digital Humanities. - What is 'data'? - Forms of data and data-sets. - Data cleaning and manipulation. - Presenting data. Data analysis. - Reconsidering data manipulation. Missing data. - Data visualization: history, methods, and tools. - Text analysis and topic modeling; possibilities and drawbacks. - Algorithms of textual analysis. - Infographic: A history of data graphics. - Introduction to HTML and CSS. - Concepts of web design. - Digital maps. - GIS and digital gazetteers. - Introduction to AI: From the first models to machine learning. - Deep machine learning. - An introduction to artificial neural networks.

Testi

The materials are listed in the syllabus, which can be found at this link: <https://digitalhumanities.site/syllabus/>

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso ha un formato seminariale. Ogni incontro include uno o più dei seguenti elementi: - Discussione di saggi, articoli e dei più rilevanti progetti di digital humanities. Il materiale è elencato sul syllabus del corso e deve essere letto/esaminato prima della lezione. - Lezione. Verranno introdotti i temi degli incontri successivi e analizzati gli strumenti informatici utilizzati nelle esercitazioni. - Esercitazioni in classe. In questa fase ogni partecipante inizierà ad utilizzare gli strumenti necessari alla realizzazione del proprio progetto.

Modalità di valutazione

In the final examination, students will present their projects and discuss the topics covered throughout the course.

English

Prerequisites

None. This course is designed for people who are interested in technology but may not have prior experience in coding or data manipulation.

Programme

Please refer to the syllabus on the course's website: <https://digitalhumanities.site/syllabus/> - What is Digital Humanities? Can it be defined? - The history of Digital Humanities. - What is 'data'? - Forms of data and data-sets. - Data cleaning and manipulation. - Presenting data. Data analysis. - Reconsidering data manipulation. Missing data. - Data visualization: history, methods, and tools. - Text analysis and topic modeling; possibilities and drawbacks. - Algorithms of textual analysis. - Infographic: A history of data graphics. - Introduction to HTML and CSS. - Concepts of web design. - Digital maps. - GIS and digital gazetteers. - Introduction to AI: From the first models to machine learning. - Deep machine learning. - An introduction to artificial neural networks.

Reference books

The materials are listed in the syllabus, which can be found at this link: <https://digitalhumanities.site/syllabus/>

Reference bibliography

-

Study modes

Exam modes

21810329 - DIGITALIZZAZIONE, PREFERENZE E POLITICHE D'INTERVENTO

Canale:A - Z

Docente: GATTA VALERIO

Italiano

Prerequisiti

Nessuno. E' auspicabile che gli studenti abbiano conseguito esami di Economia Politica, Politica Economica, Statistica.

Programma

Il corso si articola in 4 moduli. Modulo 1: Concetti Introductivi: Digitalizzazione (esempi, rilevanza); Preferenze (metodi, innovazioni); Politiche di intervento (pubblico, privato). Modulo 2: Acquisizione dei dati: teoria, esercitazione, casi di studio pratici Modulo 3: Analisi dei dati: teoria, esercitazione, casi di studio pratici Modulo 4: Implicazioni: teoria, esercitazione, casi di studio pratici Le esercitazioni e i casi di studio pratici sono sviluppati con il software R.

Testi

• Acquati E., Bellini C. (2016). Digital Italy 2016. Per una strategia nazionale dell'innovazione digitale. Maggioli Editore • Furlan R., Martone D. (2011). La conjoint analysis per la ricerca sociale e di marketing. Franco Angeli, Milano, Italia. • Marcucci (2005). I modelli a scelta discreta per l'analisi dei trasporti. Carocci, Roma Articoli/capitoli di libro forniti durante il corso

Bibliografia di riferimento

Marcucci E, Gatta V, Valeri E, Stathopoulos A (2013). Urban freight transport modelling: an agent-specific approach. MILANO:FrancoAngeli, ISBN: 9788856859836 Hideo Aizaki, Tomoaki Nakatani, Kazuo Sato, 2014, Stated Preference Methods Using R, CRC Press. A.H. Studenmund, Using econometrics: a practical guide, 2011, Pearson. A Self Instructing Course in Mode Choice Modeling: Multinomial and Nested Logit Models, prepared for U.S. Department of Transportation, Federal Transit Administration, F.S. Koppelman and C. Bhat, 2006.

Modalità erogazione

Il corso prevede lezioni frontali ed esercitazioni con l'utilizzo del pc. Gli studenti sono chiamati ad effettuare presentazioni in aula e partecipare alle discussioni dei casi di studio pratici.

Modalità di valutazione

Per i frequentanti: il voto finale dipende dall'esito della prova finale orale (50%) e delle attività svolte in aula durante il corso, ossia la realizzazione di un caso di studio pratico con relativo rapporto di ricerca e presentazione, discussioni e partecipazione in classe (50%). L'esame orale è articolato su domande volte a verificare la conoscenza dei contenuti discussi durante il corso. Per i non frequentanti: il voto finale dipende dall'esito della prova finale scritta. L'esame scritto dura 1 ora ed è articolato su domande aperte volte a verificare la conoscenza dei contenuti dei libri: • Acquati E., Bellini C. (2016). Digital Italy 2016. Per una strategia nazionale dell'innovazione digitale. Maggioli Editore • Furlan R., Martone D. (2011). La conjoint analysis per la ricerca sociale e di marketing. Franco Angeli, Milano, Italia. • Marcucci (2005). I modelli a scelta discreta per l'analisi dei trasporti. Carocci, Roma, Capitoli 1 e 4.

English

Prerequisites

None. However, students should have completed courses in Political Economy, Economic Policy, Statistics.

Programme

The course foresees 4 modules. Module 1: Introductory Concepts: Digitalization (examples, relevance); Preferences (methods, innovations); Intervention policies (public, private). Module 2: Data acquisition: theory, exercise, practical case studies Module 3: Data analysis: theory, exercise, practical case studies Module 4: Implications: theory, exercise, practical case studies The exercises and practical case studies are developed with the software R.

Reference books

• Acquati E., Bellini C. (2016). Digital Italy 2016. Per una strategia nazionale dell'innovazione digitale. Maggioli Editore • Furlan R., Martone D. (2011). La conjoint analysis per la ricerca sociale e di marketing. Franco Angeli, Milano, Italia. • Marcucci (2005). I modelli a scelta discreta per l'analisi dei trasporti. Carocci, Roma Articles/book chapters provided during the course

Reference bibliography

Marcucci E, Gatta V, Valeri E, Stathopoulos A (2013). Urban freight transport modelling: an agent-specific approach. MILANO:FrancoAngeli, ISBN: 9788856859836 Hideo Aizaki, Tomoaki Nakatani, Kazuo Sato, 2014, Stated Preference Methods Using R, CRC Press. A.H. Studenmund, Using econometrics: a practical guide, 2011, Pearson. A Self Instructing Course in Mode Choice Modeling: Multinomial and Nested Logit Models, prepared for U.S. Department of Transportation, Federal Transit Administration, F.S. Koppelman and C. Bhat, 2006.

Study modes

Exam modes

21810482 - DIRITTO COSTITUZIONALE EUROPEO

Canale:A - Z

Docente: SCARLATTI PAOLO

Italiano

Prerequisiti

Non sono previsti particolari prerequisiti.

Programma

Parte I - Introduzione generale. Teoria della Costituzione europea e principi costituzionali dell'Unione - Idea di Costituzione e di diritto costituzionale europeo. Il processo costituente europeo - La tesi del deficit democratico europeo e la questione del "Demos europeo" - Le tappe dell'edificazione europea: da "Ventotene" a Lisbona - Il Trattato di Lisbona e la prospettiva del costituzionalismo multilivello. Il consolidamento del patrimonio costituzionale europeo e le tradizioni costituzionali comuni agli Stati membri - L'idea di cittadinanza europea, il modello di democrazia rappresentativa ed il sistema dei partiti politici europei. Parte II - Il Sistema delle Istituzioni dell'Unione e le fonti del diritto europeo - La forma di governo europea: principi generali - Il Parlamento europeo ed il ruolo dei Parlamenti nazionali - La riforma del sistema consiliare - La Commissione europea, il Presidente della Commissione europea e l'Alto rappresentante dell'Unione per gli affari esteri e la politica di sicurezza - I principi in tema di fonti europee - Le procedure legislative europee - Diritto europeo e ordinamenti nazionali Parte III - La tutela europea dei diritti fondamentali - L'ordinamento giudiziario dell'Unione europea (Assetti e principi) - Le competenze giurisdizionali dell'Unione - La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e la Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti umani - Diritti fondamentali europei e diritto interno

Testi

- P. Costanzo, L. Mezzetti, A. Ruggeri, Lineamenti di diritto costituzionale dell'Unione Europea, Torino, Giappichelli, ultima edizione. (Esclusi i Capitoli 7 e 8) - P. Scarlatti, Temi di diritto costituzionale dell'Unione europea, Napoli, Editoriale Scientifica, 2023. (Limitatamente a due saggi a scelta contenuti nella Parte Prima, e ad un saggio della Parte Seconda). - Ai fini della preparazione all'esame, è indispensabile la consultazione dei testi normativi fondamentali di riferimento (TUE, TFUE, Carta dei diritti fondamentale dell'Unione europea, Convenzione europea dei diritti dell'uomo, etc.). Una raccolta di questi testi è disponibile in P. Scarlatti (a cura di), Codice essenziale di diritto dell'Unione europea, Roma, Aracne, 2011.

Bibliografia di riferimento

Ulteriori materiali di studio saranno indicati dal professore durante le lezioni.

Modalità erogazione

La didattica prevede prevalentemente lezioni frontali finalizzate all'acquisizione dei fondamenti del diritto costituzionale europeo. Saranno altresì discussi casi pratici tramite l'analisi di diverse decisioni delle Corti europee.

Modalità di valutazione

Si prevede un esame finale, nella forma di un colloquio orale, teso a verificare le conoscenze apprese a conclusione del corso nonché le capacità critiche dello studente in relazione alle principali questioni di rilievo costituzionale ed ai molteplici fattori di incidenza sul rapporto tra ordinamenti. Riguardo i disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), le mappe concettuali eventualmente ammesse, da trasmettersi al docente almeno dieci giorni prima della prova d'esame, dovranno essere rigorosamente costruite per parole-chiave ed essere in numero contenuto.

English

Prerequisites

Course without prerequisites.

Programme

Part I - General introduction. Theory of the European Constitution and constitutional principles of the Union - The idea of a European Constitution and European constitutional law. The European constituent process - The thesis of the European democratic deficit and the question of the "European Demos" - The stages of European integration: from "Ventotene" to Lisbon - The Lisbon Treaty in the light of multilevel constitutionalism. The strengthening of the European constitutional heritage and the constitutional traditions common to the Member States - European citizenship, European representative democracy and the European political party system. Part II - The institutional system of the Union and the sources of European law - The European form of government: general principles - The European Parliament and the role of national parliaments - The reform of the Council system - The European Commission, the President of the European Commission and the High Representative of the Union for Foreign Affairs and Security Policy - Principles relating to European sources - European legislative procedures - European law and national laws Part III - European protection of fundamental rights - The judicial system of the European Union (structure and principles) - The Union's jurisdictions - The Charter of Fundamental Rights of the European Union and the European Convention on Human Rights - European fundamental rights and domestic law

Reference books

- P. Costanzo, L. Mezzetti, A. Ruggeri, Lineamenti di diritto costituzionale dell'Unione Europea, Torino, Giappichelli, latest edition. (Chapters 7 and 8 excluded). P. Scarlatti, Temi di diritto costituzionale dell'Unione europea, Napoli, Editoriale Scientifica, 2023. (two essays by choice from Part One, and one from Part Two). - Consultation of european fundamental legal texts (TEU, TFEU, Charter of Fundamental Rights of the European Union, European Convention on Human Rights, etc.) is required. A collection of these texts is available in P. Scarlatti (a cura di), Codice essenziale di diritto dell'Unione europea, Roma, Aracne, 2011.

Reference bibliography

Further reference texts will be indicated by the professor during the lessons.

Study modes

Exam modes

21810586 - INTERNATIONAL LAW AND DEVELOPMENT

Canale:A - Z

Docente: CARLETTI CRISTIANA

Italiano

Prerequisiti

DESCRIZIONE: Il Corso si articola in due sezioni principali, in cui si dibatte sul concetto teorico del diritto allo sviluppo come diritto umano e si analizza la cooperazione internazionale allo sviluppo all'interno del sistema delle Nazioni Unite – anche per gli interventi ad impatto ambientale ed umanitario - e delle Organizzazioni internazionali - OI - che operano in campo economico, finanziario e commerciale. Saranno indagati anche i sistemi regionali e nazionali (ad esempio l'Unione Europea e il quadro italiano) e gli attori non istituzionali (ad esempio le ONG e le imprese private). **OBIETTIVI E ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO DEL CORSO:** Gli studenti saranno in grado di: - Esaminare in modo approfondito i punti di vista più significativi riguardanti il quadro giuridico del diritto internazionale dello sviluppo nel passato e nel dibattito internazionale attuale, così come nella pratica internazionale, in particolare per quanto riguarda le OI. - Essere aggiornati sulle lezioni apprese e sulle buone pratiche in termini di sistemi internazionali di cooperazione allo sviluppo e sulle sfide connesse, in particolare in relazione al nuovo scenario dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (nella declinazione ambientale) e degli strumenti programmatici di intervento emergenziale/confitto. - Avere una comprensione approfondita del ruolo cruciale svolto dagli attori istituzionali e non istituzionali nel quadro del diritto internazionale dello sviluppo. - Concentrarsi sulle questioni politiche, economiche, sociali, culturali ed ambientali contemporanee attraverso la consapevolezza del ruolo centrale, svolto in particolare dai BRICS e dai Paesi in via di sviluppo, grazie allo studio di documenti politici ad hoc. - Gli studenti svilupperanno un approccio metodologico d'indagine, grazie a una varietà di attività di apprendimento in classe, come questionari-base, presentazioni orali, compiti di scrittura, relazioni, casi di studio, relatori ospiti, in modo da avere una comprensione reale e tangibile di come le teorie della cooperazione internazionale allo sviluppo in generale sono messe in pratica da Stati, Organizzazioni Internazionali (OI), attori non istituzionali, quali le ONG, e altri attori chiave.

Programma

CONTENUTO: PARTE I - Introduzione e descrizione del Corso; il quadro delle Nazioni Unite: la cooperazione internazionale allo sviluppo passata e futura Argomento: Basi preliminari della cooperazione internazionale allo sviluppo Quadro concettuale della cooperazione internazionale allo sviluppo Meccanismi e procedure operative Il diritto allo sviluppo e la cooperazione internazionale Argomento: Elementi chiave del diritto allo sviluppo Fattori sostenibili al centro del concetto di sviluppo umano: approccio teorico e pratico Attori internazionali: donatori e partner; OI; il ruolo delle Nazioni Unite nel quadro della cooperazione internazionale allo sviluppo (ivi include la componente ambientale ed emergenziale/confitto) Dagli MDGs agli SDGs Avvicinamento alla scadenza del 2015 e oltre: la nuova era dell'Agenda per lo sviluppo post-2015/2030 PARTE II - La cooperazione allo sviluppo finanziaria e commerciale Argomento: La cooperazione internazionale per lo sviluppo finanziario e commerciale Il ruolo e l'azione del Gruppo della Banca Mondiale e i relativi meccanismi e modelli di cooperazione allo sviluppo La cooperazione finanziaria del Fondo monetario internazionale Argomento: Diritto commerciale e principi della cooperazione allo sviluppo Le basi dell'OMC: principi e regole per creare e condurre pratiche di cooperazione internazionale allo sviluppo Panoramica completa sugli attori e i modelli della cooperazione internazionale finanziaria e commerciale internazionale PARTE III - La dimensione regionale, l'approccio non istituzionale della cooperazione internazionale allo sviluppo Argomento: La dimensione regionale della cooperazione allo sviluppo (comprensiva delle componenti ambientale/emergenziale-umanitaria) Caratteristiche storiche, giuridiche e pratiche del partenariato di sviluppo tra la CEE/UE e i Paesi africani e mediterranei Il ciclo del modello di sviluppo europeo: analisi e attuazione in una prospettiva comparativa Argomento: Gli attori non istituzionali della cooperazione internazionale allo sviluppo ONG: profilo privato, azione globale Il business e la cooperazione internazionale allo sviluppo: ripensare le modalità per le migliori azioni Responsabilità sociale d'impresa e tutela dei diritti umani nell'ottica della cooperazione allo sviluppo Il tema ambientale/climatico nei negoziati e nelle strategie internazionali cooperative multi-livello; focus sul diritto all'acqua PARTE IV - Casi di studio: Italia Argomento: Il quadro della cooperazione italiana allo sviluppo; casi di studio (ambiente; intervento umanitario) Lezioni dal passato per un nuovo quadro giuridico e istituzionale della cooperazione italiana allo sviluppo

Testi

Bibliografia: 1) UNDP, Human Development Annual Report 2010/2011/2013/2014/2015/2020/2021-2022 (<http://hdr.undp.org/>) - Global Sustainable Development Report 2016/2019/2023; 2022 Special Report on Human Security 2022 > libera scelta di uno dei Rapporti (in attesa della pubblicazione dell'edizione 2024) 2) Monografie: 2010, Rumu Sarkar, International Development Law. Rule of Law, Human Rights, and Global Finance, Oxford University Press, chapters 2 and 4, <http://www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780195398281101/acprof-9780195398281> 3) Articoli (uno a scelta) proposti da una lista di riviste internazionali: www.sba.uniroma3.it, vedi il Syllabus (in relazione ai percorsi prescelti: la scelta dovrà essere effettuata con riferimento agli aspetti ambientali/umanitari) - in aggiornamento sulla base delle pubblicazioni in corso. Gli studenti sono obbligati a seguire uno dei seminari online (peso in ore 6) e ad elaborare un paper riassuntivo (max 3 pagine): <https://hlpf.un.org/2023> <https://hlpf.un.org/2023/vnr-labs> / <https://hlpf.un.org/2023/other-events> (in aggiornamento sulla base del programma 2024)

Bibliografia di riferimento

Si prega di fare riferimento al Syllabus.

Modalità erogazione

Il corso è impartito in lingua inglese. METODO DI PRESENTAZIONE: Il corso si articola principalmente in lezioni, supportate da presentazioni ppt su tutti gli aspetti sostanziali che trattano il tema del diritto internazionale dello sviluppo. Queste lezioni saranno completate da letture in classe e discussioni sui documenti ufficiali internazionali adottati dalle OI e dai Paesi interessati, nonché dall'elaborazione e dalla presentazione di relazioni scritte sui meccanismi e i modelli di cooperazione pratica. Sarà inoltre prevista la partecipazione a conferenze, workshop tecnici ed eventi che si terranno a Roma e che saranno promossi da enti pubblici e privati (OI, Ministeri, centri di ricerca, università e società civile).

Modalità di valutazione

LAVORO RICHIESTO E FORMA DI VALUTAZIONE: - Frequenza e partecipazione alle lezioni (30%): la frequenza è verificata all'inizio di ogni lezione; i commenti e le domande sono benvenuti durante le sessioni di classe, in quanto rivelano un reale interesse sull'argomento e la possibilità di essere coinvolti anche in un nuovo campo di studi. - Mid-Term Exam (15%): il mid-term exam si terrà online e sarà introdotto dalla formulazione dei quesiti da parte del docente; saggio scritto per valutare la comprensione analitica della prima parte (cioè gli elementi chiave del diritto allo sviluppo - Capitolo 4 del Libro). - Presentazione orale (20%): le presentazioni orali saranno programmate in modo tale da consentire allo studente di essere effettuate in relazione al calendario del Corso; in forma di discorso pubblico, per una valutazione positiva delle capacità razionali dello studente; sarà data priorità alla capacità di essere conciso e focalizzato sul tema scelto. IN ALTERNATIVA, tutti i materiali (non-papers ed elaborati scritti) predisposti durante il Corso su richiesta del docente saranno valutati in modo simile. - Esame orale finale (35%): comprensione analitica del materiale di lettura che dimostri le capacità comparative, il pensiero critico e la padronanza dei concetti chiave e della terminologia rilevanti per le questioni discusse in classe.

English

Prerequisites

DESCRIPTION: The Course is developed into two main sections, debating on the theoretical concept of the right to development as a human right and analysing the international development cooperation within the United Nations system – encompassing actions in the environmental and humanitarian fields - as well as the international Organizations – IOs - working in the economic, financial and trade fields. Also the regional and national systems (e.g. the European Union and the Italian framework) and the non-state actors (e.g. NGOs and private business companies) will be investigated. COURSE LEARNING OBJECTIVES AND ACTIVITIES: Students will be able to: • To comprehensively examine the most significant views regarding the legal framework of the international development law in the past and current international debate as well as in the international practice, in particular concerning IOs. • To be updated on lessons learned and good practices in terms of international development cooperation frameworks and related challenges, in particular in relation to the new 2030 Sustainable Development Agenda scenario (encompassing the environmental vision) and other programmatic and strategic documents concerning emergency/conflicts. • To have an in depth understanding of the crucial role played by institutional and non-state actors in the international development law framework. • To get focused on contemporary political, economic, social, cultural and environmental issues through the awareness of the pivotal role, played particularly by BRICs and Developing Countries, thanks to the study of ad hoc policy documents. • The students will develop an inquiring thinking, thanks to a variety of learning activities in class, such as essay questions, oral presentations, writing assignments, reports, case studies, guest speakers, so to have a real and tangible understanding of how international development cooperation theories at large are put into practice by States, International Organizations (IOs), non-state actors, such as NGO's, and other key players.

Programme

CONTENT: PART I – Introduction and description of the Course; the UN framework: past vs. future international development cooperation Topic: Preliminary basics of the International development cooperation Conceptual framework of the International development cooperation Operational mechanisms and procedures The right to development and international cooperation Topic: Key-elements of the right to development Economic, sustainable and social factors at the core of the human development concept: theoretical and practical approach International actors: donors and partners; IOs; the role of the United Nations within the international cooperative framework From MDGs to SDGs (including environmental and emergency-humanitarian cooperation) Approaching to the 2015 time limit and beyond: the new era of the post-2015/2030 Development Agenda PART II – The financial/trade development cooperation Topic: The International financial and trade development cooperation The role and action of the World Bank Group and related development cooperation mechanisms and models The financial cooperation of the International Monetary Fund Topic: Trade Law and development cooperation principles The basics of WTO: principles and rules to create and perform International development cooperation practices Comprehensive overview about international financial and trade development cooperation actors and models PART III – The regional dimension, the non-institutional approach of the international development cooperation Topic: The regional dimension of the development cooperation (including environmental and emergency-humanitarian cooperation) Historical, legal and practical features of the development partnership between EEC/EU and the African and Mediterranean Countries The European development model cycle: analysis and implementation in a comparative perspective Topic: The non-state actors of the international development cooperation NGOs: private profile, global action The business and the International development cooperation: rethinking the way for best actions Corporate Social Responsibility and human rights protection in the view of development cooperation The environmental/climate issues in the international negotiations and multi-level cooperation strategies; focus on the right to water PART IV – Case studies: Italy Topic: The Italian development cooperation framework; case studies (environment/climate; humanitarian/emergency cooperation) Lessons from the past for a new legal and institutional framework of the Italian development cooperation

Reference books

REQUIRED READINGS: 1) UNDP, Human Development Annual Report 2010/2011/2013/2014/2015/2020/2021-2022 (<http://hdr.undp.org/>) - Global Sustainable Development Report 2016/2019/2023; 2022 Special Report on Human Security 2022 free choice of one Report (including the 2024 forthcoming edition) 2) 2010, Rumu Sarkar, International Development Law. Rule of Law, Human Rights, and Global Finance, Oxford University Press, chapters 2 and 4, <http://www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780195398281101/acprof-9780195398281> 3) Articles listed by Journal/Review (one choice) free access to Journals/Reviews on www.sba.uniroma3.it (for the complete list, please refer to the Syllabus/website of Professor Carletti - gradually updated). Students should inform about their choice after the mid-term exam. Students are also required to attend to the following webinars for a total amount of 6 hours and to draft a summary of 3 pages maximum: <https://hlpf.un.org/2023> <https://hlpf.un.org/2023/vnr-labs/> <https://hlpf.un.org/2023/other-events> (also including the forthcoming 2024 session)

Reference bibliography

Please refer to the Syllabus.

Study modes

-

Exam modes

-

21810328 - L'EVOLUZIONE DELLA POLITICA INTERNAZIONALE NELL'ERA DIGITALE

Docente: GALA MARILENA

Italiano

Prerequisiti

Non sono necessari particolari prerequisiti se non una buona conoscenza della storia internazionale dello scorso secolo

Programma

Il corso anzitutto si concentra su alcuni elementi introduttivi necessari a comprendere quali aspetti della tecnologia digitale sono rilevanti dal punto di vista internazionale. La ricostruzione storica prenderà il via dagli anni 70 e 80 dello scorso secolo per spiegare quali dinamiche hanno contribuito a fare emergere internet e il digitale come tecnologia di punta nella competizione bipolare. Con gli anni 90 saranno poi analizzate brevemente anche le caratteristiche dell'ultima fase della globalizzazione resa possibile dall'information e communication technology, grazie alla cui disponibilità è stata possibile una sorta di frammentazione e 'privatizzazione' del potere passato in misura crescente nelle mani di società private. Infine, esaminando il nuovo millennio, il corso cercherà di dare conto dei rischi e delle dinamiche internazionali legate alle problematiche di sicurezza

Testi

- Richard Baldwin, "La grande convergenza: Tecnologia informatica, web e nuova globalizzazione," Il Mulino, 2018 - Ennio Di Nolfo, "Storia delle Relazioni Internazionali," Vol. II, dal 1946 al 1990, Laterza, 2015, pp. 604-721 - Antonio Varsori, "Le relazioni internazionali dopo la guerra fredda, 1989-2017," Il Mulino, 2018 - Daniele Gambetta (a cura di), "Datacrasia. Politica, cultura algoritmica e conflitti ai tempi dei big data," DEditore, 2018, escluse pp. 138-171 e pp. 252-279 NB: per gli studenti non frequentanti, ai succitati testi vanno aggiunti i due studi pubblicati dallo IISS di Londra che metterò a disposizione fra i materiali didattici sulla piattaforma moodle, o che troverete in copia cartacea presso la copisteria che avrò cura di indicare sulla stessa piattaforma

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso prevede, oltre alle lezioni frontali, svolte in classe una serie di attività come la visione di film e la presentazione in classe di policy papers da parte degli studenti frequentanti in modo da accrescere la consapevolezza con la quale essi devono imparare a rapportarsi verso le problematiche politiche affrontate durante il corso

Modalità di valutazione

Per gli studenti che frequentano è prevista un'attività in itinere, verso la fine del corso, che consiste in una simulazione legata ad un argomento attinente al programma e da svolgere con modalità concordate con la docente

English

Prerequisites

No specific prerequisites; only a fairly good knowledge of contemporary history

Programme

The course will first focus on some introductory elements necessary to understand which aspects of digital technology are relevant from an international point of view. The historical reconstruction will start from the 70s and 80s of the last century to explain which dynamics contributed to the emergence of the Internet and digital technology as a leading technology in bipolar competition. With the 90s will then be briefly analyzed the characteristics of the last phase of globalization made possible by information and communication technology, thanks to whose availability has been possible a sort of fragmentation and 'privatization' of power increasingly handed to private companies. Finally, examining the new millennium, the course will try to give an account of the risks and of the international dynamics linked to security problems.

Reference books

See the box with the indications in Italian

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

21810583 - METODI DI VALUTAZIONE DI PROGRAMMI E POLITICHE PUBBLICHE

Canale:A - Z

Docente: DE CASTRIS MARUSCA

Italiano

Prerequisiti

Per aiutare la comprensione dei temi trattati nel corso, lo studente dovrebbe aver acquisito le competenze di base per le analisi statistiche.

Programma

(6 cfu) I concetti fondamentali della valutazione dei programmi di sviluppo e delle politiche pubbliche. Le relazioni tra input, output e outcome. Gli indicatori e le tecniche statistiche nelle diverse fasi della valutazione: ex ante, in itinere ed ex post. La valutazione degli effetti: metodi sperimentali e non sperimentali. L'approccio controfattuale e i modelli utilizzati nei metodi non sperimentali. Studi di caso ed esemplificazioni. La valutazione ex-ante. Swot Analysis.

Testi

Gary Koop "Logica statistica dei dati economici", Utet, 2001. Dal capitolo 2 al capitolo 8. A. Martini, M. Sisti, "A ciascuno il suo. Cinque modi di intendere la valutazione in ambito pubblico", Informaires, n.33, Dicembre 2007, pp. 1-9. (<https://dokodoc.com/queue/a-ciascuno-il-suo-cinque-modi-di-intendere-la-valutazione-in.html>) European Commission (2013) EVALSED GUIDE: The resource for the evaluation of Socio-Economic Development. cap. 4 Choosing methods and techniques par. Acquiring and using data in evaluation; Creating Indicators and indicator systems pp. 81-88. (http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/evaluation/guide/guide_evalsed.pdf) A. Martini, M. Sisti (2009), Valutare il successo delle politiche pubbliche, Il Mulino, Parte terza Capitoli VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XVI. Formez (2006) Valutare gli effetti delle politiche pubbliche. Metodi e applicazioni al caso italiano. Collana Materiali, Roma. Parte prima. (<http://costopa.formez.it/sites/all/files/Valutare%20gli%20effetti%20delle%20politiche%20pubbliche.pdf>) Commissione Europea (2003) Guida all'analisi costi-benefici dei progetti di investimento, Bruxelles. capp. 1, 2. (http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/guides/cost/guide02_it.pdf) European Commission (2013) Evalsed Sourcebook: Method and Techniques cap.11 Multi-criteria Analysis 129-136; cap. 15 Swot Analysis pp.161-164. (http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/evaluation/guide/guide_evalsed.pdf) Dispense didattiche a cura del docente.

Bibliografia di riferimento

C. Mazziotta(2011), "La strumentazione quantitativa per l'analisi di impatto della regolazione. Questioni di metodo e applicazioni", in M. De Benedetto (a cura di), Spiagge in cerca di regole, Collana Arel, Il Mulino, Bologna. M. Sisti (2006) Gli effetti della legge 27/93 della Regione Toscana sull'imprenditoria giovanile, di pp.199-226 in Formez (2006) Valutare gli effetti delle politiche pubbliche. Metodi e applicazioni al caso italiano. Collana Materiali, Roma. (<http://costopa.formez.it/sites/all/files/Valutare%20gli%20effetti%20delle%20politiche%20pubbliche.pdf>)

Modalità erogazione

Il corso sarà svolto con lezioni frontali, teoriche e applicative, seminari sui temi più attuali.

Modalità di valutazione

La prova di esame consiste in una prova scritta su tutto il programma. Colloquio orale di verifica sui risultati ottenuti. Inoltre gli studenti frequentanti potranno produrre una tesina di approfondimento tematico da presentare in classe che contribuirà al voto finale dopo la prova orale. La prova scritta è composta da esercizi e domande aperte. La durata del compito è di 1 ora e 30 minuti. Solo gli studenti con voto uguale o superiore a 18/30 alle prove scritte, saranno ammessi all'orale.

English

Prerequisites

In order to facilitate understanding of the topics covered in the course, the student should have acquired basic skills in statistics.

Programme

The key concepts of programme and policy evaluation. The relationships between input, output and outcome. The indicators and statistical techniques at the various stages of evaluation: ex-ante, on-going and ex-post. Evaluation of the effects: experimental and non-experimental methods. the counterfactual approach and models used in the non-experimental methods. Case studies and examples. The ex-ante evaluation: Swot Analysis.

Reference books

Gary Koop "Logica statistica dei dati economici", Utet, 2001. Chapters 2 to 8. A. Martini, M. Sisti, "A ciascuno il suo. Cinque modi di intendere la valutazione in ambito pubblico", Informaires, n.33, Dicembre 2007, pp. 1-9. (<https://dokodoc.com/queue/a-ciascuno-il-suo-cinque-modi-di-intendere-la-valutazione-in.html>) European Commission (2013) EVALSED GUIDE: The resource for the evaluation of Socio-Economic Development. cap. 4 Choosing methods and techniques par. Acquiring and using data in evaluation; Creating Indicators and indicator systems pp. 81-88. (http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/evaluation/guide/guide_evalsed.pdf) A. Martini, M. Sisti (2009), Valutare il successo delle politiche pubbliche, Il Mulino, Third Part Chapters VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI. Formez (2006) Valutare gli effetti delle politiche pubbliche. Metodi e applicazioni al caso italiano. Collana Materiali, Roma. First Part. (<http://costopa.formez.it/sites/all/files/Valutare%20gli%20effetti%20delle%20politiche%20pubbliche.pdf>) Commissione Europea (2003) Guida all'analisi costi-benefici dei progetti di investimento, Bruxelles. Chapters 1, 2. (http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/guides/cost/guide02_it.pdf). European Commission (2013) Evalsed Sourcebook: Method and Techniques cap.11 Multi-criteria Analysis 129-136; cap. 15 Swot Analysis pp.161-164. (http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/evaluation/guide/guide_evalsed.pdf) Teaching handouts by the lecturer.

Reference bibliography

C. Mazziotta(2011), "La strumentazione quantitativa per l'analisi di impatto della regolazione. Questioni di metodo e applicazioni", in M. De Benedetto (a cura di), Spiagge in cerca di regole, Collana Arel, Il Mulino, Bologna. M. Sisti (2006) Gli effetti della legge 27/93 della Regione Toscana sull'imprenditoria giovanile, di pp.199-226 in Formez (2006) Valutare gli effetti delle politiche pubbliche. Metodi e applicazioni al caso italiano. Collana Materiali, Roma. (<http://costopa.formez.it/sites/all/files/Valutare%20gli%20effetti%20delle%20politiche%20pubbliche.pdf>)

Study modes

-

Exam modes

-

21810578 - POLITICA INTERNAZIONALE

Canale:A - Z

Docente: PISCIOTTA BARBARA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza di base delle teorie delle Relazioni internazionali.

Programma

Il corso si articola in due parti. La prima parte prevede l'illustrazione dei principali paradigmi interpretativi relativi al concetto di guerra con particolare riferimento alle opere di Clausewitz, Schmitt e Aron. Successivamente verranno discusse le regole dirette a prescrivere chi e in presenza di quali condizioni può legittimamente fare ricorso alla violenza internazionale, con l'intento di ripercorrere l'evoluzione che queste stesse regole hanno subito nel tempo, fino a mettere in crisi il "monopolio della guerra" storicamente riservato agli Stati nazionali. La seconda parte analizza i conflitti che caratterizzano l'attuale panorama internazionale seguendo il modello dello "scontro delle civiltà" proposto da Samuel P. Huntington.

Testi

A. Colombo, La guerra ineguale. Pace e violenza nel tramonto della società internazionale, Il Mulino, Bologna 2006. S.P. Huntington, Lo scontro delle civiltà e il nuovo ordine mondiale, Garzanti, Milano 2000 (ultima edizione). Gli studenti non frequentati che sostengono l'esame da 6 CFU possono escludere i capitoli 5, 8 e 12 del volume di S.P. Huntington, Lo scontro delle civiltà e il nuovo ordine mondiale, Garzanti, Milano 2000 (ultima edizione). Gli studenti frequentati che sostengono l'esonero scritto potranno concordare il programma da 6 CFU con la docente.

Bibliografia di riferimento

Per eventuali ulteriori approfondimenti si vedano: R. Aron, Pace e guerra tra le nazioni, Milano, Comunità 1970; R. Gilpin, Guerra e mutamento nella politica internazionale, Bologna, Il Mulino 1989; K.N. Waltz, L'uomo, lo Stato e la guerra, Milano, Giuffrè 1998.

Modalità erogazione

Il corso si articola in lezioni frontali ma è incentivata la partecipazione degli studenti alla discussione.

Modalità di valutazione

La valutazione prevede un esonero scritto e una prova orale. L'esonero è riservato agli studenti frequentanti e consiste in un test a risposta aperta.

English

Prerequisites

Basic knowledge of International Relations theories.

Programme

The course is articulated in two parts. The topic issue is focused on the nature and the classification of war referring to the major international theories (Clausewitz; Schmitt; Aron). The course analyzes the evolution of war in terms of power and legal limits to the use of violence from Westphalia to the present day. In the second part the course discusses the Samuel Huntington theory of «The Clash of Civilization» to develop a new theoretical framework understanding the world politics after the cold war.

Reference books

A. Colombo, La guerra ineguale. Pace e violenza nel tramonto della società internazionale, Il Mulino, Bologna 2006. S.P. Huntington, The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order, Simon & Schuster, New York 1996. The 6 credits program for non-attending students excludes chapters V, VIII XII of the book of S.P. Huntington, The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order, Simon & Schuster, New York 1996. Attending students who take the written test will agree the 6 credits program with the teacher.

Reference bibliography

For further details see: R. Aron, Peace and War, London and New York, Routledge 2003 (edizione originale: Paix et guerre entre les nations, Paris, Calmann-Lévy 1962) R. Gilpin, War and Change in World Politics, Cambridge, Cambridge University Press 1981; K.N. Waltz, Man, the State and War: A Theoretical Analysis, New York, Columbia University Press 1959.

Study modes

-

Exam modes

-

21810597 - POPOLAZIONE, SOCIETÀ E SVILUPPO

Canale:A - Z

Docente: REYNAUD CECILIA

Italiano

Prerequisiti

E' utile conoscere elementi di demografia e storia contemporanea, ma non sono necessari

Programma

Introduzione: Angeli A., Salvini S., "Introduzione" e "Note Tecniche" in *Popolazione e sviluppo nelle regioni del mondo*, Il Mulino, Bologna, 2007. Natale M. (a cura di), *Economia e popolazione*, F. Angeli, Milano, 2002, cap. 2, § 2.3, La transizione demografica, pp. 57-64. Nobile A., *Modernizzazione e transizione demografica. Il cammino della popolazione europea nel XIX secolo*, in T. Bonazzi, D. Fiorentino, A. Nobile (a cura di), *Nazionalizzazione e modernità*, Aracne Editrice, Roma, 2014, pp. 151-167. Livi Bacci M., *Storia minima della popolazione del mondo*, Il Mulino, Bologna, nuova edizione 2018, cap. IV, La demografia contemporanea verso l'ordine e l'efficienza, pp. 147-198. Natale M. (a cura di), *Economia e popolazione*, F. Angeli, Milano, 2002, cap. 2, § 2.4, La seconda transizione demografica: un'interpretazione demo-sociale dell'attuale comportamento riproduttivo dei paesi europei, pp. 67-75. L'inviechiamento della popolazione: Reynaud C., *L'inviechiamento demografico: situazione, determinanti, conseguenze e soluzioni*, Dispense, 2017, 23 pp. EUROPEAN COMMISSION *Population ageing in Europe: facts, implications and policies*, 2014 Cap 2 e cap 4 pp. 15-26 e pp. 47-54 <https://op.europa.eu/it/publication-detail/-/publication/1e7549b4-2333-413b-972c-f9f1bc70d4cf> Le popolazioni dei paesi poveri: Livi Bacci M., *Storia minima della popolazione del mondo*, Il Mulino, Bologna, nuova edizione 2018, cap. V, La popolazione dei paesi poveri, pp. 199-262. Gesano G., *Tendenze della popolazione urbana e dei sistemi urbani*, in Golini A. (ed.) *Il futuro della popolazione mondiale*, Bologna il Mulino, pp. 145-162. Le politiche di popolazione e le migrazioni: Bussini O., *Politiche di popolazione e migrazioni*, Morlacchi Editore, Perugia, nuova edizione 2010, cap. secondo, Le politiche di popolazione, pp.15-36; capitolo terzo, L'attuazione delle politiche di popolazione, pp. 59-86. Farina P., *La via cinese alla transizione demografica: dal controllo alla libera scelta*, relazione presentata alle VIII Giornate di Studio sulla Popolazione, 2-4 febbraio 2009, 20 pp. Wang F., Baochang G., Yong C., *The End of China's One-Child Policy*, *Studies in Family Planning*, 47, 1, 2016, pp. 83-86. Le migrazioni internazionali: Guarneri, A. *Le migrazioni internazionali*, Dispense, 2010, 23 pp. IOM, *World Migration Report 2022: Chapter 2 - Migration and Migrants: A Global Overview*. <https://publications.iom.int/books/world-migration-report-2022-chapter-2> Il futuro: Livi Bacci M., *Storia minima della popolazione del mondo*, Il Mulino, Bologna, nuova edizione 2018, cap. VI, Il futuro, pp. 263-328. Il materiale didattico è disponibile presso la Cartoleria 'Appunti' in Via Chiabrera, 174. Materiale didattico aggiuntivo per i non frequentanti Per gli studenti del corso di laurea AMMINISTRAZIONI E POLITICHE PUBBLICHE Rosina A., *Il futuro non invecchia*. Ed. Vita e Pensiero. Pg 23 -67 De Santis G. *Popolazioni e sistemi di welfare in Golini A. (ed.) Il futuro della popolazione mondiale*, Bologna il Mulino, pp. 119-144 Per gli studenti del corso di laurea STRATEGIE CULTURALI PER LA COOPERAZIONE E LO SVILUPPO Livi Bacci M., *Il Pianeta Stretto*, Il Mulino, Bologna, nuova edizione 2015, cap. IV pp. 69-86, cap VIII ed epilogo pp. 141-163. Unicef, *Levels & Trends in Child Mortality UN Report 2021* pag 12-19 <https://childmortality.org/wp-content/uploads/2021/12/UNICEF-2021-Child-Mortality-Report.pdf> Un Population division *World Population prospects 2022* pag 3-11 https://www.un.org/development/desa/pd/sites/www.un.org.development.desa.pd/files/wpp2022_summary_of_results.pdf

Testi

Angeli A., Salvini S., "Introduzione" e "Note Tecniche" in *Popolazione e sviluppo nelle regioni del mondo*, Il Mulino, Bologna, 2007. Natale M. (a cura di), *Economia e popolazione*, F. Angeli, Milano, 2002, cap. 2, § 2.3, La transizione demografica, pp. 57-64. Nobile A., *Modernizzazione e transizione demografica. Il cammino della popolazione europea nel XIX secolo*, in T. Bonazzi, D. Fiorentino, A. Nobile (a cura di), *Nazionalizzazione e modernità*, Aracne Editrice, Roma, 2014, pp. 151-167. Livi Bacci M., *Storia minima della popolazione del mondo*, Il Mulino, Bologna, nuova edizione 2018, cap. IV, La demografia contemporanea verso l'ordine e l'efficienza, pp. 147-198. Natale M. (a cura di), *Economia e popolazione*, F. Angeli, Milano, 2002, cap. 2, § 2.4, La seconda transizione demografica: un'interpretazione demo-sociale dell'attuale comportamento riproduttivo dei paesi europei, pp. 67-75. Reynaud C., *L'inviechiamento demografico: situazione, determinanti, conseguenze e soluzioni*, Dispense, 2017, 23 pp. EUROPEAN COMMISSION *Population ageing in Europe: facts, implications and policies*, 2014 Cap 2 e cap 4 pp. 15-26 e pp. 47-54 <https://op.europa.eu/it/publication-detail/-/publication/1e7549b4-2333-413b-972c-f9f1bc70d4cf> Livi Bacci M., *Storia minima della popolazione del mondo*, Il Mulino, Bologna, nuova edizione 2018, cap. V, La popolazione dei paesi poveri, pp. 199-262. Gesano G., *Tendenze della popolazione urbana e dei sistemi urbani*, in Golini A. (ed.) *Il futuro della popolazione mondiale*, Bologna il Mulino, pp. 145-162. Bussini O., *Politiche di popolazione e migrazioni*, Morlacchi Editore, Perugia, nuova edizione 2010, cap. secondo, Le politiche di popolazione, pp.15-36; capitolo terzo, L'attuazione delle politiche di popolazione, pp. 59-86. Farina P., *La via cinese alla transizione demografica: dal controllo alla libera scelta*, relazione presentata alle VIII Giornate di Studio sulla Popolazione, 2-4 febbraio 2009, 20 pp. Wang F., Baochang G., Yong C., *The End of China's One-Child Policy*, *Studies in Family Planning*, 47, 1, 2016, pp. 83-86. Guarneri, A. *Le migrazioni internazionali*, Dispense, 2010, 23 pp. IOM, *World Migration Report 2022: Chapter 2 - Migration and Migrants: A Global Overview*. <https://publications.iom.int/books/world-migration-report-2022-chapter-2> Livi Bacci M., *Storia minima della popolazione del mondo*, Il Mulino, Bologna, nuova edizione 2018, cap. VI, Il futuro, pp. 263-328. Materiale didattico aggiuntivo per i non frequentanti Per gli studenti del corso di laurea AMMINISTRAZIONI E POLITICHE PUBBLICHE Rosina A., *Il futuro non invecchia*. Ed. Vita e Pensiero. Pg 23 -67 De Santis G. *Popolazioni e sistemi di welfare in Golini A. (ed.) Il futuro della popolazione mondiale*, Bologna il Mulino, pp. 119-144 Per gli studenti del corso di laurea STRATEGIE CULTURALI PER LA COOPERAZIONE E LO SVILUPPO Livi Bacci M., *Il Pianeta Stretto*, Il Mulino, Bologna, nuova edizione 2015, cap. IV pp. 69-86, cap VIII ed epilogo pp. 141-163. Unicef, *Levels & Trends in Child Mortality UN Report 2021* pag 12-19 <https://childmortality.org/wp-content/uploads/2021/12/UNICEF-2021-Child-Mortality-Report.pdf> Un Population division *World Population prospects 2022* pag 3-11 https://www.un.org/development/desa/pd/sites/www.un.org.development.desa.pd/files/wpp2022_summary_of_results.pdf

Bibliografia di riferimento

Angeli A., Salvini S., *Popolazione e sviluppo nelle regioni del mondo*, Il Mulino, Bologna, 2007. Natale M. (a cura di), *Economia e popolazione*, F. Angeli, Milano, 2002, Livi Bacci M., *Storia minima della popolazione del mondo*, Il Mulino, Bologna, nuova edizione 2018, Golini A. (ed.) *Il futuro della popolazione mondiale*, Bologna il Mulino, pp. 145-162 Bussini O., *Politiche di popolazione e migrazioni*, Morlacchi Editore, Perugia, nuova edizione 2010, IOM, *World Migration Report 2022: Chapter 2 - Migration and Migrants: A Global Overview*.

Modalità erogazione

Il corso è articolato in lezioni frontali sui diversi argomenti e in presentazioni specifiche svolte dagli studenti frequentanti.

Modalità di valutazione

L'esame consiste in un colloquio orale sulle diverse tematiche del corso. La valutazione si basa sulla conoscenza e la capacità di analizzare le dinamiche demografiche passate, attuali e future.

English

Prerequisites

Elements of demography and contemporary history are useful, but not necessary

Programme

Introduction: Angeli A., Salvini S., "Introduzione" e "Note Tecniche" in *Popolazione e sviluppo nelle regioni del mondo*, Il Mulino, Bologna, 2007. Demographic transition: Natale M. (a cura di), *Economia e popolazione*, F. Angeli, Milano, 2002, cap. 2, § 2.3, La transizione demografica, pp. 57-64. Nobile A., *Modernizzazione e transizione demografica. Il cammino della popolazione europea nel XIX secolo*, in T. Bonazzi, D. Fiorentino, A. Nobile (a cura di), *Nazionalizzazione e modernità*, Aracne Editrice, Roma, 2014, pp. 151-167. Livi Bacci M., *Storia minima della popolazione del mondo*, Il Mulino, Bologna, nuova edizione 2018, cap. IV, La demografia contemporanea verso l'ordine e l'efficienza, pp. 147-198. Natale M. (a cura di), *Economia e popolazione*, F. Angeli, Milano, 2002, cap. 2, § 2.4, La seconda transizione demografica: un'interpretazione demo-sociale dell'attuale comportamento riproduttivo dei paesi europei, pp. 67-75. Population Ageing: Reynaud C., *L'invecchiamento demografico: situazione, determinanti, conseguenze e soluzioni*, Dispense, 2017, 23 pp. EUROPEAN COMMISSION *Population ageing in Europe: facts, implications and policies*, 2014 Cap 2 e cap 4 pp. 15-26 e pp. 47-54
<https://op.europa.eu/it/publication-detail/-/publication/1e7549b4-2333-413b-972c-f9f1bc70d4cf> developing countries population: Livi Bacci M., *Storia minima della popolazione del mondo*, Il Mulino, Bologna, nuova edizione 2018, cap. V, La popolazione dei paesi poveri, pp. 199-262. Gesano G., *Tendenze della popolazione urbana e dei sistemi urbani*, in Golini A. (ed.) *Il futuro della popolazione mondiale*, Bologna il Mulino, pp. 145-162. Bussini O., *Politiche di popolazione e migrazioni*, Morlacchi Editore, Perugia, nuova edizione 2010, cap. secondo, Le politiche di popolazione, pp.15-36; capitolo terzo, L'attuazione delle politiche di popolazione, pp. 59-86. The China population: Farina P., *La via cinese alla transizione demografica: dal controllo alla libera scelta*, relazione presentata alle VIII Giornate di Studio sulla Popolazione, 2-4 febbraio 2009, 20 pp. Wang F., Baochang G., Yong C., *The End of China's One-Child Policy*, *Studies in Family Planning*, 47, 1, 2016, pp. 83-86. International migration Guarneri, A. *Le migrazioni internazionali*, Dispense, 2010, 23 pp. IOM, *World Migration Report 2022: Chapter 2 - Migration and Migrants: A Global Overview*.
<https://publications.iom.int/books/world-migration-report-2022-chapter-2> The deographic future: Livi Bacci M., *Storia minima della popolazione del mondo*, Il Mulino, Bologna, nuova edizione 2018, cap. VI, Il futuro, pp. 263-328. Non-attending students must study these topics in depth: students of AMMINISTRAZIONI E POLITICHE PUBBLICHE Rosina A., *Il futuro non invecchia*. Ed. Vita e Pensiero. Pg 23 -67 De Santis G. *Popolazioni e sistemi di welfare* in Golini A. (ed.) *Il futuro della popolazione mondiale*, Bologna il Mulino, pp. 119-144. Students of STRATEGIE CULTURALI PER LA COOPERAZIONE E LO SVILUPPO Livi Bacci M., *Il Pianeta Stretto*, Il Mulino, Bologna, nuova edizione 2015, cap. IV pp. 69-86, cap VIII ed epilogo pp. 141-163. Unicef, *Levels & Trends in Child Mortality UN Report 2021* pag 12-19 <https://childmortality.org/wp-content/uploads/2021/12/UNICEF-2021-Child-Mortality-Report.pdf> Un Population division *World Population prospects 2022* pag 3-11
https://www.un.org/development/desa/pd/sites/www.un.org.development.desa.pd/files/wpp2022_summary_of_results.pdf

Reference books

Angeli A., Salvini S., "Introduzione" e "Note Tecniche" in *Popolazione e sviluppo nelle regioni del mondo*, Il Mulino, Bologna, 2007. Natale M. (a cura di), *Economia e popolazione*, F. Angeli, Milano, 2002, cap. 2, § 2.3, La transizione demografica, pp. 57-64. Nobile A., *Modernizzazione e transizione demografica. Il cammino della popolazione europea nel XIX secolo*, in T. Bonazzi, D. Fiorentino, A. Nobile (a cura di), *Nazionalizzazione e modernità*, Aracne Editrice, Roma, 2014, pp. 151-167. Livi Bacci M., *Storia minima della popolazione del mondo*, Il Mulino, Bologna, nuova edizione 2018, cap. IV, La demografia contemporanea verso l'ordine e l'efficienza, pp. 147-198. Natale M. (a cura di), *Economia e popolazione*, F. Angeli, Milano, 2002, cap. 2, § 2.4, La seconda transizione demografica: un'interpretazione demo-sociale dell'attuale comportamento riproduttivo dei paesi europei, pp. 67-75. Reynaud C., *L'invecchiamento demografico: situazione, determinanti, conseguenze e soluzioni*, Dispense, 2017, 23 pp. EUROPEAN COMMISSION *Population ageing in Europe: facts, implications and policies*, 2014 Cap 2 e cap 4 pp. 15-26 e pp. 47-54
<https://op.europa.eu/it/publication-detail/-/publication/1e7549b4-2333-413b-972c-f9f1bc70d4cf> Livi Bacci M., *Storia minima della popolazione del mondo*, Il Mulino, Bologna, nuova edizione 2018, cap. V, La popolazione dei paesi poveri, pp. 199-262. Gesano G., *Tendenze della popolazione urbana e dei sistemi urbani*, in Golini A. (ed.) *Il futuro della popolazione mondiale*, Bologna il Mulino, pp. 145-162. Bussini O., *Politiche di popolazione e migrazioni*, Morlacchi Editore, Perugia, nuova edizione 2010, cap. secondo, Le politiche di popolazione, pp.15-36; capitolo terzo, L'attuazione delle politiche di popolazione, pp. 59-86. Farina P., *La via cinese alla transizione demografica: dal controllo alla libera scelta*, relazione presentata alle VIII Giornate di Studio sulla Popolazione, 2-4 febbraio 2009, 20 pp. Wang F., Baochang G., Yong C., *The End of China's One-Child Policy*, *Studies in Family Planning*, 47, 1, 2016, pp. 83-86. Guarneri, A. *Le migrazioni internazionali*, Dispense, 2010, 23 pp. IOM, *World Migration Report 2022: Chapter 2 - Migration and Migrants: A Global Overview*.
<https://publications.iom.int/books/world-migration-report-2022-chapter-2> Livi Bacci M., *Storia minima della popolazione del mondo*, Il Mulino, Bologna, nuova edizione 2018, cap. VI, Il futuro, pp. 263-328. Materiale didattico aggiuntivo per i non frequentanti Per gli studenti del corso di laurea AMMINISTRAZIONI E POLITICHE PUBBLICHE Rosina A., *Il futuro non invecchia*. Ed. Vita e Pensiero. Pg 23 -67 De Santis G. *Popolazioni e sistemi di welfare* in Golini A. (ed.) *Il futuro della popolazione mondiale*, Bologna il Mulino, pp. 119-144. Per gli studenti del corso di laurea STRATEGIE CULTURALI PER LA COOPERAZIONE E LO SVILUPPO Livi Bacci M., *Il Pianeta Stretto*, Il Mulino, Bologna, nuova edizione 2015, cap. IV pp. 69-86, cap VIII ed epilogo pp. 141-163. Unicef, *Levels & Trends in Child Mortality UN Report 2021* pag 12-19
<https://childmortality.org/wp-content/uploads/2021/12/UNICEF-2021-Child-Mortality-Report.pdf> Un Population division *World Population prospects 2022* pag 3-11
https://www.un.org/development/desa/pd/sites/www.un.org.development.desa.pd/files/wpp2022_summary_of_results.pdf

Reference bibliography

Angeli A., Salvini S., *Popolazione e sviluppo nelle regioni del mondo*, Il Mulino, Bologna, 2007. Natale M. (a cura di), *Economia e popolazione*, F. Angeli, Milano, 2002, Livi Bacci M., *Storia minima della popolazione del mondo*, Il Mulino, Bologna, nuova edizione 2018, Golini A. (ed.) *Il futuro della popolazione mondiale*, Bologna il Mulino, pp. 145-162. Bussini O., *Politiche di popolazione e migrazioni*, Morlacchi Editore, Perugia, nuova edizione 2010, IOM, *World Migration Report 2022: Chapter 2 - Migration and Migrants: A Global Overview*.

Study modes

-

Exam modes

-

21810587 - PROCESSI DI DEMOCRATIZZAZIONE

Canale:A - Z

Docente: PISCIOTTA BARBARA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza di base della scienza politica.

Programma

Il corso è suddiviso in due parti. La prima fornisce il framework teorico dei processi di transizione e analizza il dibattito scientifico relativo all'instaurazione e al consolidamento dei regimi democratici. La seconda parte focalizza l'attenzione sulla dimensione empirica dei processi di democratizzazione con particolare riferimento alle peculiari dinamiche e all'impatto giocato dalle eredità dei precedenti regimi non democratici in Europa meridionale e centro-orientale durante la Terza ondata.

Testi

P. Grilli di Cortona, Come gli stati diventano democratici, Laterza, Roma-Bari 2009. P. Grilli di Cortona e O. Lanza (a cura di), Tra vecchio e nuovo regime. Il peso del passato nella costruzione della democrazia, Il Mulino, Bologna 2011. Gli studenti non frequentanti che sostengono l'esame da 6 CFU possono escludere i capp. VII, VIII, IX e X del volume P. Grilli di Cortona e O. Lanza (a cura di), Tra vecchio e nuovo regime. Il peso del passato nella costruzione della democrazia, Il Mulino, Bologna 2011. Gli studenti frequentanti che presenteranno la tesina concorderanno il programma da 6 CFU con la docente.

Bibliografia di riferimento

Per eventuali ulteriori approfondimenti si vedano: L. Morlino, Democrazie e democratizzazioni, Bologna, Il Mulino 2003; J.J. Linz e A. Stepan, Transizione e consolidamento democratico, Bologna, Il Mulino 2000; S.P. Huntington, La terza ondata. I processi di democratizzazione del XX secolo, Bologna, Il Mulino 1995.

Modalità erogazione

Il corso è basato su lezioni frontali ma è incentivata la partecipazione degli studenti alla discussione.

Modalità di valutazione

Esame scritto e orale. La prova scritta consiste in una tesina su un argomento specifico concordato con la docente, che verrà discussa in aula, ed è riservata agli studenti frequentanti.

English

Prerequisites

Basic knowledge of political science.

Programme

The course is divided into two parts. The first provides a theoretical framework of the transition process and analyzes the conceptual debate about democratic foundation and the challenges of democratic consolidation. The second part moves from the theory to practice and explores the specific democratization trajectories in Southern and Eastern Europe during the Second and the Third Wave emphasizing the legacies of the former non democratic regimes.

Reference books

P. Grilli di Cortona, Come gli stati diventano democratici, Laterza, Roma-Bari 2009. P. Grilli di Cortona e O. Lanza (a cura di), Tra vecchio e nuovo regime. Il peso del passato nella costruzione della democrazia, Il Mulino, Bologna 2011. The 6 credits program for non-attending students excludes chapters VII, VIII, IX and X of the book P. Grilli di Cortona e O. Lanza (a cura di), Tra vecchio e nuovo regime. Il peso del passato nella costruzione della democrazia, Il Mulino, Bologna 2011. Attending students who discuss a paper in the classroom will agree the 6 credits program with the teacher.

Reference bibliography

For further details see: L. Morlino, Democracy between Consolidation and Crisis. Parties, Groups and Citizens in Southern Europe, Oxford, Oxford University Press 1998; J.J Linz and A. Stepan, Problems of Democratic Transition and Consolidation. Southern Europe, South America and Post-Communist Europe, Baltimore, Johns Hopkins University Press 1996; S.P. Huntington, The Third Wave. Democratization in the Late Twentieth Century, Norman-London, University of Oklahoma Press 1991.

Study modes

-

Exam modes

-

21810594 - PROCESSI DI DEMOCRATIZZAZIONE

Canale:A - Z

Docente: PISCIOTTA BARBARA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza di base della scienza politica.

Programma

Il corso è suddiviso in due parti. La prima fornisce il framework teorico dei processi di transizione e analizza il dibattito scientifico relativo all'instaurazione e al consolidamento dei regimi democratici. La seconda parte focalizza l'attenzione sulla dimensione empirica dei processi di democratizzazione con particolare riferimento alle peculiari dinamiche e all'impatto giocato dalle eredità dei precedenti regimi non democratici in Europa meridionale e centro-orientale durante la Terza ondata.

Testi

P. Grilli di Cortona, Come gli stati diventano democratici, Laterza, Roma-Bari 2009. P. Grilli di Cortona e O. Lanza (a cura di), Tra vecchio e nuovo regime. Il peso del passato nella costruzione della democrazia, Il Mulino, Bologna 2011. Gli studenti non frequentanti che sostengono l'esame da 6 CFU possono escludere i capp. VII, VIII, IX e X del volume P. Grilli di Cortona e O. Lanza (a cura di), Tra vecchio e nuovo regime. Il peso del passato nella costruzione della democrazia, Il Mulino, Bologna 2011. Gli studenti frequentanti che presenteranno la tesina concorderanno il programma da 6 CFU con la docente.

Bibliografia di riferimento

Per eventuali ulteriori approfondimenti si vedano: L. Morlino, Democrazie e democratizzazioni, Bologna, Il Mulino 2003; J.J. Linz e A. Stepan, Transizione e consolidamento democratico, Bologna, Il Mulino 2000; S.P. Huntington, La terza ondata. I processi di democratizzazione del XX secolo, Bologna, Il Mulino 1995.

Modalità erogazione

Il corso è basato su lezioni frontali ma è incentivata la partecipazione degli studenti alla discussione.

Modalità di valutazione

Esame scritto e orale. La prova scritta consiste in una tesina su un argomento specifico concordato con la docente, che verrà discussa in aula, ed è riservata agli studenti frequentanti.

English

Prerequisites

Basic knowledge of political science.

Programme

The course is divided into two parts. The first provides a theoretical framework of the transition process and analyzes the conceptual debate about democratic foundation and the challenges of democratic consolidation. The second part moves from the theory to practice and explores the specific democratization trajectories in Southern and Eastern Europe during the Second and the Third Wave emphasizing the legacies of the former non democratic regimes.

Reference books

P. Grilli di Cortona, Come gli stati diventano democratici, Laterza, Roma-Bari 2009. P. Grilli di Cortona e O. Lanza (a cura di), Tra vecchio e nuovo regime. Il peso del passato nella costruzione della democrazia, Il Mulino, Bologna 2011. The 6 credits program for non-attending students excludes chapters VII, VIII, IX and X of the book P. Grilli di Cortona e O. Lanza (a cura di), Tra vecchio e nuovo regime. Il peso del passato nella costruzione della democrazia, Il Mulino, Bologna 2011. Attending students who discuss a paper in the classroom will agree the 6 credits program with the teacher.

Reference bibliography

For further details see: L. Morlino, Democracy between Consolidation and Crisis. Parties, Groups and Citizens in Southern Europe, Oxford, Oxford University Press 1998; J.J Linz and A. Stepan, Problems of Democratic Transition and Consolidation. Southern Europe, South America and Post-Communist Europe, Baltimore, Johns Hopkins University Press 1996; S.P. Huntington, The Third Wave. Democratization in the Late Twentieth Century, Norman-London, University of Oklahoma Press 1991.

Study modes

-

Exam modes

-

21810364 - REGOLAZIONE E CONCORRENZA NELL'ERA DIGITALE

Canale:A - Z

Docente: AUTERI MONICA

Italiano

Prerequisiti

Per questo corso, non sono richieste prerequisiti obbligatori; tuttavia, possedere conoscenze di microeconomia sarà di grande aiuto nella comprensione degli argomenti trattati. È previsto un ripasso dei principi di base dell'economia all'inizio del corso, finalizzato alla comprensione dei concetti chiave.

Programma

Articolazione del corso L'economia si sta evolvendo rapidamente, portando a cambiamenti radicali nella struttura di molti settori industriali la cui comprensione richiede una solida base teorica. Pertanto il corso è articolato in tre sezioni. Nella prima parte si offrirà un moderno approccio all'economia industriale utilizzando anche gli strumenti della teoria dei giochi. Verrà fornito un quadro generale comprendente il funzionamento dei diversi mercati. Gli argomenti saranno sistematicamente spiegati con il dovuto livello di astrazione e generalità propri dell'analisi economica e arricchiti da numerosi esempi tratti dall'economia reale. La seconda parte si concentra su software e musica come le due industrie dei beni informativi che hanno subito il cambiamento più significativo di recente e che quindi

hanno dominato il dibattito pubblico. Poiché l'economia digitale ha dato origine all'intermediazione elettronica, il corso considera anche l'impatto del commercio elettronico e dell'intermediazione sui mercati dei beni fisici e i nuovi problemi sul diritto d'autore. Infine la terza parte del corso sarà dedicata alla space economy: è oggi evidente la crescente centralità in tutti i paesi del mondo dell'esplorazione dello spazio profondo e la moltiplicazione degli attori privati. La crescita delle infrastrutture spaziali sta spingendo verso la creazione di nuovi servizi e lo sviluppo di un numero sempre maggiore di applicazioni che riguardano meteorologia, energia, telecomunicazioni, settore assicurativo, trasporti, marina, aviazione e sviluppo urbano creando nuove forme di economia che hanno rilessi diretti sulla società. Oltre a questo lo spazio è, e sta diventando sempre di più un dominio strategico per la Difesa, la sicurezza, i cambiamenti climatici e la connettività. Verranno quindi presentate le dinamiche del mercato della space economy e le nuove eventuali esigenze di regolazione. Il corso sarà un misto di analisi teoriche e casi di studio. calendario e Argomenti 1 settimana (cap.1 del libro di testo e slides) Introduzione alla teoria della regolamentazione: 1. struttura dei mercati 2. rent seeking, 3. teoria della cattura Concorrenza e Monopolio: i due estremi della performance del mercato Approfondimento: Bianco, M., Giacomelli, S. and Rodano, G., 2012. Concorrenza e regolamentazione in Italia. Banca d'Italia. Questioni di Economia e Finanza, Occasional papers #123 2 settimana (Cap 5 e 6) Il potere di monopolio in teoria ed pratica: la discriminazione del prezzo Approfondimento: - Arensen, Karen W. "Fordham University pratica: to Give Tuition Discounts to Freshmen Who Commute." New York Times, October 22, 1997: A18. Leslie, Phillip, Price Discrimination in Broadway Theater, The RAND Journal of Economics vol.35, no. 3 (2004): 520-41. (p. 93) 3 settimana (Cap 7) Oligopolio ed interazione strategica: introduzione alla teoria dei giochi Approfondimento: -- Darlin, D.A.M.O.N., 2005. Falling Costs of Big-Screen TVs to Keen Falling. NY Times. 2005/08/20 -- Morrison, S.A., Winston, C., Bailey, E.E. and Carlton, D.W., 1996. Causes and consequences of airline fare wars. Brookings Papers on Economic Activity. Microeconomics, 1996, pp.85-131. (, p. 195 -- Micheline Maynard, Dec. 16, 2002, Economy & Business; Yes, It Was a Dismal Year for Airlines. Now the Bad News, NY Times. 4 settimana (cap 10) Le reti e le politiche di regolamentazione Approfondimento: -- Gunnar Niels & Helen Ralston (2021) Two-sided market definition: some common misunderstandings, European Competition Journal, 17:1, 118-133 -- Alt, R. Electronic Markets on platform dualities. Electron Markets 32, 1-10 (2022). European Competition Journal, 17:1, 118-133 -- Gautier, A., & Lamesch, J. (2021). Mergers in the digital economy. Information Economics and Policy, 54, 100890. 5 settimana (Materiale distribuito dal docente, disponibile sulla piattaforma moodle del corso) Temi speciali: - la condivisione di file e le vendite di musica - il diritto d'autore nell'era digitale - Mercati bilaterali e Intermediari elettronici 6 settimana: (La commercializzazione dello Spazio disponibile su moodle) La space economy : dalla conquista dello spazio alla regolamentazione dei diritti di proprietà e della responsabilità di collisione tra crescita economica e benefici pubblici Approfondimento: -- Denis, G., Alary, D., Pasco, X., Pisot, N., Texier, D., Toulza, S. (2020). From new space to big space: How commercial space dream is becoming a reality. Acta Astronautica, 166, 431-443. -- Commissione europea, Direzione generale della Concorrenza, Montjoye, Y., Schweitzer, H., Crémer, J., Competition policy for the digital era, Publications Office, 2019 -- Commissione Europea, La politica industriale Dell'UE in materia di Spazio

Testi

Monica Auteri (a cura di) Regolazione e Concorrenza nell'era digitale: Mc Graw-Hill Education, Milano. ISBN 9781307470765 (NB si tratta di un testo realizzato dalla McGraw-Hill Education con i contenuti, tratti da diversi volumi, assemblati per questo corso. FARE ATTENZIONE ALL'ISBN) 2. articoli inseriti nella piattaforma moodle dedicata al corso

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Testi da definire

Modalità di valutazione

Per gli studenti che partecipano alle lezioni, l'apprendimento sarà valutato tramite presentazioni in aula su argomenti trattati durante il corso, seguite dalla redazione di un elaborato. Inoltre, coloro che raggiungono una valutazione sufficiente affronteranno una prova orale integrativa. Per gli studenti non frequentanti, è prevista una prova orale che coprirà l'intero programma.

English

Prerequisites

For this course, no mandatory prerequisites are required; however, having knowledge of microeconomics will greatly aid in understanding the topics covered. A review of basic economic principles will be provided at the beginning of the course to enhance comprehension of key concepts.

Programme

Course Structure The economy is rapidly evolving, leading to radical changes in the structure of many industrial sectors, which require a solid theoretical foundation for understanding. Therefore, the course is structured into three sections. In the first part, a modern approach to industrial economics will be offered, using tools from game theory. A comprehensive overview will be provided, covering the functioning of various markets. The topics will be systematically explained at the appropriate level of abstraction and generality typical of economic analysis, enriched with numerous examples drawn from real-world economics. The second part focuses on software and music as the two information goods industries that have undergone the most significant recent changes and therefore have dominated public debate. Since the digital economy has given rise to electronic intermediation, the course also considers the impact of e-commerce and intermediation on physical goods markets and the new copyright issues they raise. Finally, the third part of the course will be dedicated to the space economy: it is now evident that the exploration of deep space is becoming increasingly central in all countries, with the proliferation of private actors. The growth of space infrastructure is driving the creation of new services and the development of an increasing number of applications related to meteorology, energy, telecommunications, insurance, transportation, maritime, aviation, and urban development, creating new forms of economy that have direct implications for society. Moreover, space is, and is increasingly becoming, a strategic domain for defense, security, climate change, and connectivity. Therefore, the dynamics of the space economy market and the potential need for new regulations will be presented. The course will be a mix of theoretical analysis and case studies. Calendar and Topics Week 1 (Chapter 1 of the textbook and slides) Introduction to Regulation Theory: 1. Market structure 2. Rent seeking 3. Capture theory Competition and Monopoly: the two extremes of market performance Further reading: - Bianco, M., Giacomelli, S., & Rodano, G. (2012). Competition and regulation in Italy. Banca d'Italia. Questioni di Economia e Finanza, Occasional papers #123 Week 2 (Chapter 5 and 6) Monopoly Power in Theory and Practice: Price Discrimination Further reading: - Arensen, K. W. (1997). "Fordham University to Give Tuition Discounts to Freshmen Who Commute." New York Times, October 22, A18. - Leslie, P. (2004). Price Discrimination in Broadway Theater, The RAND Journal of Economics, 35(3), 520-541. Week 3 (Chapter 7) Oligopoly and Strategic Interaction: Introduction to Game Theory Further reading: - Darlin, D. (2005). Falling Costs of Big-Screen TVs to Keep Falling. New York Times, August 20. - Morrison, S. A., Winston, C., Bailey, E. E., & Carlton, D. W. (1996). Causes and consequences of airline

fare wars. Brookings Papers on Economic Activity. Microeconomics, 85-131. - Maynard, M. (2002). Yes, It Was a Dismal Year for Airlines. Now the Bad News, NY Times. Week 4 (Chapter 10) Networks and Regulation Policies Further reading: - Niels, G., & Ralston, H. (2021). Two-sided market definition: some common misunderstandings. European Competition Journal, 17(1), 118-133. - Alt, R. (2022). Electronic Markets on platform dualities. European Competition Journal, 17(1), 118-133. - Gautier, A., & Lamesch, J. (2021). Mergers in the digital economy. Information Economics and Policy, 54, 100890. Week 5 (Material distributed by the instructor, available on the course Moodle platform) Special Topics: - File sharing and music sales - Copyright in the digital age - Bilateral Markets and Electronic Intermediaries Week 6: (Space Economy Commercialization available on Moodle) Space Economy: from space exploration to the regulation of property rights and collision liability between economic growth and public benefits Further reading: - Denis, G., Alary, D., Pasco, X., Pisot, N., Texier, D., & Toulza, S. (2020). From new space to big space: How commercial space dream is becoming a reality. Acta Astronautica, 166, 431-443. - European Commission, Directorate-General for Competition, Montjoye, Y., Schweitzer, H., & Crémer, J. (2019). Competition policy for the digital era, Publications Office. - European Commission, EU Industrial Policy on Space.

Reference books

Monica Auteri (a cura di) Regolazione e Concorrenza nell'era digitale: Mc Graw-Hill Education, Milano. ISBN 9781307470765 (Note: This is a text created by McGraw-Hill Education with content drawn from various volumes, assembled for this course. PLEASE PAY ATTENTION TO THE ISBN) 2. Articles provided on the dedicated Moodle platform for the course.

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

21810692 - STORIA DEI BALCANI IN ETÀ CONTEMPORANEA: MODERNIZZAZIONE, GLOBALIZZAZIONE, CONFLITTI

Canale:A - Z

Docente: D'ALESSANDRI ANTONIO

Italiano

Prerequisiti

È fortemente raccomandata una buona preparazione di base in Storia contemporanea.

Programma

Introduzione: I Balcani o Turchia europea: geografia, popolazioni, strutture economiche sociali; Le Grandi potenze i Balcani e l'epoca dei Risorgimenti nazionali; La progressiva fine del dominio ottomano e i processi di nation building e state building; Il nuovo secolo e i suoi progressi e le conseguenze sul Sud-est dell'Europa; Le Guerre Balcaniche: la fine del Risorgimento e l'inizio di una visione nazionalista e imperialista della politica; La Prima guerra mondiale e le sue conseguenze nella penisola balcanica; La pace, le guerre e i Balcani nella Nuova Europa; Nuove frontiere, nuovi soggetti politici e nuovi popoli? Gli anni venti e trenta: la prima spinta verso la modernizzazione del Sud-est dell'Europa; Un nuovo padrone: il Terzo Reich; Crisi e guerra; Bandiera rossa sui Balcani: stalinizzazione e bolscevizzazione e la nascita di un mondo nuovo nel Sud-est dell'Europa; Tra Stalin e Tito; Anni settanta e ottanta: consolidamento e stagnazione dei regimi comunisti balcanici: La fine del comunismo e la difficile transizione.

Testi

Programma da 6 CFU: Egidio Ivetic, I Balcani dopo i Balcani. Eredità e identità, Roma, Salerno editrice, 2015 Oliver Jens Schmitt, I Balcani nel Novecento. Una storia postimperiale, Bologna, il Mulino, 2021 Gli studenti iscritti all'ordinamento precedente (insegnamento da 8 CFU) sono invitati a contattare il docente per concordare letture integrative.

Bibliografia di riferimento

Non sono previsti ulteriori testi di studio obbligatori per gli studenti. Numerose indicazioni bibliografiche facoltative riguardanti i temi del corso verranno fornite agli studenti frequentanti durante le lezioni in classe e nell'orario di ricevimento.

Modalità erogazione

Lezioni frontali in classe con la partecipazione attiva dei frequentanti alle discussioni sui temi del corso.

Modalità di valutazione

Colloquio orale, composto da varie domande, volto a valutare l'assimilazione dei contenuti del corso. La valutazione terrà conto della conoscenza dei temi del corso, della chiarezza espositiva e delle capacità critiche degli studenti.

English

Prerequisites

A good basic preparation in Contemporary history is strongly required.

Programme

Introduction: The Balkans and the European Turkey; Geography, people, economy and society; The Great Powers, the Balkans and the national awakening; The end of the Ottoman power and the nation building and state building; The new century, its development and the consequences on the South-east Europe: The Balkan Wars: the end of the Risorgimento phase and the start of a new political vision: nationalism and imperialism; The World War One and its consequences; Peace, war and the Balkans in the New Europe; New Borders, new states and new people also? The interwar years the first massive modernization in the Balkans; A new ruler: the Third

Reich; crisis and war; The establishment of a communist rule in the Balkan countries: the birth of a new world? Between Stalin and Tito; The Seventies and the eighties: stabilization and stagnation; the fall of the communist regimes and the hard transition.

Reference books

6 CFU Program: Egidio Ivetic, *I Balcani dopo i Balcani. Eredità e identità*, Roma, Salerno editrice, 2015 Oliver Jens Schmitt, *I Balcani nel Novecento. Una storia postimperiale*, Bologna, Il Mulino, 2021 Students enrolled in the previous system (8 CFU exam) are invited to contact the professor to arrange supplementary readings.

Reference bibliography

There are no further compulsory study texts for students. Numerous optional bibliographic indications regarding the course topics will be provided to attending students during class and reception hours.

Study modes

-

Exam modes

-

21810590 - STORIA DEI RAPPORTI TRA EUROPA E ASIA ORIENTALE

Canale: A - Z

Docente: FRATTOLILLO OLIVIERO

Italiano

Prerequisiti

Non è richiesto alcun prerequisito ai fini della partecipazione al corso.

Programma

Il corso è incentrato sulla storia dei rapporti tra l'Europa e l'Asia orientale in età contemporanea. Particolare attenzione sarà dedicata alle interazioni occorse sul piano storico-politico tra la Cina e il Giappone con la controparte europea a partire dalla seconda metà del Novecento fino ai giorni nostri. L'analisi dei fattori e degli elementi distintivi che si sono generati durante gli anni della Guerra Fredda tra i tre attori faciliterà l'identificazione di linee di continuità e di discontinuità nell'attuale e più ampio contesto della globalizzazione. L'obiettivo principale del corso sarà quello di suggerire le opportune categorie interpretative per la comprensione delle dinamiche che contraddistinguono l'evoluzione delle interazioni tra lo spazio europeo e i principali attori del nuovo baricentro geopolitico e geoeconomico mondiale.

Testi

Hong Zhou, "China-EU Relations. Reassessing the China-EU Comprehensive Strategic Partnership", Springer 2017; Oliviero Frattolillo, "Diplomacy in Japan-EU Relations. From the Cold War to the Post-bipolar Years", Routledge 2013.

Bibliografia di riferimento

Hong Zhou, "China-EU Relations. Reassessing the China-EU Comprehensive Strategic Partnership", Springer 2017; Oliviero Frattolillo, "Japan-EU Relations. From the Cold War to the Post-bipolar Years", Routledge 2013.

Modalità erogazione

Il corso prevede la partecipazione attiva degli studenti che saranno coinvolti tramite letture di approfondimento e esposizione con prove in itinere.

Modalità di valutazione

Il corso prevede una prova in itinere e una finale (entrambe scritte), integrate da una verifica orale.

English

Prerequisites

Students do not need to have any previous skill in order to attend the course.

Programme

The course focuses on the history of relations between Europe and East Asia in the contemporary period. Particular attention will be paid to the historico-political interactions between China and Japan with Europe from the second half of the twentieth century to current times. The analysis of the factors and of the distinctive elements that were generated during the years of the Cold War between the three actors will facilitate the identification of lines of continuity and discontinuity in the current and broader context of globalization. The main objective of the course will be to suggest the appropriate interpretative categories for understanding the dynamics that characterize the evolution of the interactions between the European space and the new geo-political and geo-economic pivot of the global order.

Reference books

Hong Zhou, "China-EU Relations. Reassessing the China-EU Comprehensive Strategic Partnership", Springer 2017; Oliviero Frattolillo, "Diplomacy in Japan-EU Relations. From the Cold War to the Post-bipolar Years", Routledge 2013.

Reference bibliography

Hong Zhou, "China-EU Relations. Reassessing the China-EU Comprehensive Strategic Partnership", Springer 2017; Oliviero Frattolillo, "Japan-EU Relations. From the Cold War to the Post-bipolar Years", Routledge 2013.

Study modes

Exam modes

21810579 - STORIA DEL PENSIERO POLITICO MODERNO E CONTEMPORANEO

Canale:A - Z

Docente: SILVESTRINI FLAVIO

Italiano

Prerequisiti

Per seguire con profitto le lezioni e per preparare l'esame, sono necessarie adeguate conoscenze di storia politica moderna e contemporanea

Programma

Il corso si sviluppa attraverso tre parti. La prima è dedicata alla riflessione kantiana sul rapporto tra repubblica e pace, in particolare sul ruolo che il costituzionalismo può svolgere dentro e fuori lo Stato per garantire una tutela (universale) del diritto. Dalla contestualizzazione del progetto kantiano si vuole valutare la sua capacità di fornire strumenti di lettura anche della democrazia contemporanea. Nella seconda parte vengono presentati i nodi problematici della democrazia attuale, anche nei suoi riflessi sul sistema internazionale. La terza parte è dedicata ad alcuni autori fondamentali per la riflessione sulla pace, in un percorso storico volto a inquadrare la pace come bene politico fondamentale.

Testi

1. F. Silvestrini, Il filosofo e lo Stato. Leggere il "Decennio politico" kantiano (1790-1800), IF Press, Roma 2023 2. L. Bonanate (a cura di), Teoria politica e democrazia. Dal passato al futuro, Franco Angeli, Milano 2011 (escluse parti III e V) Parte I. Dimensioni della teoria politica; Parte II. I grandi temi della teoria democratica; Parte IV. La democrazia al di là dei confini 3. L. Russi, Pensare la pace, a cura di F. Silvestrini e L. Mastrangelo, LeN, Roma 2021, solo le pp. 31-116

Bibliografia di riferimento

La preparazione può essere supportata, per gli autori di interesse del corso, facendo riferimento a: L.M. Bassani, A. Mingardi, Dalla Polis allo Stato. Introduzione alla storia del pensiero politico, Giappichelli, Torino 2017 (2a ed. riveduta e ampliata) C. Galli, E. Greblo, S. Mezzadra, Il pensiero politico contemporaneo. Il Novecento e l'età globale, il Mulino, Bologna 2011

Modalità erogazione

Le lezioni si svolgeranno attraverso didattica frontale. Sarà privilegiata la partecipazione attiva degli studenti, anche con opportuni momenti di discussione sui temi affrontati. Per tale motivo, verrà consigliato l'affiancamento delle ore in aula con un percorso di studio a casa, in modo da costruire progressivamente la preparazione all'esame.

Modalità di valutazione

Per tutti gli studenti la valutazione avverrà attraverso un esame orale, volto a verificare le competenze acquisite, con almeno una domanda su ognuna delle tre parti del corso; verranno valutate, in particolare modo, la maturità dell'esposizione, l'appropriatezza lessicale e la capacità di far dialogare contesto storico ed elaborazioni teoriche degli autori. Gli studenti frequentanti potranno svolgere al termine della prima e seconda parte del corso prove di valutazione scritte sul programma svolto, che contribuiranno alla valutazione finale in sede di esame orale per le relative parti.

English

Prerequisites

For a successful class attending and to prepare for the exam, adequate knowledge of modern and contemporary political history is required

Programme

The course is divided into three parts. The first one is dedicated to Kantian reflection on the relationship between republic and peace, in particular on the role that constitutionalism can play inside and outside the State to guarantee (universal) protection of rights. Beyond the contextualization of the Kantian project will be evaluated its ability to provide analytic tools also for contemporary democracy. The second part will show some problematic issues of current democracy, also in its impact on the international system. The third part is devoted to some of the authors who were fundamental to peace theory, in a historical path aimed at framing peace as a fundamental political good.

Reference books

1. F. Silvestrini, Il filosofo e lo Stato. Leggere il "Decennio politico" kantiano (1790-1800), IF Press, Roma 2023 2. L. Bonanate (a cura di), Teoria politica e democrazia. Dal passato al futuro, Franco Angeli, Milano 2011 (escluse parti III e V) Parte I. Dimensioni della teoria politica; Parte II. I grandi temi della teoria democratica; Parte IV. La democrazia al di là dei confini 3. L. Russi, Pensare la pace, a cura di F. Silvestrini e L. Mastrangelo, LeN, Roma 2021, only pp. 31-116

Reference bibliography

Study can be supported, for the authors concernig the class, with the following texts: L.M. Bassani, A. Mingardi, Dalla Polis allo Stato. Introduzione alla storia del pensiero politico, Giappichelli, Torino 2017 (2a ed. riveduta e ampliata) C. Galli, E. Greblo, S. Mezzadra, Il pensiero politico contemporaneo. Il Novecento e l'età globale, il Mulino, Bologna 2011

Study modes

Exam modes

-

21810327 - STORIA DELLA RIVOLUZIONE DIGITALE

Canale:A - Z

Docente: DI DONATO MICHELE

Italiano

Prerequisiti

Nessun prerequisito particolare richiesto

Programma

Storia della rivoluzione digitale: Contenuti: 1. Introduzione all'era digitale; 2. Le origini di Internet; 3. Un'idea nata all'"ombra delle armi nucleari"; 4. Dai radar alla rete; 5. Il computer; 6. "I computer diventano economici, veloci e diffusi"; 7. La posta elettronica; 8. L'espansione; 9. Dalle reti militari all'Internet globale; 10. Il Web; 11. Una piattaforma per il commercio e l'ascesa del dot.com; 12. Il web 2.0; 13. Il telefono mobile e la digitalizzazione dei media analogici; 14. La politica nell'età digitale; 15. Una società dell'informazione?; 16. Le trasformazioni sociali e culturali nell'età digitale.; 17. L'intelligenza artificiale. Approfondimenti: 1. Età digitale e globalizzazione; 2. Futuri passati: cibernetica e pianificazione economica; 3. Rivoluzione digitale e competitività internazionale: la cooperazione europea e il governo della globalizzazione; 4. L'alta tecnologia e la competizione USA-Cina La prima parte del corso si svolgerà attraverso lezioni frontali, anche con l'ausilio di fotografie e filmati. La seconda parte del corso assumerà la fisionomia di un seminario specializzato. Dopo un ciclo di lezioni iniziali in cui il docente esporrà i principali temi che saranno affrontati, gli/le studenti frequentanti dovranno presentare una relazione orale su una monografia scelta all'interno di un elenco che sarà presentato dal docente all'inizio del corso. Ciascuna presentazione sarà poi seguita da una discussione collettiva da parte della classe. Alla fine del corso gli/le studenti frequentanti dovranno inoltre presentare una tesina scritta di circa 5000 parole nella quale analizzeranno il libro studiato alla luce delle interpretazioni e delle analisi discusse durante il seminario.

Testi

TESTI PER I FREQUENTANTI: 1) Gabriele Balbi, Paolo Magaudda, Media digitali. La storia, i contesti sociali, le narrazioni, Roma-Bari, Laterza, 2021; 2) Tommaso Detti, Giuseppe Lauricella, Le origini di Internet, Milano, Bruno Mondadori, 2013; 3) Materiali assegnati dal docente. TESTI PER I NON FREQUENTANTI: 1) Gabriele Balbi, Paolo Magaudda, Media digitali. La storia, i contesti sociali, le narrazioni, Roma-Bari, Laterza, 2021; 2) Tommaso Detti, Giuseppe Lauricella, Le origini di Internet, Milano, Bruno Mondadori, 2013; 3) Antonio Deruda, Geopolitica digitale. La competizione globale per il controllo della rete, Roma, Carocci, 2024 4) Sara Bentivegna, Giovanni Boccia Artieri, Voci della democrazia. Il futuro del dibattito pubblico, Bologna, il Mulino, 2021.

Bibliografia di riferimento

Materiali ulteriori saranno messi a disposizione dal docente

Modalità erogazione

Testi da definire

Modalità di valutazione

Solo per gli studenti frequentanti, la valutazione relativa alla prima parte del corso potrà avere la forma di un esonero, con domande finalizzate a verificare il livello delle competenze maturate dallo studente. L'esonero determinerà il 50% del voto finale. Il restante 50% del voto finale dipenderà dalla parte seminariale. Nella fase seminariale, agli e alle studenti sarà richiesto di presentare una relazione orale e un paper di circa 5000 parole su una monografia scelta all'interno di un elenco che sarà presentato dal docente all'inizio del corso. Il voto su questa parte (che farà media con quello relativo alla prima) sarà assegnato in base alle prestazioni dello/della studente nel corso delle seguenti attività: PRESENTAZIONE ORALE: 30 %; TESINA FINALE: 70%. Per gli studenti non frequentanti la valutazione avviene solo tramite la prova orale: essa è articolata in più domande finalizzate a verificare il livello delle competenze maturate dallo/dalla studente. I criteri adottati per la valutazione sono i seguenti: conoscenza dei contenuti del programma; chiarezza espositiva e uso di un linguaggio adeguato; capacità di giudizio critico.

English

Prerequisites

No prerequisites

Programme

History of the digital revolution: Contents: 1. Introduction to the digital age; 2. The origins of the Internet; 3. An idea born "in the shadow of nuclear weapons"; 4. From radars to the WWW; 5. The computer; 6. "Computers become cheap, fast and widespread"; 7. Electronic mail; 8. Expansion; 9. From military networks to the global Internet; 10. The Web; 11. A platform for commerce and the rise of the dot.com; bubble 12. The Web 2.0; 13. The mobile phone and the digitization of analog media; 14. Politics in the digital age; 15. An information society?; 16. Social and cultural transformations in the digital age; 17. Artificial intelligence. Extra topics: 1. Digital age and globalization; 2. Past futures: cybernetics and economic planning; 3. Digital revolution and international competition: European cooperation and the governance of globalization; 4. High technology and the U.S.-China competition The first part of the course will be conducted through lectures, also with the help of photographs and films. The second part of the course will take the form of a specialized seminar. After an initial round of lectures in which the lecturer will outline the main topics that will be addressed, the attending students will be required to give an oral presentation on a monograph chosen from within a list that will be presented by the lecturer at the beginning of the course. Each presentation will then be followed by a collective discussion by the class. At the end of the course, attending students will also be required to submit a written paper of approximately 5,000 words in which they will analyze the book studied in light of the interpretations and analyses discussed during the seminar.

Reference books

ATTENDING STUDENTS: 1) Gabriele Balbi, Paolo Magaudda, Media digitali. La storia, i contesti sociali, le narrazioni, Roma-Bari, Laterza, 2021; 2) Tommaso Detti, Giuseppe Lauricella, Le origini di Internet, Milano, Bruno Mondadori, 2013; 3) Readings assigned by the instructors. NON ATTENDING STUDENTS: 1) Gabriele Balbi, Paolo Magaudda, Media digitali. La storia, i contesti sociali, le narrazioni, Roma-Bari, Laterza, 2021; 2) Tommaso Detti, Giuseppe Lauricella, Le origini di Internet, Milano, Bruno Mondadori, 2013; 3) Antonio Deruda, Geopolitica digitale. La competizione globale per il controllo della rete, Roma, Carocci, 2024 4) Sara Bentivegna, Giovanni Boccia Artieri, Voci della democrazia. Il futuro del dibattito pubblico, Bologna, il Mulino, 2021.

Reference bibliography

Extra readings may be made available by the instructor

Study modes

-

Exam modes

-

21810420 - STORIA DELLA RUSSIA E DELLO SPAZIO POST-SOVIETICO

Canale:A - Z

Docente: BASCIANI ALBERTO

Italiano

Prerequisiti

si richiede una sufficiente conoscenza della storia contemporanea.

Programma

Introduzione: dalla Rus' di Kiev a Ivan IV il Terribile, La prima modernizzazione della Russia: Pietro il Grande e la nascita di una Grande Potenza; Il lungo ottocento russo dalle guerre napoleoniche alle riforme di Alessandro II; La Russia di Nicola II: le contraddizioni di uno sviluppo impetuoso e disordinato; La Prima guerra mondiale e la fine di un mondo; La rivoluzione bolscevica, le sue origini e la sua affermazione; Le guerre civili russe e le origini dello Stato sovietico; La NEP, l'ascesa di Stalin, Collettivizzazione, industrializzazione e la nascita dell'Urss di Stalin; Il Grande terrore; Comintern, partiti comunisti e politica estera tradizionale; La seconda guerra mondiale; Vittoria e nascita di una superpotenza; la Guerra Fredda: l'Urss e l'Occidente; Chrusciov e il XX Congresso del PCUS; Gli anni di Breznev: consolidamento e stagnazione; L'impossibile riforma del sistema: Gorbaciov tra perestrojka e glasnost'; La fine dell'Urss e la nascita della Federazione Russa; Eltsin e l'epoca dei turbidi; un uomo forte nuovo? Putin, la nuova Russia e le sue guerre: ambizioni e contraddizioni di un regime.

Testi

1) A. Graziosi, L'Unione Sovietica 1914-1991, Bologna, Il Mulino 3) F. Benvenuti, Russia oggi, dalla caduta dell'Unione sovietica ai nostri giorni, Roma, Carocci. per i non frequentanti P. Paul Bushkovitch, Breve storia della Russia. dalle origini a Putin, Torino, Einaudi.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Testi da definire

Modalità di valutazione

colloquio con il docente su alcune delle principali questioni toccate durante il corso e affrontate dai libri di testo.

English

Prerequisites

sufficient knowledge of contemporary history is required.

Programme

Introduction: from Kievan Rus' to Ivan IV the Terrible; The First Modernisation of Russia: Peter the Great and the birth of a Great Power; The long Russian 19th century from the Napoleonic wars to the reforms of Alexander II; The Russia of Nicholas II: The contradictions of an impetuous and disorderly development; The First World War and the end of a world; The Bolshevik revolution, its origins and affirmation; The Russian civil wars and the origins of the Soviet state; The NEP, the rise of Stalin, Collectivisation, industrialisation and the birth of Stalin's USSR; The Great Terror; The Comintern, Communist parties and traditional foreign policy; The Second World War; Victory and the birth of a superpower; The Cold War: The USSR and the West; Chhrushchev and the 20th Congress of the PCUS; The Brezhnev years: consolidation and stagnation; The impossible reform of the system: Gorbachev between perestroika and glasnost'; The end of the USSR and the birth of the Russian Federation; Yeltsin and the age of turbulence; A new strongman? Putin the new Russia and its wars: ambitions and contradictions of a regime.

Reference books

1) A. Graziosi, L'Unione Sovietica 1914-1991, Bologna, Il Mulino 3) F. Benvenuti, Russia oggi, dalla caduta dell'Unione sovietica ai nostri giorni, Roma, Carocci. for non-attending students: P. Paul Bushkovitch, Breve storia della Russia. dalle origini a Putin, Torino, Einaudi

Reference bibliography

-

Study modes

Exam modes

21810612 - STORIA DELL'AMERICA LATINA CONTEMPORANEA

Canale:A - Z

Docente: FOTIA LAURA

Italiano

Prerequisiti

E' utile, ma non obbligatorio, che gli/le studenti/studentesse abbiano una conoscenza di base della Storia Contemporanea e/o della Storia delle Relazioni Internazionali

Programma

Il corso ha l'obiettivo di fornire agli studenti e alle studentesse gli strumenti per la comprensione del Novecento latinoamericano e delle dinamiche attualmente in atto nella regione. Ampio spazio sarà dedicato al tema della Justicia transicional e delle politiche di memoria nella regione. I temi trattati saranno, in particolare: Nazionalismi Populismi e neopopulismi Guerra fredda latinoamericana Rivoluzione cubana e ciclo rivoluzionario Teologia della liberazione Controrivoluzione: la Doctrina de Seguridad Nacional Dittature militari e conflitti armati interni Plan Condor e repressione transnazionale Processi di costruzione del "nemico" interno Desaparición forzada Transizioni democratiche e processi di pace Justicia transicional e politiche della memoria Migrazioni ed esilio Violenza, criminalità, narcotraffico L'America Latina nello scenario globale: nuove sfide per interpretare il presente

Testi

Gli studenti frequentanti prepareranno l'esame sui materiali forniti dalla docente e sul seguente testo: Massimo De Giuseppe, Gianni La Bella, Storia dell'America Latina Contemporanea, il Mulino, 2019 Gli studenti non frequentanti dovranno studiare i seguenti testi: 1) Massimo De Giuseppe, Gianni La Bella, Storia dell'America Latina Contemporanea, il Mulino, 2019 2) Francesca Lessa, I processi Condor. La repressione transnazionale e i diritti umani in America del Sud, 24marzo Onlus/Qudulibri 2023 (solo la prima parte) 5) Raffale Nocera, Paolo Wulzer, L' America Latina nella politica internazionale. Dalla fine del sistema bipolare alla crisi dell'ordine liberale, Carocci, Roma 2020 (solo la parte prima - saggi 1, 2, 3, 4, 5)

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso prevede l'alternanza tra lezioni frontali finalizzate a fornire agli studenti e alle studentesse gli strumenti per la comprensione dei processi storici latinoamericani dell'età contemporanea e incontri a carattere seminariale, che prevedono dibattiti sulle letture assegnate dalla docente e su documentari e film d'autore su tematiche rilevanti. Gli studenti e le studentesse prepareranno una relazione su un tema a scelta tra quelli proposti dalla docente, da presentare alla fine del corso. Indicazioni, consigli e materiale didattico utili ai fini dell'elaborazione dei papers saranno forniti dalla docente durante il corso e in orario di ricevimento. Al termine del corso gli studenti e le studentesse avranno maturato una conoscenza dei principali processi della storia latinoamericana nell'età contemporanea e saranno in grado di individuare l'origine e le cause delle dinamiche attualmente in atto nell'area; attraverso gli incontri a carattere seminariale lavoreranno, inoltre, per sviluppare capacità critica, argomentativa e di sintesi.

Modalità di valutazione

Per gli studenti frequentanti la valutazione finale si baserà sulla partecipazione alle lezioni, sulla prova finale e sulle presentazioni orali. L'esame finale consisterà in un test scritto costituito da domande a risposta aperta. Per gli studenti non frequentanti è previsto un esame scritto durante le sessioni d'esame. I criteri ai quali si farà riferimento per la valutazione dell'esame saranno in particolare conoscenza dei contenuti, chiarezza espositiva, capacità di analisi critica, capacità argomentativa, capacità di sintesi. Si invitano gli studenti non frequentanti e quelli che frequenteranno saltuariamente a fissare un incontro con la docente all'inizio del corso per ricevere informazioni più approfondite sul programma e sulle modalità con cui si svolgerà l'esame.

English

Prerequisites

E' utile, ma non obbligatorio, che gli/le studenti/studentesse abbiano una conoscenza di base della Storia Contemporanea e/o della Storia delle Relazioni Internazionali

Programme

The course aims at providing students and students with tools for understanding the contemporary history of Latin America and current dynamics in the region. Particular attention will be paid to the following topics: Nationalism Populisms and neo-populisms Latin American Cold War Cuban revolution and revolutionary cycle Liberation theology Counter-revolution, Doctrina de Seguridad Nacional Military dictatorships and internal armed conflicts Plan Condor and Transnational repression Processes of internal "enemy" construction Desaparición forzada Democratic transitions and peace processes Justicia transicional and politics of memory Migration and exile Violence, crime, drug trafficking Native populations and environment Latin America in the global scenario

Reference books

Attending students, in addition to the essays provided by the lecturer, will prepare the examination on the following text: Massimo De Giuseppe, Gianni La Bella, Storia dell'America Latina Contemporanea, il Mulino, 2019 Non-attending students will have to study the following texts: 1) Massimo De Giuseppe, Gianni La Bella, Storia dell'America Latina Contemporanea, il Mulino, 2019 2) Francesca Lessa, I processi Condor. La repressione transnazionale e i diritti umani in America del Sud, 24marzo Onlus/Qudulibri 2023 (only Part I) 5) Raffale Nocera, Paolo Wulzer, L' America Latina nella politica internazionale. Dalla fine del sistema bipolare alla crisi dell'ordine liberale, Carocci, Roma 2020 (only part I - chapters 1, 2, 3, 4, 5)

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

21810538 - STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA

Canale:A - Z

Docente: CECI GIOVANNI MARIO

Italiano

Prerequisiti

Nessun particolare prerequisito richiesto.

Programma

Il corso è articolato in due parti: la prima a carattere istituzionale dedicata ai principali tratti della storia dell'Europa contemporanea dal 1945 ad oggi; la seconda, a carattere specialistico, dedicata alle reazioni e valutazioni in Italia in merito alla fine della Guerra Fredda, alle conseguenze del crollo dell'ordine bipolare sul sistema politico e alla politica estera italiana nell'era post-Guerra Fredda. I PARTE (3 CFU) Storia dell'Europa dal 1945 ad oggi Contenuti: 1. Dalla guerra alla Guerra Fredda 2. La democrazia contrastata: Francia, Italia e Germania Ovest 3. L'apogeo del sistema staliniano oltre la cortina di ferro 4. Il boom economico e il Welfare State 5. Le trasformazioni della politica in Europa occidentale tra anni Cinquanta e anni Sessanta 6. Gli anni di Chruščëv 7. La fine degli imperi europei 8. Il gollismo in Francia e il centro-sinistra in Italia 9. L'Europa in crisi: gli anni Settanta 10. L'Europa dell'Est dopo il 1968 11. La democratizzazione dell'Europa meridionale (Spagna, Portogallo, Grecia) 12. L'era Thatcher 13. La caduta del Muro e la fine della guerra fredda 14. La crisi jugoslava 15. L'Europa dell'integrazione e dell'immigrazione. Il PARTE (3 CFU) L'Italia e la fine della Guerra Fredda Contenuti: 1) Il quadro politico italiano negli anni Ottanta; 2) Gli italiani di fronte al crollo del Muro; 3) Le forze politiche alla ricerca di nuove identità; 4) La fine della Guerra Fredda e la fine della cosiddetta "prima Repubblica"; 5) La nascita di un nuovo sistema politico; 6) La politica estera italiana nel nuovo ordine internazionale; 7) L'Italia e l'Europa; 8) Verso l'Italia del tempo presente La prima parte del corso si svolgerà attraverso lezioni frontali, anche con l'ausilio di fotografie e filmati. La seconda parte del corso assumerà la fisionomia di un seminario specializzato. Dopo un ciclo di lezioni iniziali in cui il docente esporrà i principali temi che saranno affrontati, gli studenti frequentanti potranno (non è obbligatorio): svolgere una presentazione orale su una monografia scelta all'interno di un elenco (che sarà presentato dal docente all'inizio del corso) e, alla fine del corso, presentare una tesina scritta di circa 4000 parole nella quale analizzeranno il libro studiato alla luce delle interpretazioni e delle analisi discusse durante il seminario. Solo per gli studenti frequentanti, la valutazione relativa alla prima parte del corso potrà avere la forma di una prova intermedia/esonero. Quanto alla parte seminariale, per gli studenti che hanno svolto la presentazione e presentato la tesina, il voto su questa parte (che farà media con quello relativo alla prima) sarà assegnato in base alle prestazioni dello studente nel corso delle seguenti attività: PRESENTAZIONE ORALE: 30 %; TESINA FINALE: 70%.

Testi

Testi per i frequentanti - William I. Hitchcock, Il continente diviso. Storia dell'Europa del 1945 a oggi, Roma, Carocci, 2003 - Materiali assegnati dal docente Testi per i non frequentanti 1. William I. Hitchcock, Il continente diviso. Storia dell'Europa del 1945 a oggi, Roma, Carocci, 2003 2. Ian Kershaw, L'uomo forte. Personalità e potere nell'Europa contemporanea, Roma-Bari, Laterza, 2022

Bibliografia di riferimento

Non prevista ulteriore bibliografia di riferimento.

Modalità erogazione

La prima parte del corso si svolgerà attraverso lezioni frontali, anche con l'ausilio di fotografie e filmati. La seconda parte del corso assumerà la fisionomia di un seminario specializzato. Dopo un ciclo di lezioni iniziali in cui il docente esporrà i principali temi che saranno affrontati, gli studenti frequentanti potranno (non è obbligatorio): svolgere una presentazione orale su una monografia scelta all'interno di un elenco (che sarà presentato dal docente all'inizio del corso) e, alla fine del corso, presentare una tesina scritta di circa 4000 parole nella quale analizzeranno il libro studiato alla luce delle interpretazioni e delle analisi discusse durante il seminario.

Modalità di valutazione

- Solo per gli studenti frequentanti, la valutazione relativa alla prima parte del corso potrà avere la forma di una prova intermedia/esonero, con domande finalizzate a verificare il livello delle competenze maturate dallo studente. Quanto alla parte seminariale, per gli studenti che hanno svolto la presentazione e presentato la tesina, il voto su questa parte (che farà media con quello relativo alla prima) sarà assegnato in base alle prestazioni dello studente nel corso delle seguenti attività: PRESENTAZIONE ORALE: 30 %; TESINA FINALE: 70%. - Per gli studenti non frequentanti la valutazione avviene solo tramite una prova orale: essa è articolata in più domande finalizzate a verificare il livello delle competenze maturate dallo studente. I criteri adottati per la valutazione sono i seguenti: conoscenza dei contenuti del programma; chiarezza espositiva e uso di un linguaggio adeguato; capacità di giudizio critico.

English

Prerequisites

Class without prerequisites.

Programme

The course is divided into two parts. The first part deals with the most important events and issues concerning the history of Europe since 1945 up to the present. The second part is devoted to a specialized theme: the main Italian attitudes, reactions and points of view

with regard to the end of the Cold War and the effects of the collapse of the bipolar order on Italian domestic politics and Italy's foreign policy. FIRST HALF OF THE COURSE (3 CFU) History of Europe since 1945 Contents: 1. From War to Cold War 2. Democracy Embattled: France, Italy, and West Germany 3. Stalinism beyond the Iron Curtain 4. The Economic Boom and the Welfare State 5. Political Transformations in Western Europe in the Fifties and the Sixties 6. The Years of Chruš#ëv 7. The End of the European Empires 8. Gaullism in France and the Center-Left in Italy 9. Europe in Crisis: the Old Continent during the Seventies 10. Eastern Europe after 1968 11. The Transition to Democracy in Spain, Portugal, and Greece 12. The Thatcher Era 13. The Fall of the Wall and the End of the Cold War 14. The Yugoslavian crisis 15. The new Europe between integration and immigration SECOND HALF OF THE COURSE (3 CFU) Italy and the End of Cold War Contents: 1) Italian politics during the Eighties; 2) Italians facing the collapse of the Berlin Wall; 3) Political parties in search of new identities; 4) The end of the Cold War and the end of the so-called "first Republic"; 5) The birth of a new political system; 6) Italian foreign policy in the new international order; 7) Italy and Europe; 8) Perspectives on present-day Italy The first part of the course will consist of lectures, during which also photographs and footage will be employed. The second part of the course will be structured as a specialized seminar. After a series of lectures during which the instructor will introduce the main topics of the seminar, attending students may (it is not mandatory): do one presentation in class about a book, which will be chosen from a selection provided by the instructor at the beginning of the course and, at the end of the course, write a 4000 word paper, analyzing the book chosen in the light of the analyses and discussions from the seminar. Only for students attending the course, the assessment related to the first part of the course may take the form of a mid-term exam, to be taken during the course (esonero). With regard to the seminar, for those students who do the presentation and submit the paper, the grade for this part of the course (which will average with the grade obtained for the first part) will be attributed on the basis of the student's performance in the following activities: PRESENTATION: 30%; FINAL PAPER: 70%.

Reference books

Books for students attending the course: - William I. Hitchcock, Il continente diviso. Storia dell'Europa del 1945 a oggi, Roma, Carocci, 2003 - Readings assigned by instructor Books for students not attending the course: 1. William I. Hitchcock, Il continente diviso. Storia dell'Europa del 1945 a oggi, Roma, Carocci, 2003 2. Ian Kershaw, L'uomo forte. Personalità e potere nell'Europa contemporanea, Roma-Bari, Laterza, 2022

Reference bibliography

No additional readings provided.

Study modes

-

Exam modes

-

21810623 - STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA

Canale:A - Z

Docente: CECI GIOVANNI MARIO

Italiano

Prerequisiti

Nessun particolare prerequisito richiesto.

Programma

Il corso è articolato in due parti: la prima a carattere istituzionale dedicata ai principali tratti della storia dell'Europa contemporanea dal 1945 ad oggi; la seconda, a carattere specialistico, dedicata alle reazioni e valutazioni in Italia in merito alla fine della Guerra Fredda, alle conseguenze del crollo dell'ordine bipolare sul sistema politico e alla politica estera italiana nell'era post-Guerra Fredda. I PARTE (5 CFU) Storia dell'Europa dal 1945 ad oggi Contenuti: 1. Dalla guerra alla Guerra Fredda 2. La democrazia contrastata: Francia, Italia e Germania Ovest 3. L'apogeo del sistema staliniano oltre la cortina di ferro 4. Il boom economico e il Welfare State 5. Le trasformazioni della politica in Europa occidentale tra anni Cinquanta e anni Sessanta 6. Gli anni di Chruš#ëv 7. La fine degli imperi europei 8. Il gollismo in Francia e il centro-sinistra in Italia 9. L'Europa in crisi: gli anni Settanta 10. L'Europa dell'Est dopo il 1968 11. La democratizzazione dell'Europa meridionale (Spagna, Portogallo, Grecia) 12. L'era Thatcher 13. La caduta del Muro e la fine della guerra fredda 14. La crisi jugoslava 15. L'Europa dell'integrazione e dell'immigrazione. Il PARTE (4 CFU) L'Italia e la fine della Guerra Fredda Contenuti: 1) Il quadro politico italiano negli anni Ottanta; 2) Gli italiani di fronte al crollo del Muro; 3) Le forze politiche alla ricerca di nuove identità; 4) La fine della Guerra Fredda e la fine della cosiddetta "prima Repubblica"; 5) La nascita di un nuovo sistema politico; 6) La politica estera italiana nel nuovo ordine internazionale; 7) L'Italia e l'Europa; 8) Verso l'Italia del tempo presente La prima parte del corso si svolgerà attraverso lezioni frontali, anche con l'ausilio di fotografie e filmati. La seconda parte del corso assumerà la fisionomia di un seminario specializzato. Dopo un ciclo di lezioni iniziali in cui il docente esporrà i principali temi che saranno affrontati, gli studenti frequentanti potranno (non è obbligatorio): svolgere una presentazione orale su una monografia scelta all'interno di un elenco (che sarà presentato dal docente all'inizio del corso) e, alla fine del corso, presentare una tesina scritta di circa 5000 parole nella quale analizzeranno il libro studiato alla luce delle interpretazioni e delle analisi discusse durante il seminario. Solo per gli studenti frequentanti, la valutazione relativa alla prima parte del corso potrà avere la forma di una prova intermedia/esonero. Quanto alla parte seminariale, per gli studenti che hanno svolto la presentazione e presentato la tesina, il voto su questa parte (che farà media con quello relativo alla prima) sarà assegnato in base alle prestazioni dello studente nel corso delle seguenti attività: PRESENTAZIONE ORALE: 30 %; TESINA FINALE: 70%.

Testi

Testi per i frequentanti - William I. Hitchcock, Il continente diviso. Storia dell'Europa del 1945 a oggi, Roma, Carocci, 2003 - Federico Romero, Storia della guerra fredda. L'ultimo conflitto per l'Europa, Torino, Einaudi, 2009 - Materiali assegnati dal docente Testi per i non frequentanti 1. William I. Hitchcock, Il continente diviso. Storia dell'Europa del 1945 a oggi, Roma, Carocci, 2003 2. Federico Romero, Storia della guerra fredda. L'ultimo conflitto per l'Europa, Torino, Einaudi, 2009 3. Un libro a scelta tra: • P. Acanfora, Miti e ideologia nella politica estera DC: nazione, Europa e comunità atlantica (1943-1954), Bologna, Il Mulino, 2013 • R. Brizzi e M. Marchi, Charles De Gaulle, Bologna, Il Mulino, 2008 • G. M. Ceci, Moro e il PCI. La strategia dell'attenzione e il dibattito politico italiano (1967-1969), Carocci, 2013 • M. Di Donato, I comunisti italiani e la sinistra europea: il PCI e i rapporti con le socialdemocrazie (1964-1984), Roma,

Carocci, 2015 • D. Pasquinucci, Il frutto avvelenato. Il vincolo europeo e la critica all'Europa, Milano, Le Monnier, 2022

Bibliografia di riferimento

Non prevista ulteriore bibliografia di riferimento.

Modalità erogazione

La prima parte del corso si svolgerà attraverso lezioni frontali, anche con l'ausilio di fotografie e filmati. La seconda parte del corso assumerà la fisionomia di un seminario specializzato. Dopo un ciclo di lezioni iniziali in cui il docente esporrà i principali temi che saranno affrontati, gli studenti frequentanti potranno (non è obbligatorio): svolgere una presentazione orale su una monografia scelta all'interno di un elenco (che sarà presentato dal docente all'inizio del corso) e, alla fine del corso, presentare una tesina scritta di circa 5000 parole nella quale analizzeranno il libro studiato alla luce delle interpretazioni e delle analisi discusse durante il seminario.

Modalità di valutazione

- Solo per gli studenti frequentanti, la valutazione relativa alla prima parte del corso potrà avere la forma di una prova intermedia/esonero, con domande finalizzate a verificare il livello delle competenze maturate dallo studente. Quanto alla parte seminariale, per gli studenti che hanno svolto la presentazione e presentato la tesina, il voto su questa parte (che farà media con quello relativo alla prima) sarà assegnato in base alle prestazioni dello studente nel corso delle seguenti attività: PRESENTAZIONE ORALE: 30 %; TESINA FINALE: 70%. - Per gli studenti non frequentanti la valutazione avviene solo tramite una prova orale: essa è articolata in più domande finalizzate a verificare il livello delle competenze maturate dallo studente. I criteri adottati per la valutazione sono i seguenti: conoscenza dei contenuti del programma; chiarezza espositiva e uso di un linguaggio adeguato; capacità di giudizio critico.

English

Prerequisites

Class without prerequisites.

Programme

The course is divided into two parts. The first part deals with the most important events and issues concerning the history of Europe since 1945 up to the present. The second part is devoted to a specialized theme: the main Italian attitudes, reactions and points of view with regard to the end of the Cold War and the effects of the collapse of the bipolar order on Italian domestic politics and Italy's foreign policy. FIRST HALF OF THE COURSE (5 CFU) History of Europe since 1945 Contents: 1. From War to Cold War 2. Democracy Embattled: France, Italy, and West Germany 3. Stalinism beyond the Iron Curtain 4. The Economic Boom and the Welfare State 5. Political Transformations in Western Europe in the Fifties and the Sixties 6. The Years of Chruš#ëv 7. The End of the European Empires 8. Gaullism in France and the Center-Left in Italy 9. Europe in Crisis: the Old Continent during the Seventies 10. Eastern Europe after 1968 11. The Transition to Democracy in Spain, Portugal, and Greece 12. The Thatcher Era 13. The Fall of the Wall and the End of the Cold War 14. The Yugoslavian crisis 15. The new Europe between integration and immigration SECOND HALF OF THE COURSE (4 CFU) Italy and the End of Cold War Contents: 1) Italian politics during the Eighties; 2) Italians facing the collapse of the Berlin Wall; 3) Political parties in search of new identities; 4) The end of the Cold War and the end of the so-called "first Republic"; 5) The birth of a new political system; 6) Italian foreign policy in the new international order; 7) Italy and Europe; 8) Perspectives on present-day Italy The first part of the course will consist of lectures, during which also photographs and footage will be employed. The second part of the course will be structured as a specialized seminar. After a series of lectures during which the instructor will introduce the main topics of the seminar, attending students may (it is not mandatory): do one presentation in class about a book, which will be chosen from a selection provided by the instructor at the beginning of the course and, at the end of the course, write a 5000 word paper, analyzing the book chosen in the light of the analyses and discussions from the seminar. Only for students attending the course, the assessment related to the first part of the course may take the form of a mid-term exam, to be taken during the course (esonero). With regard to the seminar, for those students who do the presentation and submit the paper, the grade for this part of the course (which will average with the grade obtained for the first part) will be attributed on the basis of the student's performance in the following activities: PRESENTATION: 30%; FINAL PAPER: 70%.

Reference books

Books for students attending the course: - William I. Hitchcock, Il continente diviso. Storia dell'Europa del 1945 a oggi, Roma, Carocci, 2003 - Federico Romero, Storia della guerra fredda. L'ultimo conflitto per l'Europa, Torino, Einaudi, 2009 - Readings assigned by instructor Books for students not attending the course: 1. William I. Hitchcock, Il continente diviso. Storia dell'Europa del 1945 a oggi, Roma, Carocci, 2003 2. Federico Romero, Storia della guerra fredda. L'ultimo conflitto per l'Europa, Torino, Einaudi, 2009 3. One book chosen among the following: • P. Acanfora, Miti e ideologia nella politica estera DC: nazione, Europa e comunità atlantica (1943-1954), Bologna, Il Mulino, 2013 • R. Brizzi e M. Marchi, Charles De Gaulle, Bologna, Il Mulino, 2008 • G. M. Ceci, Moro e il PCI. La strategia dell'attenzione e il dibattito politico italiano (1967-1969), Carocci, 2013 • M. Di Donato, I comunisti italiani e la sinistra europea: il PCI e i rapporti con le socialdemocrazie (1964-1984), Roma, Carocci, 2015 • D. Pasquinucci, Il frutto avvelenato. Il vincolo europeo e la critica all'Europa, Milano, Le Monnier, 2022

Reference bibliography

No additional readings provided.

Study modes

-

Exam modes

-

21810690 - STORIA E TEORIE DELLA GOVERNANCE ECONOMICA EUROPEA

Canale:A - Z

Docente: MASINI FABIO

Italiano

Prerequisiti

Capacità di leggere e comprendere testi in inglese. Minima alfabetizzazione di macroeconomia dei sistemi aperti.

Programma

Le tappe e il confronto intellettuale sulla governance economica europea verranno ricostruiti in termini sequenziali, dando poi particolare risalto ai documenti emersi nel dibattito più recente ed alle prospettive di evoluzione

Testi

Masini F. 2022, European Economic Governance. Theories, Historical Evolution, and Policy Proposals, Palgrave-Macmillan Saranno inoltre distribuite a ciascuno studente delle letture da presentare alla classe.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Lezioni frontali e letture

Modalità di valutazione

Gli esami sono in forma obbligatoriamente scritta. La verbalizzazione non è automatica: il voto dello scritto deve essere accettato dallo studente attraverso GOMP.

English

Prerequisites

Ability to read and understand texts in English. Basic knowledge of the macroeconomics of open systems.

Programme

The stages and the intellectual debates/influences on European economic governance will be reconstructed in sequential terms, with particular emphasis on the documents that emerged in the most recent debate and future evolution

Reference books

Masini F. 2022, European Economic Governance. Theories, Historical Evolution, and Policy Proposals, Palgrave-Macmillan + suggested readings during the course

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

21810439 - STORIA E TEORIE DELLE RELAZIONI ECONOMICHE INTERNAZIONALI

Canale:A - Z

Docente: MASINI FABIO

Italiano

Prerequisiti

nessuno, se non una minima alfabetizzazione sulle categorie economiche principali (inflazione, tassi di cambio, d'interesse, bilancia dei pagamenti, etc)

Programma

In forma sequenziale, verranno ricostruiti i principali dibattiti teorici che hanno caratterizzato l'economia internazionale dal settecento ad oggi, mettendo in evidenza il loro rapporto con i fatti principali e le grandi scelte di policy.

Testi

Masini F. 2014. Smemorie della Lira. Gli economisti italiani e l'adesione al sistema monetario europeo, Milano, Francoangeli. Masini F. 2018. Storia e teorie delle relazioni economiche internazionali, Milano, Francoangeli.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Lezioni frontali

Modalità di valutazione

Gli esami sono in forma obbligatoriamente scritta. La verbalizzazione non è automatica: il voto dello scritto deve essere accettato dallo studente attraverso GOMP.

English

Prerequisites

none, only the minimum alphabetization concerning basic economic concepts such as: inflation, exchange rate, interest rate, balance of payments, etc.

Programme

The evolution of economic theories on international economic relations will be followed since the 18th century until now, underlining the relationship of evolving theories with major facts and policies.

Reference books

A specific programme in English will be agreed with English-speaking students.

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

21810588 - STUDI STRATEGICI

Canale: A - Z

Docente: PETRELLI NICCOLÒ

Italiano

Prerequisiti

nessun prerequisito

Programma

Ia Settimana – La Teoria della Strategia: Concetti Fondamentali 1. Introduzione: La disciplina accademica degli Studi Strategici, Obiettivi e struttura del corso, modalità di valutazione, approccio didattico, materiali. 2. L'Approccio Strategico alle Relazioni Internazionali: la Strategia come Scienza ed i suoi assunti fondamentali. Bernard Brodie, 'Strategy as a Science' World Politics, Vol. 1, No. 4 (July 1949), pp. 467-488. Michael Howard, 'The Strategic Approach to International Relations', British Journal of International Studies, Vol. 2, No. 1 (April 1976), pp. 67-75. 3. Il Concetto di Strategia: Panoramica generale e framework di analisi Bob De Wit, Strategy: An International Perspective, 6th Edition (Andover: Cengage, 2017). Niccolò Petrelli, La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina (Lugano: StartInsight/Europa Atlantica, 2021), 27-29. Edward Luttwak, Strategy: The Logic of War and Peace (Cambridge: Belknap Press, 2002), levels Niccolò Petrelli, La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina, 53-55. Ila Settimana – Struttura, Ambiente ed il Contenuto della Grande Strategia 4. Il Sistema Internazionale: caratteristiche e dinamiche. Robert Gilpin, War and Change in World Politics (Princeton: Princeton UP: 1981), 9-39. 5. La Grand Strategy e il Sistema Internazionale Edward Luttwak, Strategy, scope. Niccolò Petrelli, La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina, 30. Oxford Research Encyclopedia of International Studies - Anarchy in International Relations. Oxford Research Encyclopedia of International Studies - Interdependence in International Organization and Global Governance. 6. Gli Elementi Costitutivi della Grande Strategia: Diagnosi, Obiettivi. Niccolò Petrelli, La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina, 31-40. 7. Gli Elementi Costitutivi della Grande Strategia: Mezzi Niccolò Petrelli, La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina, 40-47. IIIa Settimana – Il Contenuto della Grande Strategia (II) 8. Gli Elementi Costitutivi della Grande Strategia: Il Tempo Niccolò Petrelli, La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina, 47-51. Andrew Carr, 'It's about time: Strategy and temporal phenomena', Journal of Strategic Studies (2018). 9. Gli Elementi Costitutivi della Grande Strategia: La Componente Competitiva Niccolò Petrelli, La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina, 47-51. Michael Porter, 'What is Strategy?', Harvard Business Review (January-February 1996). 10. L'esecuzione della Grande Strategia Colin Gray, The Strategy Bridge: Theory for Practice (Oxford: Oxford UP, 2012), 59-74.* *(per le pagine di questo libro si faccia riferimento al numero di pagina del file pdf e non a quello stampato sul libro) Lawrence Freedman, Strategy, A History (Oxford: Oxford UP: 2013). Richard K. Betts, 'The Trouble with Strategy: Bridging Policy and Operations', Joint Force Quarterly (Autumn/Winter 2001-02), 23-30. IVa Settimana – Il Processo della Grande Strategia 11. La Strategia e la Contingenza Hew Strachan, 'Strategy and contingency', International Affairs (Royal Institute of International Affairs, Vol. 87, No. 6 (November 2011), pp. 1281-1296. 12. Il Cambiamento nella Grande Strategia Rebecca Lissner, 'Rethinking Grand-Strategic Change: Overhauls Versus Adjustments in Grand Strategy', in Thierry Balzacq and Ronald R. Krebs (eds.), The Oxford Handbook of Grand Strategy (Oxford: Oxford UP, 2021). 13. Esame Scritto di Metà Corso (Lunedì 6 Novembre) Test con domande a risposta multipla, risposta aperta breve e risposta lunga. 14. Analizzare e Valutare la Grande Strategia William C. Wohlforth, 'The Challenge of Evaluating Grand Strategy', in Thierry Balzacq and Ronald R. Krebs (eds.), The Oxford Handbook of Grand Strategy (Oxford: Oxford UP, 2021). John Lewis Gaddis, 'Containment and the Logic of Strategy', The National Interest, No. 10 (WINTER 1987/8), pp. 27-38. Va Settimana – Analisi e Valutazione della Grande Strategia 15. Il Successo nella Grande Strategia Hal Brands and Peter Feaver, 'Getting Grand Strategy Right', in Thierry Balzacq and Ronald R. Krebs (eds.), The Oxford Handbook of Grand Strategy (Oxford: Oxford UP, 2021). 16. La Grande Strategia dei Piccoli Stati Anders Wivel, 'The Grand Strategies of Small States', in Thierry Balzacq and Ronald R. Krebs (eds.), The Oxford Handbook of Grand Strategy (Oxford: Oxford UP, 2021). VIa Settimana – La Grande Strategia in Pratica: Casi Studio 17. La Grande Strategia della NATO Paul van Hooft, 'Land rush: American grand strategy, NATO enlargement, and European fragmentation', International Politics (2020) 57:530-553. 18. La Grande Strategia dell'UE Michiel Foulon & Jack Thompson (eds.), The Future of European Strategy in a Changing Geopolitical Environment (The Hague: HCSS, 2021) 19. La Grande Strategia della Russia Celine Marangé, 'Russia' in Thierry Balzacq, Simon Reich, Peter Dombrowski (eds.), Comparative Grand Strategy A Framework and Cases (Oxford: Oxford UP, 2019). Fyodor Lukyanov, 'Russia: Geopolitics and Identity', in William I. Hitchcock, Melvyn P. Leffler, Jeffrey W. Legro (eds.), Shaper Nations: Strategies for a Changing World (Cambridge: Harvard UP, 2016), VIIa Settimana – La Grande Strategia in Pratica: Casi Studio (II) 19. La Grande Strategia di Israele Eitan Shamir, 'Israel' in Thierry Balzacq, Simon Reich, Peter Dombrowski (eds.), Comparative Grand Strategy A Framework and Cases (Oxford: Oxford UP, 2019). Ariel Levite, 'Israel: Strategic Vision Adrift' in William I. Hitchcock, Melvyn P. Leffler, Jeffrey W. Legro (eds.), Shaper Nations: Strategies for a Changing World (Cambridge: Harvard UP, 2016). 20. La Grande Strategia dell'Iran Thierry Balzacq and Wendy Ramadan-Alban, 'Iran' in Thierry Balzacq, Simon Reich, Peter

Dombrowski (eds.), *Comparative Grand Strategy A Framework and Cases* (Oxford: Oxford UP, 2019). Kevjn Lim, 'Iran's Grand Strategic Logic', *Survival*, 62/5 (2020), 157-172 21. La Grande Strategia della Cina Andrew S. Erickson, 'China', in Thierry Balzacq, Simon Reich, Peter Dombrowski (eds.), *Comparative Grand Strategy A Framework and Cases* (Oxford: Oxford UP, 2019). Oriana Skylar Mastro, 'Chinese Grand Strategy', In John Baylis, James J. Wirtz, Jeannie L. Johnson (eds), *Strategy in the Contemporary World*, 7th edition, (Oxford UP, forthcoming Dec 2021). VIIIa Settimana – Presentazioni 22. La Grande Strategia USA Hal Brands, *Grand Strategy in the Age of Trump* (Washington DC: Brookings, 2018), cap. 3. 23. Presentazioni degli Studenti 24. Presentazioni degli Studenti IXa Settimana – Presentazioni 25. Presentazioni degli Studenti 26. Presentazioni degli Studenti 27. Esame di Fine Corso Per informazioni circa il materiale didattico inviare un'email al docente. In aggiunta alle letture sopraindicate gli studenti frequentanti (ovvero gli studenti che abbiano seguito almeno 23 lezioni su 27) dovranno svolgere una presentazione di gruppo su uno dei seguenti testi: Henry Mintzberg, Bruce Ahlstrand and Joseph Lampel, *Strategy Bites Back* (London: Prentice Hall, 2008). Henry Mintzberg, Bruce Ahlstrand and Joseph Lampel, *Strategy Safari: A Guided Tour through the Wilds of Strategic Management* (New York: the Free Press, 1998). Programma studenti non-frequentanti Per studenti non frequentanti si intendono tutti coloro che non frequenteranno le lezioni in tempo reale, e dunque anche coloro che decideranno di seguire le lezioni in modalità asincrona. Gli studenti non-frequentati dovranno presentare lo stesso programma dei frequentanti, più 3 relazioni periodiche durante il corso. Le relazioni periodiche devono sintetizzare i punti ritenuti più importanti delle parti di programma affrontate nelle settimane di riferimento. Di una lunghezza minima di 1000 massimo 1500 parole, devono essere inviate all'indirizzo email del docente il: 31 Ottobre: Letture settimana 1, 2, 3, 4 5 Dicembre: letture settimana 5, 6, 7, 8. Gli studenti non-frequentanti dovranno presentare una relazione scritta (massimo 5000 parole) su uno dei seguenti testi entro il 12 Dicembre: Henry Mintzberg, Bruce Ahlstrand and Joseph Lampel, *Strategy Bites Back* (London: Prentice Hall, 2008). Henry Mintzberg, Bruce Ahlstrand and Joseph Lampel, *Strategy Safari: A Guided Tour through the Wilds of Strategic Management* (New York: the Free Press, 1998). Studenti 6 CFU no esame finale Studenti 8CFU no presentazione

Testi

Si veda il programma

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Testi da definire

Modalità di valutazione

La valutazione finale sarà così ripartita: 15% partecipazione alle discussioni in classe/relazioni periodiche 25% presentazione di gruppo/relazioni sui testi 30% Esame scritto di metà corso 30% Esame scritto finale

English

Prerequisites

no prerequisites

Programme

Program Week 1 – The Theory of Stratey: Fundamental Concepts 1. Introduction: The academic discipline of Strategic Studies, Objectives and structure of the course, assessment, teaching approach, materials. 2. The Strategic Approach to international Relations: Strategy as a Science and its fundamental assumptions. Bernard Brodie, 'Strategy as a Science' *World Politics*, Vol. 1, No. 4 (July 1949), pp. 467-488. Michael Howard, 'The Strategic Approach to International Relations', *British Journal of International Studies*, Vol. 2, No. 1 (April 1976), pp. 67-75. MLR Smith – *Strategic Theory Assumptions*. 3. The concept of Strategy: General overview and analytical framework Bob De Wit, *Strategy: An International Perspective*, 6th Edition (Andover: Cengage, 2017). Niccolò Petrelli, *La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina* (Lugano: StartInsight/Europa Atlantica, 2021), 27-29. Edward Luttwak, *Strategy: The Logic of War and Peace* (Cambridge: Belknap Press, 2002), levels Niccolò Petrelli, *La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina*, 53-55. Week 2 – The "environment" and content of Grand Strategy 4. Grand Strategy and the "environment" Edward Luttwak, *Strategy*, scope. Niccolò Petrelli, *La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina*, 30. Oxford Research Encyclopedia of International Studies - Anarchy in International Relations. Oxford Research Encyclopedia of International Studies - Interdependence in International Organization and Global Governance. 5. The elements of Grand Strategy: Diagnosis, Objectives. Niccolò Petrelli, *La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina*, 31-40. 6. The Elements of Grand Strategy: Means Niccolò Petrelli, *La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina*, 40-47. Week 3 – The Content of Grand Strategy (II) 7. The Elements of Grand Strategy: Time Niccolò Petrelli, *La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina*, 47-51. Andrew Carr, 'It's about time: Strategy and temporal phenomena', *Journal of Strategic Studies* (2018). 8. The Elements of Grand Strategy: The competitive logic Niccolò Petrelli, *La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina*, 47-51. Michael Porter, 'What is Strategy?', *Harvard Business Review* (January-February 1996). 9. The Execution of Grand Strategy Colin Gray, *The Strategy Bridge: Theory for Practice* (Oxford: Oxford UP, 2012), 59-74.* Niccolò Petrelli – *The Stages of Grand Strategy* (dispensa) Week 4 – The Process of Grand Strategy 10. Strategy and Contingency Hew Strachan, 'Strategy and contingency', *International Affairs* (Royal Institute of International Affairs, Vol. 87, No. 6 (November 2011), pp. 1281-1296. 11. The strategy process: features and analytical criteria. Lawrence Freedman, *Strategy, A History* (Oxford: Oxford UP: 2013). John Lewis Gaddis, 'Containment and the Logic of Strategy', *The National Interest*, No. 10 (WINTER 1987/8), pp. 27-38. Richard K. Betts, 'The Trouble with Strategy: Bridging Policy and Operations', *Joint Force Quarterly* (Autumn/Winter 2001-02), 23-30. 12. The Grand Strategy of Brasil Carlos R. S. Milani and Tiago Nery, 'Brazil', in Thierry Balzacq, Simon Reich, Peter Dombrowski (eds.), *Comparative Grand Strategy A Framework and Cases* (Oxford: Oxford UP, 2019). Matias Spektor, 'Brazil: Shadows of the Past and Contested Ambitions', in William I. Hitchcock, Melvyn P. Leffler, Jeffrey W. Legro (eds.), *Shaper Nations: Strategies for a Changing World* (Cambridge: Harvard UP, 2016). Week 5 – Grand Strategy in Practice: Case Studies 13. The Grand Strategy of the EU Daniel Fiott and Luis Simón, 'The European Union' in Thierry Balzacq, Simon Reich, Peter Dombrowski (eds.), *Comparative Grand Strategy A Framework and Cases* (Oxford: Oxford UP, 2019). Sven Biscop, 'No peace from corona: defining EU strategy for the 2020s', *Journal of European Integration*, 42/8 (2020), 1009-1023. 14. The Grand Strategy of Russia Celine Marangé, 'Russia' in Thierry Balzacq, Simon Reich, Peter Dombrowski (eds.), *Comparative Grand Strategy A Framework and Cases* (Oxford: Oxford UP, 2019). Fyodor Lukyanov, 'Russia: Geopolitics and Identity', in William I. Hitchcock, Melvyn P. Leffler, Jeffrey W. Legro (eds.), *Shaper Nations: Strategies for a Changing World* (Cambridge: Harvard UP, 2016), Via Settimana – Grand Strategy in practice: Case Studies (II) 15. The Grand Strategy of Israel Eitan Shamir, 'Israel' in Thierry Balzacq, Simon Reich, Peter Dombrowski (eds.), *Comparative Grand Strategy A Framework and Cases* (Oxford: Oxford UP, 2019). Ariel Levite, 'Israel: Strategic Vision Adrift' in William I. Hitchcock, Melvyn P. Leffler, Jeffrey W. Legro (eds.), *Shaper Nations: Strategies for a Changing World* (Cambridge: Harvard UP, 2016). 16. The Grand Strategy of Iran Thierry Balzacq and Wendy Ramadan-Alban, 'Iran' in Thierry Balzacq,

Simon Reich, Peter Dombrowski (eds.), *Comparative Grand Strategy A Framework and Cases* (Oxford: Oxford UP, 2019). Kevjn Lim, 'Iran's Grand Strategic Logic', *Survival*, 62/5 (2020), 157-172 17. The Grand Strategy of China Andrew S. Erickson, 'China', in Thierry Balzacq, Simon Reich, Peter Dombrowski (eds.), *Comparative Grand Strategy A Framework and Cases* (Oxford: Oxford UP, 2019). Oriana Skylar Mastro, 'Chinese Grand Strategy', In John Baylis, James J. Wirtz, Jeannie L. Johnson (eds), *Strategy in the Contemporary World*, 7th edition, (Oxford UP, forthcoming Dec 2021). Week 7 – Conclusions 18. The Grand Strategy of the US Hal Brands, *Grand Strategy in the Age of Trump* (Washington DC: Brookings, 2018), cap. 3. 19. Conclusions and Final Revision

Reference books

see program

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

21810341 - TECNOLOGIA E SICUREZZA INTERNAZIONALE

Canale:A - Z

Docente: PETRELLI NICCOLÒ

Italiano

Prerequisiti

Nessun prerequisito

Programma

La prima parte del corso illustra il nesso tra tecnologia e affari internazionali nella storia e concettualizza il ruolo della tecnologia attraverso l'analisi di diversi approcci teorici, con particolare riferimento alla IT (Information Technology). La seconda parte del corso analizza come gli stati producono "potere tecnologico" e come competono a livello internazionale. Si sofferma anzitutto sul legame tra tecnologia e politica, ed in particolare sul concetto di "innovazione" ed "ecosistemi dell'innovazione", nonché su quelle che sono le dimensioni fondamentali dell'innovazione in relazione alla natura della tecnologia moderna. Verrà inoltre illustrata la principale forma di competizione internazionale in ambito tecnologico, ovvero la definizione di standards. Infine la terza parte del corso ha un carattere più empirico. Dopo aver analizzato alcune delle più importanti tecnologie emergenti (intelligenza artificiale, 5G e quantum computing) e le relative implicazioni per la sicurezza nazionale ed internazionale, il corso procede all'esame delle strategie attuate dall'Unione Europea per assicurarsi sovranità ed indipendenza, nonché per competere con altre potenze in tali settori e ad un esame di come tecnologie emergenti e innovazioni nel campo dell'intelligence sono state impiegate nelle fasi iniziali del conflitto legato all'invasione dell'Ucraina. Programma 1. Introduzione: Lo studio della tecnologia e gli affari internazionali, approccio teorico e metodologia. Obiettivi e struttura del corso, modalità di valutazione, didattica, materiali. 2. La tecnologia nelle relazioni internazionali, elementi di base John Krige & Kai Henrik Barth, 'Science, Technology, and International Affairs', *Osiris*, 21/1 (2006), *Global Power Knowledge: Science and Technology in International Affairs*, 1-21. Stefan Fritsch, 'Technology and Global Affairs', *International Studies Perspectives*, 12/1 (February 2011), 27-45. 3. Tecnologia e relazioni internazionali: framework di analisi Geoffrey Herrera, *Technology and International Transformation* (Albany: SUNY Press, 2006), 13-45. 4. Il cambiamento tecnologico ed il sistema internazionale Daniel W. Drezner, 'Technological Change and International Relations', *International Relations* 33/2 (2019) 286-303. 5. Il Potere e la Tecnologia dell'Informazione J.P. Singh, *Information Technologies and The Changing Scope of Power and Governance* (New York: SUNY Press, 2002). James Lewis, *Technology and Power*, Center for Strategic and International Studies, 2022. 6. Politica e Innovazione: Ecosistemi dell'Innovazione Mark Zachary Taylor, *An International Relations Theory of Technological Change* (Working Paper July 2005). 7. Le Dimensioni dell'Innovazione Andrea Gilli and Mauro Gilli, 'Why China Has Not Caught Up Yet. Military-Technological Superiority and the Limits of Imitation, Reverse Engineering, and Cyber Espionage', *International Security* 43/3 (Winter 2018/19), 141-189 8. Competizione: La Definizione di Standard Tecnologici Walter Mattli & Tim Buthe, 'Setting International Standards: Technological Rationality or Primacy of Power?', *World Politics* 56/1 (2003), 1-42. 9. Competizione e uso dei Networks Harry Farrell & Abraham Newman, 'Weaponized Interdependence: How Global Economic Networks Shape State Coercion', *International Security* 44/1 (2019), 42-79. 10. La Competizione Invisibile: Intelligence e Conflitto nel Cyberspazio 'Cyber Conflict as an Intelligence Contest', *Texas National Security Review* September 17, 2020 11. 5G e sicurezza internazionale James A. Lewis, *How 5G Will Shape Innovation and Security A Primer* (Washington DC: Center for Strategic and International Studies, 2018) 12. Artificial Intelligence e sicurezza internazionale AA.VV. *Artificial Intelligence and International Security* (Washington DC: CNAS, 2018). Congressional Research Service, *Artificial Intelligence and National Security* (November 2020). 13. UE Ulrike Franke, José Ignacio Torreblanca, 'Geo-Tech Politics: Why Technology Shapes European Power', *ECFR Policy Brief* (July 2021). EU Parliamentary Research Service, *Key Enabling Technologies for Europe's Technological Sovereignty* (Bruxelles: EUPRS, 2021). 14. UE Francesca Ghirelli, *Technological Competition: Can the EU Compete with China?* (Roma: Istituto Affari Internazionali, 2021). Jean-Pierre Darnis, *The European Union between strategic autonomy and technological sovereignty: impasses and opportunities* (Paris: Fondation pour la Recherche Strategique, 2021) 15. Le "medie potenze" digitali Alice Pannier (ed.), "The Technology Policies of Digital Middle Powers", *Études de l'Ifri*, Ifri, February 2023, 50-83. 16. Russia Dominik P. Jankowski, "Russia and the Technological Race in an Era of Great Power Competition", *Center for Strategic and International Studies*. 17. Caso Studio: Innovazione, Intelligence e la Guerra in Ucraina *Intelligence & War In Ukraine, War on the Rocks* 18. Esame

Testi

John Krige & Kai Henrik Barth, 'Science, Technology, and International Affairs', *Osiris*, 21/1 (2006), *Global Power Knowledge: Science and Technology in International Affairs*, 1-21. Stefan Fritsch, 'Technology and Global Affairs', *International Studies Perspectives*, 12/1 (February 2011), 27-45. Geoffrey Herrera, *Technology and International Transformation* (Albany: SUNY Press, 2006), 13-45. Daniel W. Drezner, 'Technological Change and International Relations', *International Relations* 33/2 (2019) 286-303. J.P. Singh, *Information Technologies and The Changing Scope of Power and Governance* (New York: SUNY Press, 2002). James Lewis, *Technology and Power*, Center for Strategic and International Studies, 2022. Mark Zachary Taylor, *An International Relations Theory of Technological*

Change (Working Paper July 2005). Andrea Gilli and Mauro Gilli, 'Why China Has Not Caught Up Yet. Military-Technological Superiority and the Limits of Imitation, Reverse Engineering, and Cyber Espionage', *International Security* 43/3 (Winter 2018/19), 141–189 Walter Mattli & Tim Buthe, 'Setting International Standards: Technological Rationality or Primacy of Power?', *World Politics* 56/1 (2003), 1-42. Harry Farrell & Abraham Newman, 'Weaponized Interdependence: How Global Economic Networks Shape State Coercion', *International Security* 44/1 (2019), 42-79. 'Cyber Conflict as an Intelligence Contest', *Texas National Security Review* September 17, 2020 James A. Lewis, *How 5G Will Shape Innovation and Security A Primer* (Washington DC: Center for Strategic and International Studies, 2018) AA.VV. *Artificial Intelligence and International Security* (Washington DC: CNAS, 2018). Congressional Research Service, *Artificial Intelligence and National Security* (November 2020). Ulrike Franke, José Ignacio Torreblanca, 'Geo-Tech Politics: Why Technology Shapes European Power', *ECFR Policy Brief* (July 2021). EU Parliamentary Research Service, *Key Enabling Technologies for Europe's Technological Sovereignty* (Bruxelles: EUPRS, 2021). Francesca Ghiretti, *Technological Competition: Can the EU Compete with China?* (Roma: Istituto Affari Internazionali, 2021). Jean-Pierre Darnis, *The European Union between strategic autonomy and technological sovereignty: impasses and opportunities* (Paris: Fondation pour la Recherche Strategique, 2021) Alice Pannier (ed.), "The Technology Policies of Digital Middle Powers", *Études de l'Ifri, Ifri*, February 2023, 50-83. Dominik P. Jankowski, "Russia and the Technological Race in an Era of Great Power Competition", *Center for Strategic and International Studies. Intelligence & War In Ukraine, War on the Rocks*

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Testi da definire

Modalità di valutazione

Esame scritto

English

Prerequisites

No prerequisites

Programme

The first part of the course illustrates the connection between technology and international affairs in history and conceptualizes the role of technology especially IT (Information Technology), through the analysis of different theoretical approaches. The second part of the course analyzes how states produce "technological power" and how they compete internationally. It focuses first of all on the link between technology and politics, and in particular on the concept of "innovation" and "innovation ecosystems", as well as on the fundamental dimensions of innovation in relation to the nature of modern technology. The main form of international competition in the realm technology will also be discussed. Finally, the third part of the course has a more empirical character. After analyzing some of the most important emerging technologies (artificial intelligence, 5G and quantum computing) and the related implications for national and international security, the course proceeds to examine the strategies implemented by the European Union to ensure sovereignty and independence, as well as to compete with other powers in these areas and an examination of how emerging technologies and intelligence innovations were employed in the initial stages of the conflict surrounding the invasion of Ukraine. 1. Introduction 2. Technology and International Relations John Krige & Kai Henrik Barth, 'Science, Technology, and International Affairs', *Osiris*, 21/1 (2006), *Global Power Knowledge: Science and Technology in International Affairs*, 1-21. Stefan Fritsch, 'Technology and Global Affairs', *International Studies Perspectives*, 12/1 (February 2011), 27-45. 3. Technology and International Affairs: analytical framework Geoffrey Herrera, *Technology and International Transformation* (Albany: SUNY Press, 2006), 13-45. 4. Technological Change and the International System Daniel W. Drezner, 'Technological Change and International Relations', *International Relations* 33/2 (2019) 286–303. 5. Power and IT Technology J.P. Singh, *Information Technologies and The Changing Scope of Power and Governance* (New York: SUNY Press, 2002). James Lewis, *Technology and Power*, Center for Strategic and International Studies, 2022. 6. Politics and Innovation: Innovation Ecosystems Mark Zachary Taylor, *An International Relations Theory of Technological Change* (Working Paper July 2005). 7. the dimensions of Innovation Andrea Gilli and Mauro Gilli, 'Why China Has Not Caught Up Yet. Military-Technological Superiority and the Limits of Imitation, Reverse Engineering, and Cyber Espionage', *International Security* 43/3 (Winter 2018/19), 141–189 8. Competition: Defining Tech Standards Walter Mattli & Tim Buthe, 'Setting International Standards: Technological Rationality or Primacy of Power?', *World Politics* 56/1 (2003), 1-42. 9. Competition and Networks Harry Farrell & Abraham Newman, 'Weaponized Interdependence: How Global Economic Networks Shape State Coercion', *International Security* 44/1 (2019), 42-79. 10. The Invisible Competition: Intelligence and Conflict in Cyberspace 'Cyber Conflict as an Intelligence Contest', *Texas National Security Review* September 17, 2020 11. 5G and national security James A. Lewis, *How 5G Will Shape Innovation and Security A Primer* (Washington DC: Center for Strategic and International Studies, 2018) 12. Artificial Intelligence and international Security AA.VV. *Artificial Intelligence and National Security* (November 2020). 13. UE Ulrike Franke, José Ignacio Torreblanca, 'Geo-Tech Politics: Why Technology Shapes European Power', *ECFR Policy Brief* (July 2021). EU Parliamentary Research Service, *Key Enabling Technologies for Europe's Technological Sovereignty* (Bruxelles: EUPRS, 2021). 14. UE Francesca Ghiretti, *Technological Competition: Can the EU Compete with China?* (Roma: Istituto Affari Internazionali, 2021). Jean-Pierre Darnis, *The European Union between strategic autonomy and technological sovereignty: impasses and opportunities* (Paris: Fondation pour la Recherche Strategique, 2021) 15. Digital Middle Powers Alice Pannier (ed.), "The Technology Policies of Digital Middle Powers", *Études de l'Ifri, Ifri*, February 2023, 50-83. 16. Russia Dominik P. Jankowski, "Russia and the Technological Race in an Era of Great Power Competition", *Center for Strategic and International Studies*. 17. Case Study: Innovation, Intelligence and War in Ukraine *Intelligence & War In Ukraine, War on the Rocks* 18. Exam

Reference books

John Krige & Kai Henrik Barth, 'Science, Technology, and International Affairs', *Osiris*, 21/1 (2006), *Global Power Knowledge: Science and Technology in International Affairs*, 1-21. Stefan Fritsch, 'Technology and Global Affairs', *International Studies Perspectives*, 12/1 (February 2011), 27-45. Geoffrey Herrera, *Technology and International Transformation* (Albany: SUNY Press, 2006), 13-45. Daniel W. Drezner, 'Technological Change and International Relations', *International Relations* 33/2 (2019) 286–303. J.P. Singh, *Information Technologies and The Changing Scope of Power and Governance* (New York: SUNY Press, 2002). James Lewis, *Technology and Power*, Center for Strategic and International Studies, 2022. Mark Zachary Taylor, *An International Relations Theory of Technological Change* (Working Paper July 2005). Andrea Gilli and Mauro Gilli, 'Why China Has Not Caught Up Yet. Military-Technological Superiority and the Limits of Imitation, Reverse Engineering, and Cyber Espionage', *International Security* 43/3 (Winter 2018/19), 141–189 Walter Mattli & Tim Buthe, 'Setting International Standards: Technological Rationality or Primacy of Power?', *World Politics* 56/1 (2003), 1-42.

Harry Farrell & Abraham Newman, 'Weaponized Interdependence: How Global Economic Networks Shape State Coercion', *International Security* 44/1 (2019), 42-79. 'Cyber Conflict as an Intelligence Contest', *Texas National Security Review* September 17, 2020 James A. Lewis, *How 5G Will Shape Innovation and Security A Primer* (Washington DC: Center for Strategic and International Studies, 2018) AA.VV. *Artificial Intelligence and International Security* (Washington DC: CNAS, 2018). Congressional Research Service, *Artificial Intelligence and National Security* (November 2020). Ulrike Franke, José Ignacio Torreblanca, 'Geo-Tech Politics: Why Technology Shapes European Power', *ECFR Policy Brief* (July 2021). EU Parliamentary Research Service, *Key Enabling Technologies for Europe's Technological Sovereignty* (Bruxelles: EUPRS, 2021). Francesca Ghirelli, *Technological Competition: Can the EU Compete with China?* (Roma: Istituto Affari Internazionali, 2021). Jean-Pierre Darnis, *The European Union between strategic autonomy and technological sovereignty: impasses and opportunities* (Paris: Fondation pour la Recherche Strategique, 2021) Alice Pannier (ed.), "The Technology Policies of Digital Middle Powers", *Études de l'Ifri, Ifri*, February 2023, 50-83. Dominik P. Jankowski, "Russia and the Technological Race in an Era of Great Power Competition", *Center for Strategic and International Studies. Intelligence & War In Ukraine, War on the Rocks*

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-