

**REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN
POLITICHE PER LA SICUREZZA GLOBALE: AMBIENTE, ENERGIA E CONFLITTI
CLASSE LM-52
a.a.2024-2025**

Il Corso di Laurea Magistrale in *Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti*, in seguito denominato CdLM, fornisce le conoscenze e le competenze per l'analisi delle principali sfide alla sicurezza che hanno un impatto sul nostro ambiente sociopolitico in rapida evoluzione a livello globale, nazionale e locale. Il CdLM studia, perciò, le nuove forme di guerra ibrida e cibernetica, il terrorismo, i conflitti identitari, la proliferazione delle armi di distruzione di massa, le pandemie, le migrazioni, le crisi energetiche e i cambiamenti climatici.

Il CdLM è articolato in due percorsi: il primo dedicato a *Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale*; il secondo ad *Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale*.

Il primo percorso è dedicato all'analisi dei conflitti a livello di politica internazionale, nazionale e locale. Attraverso un approccio multidisciplinare, il percorso è volto a spiegare le cause, le dinamiche e le conseguenze dei conflitti e individuare le prospettive sulla loro gestione istituzionale e non-istituzionale.

Il secondo percorso offre un'approfondita preparazione interdisciplinare sui temi della politica internazionale che riguardano le sfide ambientali globali, le politiche dell'energia, lo sviluppo sostenibile e le questioni della sicurezza.

Il CdLM appartiene alla classe LM-52 delle *Relazioni Internazionali*, pertanto i principali ambiti disciplinari sono: scienza politica, storia, studi di area, sociologia, economia e diritto. Lo studio a livello avanzato di almeno una lingua straniera è obbligatorio, inoltre alcune discipline sono impartite in lingua inglese.

Il presente Regolamento si pone a specificazione del *Regolamento Didattico* di Dipartimento e del *Regolamento Didattico* di Ateneo, ai quali si rinvia per tutto quello che non è in esso previsto e, nel rispetto della normativa ministeriale (D.M. n. 270/2004, DD.MM.16 marzo 2007 di accompagnamento ai Decreti delle Classi, D.M. n. 544/2007 di definizione dei requisiti necessari per l'attivazione annuale dell'offerta formativa degli Atenei), stabilisce gli aspetti organizzativi, in conformità con il corrispondente ordinamento didattico, e la struttura didattica del Corso di Laurea Magistrale sulla base del seguente schema.

Data di approvazione del Regolamento: 16 aprile 2024

Struttura didattica responsabile: Dipartimento di Scienze Politiche

Indice

Art. 1. Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo.....	3
1.1 Obiettivi formativi.....	3
1.2 Risultati di apprendimento.....	4
Art. 2. Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per le laureate e per i laureati.....	5
Art. 3. Conoscenze richieste per l'accesso e requisiti curriculari.....	6
Art. 4. Modalità di ammissione.....	7
Art. 5. Abbreviazioni di corso per trasferimento, passaggio, reintegro, riconoscimento di.....	8
attività formative, conseguimento di un secondo titolo di studio.....	8
5.1 Passaggi e crediti riconoscibili.....	9
5.2 Trasferimenti e crediti riconoscibili.....	9
5.3 Iscrizione al CdLM come secondo titolo.....	9
5.4 Iscrizione con riconoscimento di attività formative.....	9
5.5 Reintegro a seguito di decadenza o rinuncia.....	10
Art. 6. Organizzazione della didattica.....	10
Art. 7. Articolazione del percorso formativo.....	11
7.2 Tipologia, collocazione curriculare e caratteristiche delle attività formative.....	14
7.3 Elenco delle attività formative.....	14
7.4 Elenco delle altre attività formative.....	14
Art. 8. Piano di studio.....	17
Art. 9. Mobilità internazionale.....	18
Art. 10. Caratteristiche della prova finale.....	19
Art. 11. Modalità di svolgimento della prova finale.....	19
Art. 12. Valutazione della qualità delle attività formative.....	21
Art. 13. Altre fonti normative.....	22
Art. 14. Efficacia.....	22
Allegati.....	23

Il presente Regolamento disciplina gli aspetti organizzativi del Corso di Laurea Magistrale. Il Regolamento è pubblicato sul sito *web* del Dipartimento.

Qualora cada di sabato o di giorno festivo, ogni scadenza presente nel Regolamento è da intendersi posticipata al primo giorno lavorativo successivo.

Art. 1. Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo

1.1 Obiettivi formativi

Il Corso di Laurea Magistrale (CdLM) in *Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti* persegue l'obiettivo di fornire una preparazione di livello specialistico per formare laureate e laureati magistrali destinati a svolgere compiti di carattere direttivo e a ricoprire posizioni di responsabilità in seno a organizzazioni internazionali, istituzioni, amministrazioni pubbliche, aziende private, organizzazioni o associazioni non governative e organizzazioni non lucrative di utilità sociale.

Il CdLM si propone di formare figure professionali in grado di elaborare e di gestire le strategie di tali organizzazioni o aziende, in particolar modo nelle attività di progettazione, di attuazione e di valutazione, nonché di svolgere funzioni di rappresentanza e relazioni istituzionali, di gestione organizzazione interna, nonché di relazioni esterne e funzioni direttive.

Il CdLM non prevede un'organizzazione cronologica dell'offerta, ma si concentra sulle aree tematiche in modo di fornire agli studenti iscritti un percorso formativo chiaro e coerente. A questo fine si descrivono di seguito gli obiettivi da perseguire in relazione ai corsi presenti nell'offerta formativa complessiva.

1. In ambito *politologico, sociologico, antropologico* e *storico* il CdLM mira a fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti per l'analisi dei processi di globalizzazione e di interconnessione internazionale attraverso lo studio in prospettiva temporale delle iniziative di peace-keeping, di sicurezza internazionale, del *climate change*, dei fenomeni transnazionali come le migrazioni, gli scambi culturali e, più in generale, lo scambio di informazioni culturali e sociali.
2. In ambito *economico, statistico* e *demografico* il percorso formativo è volto a sviluppare la comprensione dei legami d'interdipendenza nell'economia mondiale e di governo della politica economica in economie integrate, attraverso lo studio dei principali modelli di analisi teorica ed empirica.
3. In ambito *giuridico* il percorso sviluppa le competenze relative alle normative internazionali per quanto riguarda la sicurezza internazionale, gli interventi militari, la tutela dei diritti umani e la sostenibilità ambientale. Per gli aspetti giuridici il CdLM si concentra, inoltre, sulle procedure e sugli obiettivi dei trattati internazionali e della collaborazione in materia costituzionale e normativa tra Paesi.
4. In ambito *linguistico* l'obiettivo principale è quello di fornire agli iscritti delle competenze culturali ampie che comprendono la buona conoscenza della lingua, ma offrano anche un quadro più approfondito dei Paesi di riferimento in cui la relativa lingua è ufficiale o veicolare.

I due percorsi formativi previsti per il CdLM in *Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti*, oltre alla didattica frontale tradizionale, offrono:

- seminari e conferenze tenuti da *visiting professor* e da esperte ed esperti esterne/i;
- workshop di orientamento al lavoro organizzati in collaborazione con consulenti di carriera e head hunter;
- attività esterne come soggiorni di studio presso Università straniere, in ragione di programmi europei, quali Erasmus+, numerosi programmi internazionali, accordi di cooperazione e *summer school*;
- stage formativi in relazione a specifici obiettivi di formazione presso imprese nazionali e multinazionali, enti e amministrazioni pubbliche locali, nazionali e internazionali.

1.2 Risultati di apprendimento

Le laureate e i laureati del CdLM avranno acquisito, alla fine del percorso formativo, conoscenze specialistiche e competenze approfondite di carattere multidisciplinare e interdisciplinare nei settori delle scienze giuridiche, economiche, statistiche, politico-sociali e storiche, oltre ad aver rafforzato la preparazione linguistica. L'offerta formativa fornisce una ricca articolazione disciplinare in tali aree, con ampie possibilità di ritagliare percorsi volti a fornire competenze specifiche e professionalizzanti.

Le laureate e i laureati dovranno, inoltre, possedere una solida preparazione linguistica. In particolare, dovranno familiarizzare con, e fare proprie, determinate competenze metodologiche al fine di essere pienamente autonomi nell'attività lavorativa e di fornire all'ente di appartenenza un contributo critico e innovativo.

Gli strumenti necessari per lo svolgimento dell'attività lavorativa saranno forniti dal CdLM nella sua ricca articolazione disciplinare, strumenti volti in primo luogo a sostenere la progettazione e l'attuazione di singole e specifiche azioni.

In particolare, sono previsti:

- l'accertamento delle abilità informatiche;
- attività esterne come stage formativi presso imprese nazionali e multinazionali, enti e amministrazioni pubbliche nazionali o internazionali, in relazione a specifici obiettivi di formazione.

Le laureate e i laureati in questo CdLM avranno inoltre acquisito, alla fine del loro percorso di studi, approfondite conoscenze e competenze di tipo multidisciplinare e interdisciplinare nei settori delle scienze giuridiche, economiche, politico-sociali, storiche.

Art. 2. Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per le laureate e per i laureati

Le laureate e i laureati del CdLM in *Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti* potranno aspirare a qualificate posizioni dirigenziali e a funzioni di elevata responsabilità in seno a organizzazioni internazionali, amministrazioni centrali (a partire dal Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale) e periferiche dello Stato, enti pubblici, aziende pubbliche e private, nonché, in specifici ambiti delle relazioni internazionali (tutela dei diritti umani, peacekeeping, difesa dell'ambiente), presso organismi pubblici e privati, associazioni ed enti non governativi nazionali e internazionali. Esempificazioni specifiche di professioni a cui il Corso prepara:

- 1) ***funzionario/a della carriera diplomatica***, che svolge le consuete attività diplomatiche nelle sedi preposte all'estero (ambasciate, consolati e istituti di cultura italiani) o negli uffici centrali di Roma del MAECI. Le competenze associate alla funzione sono: ottime conoscenze in ambito linguistico, giuridico (in particolar modo del diritto internazionale), storico, economico e politologico necessarie ad accedere alla carriera diplomatica e, in seguito, a svolgere le mansioni politiche e/o amministrative caratteristiche delle diverse figure professionali del mondo diplomatico. Gli sbocchi occupazionali sono: Servizio diplomatico della Repubblica Italiana e MAECI.
- 2) ***analista e ricercatore/trice in studi politici e strategici***, che svolge ricerche e analisi nei settori delle scienze politiche e/o dei fenomeni sociali. È un/a esperto/a di relazioni internazionali e/o di sistemi politici nazionali. Valuta gli effetti delle politiche e delle leggi sugli attori istituzionali, sulle imprese e sugli individui. Monitora decisioni ed eventi politici a livello internazionale e nazionale. Fa previsioni ed elabora teorie in ambito politico, economico e sociale. Le competenze associate alla funzione sono: elaborazione di dati statistici, ottima conoscenza della lingua inglese ed eventualmente di una seconda lingua straniera, analisi e ricerca storica, capacità di pensiero critico e analitico. Gli sbocchi occupazionali: Università ed enti o istituti di ricerca pubblici e privati, compresi i centri di studi, i *think tank* e le agenzie di rating.
- 3) ***funzionario/a di organizzazioni internazionali governative***, che è a supporto delle attività di rappresentanza, di tutela e di promozione svolte dall'Organizzazione di appartenenza. Ha compiti di analisi, monitoraggio, valutazione, assistenza, intermediazione e negoziazione in riferimento a uno o più settori, quali la politica, l'economia, il commercio e la cultura. Coordina ed è responsabile di iter amministrativi e/o attività di progettazione o esecuzione di programmi internazionali nei settori sopraindicati. Le competenze associate alla funzione sono: un'ottima conoscenza della lingua inglese e di almeno una seconda lingua straniera; approfondite conoscenze in ambito giuridico, storico, politologico ed economico; interazione con esperti di diritto, di economia e di finanza; analisi di questioni di respiro internazionale; *problem-solving*; team management; *risk-tasking*; *bargaining*; spiccate doti comunicative; ottima padronanza degli strumenti di analisi e di pianificazione

strategica. Gli sbocchi occupazionali: Funzionario di organismi internazionali, quali l'Unione Europea o le Nazioni Unite.

- 4) **funzionario/a di associazioni internazionali e non governative**, deve essere in grado di gestire e di coordinare le attività di raccolta fondi; di ideare e di redigere programmi di cooperazione e scambio, in particolar modo nei settori dell'assistenza allo sviluppo, della cooperazione in ambito sociale e ambientale, nonché della promozione degli scambi culturali e della tutela dei diritti umani. Le competenze associate alla funzione sono: una solida preparazione negli *area studies*, abbinata a specifiche conoscenze di ambito politologico, sociologico, storico, economico e giuridico, al fine di ideare e di realizzare progetti d'intervento in aree in via di sviluppo o in aree di crisi; approccio interdisciplinare alla risoluzione dei problemi; ottima conoscenza della lingua inglese e di almeno una seconda lingua straniera. Gli sbocchi occupazionali: associazioni e organizzazioni non governative che promuovano programmi per l'assistenza umanitaria, per la cooperazione allo sviluppo, per la tutela dei diritti umani, dell'ambiente e della cultura.

Art. 3. Conoscenze richieste per l'accesso e requisiti curriculari

L'ammissione al CdLM è condizionata al possesso dei requisiti curriculari e alla verifica delle conoscenze richieste per l'accesso, con modalità definite nel successivo art. 4.

Per essere ammesse o ammessi al CdLM occorre essere in possesso di una laurea di primo livello, laurea specialistica/magistrale o laurea conseguita secondo l'ordinamento ante DM 509/99, o titolo estero ritenuto equivalente.

Per l'ammissione al CdLM le studentesse e gli studenti devono, inoltre, possedere i seguenti requisiti:

- 1) un'adeguata preparazione personale, ovvero un'adeguata acquisizione di conoscenze di base nelle discipline di area storica, economica, giuridica, sociologica, linguistico-letteraria e delle relazioni internazionali. Tale preparazione è verificata dal Collegio Unico delle Lauree Magistrali (in seguito denominato CULM) attraverso la valutazione del *curriculum studiorum* delle candidate e dei candidati;
- 2) specifici requisiti curriculari, maturati con l'acquisizione del numero di crediti indicati di seguito per ogni ambito disciplinare. I crediti formativi universitari (CFU) minimi richiesti nei seguenti Settori Scientifico Disciplinari sono:

In ambito socio-politologico e antropologico: nove CFU M-DEA Antropologia politica, SPS/01 Filosofia politica; SPS/04 Scienza politica SPS/07 Sociologia generale SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi, SPS/09 Sociologia dei processi economici del lavoro, SPS/11 Sociologia dei fenomeni politici SPS/12 Sociologia giuridica.

In *ambito economico*: nove CFU M-GGR/02 Geografia economica e politica, SECS/P-01 Economia politica SECS/P-02 Politica economica SECS/P-03 Scienza delle finanze, SECS-P/04 Storia del pensiero economico, SECS/P-06 Economia applicata, SECS-P/07 Economia aziendale, SECS-P/12 Storia economica, SECS-S/01 Statistica, SECS-S/03 Statistica economica e SECS-S/04 Demografia;

In *ambito giuridico*: nove CFU IUS/01 Diritto privato, IUS/02 Diritto privato comparato, IUS/05 Diritto pubblico dell'economia, IUS/07 Diritto del lavoro, IUS/09 Diritto pubblico, IUS/10 Diritto amministrativo, IUS/13 Diritto internazionale, IUS/14 Diritto dell'Unione europea, IUS/19 Storia del diritto pubblico e IUS/21 Diritto pubblico comparato;

In *ambito linguistico*: diciotto CFU L-LIN/4 Lingua francese L-LIN/7 Lingua spagnola, L-LIN/12 Lingua inglese e L-LIN/14 Lingua tedesca o altra lingua europea o extraeuropea che non sia la madrelingua della candidata o del candidato. I CFU di ambito linguistico devono essere stati acquisiti in almeno due lingue straniere, con almeno cinque CFU per una lingua.

Nel caso in cui la conoscenza delle lingue straniere non fosse certificata da esame universitario di lingua e/o letteratura, possono essere considerati validi, ai fini della conoscenza dell'inglese e di una seconda lingua straniera, insegnamenti di altri SSD degli ambiti riconosciuti per la classe di laurea LM-52. Il CULM può ritenere requisito minimo per l'accesso, in ultima analisi, anche una certificazione di lingua di livello B1 per francese, inglese, portoghese e spagnolo mentre per tedesco e per tutte le altre lingue è sufficiente il livello A2, secondo il *Common European Framework of Reference for Languages* (CEFR) o sistema di valutazione equivalente. Eventuali certificazioni di lingua devono presentare una data precedente a quella in cui la studentessa o lo studente effettua la domanda di verifica requisiti curriculari nella sua area riservata e devono essere state conseguite nei quattro anni accademici precedenti a quello in cui la studentessa o lo studente effettua la suddetta domanda. Per maggiori informazioni o per prenotare un test di posizionamento si rimanda al sito del Centro Linguistico di Ateneo – (CLA) di Roma Tre.

In *ambito storico*: nove CFU L-OR/10 Storia dei Paesi islamici, L-OR/23 Storia dell'Asia orientale e sud-orientale, M-STO/02 Storia moderna, M-STO/03 Storia dell'Europa Orientale, M-STO/04 Storia contemporanea, SPS/05 Storia e istituzioni delle Americhe, SPS/06 Storia delle relazioni internazionali, SPS/13 Storia e istituzioni dell'Africa e SPS/14 Storia e istituzioni dell'Asia.

Il CULM può prevedere integrazioni nel caso in cui la studentessa o lo studente abbia in carriera corsi di ambito disciplinare indicati nell'art. 3 di questo Regolamento ma con un numero di crediti inferiore a quello minimo previsto. In caso di integrazione il numero minimo di CFU conseguiti dalla studentessa o dallo studente durante la carriera pregressa non deve essere inferiore ai sei CFU per ambito, a eccezione dell'ambito linguistico, per cui sono richiesti almeno cinque CFU per ognuna delle due lingue straniere studiate.

Art. 4. Modalità di ammissione

L'ammissione al CdLM è soggetta alla valutazione dei requisiti e delle conoscenze per l'accesso indicati al precedente Art. 3.

Le modalità di ammissione ed immatricolazione sono indicate ogni anno da relativo Bando rettorale per l'ammissione ai corsi di laurea magistrale pubblicato sul Portale dello Studente alla voce [Carriera/Ammissioni e immatricolazioni](#).

In mancanza dei requisiti curriculari l'ammissione al CdLM è subordinata al recupero delle lacune formative, attraverso il sostenimento di singoli insegnamenti (relativi a corsi di laurea di I livello) presso questo o altri Atenei italiani e stranieri, per un massimo di tre singoli insegnamenti. In caso di sostenimento di singoli insegnamenti in altri Atenei, la relativa documentazione va allegata esclusivamente alla domanda di verifica requisiti curriculari. Nel caso di lacune formative in ambito linguistico è possibile fruire dei servizi attivati dal CLA.

All'esito della valutazione, qualora la Commissione ritenga sufficiente il livello delle conoscenze e delle competenze della studentessa o dello studente, è espresso un parere positivo sull'ammissione. In tal caso la studentessa o lo studente ha diritto di iscriversi al CdLM. In caso di esito negativo, in particolare se le lacune formative della candidata o del candidato richiedessero l'assegnazione di più di tre corsi singoli, la Commissione motiva la non ammissione.

La studentessa o lo studente ha la possibilità di iscriversi in modalità part-time. Lo status di studentessa o studente part-time è disciplinato dal Regolamento Carriera, pubblicato nella sezione [Regolamenti](#) del Portale dello Studente.

Art. 5. Abbreviazioni di corso per trasferimento, passaggio, reintegro, riconoscimento di attività formative, conseguimento di un secondo titolo di studio

La domanda di passaggio da altro Corso di Laurea Magistrale di Roma Tre, di trasferimento da altro Ateneo, di reintegro per decadenza o per rinuncia o di abbreviazione di corso per riconoscimento di carriere o attività pregresse deve essere presentata secondo le modalità e le tempistiche definite nel relativo Bando rettorale per trasferimenti, passaggi e abbreviazioni di corso pubblicato sul Portale dello Studente alla pagina [Carriera/Ammissione e immatricolazione](#).

La valutazione della carriera pregressa è effettuata da una apposita Commissione valutatrice, che applica, per ciascuna delle tipologie relative all'art. 5 i requisiti d'ammissione indicati all'art. 3 di questo Regolamento e il cui giudizio è in seguito portato all'approvazione dal CULM. Non possono essere riconosciute in alcun modo attività formative e certificazioni linguistiche utilizzate come titoli d'accesso.

Per l'ammissione al secondo anno sono richiesti quaranta CFU riconosciuti.

5.1 Passaggi e crediti riconoscibili

Sono ammessi passaggi al CdLM da altri Corsi di Laurea Magistrale del Dipartimento di Scienze Politiche, ovvero di altri Dipartimenti dell'Ateneo per tutti i due anni di corso.

5.2 Trasferimenti e crediti riconoscibili

Sono ammessi trasferimenti al CdLM da Corsi di Laurea Magistrale di altri Atenei per tutti i due anni di corso.

Qualora il trasferimento sia da CdLM appartenenti alla medesima classe, la quota dei CFU relativi allo stesso SSD riconosciuti alla studentessa o allo studente non sarà inferiore al 50%.

5.3 Iscrizione al CdLM come secondo titolo

Alle studentesse e agli studenti già in possesso di una laurea magistrale, biennale o magistrale a ciclo unico dell'ordinamento DM270, di una laurea specialistica ordinamento DM509, di una laurea quadriennale ante DM 509/99, o di titolo estero ritenuto equivalente, possono essere riconosciuti crediti formativi universitari per la carriera pregressa (D.M. n. 270/2004, art. 5, comma 5).

Non sono riconoscibili i crediti acquisiti per il conseguimento della laurea presentata quale titolo d'accesso al CdLM.

Sono riconoscibili i crediti formativi acquisiti nell'ambito di carriere pregresse in Corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico di durata quinquennale, sebbene il relativo titolo di studio sia presentato quale titolo d'accesso, sulla base della congruenza culturale dei programmi degli insegnamenti superati, assicurando sempre il riconoscimento del maggior numero possibile dei crediti già maturati, con esclusione dei crediti relativi ad attività formative riferibili al primo triennio di corso. Sono altresì riconoscibili i crediti formativi relativi a una carriera svolta nell'ambito dell'ordinamento ante D.M. n. 509/99, sebbene il relativo titolo di studio sia presentato quale titolo d'accesso, limitatamente alle attività formative ritenute equiparabili a quelle svolte in un Corso di Laurea Magistrale biennale del vigente ordinamento, in seguito a una valutazione da effettuarsi a cura della competente Commissione didattica del Dipartimento.

5.4. Iscrizione con riconoscimento di attività formative

Le studentesse e gli studenti possono richiedere il riconoscimento di attività didattiche sostenute come singoli insegnamenti o nell'ambito di carriere presso università estere svolte successivamente al titolo triennale.

5.5 Reintegro a seguito di decadenza o di rinuncia

Le studentesse e gli studenti possono richiedere il riconoscimento di attività didattiche sostenute in carriere pregresse concluse per rinuncia e per decadenza.

Art. 6. Organizzazione della didattica

Il numero complessivo di esami di profitto previsti per il conseguimento del titolo di studio è dodici.

La didattica è strutturata secondo un calendario di lezioni su base semestrale (ottobre-dicembre e marzo-maggio). Le lezioni si svolgono di norma in presenza ma, per particolari e comprovate esigenze, possono essere svolte a distanza. Il CdLM possiede le professionalità, le capacità e le attrezzature per adeguare la propria didattica alle esigenze di contesto.

La studentessa o lo studente ottiene il riconoscimento dei crediti assegnati a seguito del superamento delle prove d'esame, nel caso degli insegnamenti, e dell'ottenimento di giudizi di idoneità per le altre attività formative previste. Gli esami e le verifiche del profitto si possono svolgere in forme differenziate, con prove scritte, orali, o pratiche, anche in considerazione del tipo di didattica utilizzata. Le modalità di svolgimento delle singole prove di esame sono indicate nel Regolamento Carriera, pubblicato nella sezione [Regolamenti](#) del Portale dello Studente.

Sono previste tre sessioni di esami: la sessione invernale, al termine del primo semestre di lezioni; la sessione estiva, al termine del secondo semestre di lezioni; la sessione autunnale, immediatamente precedente al primo semestre di lezioni.

In ottemperanza di quanto stabilito dal Regolamento Didattico di Roma Tre, pubblicato nella sezione [Regolamenti](#) del Portale dello Studente, i cultori della materia possono essere nominati componenti di commissione d'esame, secondo quanto indicato nelle [Disposizioni per l'attribuzione della qualifica di cultore](#), pubblicato sul sito del [Dipartimento di Scienze Politiche](#).

I crediti formativi universitari (CFU) rappresentano l'unità di misura del lavoro di apprendimento richiesto alla studentessa o allo studente per l'espletamento di ogni attività formativa prescritta dall'ordinamento didattico del CdLM. A ciascun credito corrispondono globalmente venticinque ore di lavoro della studentessa o dello studente, comprensive tanto delle ore di lezione (esercitazioni, attività seminariali, ecc.), quanto delle ore di studio e di impegno che ogni studentessa e ogni studente svolge individualmente. Il rapporto standard tra il lavoro di natura didattica e quello individuale – nel contesto formativo tipico del CdLM è di sei a diciannove. La corrispondenza tra i CFU assegnati e le ore di attività didattica per ciascuna attività formativa è pertanto la seguente:

un credito formativo per sei ore di lezioni (o attività assimilate)

Le modalità organizzative per studentesse e studenti con disabilità, atleti/e, genitori/trici, studenti/esse sottoposti/e a misure restrittive della libertà personale, caregiver, lavoratori/trici full-time e part-time, nonché altre specifiche categorie, sono disciplinate dal Regolamento Carriera di Ateneo (Art. 38 "Principi generali" e Art. 39 "Tutela della partecipazione alla vita universitaria"), pubblicato nella sezione [Regolamenti](#) del Portale dello Studente.

Per le studentesse e gli studenti con disabilità e con DSA sono erogati numerosi servizi per consentire e agevolare la partecipazione alla vita universitaria, in riferimento alle specifiche esigenze di ognuno. Per ciascuna attività formativa e per lo svolgimento degli esami di profitto da parte di studentesse e di studenti con disabilità certificata e/o con disturbi specifici dell'apprendimento certificati, in adeguamento alla specifica situazione di disagio, come previsto dalle leggi n. 17/1999 e n. 170/2010 e successive modificazioni, sono adottate le necessarie misure dispensative e/o gli strumenti compensativi (Art. 14 "Esami di profitto" del nel Regolamento Carriera, pubblicato nella sezione [Regolamenti](#) del Portale dello Studente).

Per quanto definito, si fa riferimento al [Vademecum](#) di Ateneo per promuovere il processo di inclusione delle studentesse e degli studenti con disabilità e con DSA.

In ipotesi di emergenze sanitarie o di eventi di eccezionale gravità, che avessero effetti anche sullo svolgimento delle attività didattiche, qualsiasi disposizione di legge, del Governo nazionale e degli organi competenti dell'Ateneo che riguarderà le modalità di svolgimento della didattica sarà resa immediatamente esecutiva anche nel CdLM disciplinato dal presente Regolamento. Di conseguenza, per tutti gli insegnamenti del CdLM saranno adottate le modalità di svolgimento della didattica, anche a distanza, utili a garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi e, nel contempo, a tutelare la salute delle studentesse e degli studenti, nonché del personale universitario. Anche per eventuali attività di laboratorio e tirocini, saranno immediatamente attuate eventuali disposizioni che ne regolino modalità di svolgimento e durata.

Per quanto non espressamente qui disciplinato si rinvia al Regolamento Carriera, pubblicato nella sezione [Regolamenti](#) del Portale dello Studente.

Art. 7. Articolazione del percorso formativo

7.1 Attività formative e curricula

Il CdLM si articola in due *curricula*, tra cui la studentessa o lo studente è tenuto a scegliere al momento dell'iscrizione:

- il primo percorso, **Conflitti e sicurezza nel mondo globale**, è dedicato all'analisi dei conflitti violenti e alla loro gestione e soluzione. Intende occuparsi sia dei conflitti a livello di politica internazionale, nazionale e locale, sia dei loro fattori ideologici, culturali, sociali e politico-

economici. Attraverso un approccio multidisciplinare, questo percorso è volto a spiegare le cause, le dinamiche e le conseguenze dei conflitti e a individuare le prospettive sulla loro gestione istituzionale e non-istituzionale. Offre pertanto un'approfondita preparazione sulle strategie per la pace e la sicurezza, la risoluzione dei conflitti, la collaborazione internazionale, le tecnologie di guerra, il disarmo. Le studentesse e gli studenti avranno la possibilità di acquisire una conoscenza critica di alcuni problemi centrali della politica mondiale, quali le cause dei conflitti armati, i loro cambiamenti recenti legati all'indebolimento degli Stati, alle nuove guerre ibride, all'esplosione del nazionalismo e del terrorismo, alle strategie, e i mezzi per gestirli, trasformarli, risolverli, al ruolo della politica internazionale e della società civile. Oltre che una serie di teorie del conflitto, le studentesse e gli studenti riceveranno strumenti interdisciplinari per studiare e comprendere i conflitti e collocarli sia in una dimensione storica che in relazione all'attualità. Il contatto diretto con esperti offrirà loro l'opportunità di confrontarsi con le nuove prospettive di ricerca e le più significative esperienze pratiche. Il percorso offrirà anche attività extracurricolari che includono conferenze di ospiti internazionali, seminari e proiezioni cinematografiche;

- il secondo percorso, **Ambiente, energia e sicurezza internazionale**, offre alle studentesse e agli studenti un'approfondita preparazione interdisciplinare sui temi della politica internazionale che riguardano il nesso tra le sfide ambientali globali, le politiche dell'energia e le questioni della sicurezza. Questo nesso rappresenta il pilastro attorno a cui ruotano sia il funzionamento della governance ambientale globale, sia le strategie della transizione energetica, sia, infine, molte delle questioni di sicurezza internazionale e regionale. Il percorso affronta le origini e l'evoluzione storica e politica della governance ambientale globale e le sfide indicate negli *SDGs* delle Nazioni Unite; le relazioni internazionali e la geopolitica dell'energia; gli aspetti tecnici della gestione degli ecosistemi; la declinazione di questi temi e delle questioni dello sviluppo in alcune regioni del globo (in Europa, negli Stati Uniti, in America Latina, nel Mediterraneo e nel Nord Africa, in Asia Orientale); l'evoluzione delle teorie sullo sviluppo sostenibile; il tema del cambiamento climatico nelle sue implicazioni politiche, economiche, demografiche e di sicurezza; la prospettiva del diritto internazionale dell'ambiente e delle teorie dei diritti umani applicate alle sfide ambientali globali. Il corso comprende, altresì, la formazione linguistica necessaria ad affrontare le rispettive dimensioni regionali.

Questi argomenti, che costituiscono un terreno ideale per la didattica interdisciplinare, hanno, in effetti, una

Il CdLM non prevede un'organizzazione cronologica dell'offerta, ma si concentra sulle aree tematiche in modo di fornire alle studentesse e agli studenti iscritti un percorso formativo chiaro e coerente. A questo fine si descrivono di seguito gli obiettivi da perseguire in relazione ai corsi presenti nell'offerta formativa complessiva.

Oltre alla didattica frontale, il corpo docente del CdLM possiede le capacità e le attrezzature per svolgere didattica a distanza (e-learning) e offre una ampia selezione di attività extra-curricolari e integrative, quali:

- accertamento e potenziamento delle abilità informatiche;

- seminari e conferenze tenuti da visiting professor ed esperti esterni;
- workshop di orientamento al lavoro organizzati in collaborazione con consulenti di carriera e head hunter;
- attività esterne come soggiorni di studio presso Università straniere, in ragione di programmi europei quali Socrates ed Erasmus, programmi internazionali, accordi di cooperazione e *summer school*;
- attività esterne come stage formativi presso imprese nazionali e multinazionali, enti e amministrazioni pubbliche locali, nazionali, comunitarie o internazionali, in relazione a specifici obiettivi di formazione, anche in attuazione di specifici programmi, come l'Erasmus Placement

Il CdLM prevede un totale di dodici attività formative curriculari, per corrispondenti dodici esami, a ciascuna di cui sono attribuiti sei o nove CFU, secondo la seguente articolazione:

(i) dieci attività formative appartengono al novero delle discipline caratterizzanti e di quelle affini e integrative; fra queste, cinque attività formative sono obbligatorie e le restanti cinque debbono essere scelte all'interno di altrettanti gruppi di attività formative (c.d. 'panieri');

(ii) due attività formative sono lasciate alla scelta libera della studentessa o dello studente. Al riguardo, la studentessa o lo studente può esercitare le seguenti opzioni: (a) individuare un ulteriore insegnamento curriculare in uno dei "panieri" previsti per il Corso di Laurea Magistrale; (b) individuare uno tra gli insegnamenti da sei CFU impartiti negli altri due Corsi di Laurea Magistrale attivati dal Dipartimento; (c) individuare un insegnamento da sei CFU impartito nei Corsi di Laurea Triennale o Magistrale di altri Dipartimenti dell'Ateneo, o di altri Atenei, o strutture convenzionate con il Dipartimento, sulla base di accordi di mutuaione stipulati.

Tali attività devono essere inserite nel piano di studio online. Il piano di studio può essere modificato tutte le volte che si desidera nell'arco della carriera universitaria.

La frequenza di attività didattiche in sovrannumero e l'ammissione ai relativi appelli di esame è consentita fino a un massimo di nove crediti complessivi; oltre tale soglia è consentita esclusivamente tramite l'iscrizione a singoli insegnamenti, come indicato dal Regolamento Carriera, pubblicato nella sezione [Regolamenti](#) del Portale dello Studente.

La possibilità di fare istanza da parte dello/a studente/ssa per un piano di studio che contempli un'attività in sovrannumero è limitata alla frequenza e al sostenimento di esami. Il CULM ha facoltà di rifiutare tale istanza, se non ritiene le motivazioni addotte dallo/a studente/ssa valide.

Alle altre attività formative sono riservati sei CFU, mentre alla positiva discussione della tesi finale sono associati diciotto CFU.

7.2 Tipologia, collocazione curriculare e caratteristiche delle attività formative

Le attività formative si distinguono in attività formative caratterizzanti, affini o integrative, e a scelta dello studente:

- Le discipline caratterizzanti sono quelle che risultano indispensabili per definire i contenuti culturali che qualificano le figure professionali da costruire attraverso il Corso di Laurea Magistrale.
- Le discipline affini o integrative offrono approfondimenti tematici e abilità specifiche finalizzati a precisi obiettivi formativi e a particolari profili del mercato del lavoro. Tali discipline, alcune delle quali cambiano a seconda dei percorsi previsti.

Le studentesse e gli studenti sono in corso o fuori corso.

Al fine di consentire alle studentesse e agli studenti di predisporre un curriculum formativo mirato ai loro interessi culturali e ai loro orientamenti professionali, nell'ambito del percorso curriculare come appena delineato, la studentessa o lo studente consegue complessivamente dodici CFU di attività formative a scelta, che possono essere individuate tra gli insegnamenti impartiti nei CdLM del Dipartimento, mutuati da altri Dipartimenti o erogati dagli enti partner.

7.3 Elenco delle attività formative

Di ciascun insegnamento facente parte dell'offerta didattica complessiva del Dipartimento di Scienze Politiche di Roma Tre sono indicati in un apposito allegato (All. 1) tipologia (TAF), settori scientifico-disciplinari (SSD), CFU, ore di didattica frontale, obiettivi formativi, eventuali propedeuticità, modalità di svolgimento della didattica, modalità dell'esame di profitto.

Nel successivo allegato contenente *l'Elenco delle attività formative erogate* per il CdLM (All. 2), sono altresì indicati il semestre di erogazione e la tipologia di copertura, con i relativi nominativi delle titolari e dei titolari dei singoli corsi.

7.4 Elenco delle altre attività formative

Tutte le attività di cui si chiede la valutazione al CULM all'interno delle *Altre attività formative* (pari a sei CFU) devono essere rigorosamente attinenti al percorso di studi prescelto e devono essere inerenti esclusivamente ai seguenti ambiti:

- 1) conoscenze linguistiche;
- 2) abilità informatiche e telematiche;
- 3) tirocini curriculari (stage);
- 4) formazione, workshop, aggiornamento ed esperienza professionale;
- 5) attività formative integrative seminariali;

I crediti delle “Altre attività formative” non possono in ogni caso essere colmati con i crediti conseguiti in sede di esami di profitto, eccezion fatta per trasferimenti, passaggi, abbreviazioni di corso, reintegri per decadenza e per rinuncia, nonché per la mobilità internazionale.

7.4.1 Conoscenze linguistiche

Riconoscimento di crediti linguistici

Il riconoscimento di crediti formativi, nelle ulteriori attività formative, avviene nella misura di tre CFU per la conoscenza di una lingua straniera di livello minimo:

- B2 per il francese, per l’inglese, per il portoghese e per lo spagnolo;
- B1 per il tedesco e per tutte le altre lingue straniere

Il CULM si avvale anche del Centro Linguistico di Ateneo (CLA) per la verifica delle competenze linguistiche possedute e/o acquisite tramite strutture accreditate e riconosciute secondo quanto previsto dal CLA.

7.4.2 Attività di laboratorio informatico

È possibile l’acquisizione di crediti, tra quelli riservati alle altre attività formative, con attività di laboratorio svolte in Dipartimento o presso altre strutture dell’Ateneo, o ancora enti di formazione esterni per l’apprendimento di abilità e di per l’apprendimento di abilità e competenze in campo informatico e telematico. Sono ritenuti validi soltanto attestati di erogati da enti esterni che presentino chiara indicazione delle ore totali svolte e del superamento di una prova finale e del livello di lingua conseguito. In nessun caso sono ritenute valide autocertificazioni da parte della studentessa o dello studente.

7.4.3 Tirocini curriculari (stage)

– Per la partecipazione ad attività di stage, sia interne che esterne all’Ateneo, svolte presso enti pubblici o privati, in Italia o all’estero, possono essere riconosciuti tre CFU, per un minimo di 150 ore, fatta eccezione per specifici progetti attivati dall’Ateneo, per cui può essere previsto un monte ore diverso, ma non un numero di CFU differenti. Non sono riconosciuti crediti per stage svolti in assenza di specifico accordo stipulato tra Roma Tre e l’ente o azienda che ospitano lo/a stagista. In caso eccezionale, previa approvazione ex ante del CULM, può essere assimilata allo stage

l'attività di volontariato, sempre a condizione che le mansioni svolte siano coerenti con gli obiettivi formativi del CdLM.

Il riconoscimento dei crediti avviene in ogni caso previa apposita domanda da inoltrare tramite Portale dello Studente (Gomp). Prima dell'inizio dello stage la studentessa o lo studente deve inserire nel piano di studio la relativa voce. In nessun caso sono ritenuti validi per il riconoscimento crediti il patto formativo stipulato prima dell'inizio dello stage o eventuali autocertificazioni da parte della studentessa o dello studente del numero di ore o delle mansioni svolte. Non sono previsti ulteriori crediti formativi per stage nel piano di studio oltre i tre indicati nel Regolamento.

7.4.4 Attività di formazione, workshop, aggiornamento ed esperienza professionale

È possibile l'acquisizione di crediti, tra quelli riservati alle "altre attività formative", per la partecipazione a workshop promossi dall'Ateneo o da enti partner o, ancora, a corsi di formazione e aggiornamento professionale coerenti con il percorso di studio. Tali attività devono prevedere esercitazioni o una prova valutativa finale. Nel caso di studentesse o di studenti lavoratori tali workshop non devono essere finalizzati a procedure interne di riqualificazione e/o di avanzamento nella carriera.

Le attività interne e/o in convenzione devono prevedere almeno sei ore di lezioni frontali per ogni credito riconosciuto. Le attività esterne devono prevedere almeno venticinque ore per ogni credito riconosciuto, in questa tipologia di attività rientrano le soft skills svolte con enti convenzionati con il Dipartimento o con l'Ateneo. Le attività esterne devono prevedere almeno venticinque ore (in classe e/od online) per ogni credito riconosciuto. Sono considerate valide soltanto certificazioni che presentino chiara indicazione delle ore totali svolte e di una verifica o esercitazione finale. In nessun caso sono ritenute valide autocertificazioni da parte della studentessa o dello studente. In virtù di convenzioni con enti partner o specifiche iniziative di Dipartimento o di Ateneo, sono possibili forme di workshop con un differente rapporto ore/crediti.

È possibile riconoscere l'esperienza professionale maturata dalle studentesse e dagli studenti iscritte/i al CdLM. Il CULM prevede il riconoscimento di CFU per tale categoria tra le ulteriori attività formative. Sono riconosciuti quattro CFU, in misura di un credito formativo per ogni anno di attività lavorativa debitamente certificata.

7.4.5 Attività formative integrative seminariali

Le studentesse e gli studenti possono inserire nel piano di studio, tra le altre attività formative, i seminari tematici, disciplinari, interdisciplinari o multidisciplinari, tenuti da docenti del Dipartimento, anche in collaborazione con docenti esterne/i ed esperte/i nelle materie oggetto dei seminari stessi.

Ciascuna attività formativa è associata a uno dei seguenti ambiti:

- SPSL: Seminari nelle scienze politico-sociali, storiche, linguistiche;
- SEGS: Seminari nelle scienze economiche, giuridiche, statistiche

Nel corso della carriera possono essere sostenute non più di due attività seminariali all'interno di uno stesso ambito.

Le laureande e i laureandi della sessione di marzo, o di eventuali altre sedute straordinarie, non possono frequentare e sostenere seminari inseriti nell'offerta formativa dell'anno accademico successivo a quello in cui conseguono il titolo.

Per quanto qui non previsto si rimanda al Regolamento sulle Attività Formative Integrative Seminariali, pubblicato nella sezione [Altre Attività Formative](#) del sito di Dipartimento.

Art. 8. Piano di studio

Il piano di studio è l'insieme delle attività didattiche che è necessario sostenere per raggiungere il numero di crediti previsti per il conseguimento del titolo finale.

L'eventuale frequenza di attività didattiche in sovrannumero e l'ammissione ai relativi appelli di esame è consentita fino a un massimo di nove crediti complessivi, oltre tale soglia è consentita esclusivamente tramite l'iscrizione a singoli insegnamenti, come stabilito dal Regolamento Carriera, pubblicato nella sezione [Regolamenti](#) del Portale dello Studente. Tali attività didattiche non sono comprese nel piano di studio e non concorrono al calcolo dei crediti e della media per il conseguimento del titolo.

La mancata presentazione e relativa approvazione del piano di studio comportano l'impossibilità di prenotarsi agli esami, a esclusione delle attività didattiche obbligatorie.

Il piano di studio curriculare è approvato automaticamente soltanto nel caso in cui la studentessa o lo studente scelga tra gli insegnamenti previsti nei panieri d'area e, per quanto riguarda le attività formative a scelta, opti per due insegnamenti previsti nell'offerta complessiva per i corsi magistrali del Dipartimento, o tra quelli mutuati da altri Dipartimenti dell'Ateneo o, ancora, tra quelli convenzionati e selezioni, infine, altre attività senza voto pre-approvate per il totale dei sei CFU previsti da questo Regolamento. In caso di libera scelta da parte della studentessa o dello studente, di uno o di entrambi gli insegnamenti, serve un'approvazione ex-ante da parte del CULM, che verifica la congruità degli obiettivi formativi del singolo insegnamento con quelli generali del CdLM. Non è in nessun caso possibile selezionare un solo insegnamento da dodici CFU per gli esami a scelta.

La studentessa o lo studente può fare richiesta di un piano di studi individuale che comprenda anche attività formative diverse da quelle previste da questo Regolamento, purché in coerenza con l'ordinamento didattico del corso di studi dell'anno accademico di immatricolazione.

La compilazione e la presentazione del piano di studio avvengono on line, accedendo alla propria area riservata. La studentessa o lo studente ha facoltà di conseguire un numero massimo di nove CFU in sovrannumero rispetto ai 120 CFU previsti dalla normativa, senza doversi iscrivere a corsi singoli. In questo caso la studentessa o lo studente deve inviare un'e-mail alla Segreteria del CULM motivando la scelta. Per i nove CFU in sovrannumero è previsto un piano differente da quello standard, che non può essere modificato dalla studentessa o dallo studente, se non per tornare a quello standard conforme alle regole di scelta previste dalla coorte di appartenenza. Il piano di studio con CFU in sovrannumero è previsto soltanto per insegnamenti a scelta e non per ulteriori attività formative e non è prevista la sostituzione di attività già verbalizzate con attività ancora da sostenere.

Gli insegnamenti a scelta e i relativi crediti in sovrannumero rispetto ai 120 CFU previsti dalla normativa non sono computati ai fini della carriera universitaria valutata per l'esame finale. Anche i CFU dei corsi singoli sostenuti per colmare le lacune formative prima dell'immatricolazione al CdLM sono considerati in sovrannumero e fuori carriera.

I piani di studio sono approvati in modo automatico quando rispettano le regole di scelta impostate. In caso di errata compilazione del piano di studio la studentessa o lo studente riceve comunicazione ufficiale da parte del CULM con la motivazione del rifiuto ed è invitata/o a compilare un nuovo piano che rispetti i parametri indicati al terzo comma di questo articolo.

Coloro che optano per il regime di part-time sottopongono il piano degli studi scelto all'approvazione del CULM.

Art. 9. Mobilità internazionale

Le studentesse e gli studenti assegnatari di borsa di mobilità internazionale devono predisporre un *learning agreement* da sottoporre obbligatoriamente all'approvazione del/la docente coordinatore/trice, delegato/a per la mobilità internazionale prima della partenza. Il riconoscimento degli studi compiuti all'estero e dei relativi crediti, anche per eventuali tirocini, avviene in conformità con quanto stabilito dal Regolamento Carriera, pubblicato nella sezione [Regolamenti](#) del Portale dello Studente, e dai programmi di mobilità internazionale nell'ambito di cui le borse di studio sono assegnate.

All'arrivo a Roma Tre le studentesse e gli studenti in mobilità in ingresso presso il CdLM devono sottoporre all'approvazione del/la docente coordinatore/trice delegato/a per la mobilità internazionale il *learning agreement* firmato dal/lla referente accademico/a presso l'università di appartenenza.

Il *learning agreement*, approvato dalla coordinatrice o dal coordinatore Erasmus, comporta il riconoscimento dei crediti in esso contenuti e per essere valido deve essere firmato da:

coordinatore/trice dell'Università ospitante, coordinatore/trice dell'Università di provenienza e dalla studentessa o dallo studente interessata/o.

Art. 10. Caratteristiche della prova finale

La prova finale consiste nella discussione della tesi di laurea, a cui sono attribuiti diciotto CFU. La tesi deve riflettere sia nella struttura dell'elaborato (introduzione, articolazione in capitoli, conclusione) che nella sua veste formale (norme di edizione, indici, tabelle, grafici, figure, apparati di note, bibliografia) le conoscenze e le capacità di comprensione e di applicazione, i contributi originali alla ricerca (con riferimento alla letteratura scientifica di riferimento del tema prescelto nelle aree disciplinari di competenza del corso di laurea magistrale), le abilità comunicative e le capacità di apprendimento della candidata o del candidato. La tesi può essere redatta in lingua italiana o in una delle lingue straniere offerte dal CdLM, nel caso in cui la relatrice o il relatore ritenga che la candidata o il candidato abbia un'adeguata padronanza della lingua straniera e la conoscenza della lingua sia certificata dallo svolgimento di esami, attestati o sia la lingua madre della candidata o del candidato.

Art. 11. Modalità di svolgimento della prova finale

La richiesta di assegnazione della tesi va effettuata entro la data di scadenza di presentazione della domanda di laurea. La materia della prova finale può essere scelta tra le discipline in cui si è sostenuto l'esame e deve essere inserita nel piano di studio.

Responsabile didattico/a della materia è la relatrice o il relatore della prova finale, che può essere individuata/o dalla studentessa o dallo studente tra le o i docenti di ruolo del Corso di Laurea Magistrale o di insegnamenti mutuati da altro Dipartimento o in convenzione, o, ancora, convalidati, in caso di passaggio, trasferimento o abbreviazione di carriera. La relatrice o il relatore è affiancata/o da una/o oppure più correlatrici o correlatori, individuati/e tra le e i docenti titolari di insegnamento nel CdLM o nell'Ateneo, oppure tra esperte/i e studiose/i che abbiano competenze specifiche in relazione agli obiettivi formativi dell'elaborato.

Insieme alla relatrice o al relatore, in accordo con la correlatrice o con il correlatore, la laureanda o il laureando è tenuta/o a concordare, con congruo anticipo rispetto alla richiesta ufficiale della domanda di laurea, il progetto, i tempi e le modalità di revisione dell'elaborato. Nell'organizzazione dei propri tempi di stesura, la laureanda o il laureando deve tenere conto anche dei tempi di lettura necessari ai/lle docenti (relatrice/relatore e correlatrice/correlatore) per esprimere il proprio parere e i consigli di revisione. La relatrice o il relatore, poi, entro la data prevista nel calendario delle lauree di ogni appello, ha facoltà di approvare o no la tesi presentata.

Per presentare la domanda di conseguimento del titolo è necessario aver conseguito almeno ottantaquattro CFU. Crediti in eccesso rispetto ai sei previsti per le altre attività senza voto non sono conteggiati per il raggiungimento della soglia richiesta per fare domanda preliminare di tesi. Le

scadenze e le modalità di presentazione della domanda di conseguimento titolo sono pubblicate sul sito del Dipartimento alla voce [Tesi ed esami di laurea](#) e sul [Portale dello Studente](#), nella sezione [Ammissione all'esame di laurea](#).

La prova finale per il conseguimento della laurea consiste nella redazione di una tesi redatta in lingua italiana e la sua successiva discussione orale in seduta pubblica, di fronte a una apposita Commissione nominata dalla Direttrice o dal Direttore di Dipartimento.

Su richiesta della studentessa e dello studente l'elaborato può essere redatto anche in lingua inglese o in un'altra lingua veicolare, con il consenso del/la relatore/trice.

La prova finale si svolge in seduta pubblica di fronte a un'apposita commissione, che esprime la sua valutazione in centodecimi, tenendo conto della media ponderata conseguita negli esami del Corso e dei pareri della relatrice o del relatore e della correlatrice o del correlatore sulla dissertazione presentata. La valutazione della prova finale prevede l'assegnazione della lode all'unanimità e la eventuale pubblicazione dei risultati originali della ricerca, ove considerati degni.

Nello specifico, ai fini del punteggiaggio da attribuire a ogni singolo candidato, la commissione tiene conto in particolare dei seguenti criteri generali:

- fino a tre punti (sulla media certificata dei voti) per il buon impegno della candidata o del candidato nello svolgimento del lavoro di tesi, in presenza di risultati privi di particolare merito;
- fino a sei punti (sulla media certificata dei voti) per il buon impegno del candidato nello svolgimento del lavoro di tesi, in presenza di risultati degni di merito fino a otto punti (sulla media certificata dei voti) in presenza di notevoli capacità critiche del candidato e di spunti di originalità del lavoro di tesi.

Il superamento, in via eccezionale, degli otto punti può essere concesso a tesi ritenute particolarmente meritevoli di essere segnalate, secondo le procedure didattiche per la prova finale e l'esame di laurea del Dipartimento. Nei casi in cui venga raggiunto il punteggiaggio di 110, la Commissione può all'unanimità conferire la lode.

Le scadenze e le modalità di presentazione della domanda di conseguimento titolo sono indicate sul Portale dello Studente alla voce [Carriera/Ammissione all'esame di laurea](#). La composizione della Commissione è pubblicata sul sito di [Dipartimento](#).

In ipotesi di emergenza sanitaria o di altri eventi di eccezionale gravità, le modalità adottate per lo svolgimento della prova finale saranno attuate in base a specifiche disposizioni degli organi competenti dell'Ateneo.

Per quanto non espressamente qui disciplinato si rinvia alle Procedure didattiche per la prova finale e l'esame di laurea, pubblicate nella sezione [Tesi ed esami di laurea](#) del sito di [Dipartimento](#), e a quanto pubblicato nella sezione [Ammissione all'esame di laurea](#) sul [Portale dello Studente](#).

Art. 12. Valutazione della qualità delle attività formative

Il processo di monitoraggio e di valutazione dell'offerta formativa e della qualità della Didattica è svolto ai sensi del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di Scienze Politiche, dai Gruppi di Riesame dei Corsi di Laurea, dal/la Referente per le indagini sulla soddisfazione delle studentesse e degli studenti del Dipartimento di Scienze Politiche, dal Responsabile per l'Assicurazione della Qualità del Dipartimento di Scienze Politiche. Tali organi provvedono alla redazione di specifici documenti che sono discussi in Consiglio di Dipartimento di Scienze Politiche.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di Scienze Politiche redige la Relazione Annuale, i gruppi di Riesame del CULM redigono i commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), il Rapporto di Riesame Ciclico, il/la Referente per le indagini sulla soddisfazione delle studentesse e degli studenti del Dipartimento di Scienze Politiche redige una relazione sull'opinione delle studentesse e degli studenti.

La Coordinatrice o il Coordinatore del CULM supervisiona i processi di definizione e attuazione delle attività formative dei Corsi di Laurea Magistrali, coadiuvato dai/le tutor e dai/le referenti della Segreteria del CULM.

Il CULM si avvale di un'apposita commissione, a cui partecipano docenti, personale TAB, responsabile della qualità e almeno una/un rappresentante delle studentesse e degli studenti, per adempiere alle attività di monitoraggio e valutazione di tutte le attività connesse con l'offerta formativa erogata.

La verifica dell'efficacia e dell'efficienza delle attività formative definite dall'ordinamento didattico del Corso di Laurea Magistrale è svolta annualmente, rispettando il calendario di Ateneo relativo alle attività AVA.

Le attività di valutazione si avvalgono dei dati forniti dall'Ateneo e di dati raccolti su iniziativa del CULM.

Il processo di autovalutazione è articolato in più fasi:

- a) valutazione diretta: le studentesse e gli studenti esprimono un giudizio sulla organizzazione e la metodologia didattica di ogni singolo insegnamento tramite appositi questionari;
- b) monitoraggio dei flussi studenteschi (numero di immatricolazioni, di abbandoni, di trasferimenti in ingresso e in uscita) attraverso i dati dell'Ufficio Statistico;
- c) monitoraggio dell'andamento del processo formativo (livello di superamento degli esami previsti nei diversi anni di corso, voto medio conseguito, ritardi registrati rispetto ai tempi

preventivati dal percorso formativo) attraverso i dati dell'Ufficio Statistico;

d) valutazione quantitativa e qualitativa dei risultati della formazione (numero dei laureati/e, durata complessiva degli studi, votazione finale conseguita) attraverso i dati dell'Ufficio Statistico;

e) valutazione quantitativa e qualitativa delle attività di internazionalizzazione (studentesse e studenti con CFU conseguiti all'estero, studentesse e studenti con titolo di studio precedente conseguito all'estero) attraverso i dati dell'Ufficio Statistico;

f) valutazione ex-post dell'esperienza universitaria attraverso indagini dirette alle laureate e ai laureati (indagine *alumni*) e promosse dal CULM;

g) valutazione delle carriere professionali delle laureate e dei laureati attraverso i dati AlmaLaurea resi disponibili dall'Ufficio Statistico di Ateneo;

h) valutazione dell'efficienza delle strutture e dei servizi di supporto all'attività formativa attraverso i dati provenienti dai questionari di Ateneo;

i) pubblicizzazione dei risultati delle azioni di valutazione sul sito web del Dipartimento, nella sezione Didattica, alla voce Assicurazione della Qualità.

Il CULM rivede annualmente tutto il piano dell'azione formativa alla luce dei risultati della valutazione, anche partecipando alle procedure di autovalutazione, di valutazione e di accreditamento previste dalla normativa vigente.

Art. 13. Altre fonti normative

Per quanto non espressamente qui disciplinato si rinvia al Regolamento Didattico di Ateneo e al Regolamento Carriera, pubblicati nella sezione Regolamenti del Portale dello Studente.

Art. 14. Efficacia

Le disposizioni del presente Regolamento si applicano a decorrere dall'a.a. 2024-2025 e rimangono in vigore per l'intero ciclo formativo (e per la relativa coorte studentesca) avviato da partire dal suddetto anno accademico. Si applicano inoltre ai successivi anni accademici e relativi percorsi formativi (e coorti), fino all'entrata in vigore di successive modifiche regolamentari.

Il Regolamento Didattico è riesaminato annualmente prima della definizione dell'offerta formativa. Le delibere adottate successivamente dal CULM hanno valore di revisione.

Gli allegati 1 e 2 richiamati nel presente Regolamento possono essere modificati da parte della struttura didattica competente, nell'ambito del processo annuale di programmazione didattica. I suddetti allegati sono resi pubblici anche mediante il sito di University.

Allegati

Allegato 1

Elenco delle attività formative previste per il CdLM

Allegato 2

Elenco delle attività formative erogate per il CdLM

DIDATTICA PROGRAMMATA 2024/2025

Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti (LM-52)

Dipartimento: SCIENZE POLITICHE

Codice CdS: 118655

Codice SUA: 1603703

Area disciplinare: ScientificoTecnologica

Curricula previsti:

- Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale
- Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale

CURRICULUM: Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

Primo anno

Primo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
GRUPPO OPZIONALE CONFLITTI: AMBITO LINGUISTICO - A SCELTA TRA:				
20710665 - GIURISDIZIONI INTERNAZIONALI <i>TAF B - giuridico</i>	IUS/13	6	54	ITA
GRUPPO OPZIONALE IDONEITÀ DI LINGUA, SEMINARI, SOFTSKILLS, STAGE E WORKSHOP				
GRUPPO OPZIONALE PANIERE 1. CONFLITTI E POLITICA INTERNAZIONALE - A SCELTA TRA:				
GRUPPO OPZIONALE PANIERE 2. CONFLITTI CULTURALI E IDENTITARI - A SCELTA TRA:				
21810877 - STORIA DEL TERRORISMO <i>TAF B - storico</i>	M-STO/04	6	36	ITA
21810383 - STUDI STRATEGICI <i>TAF B - politologico</i>	SPS/04	9	54	ITA
21810441 - TEORIA DEI DIRITTI UMANI <i>TAF B - politologico</i>	SPS/01	6	36	ITA

Secondo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810437 - A SCELTA DELLO STUDENTE <i>TAF D - A scelta dello studente</i>		12	72	ITA
GRUPPO OPZIONALE CONFLITTI: AMBITO LINGUISTICO - A SCELTA TRA:				
21810388 - ECONOMIA E POLITICA DELLO SVILUPPO <i>TAF B - economico</i>	SECS-P/02	9	54	ITA
GRUPPO OPZIONALE IDONEITÀ DI LINGUA, SEMINARI, SOFTSKILLS, STAGE E WORKSHOP				
21810490 - INTERNATIONAL HISTORY OF PEACE <i>TAF B - storico</i>	M-STO/04	9	54	ENG
GRUPPO OPZIONALE PANIERE 1. CONFLITTI E POLITICA INTERNAZIONALE - A SCELTA TRA:				
GRUPPO OPZIONALE PANIERE 2. CONFLITTI CULTURALI E IDENTITARI - A SCELTA TRA:				
21810387 - STORIA DELLA POLITICA INTERNAZIONALE CONTEMPORANEA	SPS/06	9	54	ITA

Denominazione <i>(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)</i>	SSD	CFU	Ore	Lingua
<i>TAF B - storico</i>				
21810424 - TEORIE DEI CONFLITTI E PROCESSI DI PACE <i>TAF B - sociologico</i>	SPS/07	9	54	ITA
21810434 - TESI <i>TAF E - Per la prova finale</i>		18	450	ITA

CURRICULUM: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale

Primo anno

Primo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
GRUPPO OPZIONALE AMBIENTE: AMBITO LINGUISTICO - A SCELTA TRA:				
GRUPPO OPZIONALE AMBIENTE: INSEGNAMENTI TECNICI - A SCELTA TRA:				
GRUPPO OPZIONALE AMBIENTE: UN INSEGNAMENTO - A SCELTA TRA:				
21810417 - DIRITTO EUROPEO DELL'AMBIENTE <i>TAF B - giuridico</i>	IUS/09	9	54	ITA
21810413 - GEOPOLITICA DELL'ENERGIA E DELL'AMBIENTE <i>TAF B - politologico</i>	SPS/04	9	54	ITA
21810414 - HISTORY AND POLITICS OF ENERGY <i>TAF B - storico</i>	SPS/06	9	54	ENG
GRUPPO OPZIONALE IDONEITÀ DI LINGUA, SEMINARI, SOFTSKILLS, STAGE E WORKSHOP				
21810441 - TEORIA DEI DIRITTI UMANI <i>TAF B - politologico</i>	SPS/01	6	36	ITA

Secondo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810437 - A SCELTA DELLO STUDENTE <i>TAF D - A scelta dello studente</i>		12	72	ITA
GRUPPO OPZIONALE AMBIENTE: AMBITO LINGUISTICO - A SCELTA TRA:				
GRUPPO OPZIONALE AMBIENTE: UN INSEGNAMENTO - A SCELTA TRA:				
21210060 - Energy economics and climate change policy <i>TAF B - economico</i>	SECS-P/02	9	54	ENG
GRUPPO OPZIONALE IDONEITÀ DI LINGUA, SEMINARI, SOFTSKILLS, STAGE E WORKSHOP				
21810418 - STATISTICA AMBIENTALE <i>TAF B - economico</i>	SECS-S/05	6	36	ITA
21810416 - SUSTAINABILITY, ECONOMIC DEVELOPMENT. AND TRANSPORT <i>TAF B - economico</i>	SECS-P/06	6	36	ENG
21810434 - TESI <i>TAF E - Per la prova finale</i>		18	450	ITA
21810415 - THE EU IN GLOBAL ENVIRONMENTAL GOVERNANCE <i>TAF B - storico</i>	SPS/06	9	54	ENG

GRUPPI OPZIONALI

GRUPPO OPZIONALE CONFLITTI: AMBITO LINGUISTICO - A SCELTA TRA:

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810396 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA ARABA <i>TAF B - linguistico</i>	L-OR/12	9	54	ara
21810398 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA CINESE <i>TAF B - linguistico</i>	L-OR/21	9	54	chi
21810393 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/04	9	54	fra
21810392 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/12	9	54	ENG
21810397 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA RUSSA <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/21	9	54	rus
21810394 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA SPAGNOLA <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/07	9	54	spa
21810395 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/14	9	54	deu

GRUPPO OPZIONALE PANIERE 1. CONFLITTI E POLITICA INTERNAZIONALE - A SCELTA TRA:

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810406 - AFRICA CONTEMPORANEA <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/13	6	36	ITA
20710666 - EAST ASIAN HISTORY IN THE CONTEMPORARY WORLD <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/14	6	36	ENG
21810404 - EVOLVING SECURITY IN THE POST-1945 WORLD <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/06	6	36	ENG
21810403 - GLI STATI UNITI E IL MONDO <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/05	6	36	ITA
21810405 - IL POTERE NUCLEARE NEL SISTEMA INTERNAZIONALE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/06	6	36	ITA
21810436 - LA GUERRA NEL MONDO GLOBALE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-STO/04	6	36	ITA
21810399 - STORIA DEL MEDIO ORIENTE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-STO/02	6	36	ITA
21810420 - STORIA DELLA RUSSIA E DELLO SPAZIO POST-SOVIETICO <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-STO/03	6	36	ITA
21810341 - TECNOLOGIA E SICUREZZA INTERNAZIONALE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/06	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE PANIERE 2. CONFLITTI CULTURALI E IDENTITARI - A SCELTA TRA:

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810334 - ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-DEA/01	6	36	ITA
21810407 - GENERE E CONFLITTI <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/07	6	36	ITA
21810409 - IL CONFLITTO RELIGIOSO NEL MONDO GLOBALE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-STO/02	6	36	ITA
21810411 - MIGRAZIONI E SICUREZZA GLOBALE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SECS-S/04	6	36	ITA
21810412 - RADICALIZZAZIONE E VIOLENZA POLITICA <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/07	6	36	ITA
21810692 - STORIA DEI BALCANI IN ETÀ CONTEMPORANEA:	M-STO/03	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE PANIERE 2. CONFLITTI CULTURALI E IDENTITARI - A SCELTA TRA:

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
MODERNIZZAZIONE, GLOBALIZZAZIONE, CONFLITTI <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>				

GRUPPO OPZIONALE AMBIENTE: AMBITO LINGUISTICO - A SCELTA TRA:

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810393 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/04	9	54	fra
21810392 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/12	9	54	ENG
21810397 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA RUSSA <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/21	9	54	rus
21810394 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA SPAGNOLA <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/07	9	54	spa
21810395 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/14	9	54	deu

GRUPPO OPZIONALE AMBIENTE: UN INSEGNAMENTO - A SCELTA TRA:

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810334 - ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-DEA/01	6	36	ITA
20710666 - EAST ASIAN HISTORY IN THE CONTEMPORARY WORLD <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/14	6	36	ENG
21810584 - GEOPOLITICA, TRASPORTI E LOGISTICA <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SECS-P/02	6	36	ITA
21810403 - GLI STATI UNITI E IL MONDO <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/05	6	36	ITA
21810411 - MIGRAZIONI E SICUREZZA GLOBALE <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SECS-S/04	6	36	ITA
21810420 - STORIA DELLA RUSSIA E DELLO SPAZIO POST-SOVIETICO <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-STO/03	6	36	ITA
21810421 - THE ROOTS OF GLOBALIZATION: EUROPEAN EXPANSION AND COLONIALISM <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-STO/02	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE AMBIENTE: INSEGNAMENTI TECNICI - A SCELTA TRA:

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
20410729 - Ecologia applicata <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	BIO/07	6	36	ITA
20410477 - GEOLOGIA DEI RESERVOIR E STOCCAGGIO <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	GEO/03	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE IDONEITÀ DI LINGUA, SEMINARI, SOFTSKILLS, STAGE E WORKSHOP

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810646 - ACADEMIC ENGLISH <i>TAF F -</i>		3	18	ENG
21810872 - ATTIVITA' LAVORATIVA <i>TAF F -</i>		4	4000	ITA
21810792 - LINGUA FRANCESE – IDONEITÀ LIVELLO B2 <i>TAF F -</i>		3	18	fra
21810791 - LINGUA INGLESE – IDONEITÀ LIVELLO B2 <i>TAF F -</i>		3	18	ENG

GRUPPO OPZIONALE IDONEITÀ DI LINGUA, SEMINARI, SOFTSKILLS, STAGE E WORKSHOP				
Denominazione <i>(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)</i>	SSD	CFU	Ore	Lingua
21810793 - LINGUA PORTOGHESE – IDONEITÀ LIVELLO B2 TAF F -		3	18	por
21810794 - LINGUA SPAGNOLA – IDONEITÀ LIVELLO B2 TAF F -		3	18	spa
21810795 - LINGUA TEDESCA – IDONEITÀ LIVELLO B1 TAF F -		3	18	deu
21810780 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE ECONOMICHE, GIURIDICHE E STATISTICHE I TAF F -		3	18	ITA
21810781 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE ECONOMICHE, GIURIDICHE E STATISTICHE II TAF F -		3	18	ITA
21810778 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE POLITICO-SOCIALI, STORICHE E LINGUISTICHE I TAF F -		3	18	ITA
21810779 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE POLITICO-SOCIALI, STORICHE E LINGUISTICHE II TAF F -		3	18	ITA
21810639 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO TAF F -		2	18	ITA
21810640 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO TAF F -		3	27	ITA
21810641 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO TAF F -		4	36	ITA
21810638 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO TAF F -		1	9	ITA
21810650 - STAGE TAF F -		3	150	ITA
21810797 - ULTERIORE LINGUA STRANIERA - IDONEITÀ LIVELLO B1 TAF F -		3	18	ITA
21810698 - WORKSHOP TAF F -		1	25	ITA
21810699 - WORKSHOP TAF F -		2	50	ITA
21810683 - WORKSHOP TAF F -		3	75	ITA
21810759 - WORKSHOP TAF F -		4	100	ITA

TIPOLOGIE ATTIVITA' FORMATIVE (TAF)

Sigla	Descrizione
A	Base
B	Caratterizzanti
C	Attività formative affini o integrative
D	A scelta studente
E	Prova Finale o Per la conoscenza di almeno una lingua straniera
F	Ulteriori attività formative (art.10, comma 5, lettera d)
R	Attività formative in ambiti disciplinari affini o integrativi a quelli di base e caratterizzanti, anche con riguardo alle culture di contesto e alla formazione interdisciplinare
S	Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali

OBIETTIVI FORMATIVI

21810437 - A SCELTA DELLO STUDENTE

Italiano

Le attività "a scelta dallo studente" (art.10, comma 5 lettera a del D.M. 270/2004) sono insegnamenti che la studentessa lo studente può selezionare tra tutti i corsi magistrali attivati dal Dipartimento di Scienze Politiche e tra i corsi in convenzione con altri Dipartimenti o università/enti esterni per un totale di 12 ECTS .

Inglese

The activities "chosen by the student" (art.10, paragraph 5, letter a of Ministerial Decree 270/2004) are courses that the student can select from all the master's degree courses offered by the Department of Political Science and from courses in agreement with other departments or universities/external bodies for 12 ECTS .

21810437 - A SCELTA DELLO STUDENTE

Italiano

Le attività "a scelta dallo studente" (art.10, comma 5 lettera a del D.M. 270/2004) sono insegnamenti che la studentessa lo studente può selezionare tra tutti i corsi magistrali attivati dal Dipartimento di Scienze Politiche e tra i corsi in convenzione con altri Dipartimenti o università/enti esterni per un totale di 12 ECTS .

Inglese

The activities "chosen by the student" (art.10, paragraph 5, letter a of Ministerial Decree 270/2004) are courses that the student can select from all the master's degree courses offered by the Department of Political Science and from courses in agreement with other departments or universities/external bodies for 12 ECTS .

21810646 - ACADEMIC ENGLISH

Italiano

This course is designed to help students improve their language skills for academic purposes: • Improve reading, writing, listening, and speaking skills for academic contexts. • Enhance comprehension of complex texts and effective note-taking. • Develop skills in structuring and writing academic essays. • Use academic vocabulary and grammar accurately. • Participate in academic discussions and deliver presentations. • Develop critical thinking and analytical skills for academic research. • Understand academic and cultural norms within a university setting.

Inglese

This course is designed to help students improve their language skills for academic purposes: • Improve reading, writing, listening, and speaking skills for academic contexts. • Enhance comprehension of complex texts and effective note-taking. • Develop skills in structuring and writing academic essays. • Use academic vocabulary and grammar accurately. • Participate in academic discussions and deliver presentations. • Develop critical thinking and analytical skills for academic research. • Understand academic and cultural norms within a university setting.

21810646 - ACADEMIC ENGLISH

Italiano

This course is designed to help students improve their language skills for academic purposes: • Improve reading, writing, listening, and speaking skills for academic contexts. • Enhance comprehension of complex texts and effective note-taking. • Develop skills in structuring and writing academic essays. • Use academic vocabulary and grammar accurately. • Participate in academic discussions and deliver presentations. • Develop critical thinking and analytical skills for academic research. • Understand academic and cultural norms within a university setting.

Inglese

This course is designed to help students improve their language skills for academic purposes: • Improve reading, writing, listening, and speaking skills for academic contexts. • Enhance comprehension of complex texts and effective note-taking. • Develop skills in structuring and writing academic essays. • Use academic vocabulary and grammar accurately. • Participate in academic discussions and deliver presentations. • Develop critical thinking and analytical skills for academic research. • Understand academic and cultural norms within a university setting.

21810646 - ACADEMIC ENGLISH

Italiano

This course is designed to help students improve their language skills for academic purposes: • Improve reading,

writing, listening, and speaking skills for academic contexts. • Enhance comprehension of complex texts and effective note-taking. • Develop skills in structuring and writing academic essays. • Use academic vocabulary and grammar accurately. • Participate in academic discussions and deliver presentations. • Develop critical thinking and analytical skills for academic research. • Understand academic and cultural norms within a university setting.

Inglese

This course is designed to help students improve their language skills for academic purposes: • Improve reading, writing, listening, and speaking skills for academic contexts. • Enhance comprehension of complex texts and effective note-taking. • Develop skills in structuring and writing academic essays. • Use academic vocabulary and grammar accurately. • Participate in academic discussions and deliver presentations. • Develop critical thinking and analytical skills for academic research. • Understand academic and cultural norms within a university setting.

21810646 - ACADEMIC ENGLISH

Italiano

This course is designed to help students improve their language skills for academic purposes: • Improve reading, writing, listening, and speaking skills for academic contexts. • Enhance comprehension of complex texts and effective note-taking. • Develop skills in structuring and writing academic essays. • Use academic vocabulary and grammar accurately. • Participate in academic discussions and deliver presentations. • Develop critical thinking and analytical skills for academic research. • Understand academic and cultural norms within a university setting.

Inglese

This course is designed to help students improve their language skills for academic purposes: • Improve reading, writing, listening, and speaking skills for academic contexts. • Enhance comprehension of complex texts and effective note-taking. • Develop skills in structuring and writing academic essays. • Use academic vocabulary and grammar accurately. • Participate in academic discussions and deliver presentations. • Develop critical thinking and analytical skills for academic research. • Understand academic and cultural norms within a university setting.

21810406 - AFRICA CONTEMPORANEA

Italiano

Gli obiettivi del corso sono legati alla conoscenza delle formazioni sociali tradizionali africane, all'impatto coloniale dal punto di vista culturale e amministrativo (politiche educative, giustizia, rapporto città/campagna); sociale (patrilinearità, identità, accesso alla terra, ruolo della donna); e alle tematiche relative alla fede (religioni monoteiste, teismi, pratiche magico/religiose). Il tutto in una prospettiva storica per offrire le basi di comprensione delle diverse aree dell'Africa subsahariana.

Inglese

The objective of the course is tied to an understanding of the traditional social makeup of African society, the impact of colonialism from a cultural and administrative point of view: (schooling, justice, the balance between town and country); society (heritage from father in son, identity, property rights, the role of women); and themes concerning beliefs (mono and poly theism and magical or religious practices). All of which within a historical prospective to provide the basis for an understanding of the diverse regions of sub-Saharan Africa.

21810334 - ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE

Italiano

Il corso si propone di introdurre gli studenti ai concetti e ai metodi più importanti utilizzati dagli antropologi nella comprensione della diversità socio-culturale nei processi di globalizzazione. Questo corso analizzerà anche i vari metodi della pratica etnografica: osservazione partecipante e lavoro sul campo, la prospettiva multisituata e studiando anche le posture (etnografia di genere nei contesti locali e globali).

Inglese

The course aims at introducing students to the most important concepts and methods used by anthropologists in understanding socio-cultural diversity into globalisation processes. This course will additionally highlight to various approaches that form ethnographic practice: participant observation and fieldwork, multi-sited perspective and analysing the postures (gender ethnography in the local and global contexts).

21810334 - ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE

Italiano

Il corso si propone di introdurre gli studenti ai concetti e ai metodi più importanti utilizzati dagli antropologi nella comprensione della diversità socio-culturale nei processi di globalizzazione. Questo corso analizzerà anche i vari metodi della pratica etnografica: osservazione partecipante e lavoro sul campo, la prospettiva multisituata e studiando anche le

posture (etnografia di genere nei contesti locali e globali).

Inglese

The course aims at introducing students to the most important concepts and methods used by anthropologists in understanding socio-cultural diversity into globalisation processes. This course will additionally highlight to various approaches that form ethnographic practice: participant observation and fieldwork, multi-sited perspective and analysing the postures (gender ethnography in the local and global contexts).

21810872 - ATTIVITA' LAVORATIVA

Italiano

- Acquisire competenze pratiche nel campo specifico di interesse. - Sviluppare capacità di problem-solving e adattabilità in un ambiente professionale. - Migliorare le abilità comunicative e relazionali sul posto di lavoro. - Approfondire la comprensione del settore lavorativo e delle dinamiche organizzative. - Accrescere la consapevolezza delle proprie capacità e punti di forza professionali.

Inglese

- Gain practical skills in the specific field of interest. - Develop problem-solving abilities and adaptability in a professional environment. - Enhance communication and interpersonal skills in the workplace. - Deepen understanding of the work sector and organizational dynamics. - Increase awareness of personal professional abilities and strengths.

21810872 - ATTIVITA' LAVORATIVA

Italiano

- Acquisire competenze pratiche nel campo specifico di interesse. - Sviluppare capacità di problem-solving e adattabilità in un ambiente professionale. - Migliorare le abilità comunicative e relazionali sul posto di lavoro. - Approfondire la comprensione del settore lavorativo e delle dinamiche organizzative. - Accrescere la consapevolezza delle proprie capacità e punti di forza professionali.

Inglese

- Gain practical skills in the specific field of interest. - Develop problem-solving abilities and adaptability in a professional environment. - Enhance communication and interpersonal skills in the workplace. - Deepen understanding of the work sector and organizational dynamics. - Increase awareness of personal professional abilities and strengths.

21810396 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA ARABA

Italiano

L'insegnamento di Lingua e Traduzione 1 (seconda lingua) rientra nell'ambito delle attività formative di base delle "Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi" del corso di laurea in Lingue e Mediazione Linguistico-Culturale, specificamente le attività volte a fornire una competenza operativa effettiva ai livelli prestabiliti per la seconda lingua, nonché le conoscenze teoriche sulle principali caratteristiche della lingua straniera. Il corso mira a fornire: Acquisizione del livello A2 per tutte le abilità - v. Quadro di riferimento europeo 2018 (<https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>) tramite attività di ricezione, produzione, interazione e mediazione scritta e orale e relative strategie (Per la lingua russa un livello equivalente al livello A2). Introduzione alla riflessione metalinguistica anche in chiave comparativa: aspetti strutturali e tipologici, sociolinguistici, elementi di storia della lingua. Avvio alla conoscenza e all'uso di alcune risorse lessicografiche. Introduzione alla comunicazione interculturale e alla mediazione linguistico-culturale. Applicazione delle conoscenze acquisite a testi brevi. Risultati di apprendimento attesi: gli studenti sapranno usare la seconda lingua straniera a livello A2, sapranno utilizzare le relative strategie comunicative; sapranno svolgere attività di riflessione metalinguistica in chiave comparativa; conosceranno e cominceranno a utilizzare, a livello di base, alcune risorse lessicografiche; avranno nozioni di base sulla comunicazione e la mediazione interculturale; inizieranno ad applicare le conoscenze acquisite all'analisi di testi brevi in lingua.

Inglese

The 1st yr Language and Translation course of Non-European language, comes under the core educational activities of the "Languages and cultures studies of the respective countries" of the bachelor's degree course in Languages and Cultural & Linguistic Mediation, specifically those activities aimed at providing effective operational competence at the levels established for the Non-European language as well as the theoretical knowledge of the foreign language main characteristics. The course aims at providing: the achievement of competencies equivalent to the A2 level - Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) 2018 (<https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>), for all skills through reception, production, interaction, written and spoken mediation activities as well as their related strategies. Introduction to metalinguistic reflection also at comparative level: structural and typological aspects, sociolinguistic aspects, introduction to the language of study history. Introduction to the knowledge and use of some lexicographic resources. Application of

acquired knowledge to short texts. Expected learning results: students will be able to use their first foreign language at a level equivalent to A2 level - Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) 2018 (<https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>), they will be able to use the corresponding communicative strategies; they will be able to carry out metalinguistic reflection activities in a comparative perspective; they will learn and start using, at basic level, some lexicographic resources, for language study; they will apply acquired knowledge to the analysis of short texts in the language of study.

21810398 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA CINESE

Italiano

L'insegnamento di Lingua 1 (lingua extraeuropea) rientra nell'ambito delle attività formative di base delle "Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi" del corso di laurea in Lingue e Mediazione Linguistico-Culturale, specificamente le attività volte a fornire una competenza operativa effettiva ai livelli prestabiliti per la lingua extra-europea, nonché le conoscenze teoriche sulle principali caratteristiche della lingua straniera. Il corso mira a fornire: Acquisizione di competenze equivalenti al livello A2 per tutte le abilità - v. Quadro di riferimento europeo 2018 (<https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>) tramite attività di ricezione, produzione, interazione e mediazione scritta e orale e relative strategie. Introduzione alla riflessione metalinguistica anche in chiave comparativa: aspetti strutturali e tipologici, sociolinguistici, elementi di storia della lingua. Avvio alla conoscenza e all'uso di alcune risorse lessicografiche. Applicazione delle conoscenze acquisite a testi brevi. Risultati di apprendimento attesi: gli studenti sapranno usare la lingua extraeuropea ad un livello equivalente al livello A2 del QCER, sapranno utilizzare le relative strategie comunicative; sapranno svolgere attività di riflessione metalinguistica in chiave comparativa; conosceranno e cominceranno a utilizzare, a livello di base, alcune risorse lessicografiche; inizieranno ad applicare le conoscenze acquisite all'analisi di testi brevi in lingua.

Inglese

The 1st yr Language and Translation course of Non-European language, comes under the core educational activities of the "Languages and cultures studies of the respective countries" of the bachelor's degree course in Languages and Cultural & Linguistic Mediation, specifically those activities aimed at providing effective operational competence at the levels established for the Non-European language as well as the theoretical knowledge of the foreign language main characteristics. The course aims at providing: the achievement of competencies equivalent to the A2 level - Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) 2018 (<https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>), for all skills through reception, production, interaction, written and spoken mediation activities as well as their related strategies. Introduction to metalinguistic reflection also at comparative level: structural and typological aspects, sociolinguistic aspects, introduction to the language of study history. Introduction to the knowledge and use of some lexicographic resources. Application of acquired knowledge to short texts. Expected learning results: students will be able to use their first foreign language at a level equivalent to A2 level - Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) 2018 (<https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>), they will be able to use the corresponding communicative strategies; they will be able to carry out metalinguistic reflection activities in a comparative perspective; they will learn and start using, at basic level, some lexicographic resources, for language study; they will apply acquired knowledge to the analysis of short texts in the language of study.

21810393 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE

Italiano

Il corso è rivolto a studenti in possesso di un livello di competenza linguistica almeno pari al B1 e si propone l'approfondimento di autori e testi appartenenti all'ambito letterario francese e francofono moderno e contemporaneo. In particolare, l'analisi di opere significative in lingua originale consentirà di sviluppare la comprensione e l'interpretazione critica di aspetti e dinamiche riguardanti la politica, la cultura e la società della Francia e del mondo francofono dal XIX secolo ad oggi, anche alla luce dei mutamenti tecnologici che caratterizzano l'epoca moderna. Altro obiettivo sarà quello di fornire gli strumenti utili per sviluppare una metodologia di analisi basata su un approccio interdisciplinare. Risultati di apprendimento attesi: gli studenti approfondiranno le loro competenze linguistiche, acquisiranno i fondamenti dei lessici settoriali legati agli ambiti tematici dell'insegnamento e saranno in grado di declinare la conoscenza della cultura francese, della sua lingua e della sua letteratura in una prospettiva pluridisciplinare.

Inglese

The course is aimed at students with a level of linguistic competence at least equal to B1 and aims to study authors and texts belonging to the modern and contemporary French and Francophone literary field. In particular, the analysis of significant works in the original language will allow to develop the understanding and critical interpretation of aspects and dynamics concerning the politics, culture and society of France and the Francophone world from the 19th century to the present, also in reference with the technological changes that characterize the modern era. Another objective will be to provide the tools to develop an analysis methodology based on an interdisciplinary approach. Expected learning outcomes: students will deepen their language skills, with reference also to disciplinary lexicons, and will be able to decline their knowledge of French culture, its language and its literature in a multidisciplinary perspective.

21810393 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE

Italiano

Il corso è rivolto a studenti in possesso di un livello di competenza linguistica almeno pari al B1 e si propone l'approfondimento di autori e testi appartenenti all'ambito letterario francese e francofono moderno e contemporaneo. In particolare, l'analisi di opere significative in lingua originale consentirà di sviluppare la comprensione e l'interpretazione critica di aspetti e dinamiche riguardanti la politica, la cultura e la società della Francia e del mondo francofono dal XIX secolo ad oggi, anche alla luce dei mutamenti tecnologici che caratterizzano l'epoca moderna. Altro obiettivo sarà quello di fornire gli strumenti utili per sviluppare una metodologia di analisi basata su un approccio interdisciplinare. Risultati di apprendimento attesi: gli studenti approfondiranno le loro competenze linguistiche, acquisiranno i fondamenti dei lessici settoriali legati agli ambiti tematici dell'insegnamento e saranno in grado di declinare la conoscenza della cultura francese, della sua lingua e della sua letteratura in una prospettiva pluridisciplinare.

Inglese

The course is aimed at students with a level of linguistic competence at least equal to B1 and aims to study authors and texts belonging to the modern and contemporary French and Francophone literary field. In particular, the analysis of significant works in the original language will allow to develop the understanding and critical interpretation of aspects and dynamics concerning the politics, culture and society of France and the Francophone world from the 19th century to the present, also in reference with the technological changes that characterize the modern era. Another objective will be to provide the tools to develop an analysis methodology based on an interdisciplinary approach. Expected learning outcomes: students will deepen their language skills, with reference also to disciplinary lexicons, and will be able to decline their knowledge of French culture, its language and its literature in a multidisciplinary perspective.

21810392 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE

Italiano

Il corso offre una panoramica sulla letteratura multietnica e multiculturale attraverso lo studio di una selezione di autori, tendenze e contesti storici legati agli Stati Uniti d'America. La produzione letteraria esaminata nel corso descrive una complessa esperienza socio-culturale nella quale gli scrittori negoziano continuamente la propria identità all'interno delle comunità a cui appartengono e più in generale rispetto agli Stati Uniti, esplorando di conseguenza questioni di natura linguistica, razziale, generazionale, di genere ed economica in un contesto storico e sociale che si è spesso evoluto a ritmi drammaticamente rapidi.

Inglese

The course offers an overview of multiethnic and multicultural literature through a selective examination of authors, trends and historical contexts related to the United States of America. The literary production examined in the course describes a complex cultural and social experience in which writers continuously negotiate their own identity within the communities they belong to and the United States at large, thus exploring linguistic, racial, generational, gender and economic issues in a socio-historical context that has often evolved at a dramatically fast pace.

21810392 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE

Italiano

Il corso offre una panoramica sulla letteratura multietnica e multiculturale attraverso lo studio di una selezione di autori, tendenze e contesti storici legati agli Stati Uniti d'America. La produzione letteraria esaminata nel corso descrive una complessa esperienza socio-culturale nella quale gli scrittori negoziano continuamente la propria identità all'interno delle comunità a cui appartengono e più in generale rispetto agli Stati Uniti, esplorando di conseguenza questioni di natura linguistica, razziale, generazionale, di genere ed economica in un contesto storico e sociale che si è spesso evoluto a ritmi drammaticamente rapidi.

Inglese

The course offers an overview of multiethnic and multicultural literature through a selective examination of authors, trends and historical contexts related to the United States of America. The literary production examined in the course describes a complex cultural and social experience in which writers continuously negotiate their own identity within the communities they belong to and the United States at large, thus exploring linguistic, racial, generational, gender and economic issues in a socio-historical context that has often evolved at a dramatically fast pace.

21810397 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA RUSSA

Italiano

L'insegnamento di Lingua e Traduzione 1 (seconda lingua) rientra nell'ambito delle attività formative di base delle "Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi" del corso di laurea in Lingue e Mediazione Linguistico-Culturale, specificamente le attività volte a fornire una competenza operativa effettiva ai livelli prestabiliti per la seconda lingua, nonché le conoscenze teoriche sulle principali caratteristiche della lingua straniera. Il corso mira a fornire: Acquisizione del livello A2 per tutte le abilità - v. Quadro di riferimento europeo 2018 (<https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>) tramite attività di ricezione,

produzione, interazione e mediazione scritta e orale e relative strategie (Per la lingua russa un livello equivalente al livello A2). Introduzione alla riflessione metalinguistica anche in chiave comparativa: aspetti strutturali e tipologici, sociolinguistici, elementi di storia della lingua. Avvio alla conoscenza e all'uso di alcune risorse lessicografiche. Introduzione alla comunicazione interculturale e alla mediazione linguistico-culturale. Applicazione delle conoscenze acquisite a testi brevi. Risultati di apprendimento attesi: gli studenti sapranno usare la seconda lingua straniera a livello A2, sapranno utilizzare le relative strategie comunicative; sapranno svolgere attività di riflessione metalinguistica in chiave comparativa; conosceranno e cominceranno a utilizzare, a livello di base, alcune risorse lessicografiche; avranno nozioni di base sulla comunicazione e la mediazione interculturale; inizieranno ad applicare le conoscenze acquisite all'analisi di testi brevi in lingua.

Inglese

The 1st yr Language and Translation course of Non-European language, comes under the core educational activities of the "Languages and cultures studies of the respective countries" of the bachelor's degree course in Languages and Cultural & Linguistic Mediation, specifically those activities aimed at providing effective operational competence at the levels established for the Non-European language as well as the theoretical knowledge of the foreign language main characteristics. The course aims at providing: the achievement of competencies equivalent to the A2 level - Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) 2018 (<https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>), for all skills through reception, production, interaction, written and spoken mediation activities as well as their related strategies. Introduction to metalinguistic reflection also at comparative level: structural and typological aspects, sociolinguistic aspects, introduction to the language of study history. Introduction to the knowledge and use of some lexicographic resources. Application of acquired knowledge to short texts. Expected learning results: students will be able to use their first foreign language at a level equivalent to A2 level - Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) 2018 (<https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>), they will be able to use the corresponding communicative strategies; they will be able to carry out metalinguistic reflection activities in a comparative perspective; they will learn and start using, at basic level, some lexicographic resources, for language study; they will apply acquired knowledge to the analysis of short texts in the language of study.

21810397 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA RUSSA

Italiano

L'insegnamento di Lingua e Traduzione 1 (seconda lingua) rientra nell'ambito delle attività formative di base delle "Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi" del corso di laurea in Lingue e Mediazione Linguistico-Culturale, specificamente le attività volte a fornire una competenza operativa effettiva ai livelli prestabiliti per la seconda lingua, nonché le conoscenze teoriche sulle principali caratteristiche della lingua straniera. Il corso mira a fornire: Acquisizione del livello A2 per tutte le abilità - v. Quadro di riferimento europeo 2018 (<https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>) tramite attività di ricezione, produzione, interazione e mediazione scritta e orale e relative strategie (Per la lingua russa un livello equivalente al livello A2). Introduzione alla riflessione metalinguistica anche in chiave comparativa: aspetti strutturali e tipologici, sociolinguistici, elementi di storia della lingua. Avvio alla conoscenza e all'uso di alcune risorse lessicografiche. Introduzione alla comunicazione interculturale e alla mediazione linguistico-culturale. Applicazione delle conoscenze acquisite a testi brevi. Risultati di apprendimento attesi: gli studenti sapranno usare la seconda lingua straniera a livello A2, sapranno utilizzare le relative strategie comunicative; sapranno svolgere attività di riflessione metalinguistica in chiave comparativa; conosceranno e cominceranno a utilizzare, a livello di base, alcune risorse lessicografiche; avranno nozioni di base sulla comunicazione e la mediazione interculturale; inizieranno ad applicare le conoscenze acquisite all'analisi di testi brevi in lingua.

Inglese

The 1st yr Language and Translation course of Non-European language, comes under the core educational activities of the "Languages and cultures studies of the respective countries" of the bachelor's degree course in Languages and Cultural & Linguistic Mediation, specifically those activities aimed at providing effective operational competence at the levels established for the Non-European language as well as the theoretical knowledge of the foreign language main characteristics. The course aims at providing: the achievement of competencies equivalent to the A2 level - Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) 2018 (<https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>), for all skills through reception, production, interaction, written and spoken mediation activities as well as their related strategies. Introduction to metalinguistic reflection also at comparative level: structural and typological aspects, sociolinguistic aspects, introduction to the language of study history. Introduction to the knowledge and use of some lexicographic resources. Application of acquired knowledge to short texts. Expected learning results: students will be able to use their first foreign language at a level equivalent to A2 level - Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) 2018 (<https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>), they will be able to use the corresponding communicative strategies; they will be able to carry out metalinguistic reflection activities in a comparative perspective; they will learn and start using, at basic level, some lexicographic resources, for language study; they will apply acquired knowledge to the analysis of short texts in the language of study.

21810394 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA SPAGNOLA

Italiano

Il corso mira ad approfondire lo studio della lingua spagnola e della cultura. Si vuole sviluppare la competenza comunicativa e socioculturale attraverso, fondamentalmente, lo studio del mondo politico ispanico. Il corso si divide in due moduli: il Modulo I (Linguaggi di specialità) riguarda un approfondimento dello studio dei linguaggi settoriali (politico, economico, giuridico, amministrativo e giornalistico) in un'ottica comunicativa e culturale; il Modulo II (Linguaggio politico) è focalizzato sullo studio del linguaggio politico e sull'analisi critica del discorso politico. In tal senso si mira ad acquisire gli strumenti per decodificare i discorsi politici, a livello linguistico, retorico e culturale per comprendere il senso dell'oratoria politica decostruendone anche il significato ideologico e il senso del potere attraverso l'uso della parola. Infine, il corso mira a maturare una capacità critica di autonoma rielaborazione dei linguaggi di specialità e politico in particolare.

Inglese

The course aims to deepen the study of the Spanish language and culture. The aim is to develop communicative and socio-cultural competence through, fundamentally, the study of the Hispanic political world. The course is divided into two modules: Module I (Specialty Languages) concerns an in-depth study of sectoral languages (political, economic, legal, administrative and journalistic) from a communicative and cultural perspective; Module II (Political language) is focused on the study of political language and the critical analysis of political discourse. In this sense, the aim is to acquire the tools to decode political discourses, at a linguistic, rhetorical and cultural level to understand the meaning of political oratory, also deconstructing its ideological meaning, and of power through the use of the word. Finally, it is intended to develop a critical capacity for autonomous re-elaboration of the languages of politics.

21810394 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA SPAGNOLA

Italiano

Il corso mira ad approfondire lo studio della lingua spagnola e della cultura. Si vuole sviluppare la competenza comunicativa e socioculturale attraverso, fondamentalmente, lo studio del mondo politico ispanico. Il corso si divide in due moduli: il Modulo I (Linguaggi di specialità) riguarda un approfondimento dello studio dei linguaggi settoriali (politico, economico, giuridico, amministrativo e giornalistico) in un'ottica comunicativa e culturale; il Modulo II (Linguaggio politico) è focalizzato sullo studio del linguaggio politico e sull'analisi critica del discorso politico. In tal senso si mira ad acquisire gli strumenti per decodificare i discorsi politici, a livello linguistico, retorico e culturale per comprendere il senso dell'oratoria politica decostruendone anche il significato ideologico e il senso del potere attraverso l'uso della parola. Infine, il corso mira a maturare una capacità critica di autonoma rielaborazione dei linguaggi di specialità e politico in particolare.

Inglese

The course aims to deepen the study of the Spanish language and culture. The aim is to develop communicative and socio-cultural competence through, fundamentally, the study of the Hispanic political world. The course is divided into two modules: Module I (Specialty Languages) concerns an in-depth study of sectoral languages (political, economic, legal, administrative and journalistic) from a communicative and cultural perspective; Module II (Political language) is focused on the study of political language and the critical analysis of political discourse. In this sense, the aim is to acquire the tools to decode political discourses, at a linguistic, rhetorical and cultural level to understand the meaning of political oratory, also deconstructing its ideological meaning, and of power through the use of the word. Finally, it is intended to develop a critical capacity for autonomous re-elaboration of the languages of politics.

21810395 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA

Italiano

Il corso, destinato a studentesse e studenti che abbiano già sostenuto alla laurea triennale un esame in Lingua tedesca o che siano comunque in possesso di un livello linguistico B1, si propone di perfezionare le competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti attraverso l'approfondimento di esperienze storico-culturali dei paesi di lingua tedesca. Il corso è articolato in una parte linguistica, che dedica particolare attenzione all'acquisizione di lessici settoriali negli ambiti politico-giuridici e storico-economici, e in una parte tematica, più ampia, dedicata al mondo di lingua tedesca, attraverso testi e documenti di diverse tipologie, tratti dai giornali, dalla saggistica, dal cinema e dalla letteratura, dove la letteratura funge da modello di comunicazione culturale complessa, estetica e critica.

Inglese

The Course, which is for students with a good overall understanding and practical knowledge of the German language, Level B1 (looking to improve specific grammar, written and spoken skills), will build on previously acquired listening, speaking, reading, and writing skills. They will further develop their political and cultural knowledge in German-speaking countries. The course is taught in German and is divided into a linguistic section, which pays particular attention to the acquisition of sectoral lexicons in the political-legal and historical-economic fields, and a thematic section, which is devoted to the German-speaking region through texts and documents of various kinds from newspapers, non-fiction books, films and literature, whereby literature serves as a model for complex cultural communication, aesthetics and criticism. Ziel dieses Kurses ist es, die bereits von Studenten erworbenen Sprachkompetenzen durch die Vertiefung der politisch-kulturellen Erfahrungen im deutschsprachigen Raum zu perfektionieren. Es gliedert sich in einen sprachlichen Teil, der dem Erwerb sektoraler Lexika im politisch-juristischen und historisch-ökonomischen Bereich besondere Aufmerksamkeit widmet, und einen weiteren thematischen Teil, der dem deutschsprachigen Raum durch Texte und

Dokumente unterschiedlicher Art aus Zeitungen, Sachbüchern, Filmen und Literatur gewidmet ist, wobei die Literatur als Modell für komplexe kulturelle Kommunikation, Ästhetik und Kritik dient.

21810395 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA

Italiano

Il corso, destinato a studentesse e studenti che abbiano già sostenuto alla laurea triennale un esame in Lingua tedesca o che siano comunque in possesso di un livello linguistico B1, si propone di perfezionare le competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti attraverso l'approfondimento di esperienze storico-culturali dei paesi di lingua tedesca. Il corso è articolato in una parte linguistica, che dedica particolare attenzione all'acquisizione di lessici settoriali negli ambiti politico-giuridici e storico-economici, e in una parte tematica, più ampia, dedicata al mondo di lingua tedesca, attraverso testi e documenti di diverse tipologie, tratti dai giornali, dalla saggistica, dal cinema e dalla letteratura, dove la letteratura funge da modello di comunicazione culturale complessa, estetica e critica.

Inglese

The Course, which is for students with a good overall understanding and practical knowledge of the German language, Level B1 (looking to improve specific grammar, written and spoken skills), will build on previously acquired listening, speaking, reading, and writing skills. They will further develop their political and cultural knowledge in German-speaking countries. The course is taught in German and is divided into a linguistic section, which pays particular attention to the acquisition of sectoral lexicons in the political-legal and historical-economic fields, and a thematic section, which is devoted to the German-speaking region through texts and documents of various kinds from newspapers, non-fiction books, films and literature, whereby literature serves as a model for complex cultural communication, aesthetics and criticism. Ziel dieses Kurses ist es, die bereits von Studenten erworbenen Sprachkompetenzen durch die Vertiefung der politisch-kulturellen Erfahrungen im deutschsprachigen Raum zu perfektionieren. Es gliedert sich in einen sprachlichen Teil, der dem Erwerb sektoraler Lexika im politisch-juristischen und historisch-ökonomischen Bereich besondere Aufmerksamkeit widmet, und einen weiteren thematischen Teil, der dem deutschsprachigen Raum durch Texte und Dokumente unterschiedlicher Art aus Zeitungen, Sachbüchern, Filmen und Literatur gewidmet ist, wobei die Literatur als Modell für komplexe kulturelle Kommunikation, Ästhetik und Kritik dient.

21810417 - DIRITTO EUROPEO DELL'AMBIENTE

Italiano

Il corso intende fornire le conoscenze di base in merito ai principi e agli strumenti fondamentali del diritto europeo dell'ambiente secondo la prospettiva del diritto pubblico e costituzionale. Il corso mira in particolare a sviluppare un'analisi critica della materia attraverso l'esame della giurisprudenza e del sistema multilivello delle fonti del diritto dell'ambiente.

Inglese

The course provides the general principles and means of European environmental law in the light of public and constitutional law. Furthermore, the course mainly intends to develop a critical approach of the matter through a review of case-law and multilevel sources of environmental law.

20710666 - EAST ASIAN HISTORY IN THE CONTEMPORARY WORLD

Italiano

By the end of this course, having completed the relevant readings and activities, students should be able to: 1. Analyse the historical development of international relations in East Asia since the mid XIX century, comparing and contrasting developments in East Asia's international politics in the Cold and post-Cold War periods (CLO 1). 2. Explain the linkages between global and regional security issues in the East Asian region (CLO 2). 3. Discuss the emergence, development, effectiveness and prospects of intra-regional institutions (CLO 3). 4. Assess the prospects for regional stability and cooperation (CLO 4)

Inglese

By the end of this course, having completed the relevant readings and activities, students should be able to: 1. Analyse the historical development of international relations in East Asia since the mid XIX century, comparing and contrasting developments in East Asia's international politics in the Cold and post-Cold War periods (CLO 1). 2. Explain the linkages between global and regional security issues in the East Asian region (CLO 2). 3. Discuss the emergence, development, effectiveness and prospects of intra-regional institutions (CLO 3). 4. Assess the prospects for regional stability and cooperation (CLO 4)

20710666 - EAST ASIAN HISTORY IN THE CONTEMPORARY WORLD

Italiano

By the end of this course, having completed the relevant readings and activities, students should be able to: 1. Analyse

the historical development of international relations in East Asia since the mid XIX century, comparing and contrasting developments in East Asia's international politics in the Cold and post-Cold War periods (CLO 1). 2. Explain the linkages between global and regional security issues in the East Asian region (CLO 2). 3. Discuss the emergence, development, effectiveness and prospects of intra-regional institutions (CLO 3). 4. Assess the prospects for regional stability and cooperation (CLO 4)

Inglese

By the end of this course, having completed the relevant readings and activities, students should be able to: 1. Analyse the historical development of international relations in East Asia since the mid XIX century, comparing and contrasting developments in East Asia's international politics in the Cold and post-Cold War periods (CLO 1). 2. Explain the linkages between global and regional security issues in the East Asian region (CLO 2). 3. Discuss the emergence, development, effectiveness and prospects of intra-regional institutions (CLO 3). 4. Assess the prospects for regional stability and cooperation (CLO 4)

20410729 - Ecologia applicata

Italiano

Il corso affronta la valutazione e la gestione ambientale di problemi complessi che hanno implicazioni rilevanti per la società umana e per le attività antropiche. Sono proposti quattro obiettivi formativi principali: 1) analizzare il grande quadro delle implicazioni dei processi ecologici per l'umanità, avendo come riferimento le principali direttive e convenzioni internazionali come linee guida; 2) studiare una serie di fenomeni ecologici e processi biogeochimici che sono alla base di importanti servizi dell'ecosistema, enfatizzandone gli aspetti quantitativi; 3) verificare su scala locale/regionale la rilevanza di alcuni di questi processi; 4) analizzare gli orientamenti generali per la gestione sostenibile delle risorse naturali viventi.

Inglese

The course deals with the environmental assessment and management of complex problems that have significant implications for human society and anthropogenic activities. Four main training objectives are proposed: 1) to analyze the big picture of the implications of ecological processes for humanity, having as reference the main international directives and conventions as guidelines; 2) to study a series of ecological phenomena and biogeochemical processes that are the basis of important ecosystem services, emphasizing their quantitative aspects; 3) verify the relevance of some of these processes on a local / regional scale; 4) analyze the general guidelines for the sustainable management of living natural resources.

21810388 - ECONOMIA E POLITICA DELLO SVILUPPO

Italiano

Il corso si pone l'obiettivo di fornire i principali strumenti per acquisire la dimensione dell'analisi economica dei processi di sviluppo. In tale ottica, nello specifico vengono posti i seguenti obiettivi formativi: inquadrare lo sviluppo nella sua definizione generale e nelle sue diverse accezioni; favorire l'apprendimento dei principali contributi teorici relativi ai modelli di economia dello sviluppo, sia nel campo delle teorie tradizionali, sia con riferimento a contributi innovativi o critici rispetto al "mainstream"; favorire l'apprendimento di alcune tematiche chiave della politica di sviluppo, con riferimento principale, ma non esclusivo, alle tematiche economiche; - far acquisire strumenti individuali di analisi economica e sociale di tematiche attinenti lo sviluppo (indici, elaborazioni, analisi numeriche); impegnare gli studenti (frequentanti e non frequentanti) alla lettura diretta di letteratura scientifica (articoli, saggi, paper, ecc.); invitare gli studenti (frequentanti) alla stesura di un paper su un argomento a scelta attinente la politica dello sviluppo.

Inglese

The course aims to provide the main tools for acquiring the economic analysis dimension of development processes. From this point of view, the following educational objectives are set in the specific: frame development in its general definition and in its various meanings; foster the learning of the main theoretical contributions related to development economics models, both in the field of traditional theories and with reference to innovative or critical contributions with respect to the "mainstream"; encourage the learning of some key issues of development policy, with main, but not exclusive, reference to economic issues; supply the students with individual tools for economic and social analysis of issues relating to development (indices, calculations, numerical analyzes); commit the students (attending and non-attending) to the direct reading of scientific literature (articles, essays, papers, etc.); invite the students (attending students) to write a paper on a topic of their choice concerning development policy.

21210060 - Energy economics and climate change policy

Italiano

This course consists in two modules. The first deals with basic concepts in Energy Economics as the distribution of sources and consumption patterns at the geographical level, the analysis of demand and supply of different energy sources and the use of energy by sectors. World energy outlook scenarios are deeply investigated. The second part of the course allows students gathering main analytical tools to consider jointly energy issues and climate change impacts.

The economic analysis of policy impacts over the long term and burden sharing issues in the international bargaining process are also analyzed. At the end of the course students will be able to understand global energy and climate reports, conduct their own impact analysis and be familiar with main simulation models.

Inglese

This course consists in two modules. The first deals with basic concepts in Energy Economics as the distribution of sources and consumption patterns at the geographical level, the analysis of demand and supply of different energy sources and the use of energy by sectors. World energy outlook scenarios are deeply investigated. The second part of the course allows students gathering main analytical tools to consider jointly energy issues and climate change impacts. The economic analysis of policy impacts over the long term and burden sharing issues in the international bargaining process are also analyzed. At the end of the course students will be able to understand global energy and climate reports, conduct their own impact analysis and be familiar with main simulation models.

21810404 - EVOLVING SECURITY IN THE POST-1945 WORLD

Italiano

The course aims to define and elaborate on the concept of military security as it developed after the Second World War. The time span is determined by the ineluctable revolution that the discovery and use of nuclear weapons ushered both in terms of military doctrine and of power politics. Starting with a reflection on the reasons of the early failure of collective security, the course will first focus on the crucial hallmarks of security in a bipolar international system, making a clear distinction between States included in, and excluded from, a multilateral alliance. It will then take into consideration the major challenges posed to military security by newly emerging threats as the former was consolidating after the end of the Cold War.

Inglese

The course aims to define and elaborate on the concept of military security as it developed after the Second World War. The time span is determined by the ineluctable revolution that the discovery and use of nuclear weapons ushered both in terms of military doctrine and of power politics. Starting with a reflection on the reasons of the early failure of collective security, the course will first focus on the crucial hallmarks of security in a bipolar international system, making a clear distinction between States included in, and excluded from, a multilateral alliance. It will then take into consideration the major challenges posed to military security by newly emerging threats as the former was consolidating after the end of the Cold War.

21810407 - GENERE E CONFLITTI

Italiano

Il corso fornirà strumenti utili alla comprensione dei micro-conflitti tra generi; dei conflitti tra generi e mondo esterno; dei macro-conflitti tra Stati a causa delle discriminazioni di genere. Dopo aver indagato il significato politico, giuridico e sociale di concetti quali genere, sesso, conflitti, in tutte le loro articolazioni, si passerà ad analizzare le tipologie di conflitto su scala transnazionale: emancipazionismo e lotte per l'eguaglianza formale e sostanziale; riconoscimento delle differenze sessuali e di orientamento sessuale; intersezionalità. Infine, si indagheranno i conflitti posti in essere dai movimenti femministi non occidentali come il femminismo islamico e il Black Feminism, nonché l'approccio del femminismo giuridico nei confronti del diritto, dei diritti e della giustizia.

Inglese

The course will provide tools for understanding micro-conflicts between genders; conflicts between genders and the outside world; macro-conflicts between States due to gender discrimination. After investigating the political, legal and social meaning of concepts such as gender, sex, conflicts, in all their articulations, we will move on to the analysis of typologies of conflict on a transnational scale: emancipation strategies and struggles for formal and substantive equality; recognition of sexual differences and sexual orientation; intersectionality. Finally, the conflicts created by non-Western feminist movements such as Islamic feminism and Black Feminism will be investigated, as well as the approach of legal feminism towards law, rights and justice.

20410477 - GEOLOGIA DEI RESERVOIR E STOCCAGGIO

Italiano

La consapevolezza acquisita dell'impatto dell'attività antropica sull'ambiente prevede una serie di iniziative volte alla riduzione dei rischi connessi. Da una parte occorre reperire e gestire le risorse necessarie all'approvvigionamento energetico, dall'altra occorre sottrarre al ciclo dell'ambiente i prodotti di scarto che ne derivano. Nel sottosuolo esistono situazioni geologiche, isolate dall'ambiente superficiale, che potenzialmente possono accumulare sia le risorse energetiche che l'immagazzinamento dei residui. Lo studio (identificazione e pianificazione) di queste strutture sepolte rappresenta un target fondamentale per la riduzione dell'impatto ambientale antropico. In questo corso verranno presentati sia gli aspetti legati alla formazione ed accumulo di combustibili fossili (idrocarburi) che la ricerca e valutazione geologica di potenziali strutture profonde atte allo stoccaggio in congruo isolamento, dei prodotti residui, inclusi quelli legati ad altre fonti energetiche (energia nucleare). Questi due aspetti, riuniti da simili strutturazioni geologiche, verranno

affrontati illustrando le differenti strategie da adottare e analisi del rischio connesso. L'obiettivo formativo punta a fornire allo studente le informazioni di base necessarie per la sua conoscenza dell'argomento ed il suo inserimento professionale in questo campo.

Inglese

The recently acquired knowledge of the impact of human activity on the environment constrains a number of initiatives aimed to the reduction of the deriving risks. On the one hand we need to recover and manage the natural resources necessary for our energy supply. On the other hand, this requires the subtraction from the environment of the waste residuals that derive from this activity. In the subsurface there exist geological structures, sufficiently isolated from the biosphere, that could accumulate either the energy resources and the waste stocking. The study (exploration and development) of such structures represents a major task to reduce the human civilization impact on the environment. During this course there will be introduced both the information connected to the formation and accumulation of fossil fuels (hydrocarbons) and the exploration and evaluation of geological structures potentially capable to stock, in a sufficiently isolated way, waste products, including those deriving from other energy resources (nuclear power plants). These two subjects are joined by similar geological structuring and will be presented with their different strategies and risk analysis. The purpose of this course is to provide the students the information required to his knowledge on the subject and his professional insertion in the subject.

21810413 - GEOPOLITICA DELL'ENERGIA E DELL'AMBIENTE

Italiano

Il corso intende studiare l'intersezione tra la politica internazionale e i problemi legati sia allo sfruttamento delle risorse energetiche sia alla salvaguardia dell'ambiente. Attraverso un percorso interdisciplinare che coniuga storia e teoria delle relazioni internazionali con l'analisi di specifiche aree geografiche, il corso intende mostrare come la rilevanza delle questioni energetiche abbia profondamente influenzato l'evoluzione della politica internazionale, provocando alleanze, guerre, e il costante riallineamento della politica estera delle grandi potenze. Al tempo stesso, il corso investigherà il modo in cui in futuro la ricerca della sicurezza energetica dovrà essere coniugata con la crescente attenzione per la salvaguardia dell'ambiente. Lo studente acquisirà quindi una serie di competenze particolarmente utili per operare in tutti i campi connessi alla gestione internazionale delle risorse e dell'ambiente.

Inglese

The course focuses on the intersection of international politics, energy security, and the environment. Through an interdisciplinary approach that combines history, theory of international relations, and area studies, the course wants to highlight the relevance of energy issues for the evolution of the international system, by studying how in the past they caused wars, alliances, and the constant realignment of the foreign policies of the great powers. At the same time, the course will investigate how in the future the search for energy security must be reconciled with the growing challenges posed by climate change and environmental protection. The expertise provided by the course is particularly useful for operating in such fields as resources management and environmental issues.

21810584 - GEOPOLITICA, TRASPORTI E LOGISTICA

Italiano

Il corso fornisce conoscenze sia teoriche sia pratiche sulla geopolitica dei trasporti e della logistica. Infatti, il termine geopolitica dei trasporti è spesso associato all'insieme di strategie logistiche attuate da stati sovrani da un lato per proteggere i propri interessi di approvvigionamento e dall'altro per salvaguardare/incrementare i propri vantaggi economici e di sicurezza derivanti da un accesso conveniente a materie prime e/o mercati di sbocco per i beni finali. Il corso declina la geopolitica dei trasporti e della logistica in modo più semplice ma, al tempo stesso, più ampio. Infatti, per geopolitica dei trasporti e della logistica si intende lo studio dei sistemi di trasporto considerati come fatti politici in quanto capaci di influenzare lo spazio geografico e coloro che lo abitano. Tale nozione implicitamente include un ampio spettro di attori, tra i quali si ricordano: istituzioni pubbliche, individui/utenti, organizzazioni non governative o private, siano esse vettori o piuttosto imprese beneficiarie che per operare si basano sulla mobilità di persone e merci. Da questa prospettiva, quindi, la comprensione della geopolitica dei trasporti parte dalla constatazione che qualsiasi iniziativa di trasporto rappresenti un potenziale oggetto di disaccordo tra gruppi/individui che potranno trarre benefici o subire costi qualora l'iniziativa venga o meno realizzata. Il corso mira a fornire gli strumenti concettuali necessari per cogliere, analizzare e riflettere criticamente sulle implicazioni che politiche di intervento nel settore della logistica e dei trasporti possono avere su sviluppo economico, salvaguardia ambientale, sicurezza ed equità sociale. Tale obiettivo viene perseguito chiarendo da un lato le questioni strettamente connesse alle implicazioni geopolitiche gli interventi possono avere su diverse scale territoriali e, dall'altro, fornendo gli strumenti di analisi economica e geografica che possano consentire allo studente di comprendere, analizzare e valutare, in modo teoricamente rigoroso e corretto, le implicazioni concrete di interventi i cui effetti, manifestandosi all'interno di un complesso ed articolato network di reti, infrastrutture e servizi, non è semplice determinare. Le studentesse e gli studenti, anche grazie a una partecipazione attiva al corso tramite: 1) discussioni critiche, 2) ricerche bibliografiche strutturate; 3) redazione di brevi documenti, 4) presentazioni pubbliche, impareranno sia ad affrontare in modo rigoroso lo studio di questioni complesse, come quelle sopra descritte, sia soft skills utili anche per finalità professionali.

Inglese

The course provides both theoretical and practical knowledge on the geopolitics of transport and logistics. In fact, the term geopolitics of transport is often associated with the set of logistical strategies implemented by sovereign states on the one hand to protect their procurement interests and on the other to safeguard / increase their economic and security advantages deriving from convenient access to raw materials and / or outlet markets for final goods. The course describes the geopolitics of transport and logistics in a simpler but, at the same time, broader way. In fact, by geopolitics of transport and logistics we mean the study of transport systems considered as political facts as they are capable of influencing the geographical space and those who inhabit it. This notion implicitly includes a broad spectrum of actors, including: public institutions, individuals / users, non-governmental or private organizations, whether they are carriers or rather beneficiary companies that rely on the mobility of people and goods to operate. From this perspective, therefore, the understanding of the geopolitics of transport starts from the observation that any transport initiative represents a potential object of disagreement between groups / individuals who may benefit or suffer costs if the initiative is implemented or not. The course aims to provide the conceptual tools necessary to grasp, analyze and critically reflect on the implications that intervention policies in the logistics and transport sector can have on economic development, environmental protection, safety and social equity. This objective is pursued by clarifying on the one hand the issues strictly connected to the geopolitical implications interventions can have on different territorial scales and, on the other hand, by providing the tools of economic and geographical analysis that can allow the student to understand, analyze and evaluate, in theoretically rigorous and correct way, the concrete implications of interventions whose effects, manifesting themselves within a complex and articulated network of networks, infrastructures and services, it is not easy to determine. Students, also thanks to an active participation in the course through: 1) critical discussions, 2) structured bibliographic research; 3) drafting of short documents, 4) public presentations, will learn both to deal rigorously with the study of complex issues, such as those described above, and soft skills also useful for professional purposes.

20710665 - GIURISDIZIONI INTERNAZIONALI

Italiano

Il corso si propone di approfondire gli aspetti giuridici della soluzione delle controversie internazionali, nonché gli aspetti istituzionali e funzionali delle giurisdizioni internazionali, in particolare quelle operanti nel campo della tutela dei diritti umani.

Inglese

The course aims to examine the legal aspects of the settlement of international disputes, as well as the institutional and functional aspects of international courts and tribunals, in particular those operating in the area of human rights protection.

21810414 - HISTORY AND POLITICS OF ENERGY

Italiano

The course will focus on the political history of energy and on the environmental consequences of the emergence of different energy regimes from the beginning of the 20th Century to the present time.

Inglese

The course will focus on the political history of energy and on the environmental consequences of the emergence of different energy regimes from the beginning of the 20th Century to the present time.

21810409 - IL CONFLITTO RELIGIOSO NEL MONDO GLOBALE

Italiano

Il corso ha lo scopo di fornire agli studenti la possibilità di comprendere i meccanismi che alimentarono il conflitto religioso nel mondo globale in età moderna. In particolare si soffermerà sullo scontro di natura religiosa che divampò nell'Europa moderna e sui conflitti che contrapposero le tre grandi religioni monoteistiche a partire dalla cacciata dei musulmani e dall'espulsione degli ebrei nella Spagna cattolica di fine '400. Allo stesso tempo si occuperà di sviluppare negli studenti la conoscenza dei fattori storici che segnarono il passaggio dalla cultura del conflitto a un tentativo di coesistenza pacifica fondato sul principio della tolleranza religiosa.

Inglese

The course aims to provide students with an understanding of the mechanisms that fueled religious conflict in the global world in the early modern age. In particular, it will focus on the religious clash that took place in early modern Europe and on the conflicts that opposed the three great monotheistic religions, starting from the expulsion of the Muslims and the expulsion of the Jews in Catholic Spain at the end of the 15th century. At the same time, it will develop students' knowledge of the historical factors that marked the transition from a culture of conflict to an attempt at peaceful coexistence based on the principle of religious tolerance.

21810405 - IL POTERE NUCLEARE NEL SISTEMA INTERNAZIONALE

Italiano

Il corso si propone l'obiettivo fornire allo studente gli strumenti essenziali per comprendere la questione nucleare quale problema internazionale. In tal senso risulta anzitutto cruciale l'analisi di come lo sfruttamento dell'energia atomica si è evoluto a partire dagli anni '30 e di come abbia progressivamente acquisito una dimensione politica determinante, per il valore assoluto della capacità distruttiva del suo uso militare. Altrettanto importante da punto di vista politico-internazionale è esaminare le ricadute dell'evoluzione della tecnologia legata al settore e dell'inevitabile diffusione delle relative conoscenze, nonché cercare di comprendere fino a che punto il nucleare abbia influenzato il pensiero dei teorici politici e militari.

Inglese

The course aims to provide the student with the essential tools to understand the nuclear issue as an international problem. To this end, it is crucial to go deeper in the analysis of how the exploitation of atomic energy has evolved since the 1930s and how it has progressively acquired a decisive political dimension, due to the absolute value of the destructive capacity of its military use. Moreover, students will examine the effects of the technology evolution and the inevitable diffusion of the related knowledge from a political-international perspective and they will try to understand to what extent the nuclear issue has influenced the thinking of the political and military theorists.

21810490 - INTERNATIONAL HISTORY OF PEACE

Italiano

For centuries mankind has longed for peace and for peaceful solutions to conflicts, but only in the last centuries peace has been perceived as an achievable political aim: this way the idea of war abolition has become conceivable; associations devoted to peace (and pacifism as a sort of peace party) emerged, along with the development of international organizations aimed at banning war and promoting peace-keeping operations. The course gives a historical introduction to the peace issue as one of the nodal points in contemporary politics up to the beginning of the 21st Century. It is devoted to the international history of peace ideas, peace movements, and peace institutions.

Inglese

For centuries mankind has longed for peace and for peaceful solutions to conflicts, but only in the last centuries peace has been perceived as an achievable political aim: this way the idea of war abolition has become conceivable; associations devoted to peace (and pacifism as a sort of peace party) emerged, along with the development of international organizations aimed at banning war and promoting peace-keeping operations. The course gives a historical introduction to the peace issue as one of the nodal points in contemporary politics up to the beginning of the 21st Century. It is devoted to the international history of peace ideas, peace movements, and peace institutions.

21810436 - LA GUERRA NEL MONDO GLOBALE

Italiano

I conflitti hanno accompagnato fin dalle origini l'intera vicenda umana. Tuttavia la modernità ha modificato la natura e il significato della guerra e ne è stata a sua volta profondamente segnata. Il corso intende appunto far acquisire una conoscenza approfondita dei nuovi caratteri assunti dai conflitti moderni e dei loro effetti anche di lunga durata sotto molteplici dimensioni, da quella internazionale e globale a quella esistenziale, ponendo in particolare al centro della sua attenzione le due guerre mondiali.

Inglese

Conflicts have marked the whole of human history from the very beginning. However, modernity has changed the nature and meaning of war and has been deeply marked by it. The course aims precisely to acquire an in-depth knowledge of the new characters assumed by modern conflicts and their effects even of long duration in multiple dimensions, from international and global to existential, placing in particular the focus of its attention the two world wars.

21810792 - LINGUA FRANCESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Comprensione orale: migliorare la capacità di comprendere il francese parlato in vari contesti, come conversazioni, interviste, telegiornali e film. Cogliere i concetti chiave, i dettagli e le sfumature della lingua. Abilità oratorie: sviluppare la capacità di esprimersi in modo fluente e sicuro in francese. Migliorare la pronuncia, il vocabolario e l'accuratezza grammaticale. Esercitarsi in discussioni, dibattiti e presentazioni su un'ampia gamma di argomenti. Comprensione della lettura: migliorare le capacità di lettura affrontando testi in lingua originale, come articoli, racconti ed estratti da romanzi. Attraverso la lettura è possibile, infatti, consolidare le conoscenze acquisite attraverso modi di dire e concetti chiave, per una maggiore comprensione della lingua. Abilità di scrittura: rafforzare la capacità di scrivere testi coerenti e ben strutturati in francese. Esercitarsi a comporre saggi, relazioni, lettere formali ed e-mail informali, concentrandosi su accuratezza, organizzazione e chiarezza di espressione. Grammatica e vocabolario: consolidare la conoscenza della grammatica francese, comprese le coniugazioni dei verbi, i tempi, i pronomi e le strutture delle frasi. Ampliare il vocabolario imparando nuove parole ed espressioni idiomatiche per arricchire la vostra comunicazione. Consapevolezza culturale: approfondire la conoscenza delle culture e delle società francofone. Imparare a conoscere gli usi, i costumi, la letteratura, la storia e l'attualità, per comprendere e apprezzare il contesto culturale della lingua. Apprendimento

autonomo: sviluppare strategie efficaci per l'autoapprendimento, tra cui l'utilizzo di risorse online, app per l'apprendimento delle lingue e materiali in lingua originale. Acquisire strumenti didattici per diventare autonomi nel percorso di apprendimento della lingua e sfruttare opportunità per praticare il francese al di fuori della classe. Preparazione agli esami: familiarizzare con i requisiti specifici e con il formato dell'esame. Simulazioni con test ed esercizi a campione per migliorare la capacità di superare l'esame e raggiungere un livello superior di lingua.

Inglese

Listening Comprehension: Improve students' ability to understand spoken French in various contexts, such as conversations, interviews, news broadcasts, and movies. Aim to grasp the main ideas, details, and nuances of the language. **Speaking Skills:** Develop students' ability to express fluently and confidently in French. Enhance their pronunciation, vocabulary range, and grammatical accuracy. Practice participating in discussions, debates, and presentations on a wide range of topics. **Reading Comprehension:** Enhance students' reading skills by tackling authentic French texts, such as articles, short stories, and excerpts from novels. Work on understanding the main ideas, interpreting details, and expanding your vocabulary through reading. **Writing Skills:** strengthen students' Ability to write coherent and well-structured texts in French. Practice composing essays, reports, formal letters, and informal emails, focusing on accuracy, organization, and clarity of expression. **Grammar and Vocabulary:** Consolidate students' knowledge of French grammar, including verb conjugations, tenses, pronouns, and sentence structures. Expand students' vocabulary by learning new words and idiomatic expressions to enrich your communication. **Cultural Understanding:** Deepen students' knowledge of French-speaking cultures and societies. Learn about customs, traditions, literature, history, and current events, which will help you understand and appreciate the cultural context of the language. **Independent Learning:** Develop effective strategies for self-study, including using online resources, language-learning apps, and authentic materials. Become more autonomous in your language learning journey and seek out opportunities to practice French outside the classroom. **Exam Preparation:** Familiarizing students with the specific requirements and format of the exam. Practice sample tests and exercises to improve your test-taking skills and achieve the desired level of proficiency.

21810792 - LINGUA FRANCESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Comprensione orale: migliorare la capacità di comprendere il francese parlato in vari contesti, come conversazioni, interviste, telegiornali e film. Cogliere i concetti chiave, i dettagli e le sfumature della lingua. **Abilità oratorie:** sviluppare la capacità di esprimersi in modo fluente e sicuro in francese. Migliorare la pronuncia, il vocabolario e l'accuratezza grammaticale. Esercitarsi in discussioni, dibattiti e presentazioni su un'ampia gamma di argomenti. **Comprensione della lettura:** migliorare le capacità di lettura affrontando testi in lingua originale, come articoli, racconti ed estratti da romanzi. Attraverso la lettura è possibile, infatti, consolidare le conoscenze acquisite attraverso modi di dire e concetti chiave, per una maggiore comprensione della lingua. **Abilità di scrittura:** rafforzare la capacità di scrivere testi coerenti e ben strutturati in francese. Esercitarsi a comporre saggi, relazioni, lettere formali ed e-mail informali, concentrandosi su accuratezza, organizzazione e chiarezza di espressione. **Grammatica e vocabolario:** consolidare la conoscenza della grammatica francese, comprese le coniugazioni dei verbi, i tempi, i pronomi e le strutture delle frasi. Ampliare il vocabolario imparando nuove parole ed espressioni idiomatiche per arricchire la vostra comunicazione. **Consapevolezza culturale:** approfondire la conoscenza delle culture e delle società francofone. Imparare a conoscere gli usi, i costumi, la letteratura, la storia e l'attualità, per comprendere e apprezzare il contesto culturale della lingua. **Apprendimento autonomo:** sviluppare strategie efficaci per l'autoapprendimento, tra cui l'utilizzo di risorse online, app per l'apprendimento delle lingue e materiali in lingua originale. Acquisire strumenti didattici per diventare autonomi nel percorso di apprendimento della lingua e sfruttare opportunità per praticare il francese al di fuori della classe. **Preparazione agli esami:** familiarizzare con i requisiti specifici e con il formato dell'esame. Simulazioni con test ed esercizi a campione per migliorare la capacità di superare l'esame e raggiungere un livello superior di lingua.

Inglese

Listening Comprehension: Improve students' ability to understand spoken French in various contexts, such as conversations, interviews, news broadcasts, and movies. Aim to grasp the main ideas, details, and nuances of the language. **Speaking Skills:** Develop students' ability to express fluently and confidently in French. Enhance their pronunciation, vocabulary range, and grammatical accuracy. Practice participating in discussions, debates, and presentations on a wide range of topics. **Reading Comprehension:** Enhance students' reading skills by tackling authentic French texts, such as articles, short stories, and excerpts from novels. Work on understanding the main ideas, interpreting details, and expanding your vocabulary through reading. **Writing Skills:** strengthen students' Ability to write coherent and well-structured texts in French. Practice composing essays, reports, formal letters, and informal emails, focusing on accuracy, organization, and clarity of expression. **Grammar and Vocabulary:** Consolidate students' knowledge of French grammar, including verb conjugations, tenses, pronouns, and sentence structures. Expand students' vocabulary by learning new words and idiomatic expressions to enrich your communication. **Cultural Understanding:** Deepen students' knowledge of French-speaking cultures and societies. Learn about customs, traditions, literature, history, and current events, which will help you understand and appreciate the cultural context of the language. **Independent Learning:** Develop effective strategies for self-study, including using online resources, language-learning apps, and authentic materials. Become more autonomous in your language learning journey and seek out opportunities to practice French outside the classroom. **Exam Preparation:** Familiarizing students with the specific requirements and format of the exam. Practice sample tests and exercises to improve your test-taking skills and achieve the desired level of proficiency.

21810792 - LINGUA FRANCESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Comprensione orale: migliorare la capacità di comprendere il francese parlato in vari contesti, come conversazioni, interviste, telegiornali e film. Cogliere i concetti chiave, i dettagli e le sfumature della lingua. Abilità oratorie: sviluppare la capacità di esprimersi in modo fluente e sicuro in francese. Migliorare la pronuncia, il vocabolario e l'accuratezza grammaticale. Esercitarsi in discussioni, dibattiti e presentazioni su un'ampia gamma di argomenti. Comprensione della lettura: migliorare le capacità di lettura affrontando testi in lingua originale, come articoli, racconti ed estratti da romanzi. Attraverso la lettura è possibile, infatti, consolidare le conoscenze acquisite attraverso modi di dire e concetti chiave, per una maggiore comprensione della lingua. Abilità di scrittura: rafforzare la capacità di scrivere testi coerenti e ben strutturati in francese. Esercitarsi a comporre saggi, relazioni, lettere formali ed e-mail informali, concentrandosi su accuratezza, organizzazione e chiarezza di espressione. Grammatica e vocabolario: consolidare la conoscenza della grammatica francese, comprese le coniugazioni dei verbi, i tempi, i pronomi e le strutture delle frasi. Ampliare il vocabolario imparando nuove parole ed espressioni idiomatiche per arricchire la vostra comunicazione. Consapevolezza culturale: approfondire la conoscenza delle culture e delle società francofone. Imparare a conoscere gli usi, i costumi, la letteratura, la storia e l'attualità, per comprendere e apprezzare il contesto culturale della lingua. Apprendimento autonomo: sviluppare strategie efficaci per l'autoapprendimento, tra cui l'utilizzo di risorse online, app per l'apprendimento delle lingue e materiali in lingua originale. Acquisire strumenti didattici per diventare autonomi nel percorso di apprendimento della lingua e sfruttare opportunità per praticare il francese al di fuori della classe. Preparazione agli esami: familiarizzare con i requisiti specifici e con il formato dell'esame. Simulazioni con test ed esercizi a campione per migliorare la capacità di superare l'esame e raggiungere un livello superior di lingua.

Inglese

Listening Comprehension: Improve students' ability to understand spoken French in various contexts, such as conversations, interviews, news broadcasts, and movies. Aim to grasp the main ideas, details, and nuances of the language. Speaking Skills: Develop students' ability to express fluently and confidently in French. Enhance their pronunciation, vocabulary range, and grammatical accuracy. Practice participating in discussions, debates, and presentations on a wide range of topics. Reading Comprehension: Enhance students' reading skills by tackling authentic French texts, such as articles, short stories, and excerpts from novels. Work on understanding the main ideas, interpreting details, and expanding your vocabulary through reading. Writing Skills: strengthen students' Ability to write coherent and well-structured texts in French. Practice composing essays, reports, formal letters, and informal emails, focusing on accuracy, organization, and clarity of expression. Grammar and Vocabulary: Consolidate students' knowledge of French grammar, including verb conjugations, tenses, pronouns, and sentence structures. Expand students' vocabulary by learning new words and idiomatic expressions to enrich your communication. Cultural Understanding: Deepen students' knowledge of French-speaking cultures and societies. Learn about customs, traditions, literature, history, and current events, which will help you understand and appreciate the cultural context of the language. Independent Learning: Develop effective strategies for self-study, including using online resources, language-learning apps, and authentic materials. Become more autonomous in your language learning journey and seek out opportunities to practice French outside the classroom. Exam Preparation: Familiarizing students with the specific requirements and format of the exam. Practice sample tests and exercises to improve your test-taking skills and achieve the desired level of proficiency.

21810792 - LINGUA FRANCESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Comprensione orale: migliorare la capacità di comprendere il francese parlato in vari contesti, come conversazioni, interviste, telegiornali e film. Cogliere i concetti chiave, i dettagli e le sfumature della lingua. Abilità oratorie: sviluppare la capacità di esprimersi in modo fluente e sicuro in francese. Migliorare la pronuncia, il vocabolario e l'accuratezza grammaticale. Esercitarsi in discussioni, dibattiti e presentazioni su un'ampia gamma di argomenti. Comprensione della lettura: migliorare le capacità di lettura affrontando testi in lingua originale, come articoli, racconti ed estratti da romanzi. Attraverso la lettura è possibile, infatti, consolidare le conoscenze acquisite attraverso modi di dire e concetti chiave, per una maggiore comprensione della lingua. Abilità di scrittura: rafforzare la capacità di scrivere testi coerenti e ben strutturati in francese. Esercitarsi a comporre saggi, relazioni, lettere formali ed e-mail informali, concentrandosi su accuratezza, organizzazione e chiarezza di espressione. Grammatica e vocabolario: consolidare la conoscenza della grammatica francese, comprese le coniugazioni dei verbi, i tempi, i pronomi e le strutture delle frasi. Ampliare il vocabolario imparando nuove parole ed espressioni idiomatiche per arricchire la vostra comunicazione. Consapevolezza culturale: approfondire la conoscenza delle culture e delle società francofone. Imparare a conoscere gli usi, i costumi, la letteratura, la storia e l'attualità, per comprendere e apprezzare il contesto culturale della lingua. Apprendimento autonomo: sviluppare strategie efficaci per l'autoapprendimento, tra cui l'utilizzo di risorse online, app per l'apprendimento delle lingue e materiali in lingua originale. Acquisire strumenti didattici per diventare autonomi nel percorso di apprendimento della lingua e sfruttare opportunità per praticare il francese al di fuori della classe. Preparazione agli esami: familiarizzare con i requisiti specifici e con il formato dell'esame. Simulazioni con test ed esercizi a campione per migliorare la capacità di superare l'esame e raggiungere un livello superior di lingua.

Inglese

Listening Comprehension: Improve students' ability to understand spoken French in various contexts, such as

conversations, interviews, news broadcasts, and movies. Aim to grasp the main ideas, details, and nuances of the language. Speaking Skills: Develop students' ability to express fluently and confidently in French. Enhance their pronunciation, vocabulary range, and grammatical accuracy. Practice participating in discussions, debates, and presentations on a wide range of topics. Reading Comprehension: Enhance students' reading skills by tackling authentic French texts, such as articles, short stories, and excerpts from novels. Work on understanding the main ideas, interpreting details, and expanding your vocabulary through reading. Writing Skills: strengthen students' Ability to write coherent and well-structured texts in French. Practice composing essays, reports, formal letters, and informal emails, focusing on accuracy, organization, and clarity of expression. Grammar and Vocabulary: Consolidate students' knowledge of French grammar, including verb conjugations, tenses, pronouns, and sentence structures. Expand students' vocabulary by learning new words and idiomatic expressions to enrich your communication. Cultural Understanding: Deepen students' knowledge of French-speaking cultures and societies. Learn about customs, traditions, literature, history, and current events, which will help you understand and appreciate the cultural context of the language. Independent Learning: Develop effective strategies for self-study, including using online resources, language-learning apps, and authentic materials. Become more autonomous in your language learning journey and seek out opportunities to practice French outside the classroom. Exam Preparation: Familiarizing students with the specific requirements and format of the exam. Practice sample tests and exercises to improve your test-taking skills and achieve the desired level of proficiency.

21810791 - LINGUA INGLESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per l'inglese B2 mirano a sviluppare una competenza linguistica intermedia, concentrandosi sulla comprensione, sulla comunicazione e sulla comprensione culturale. Le studentesse e gli studenti miglioreranno le loro capacità di lettura, scrittura, ascolto e conversazione, ampliando al contempo le loro conoscenze grammaticali, la gamma di vocaboli e la capacità di impegnarsi in conversazioni significative. Nel dettaglio le studentesse e gli studenti raggiungono i seguenti obiettivi: • Comprendere e analizzare testi scritti moderatamente complessi; • Scrivere paragrafi e saggi ben strutturati che esprimano opinioni e argomenti; • Comprendere e affrontare conversazioni e presentazioni su argomenti familiari; • Dimostrare accuratezza grammaticale e ampliare il vocabolario; • Sviluppare la consapevolezza culturale e il rispetto per i diversi stili di Comunicazione; • Promuovere capacità di apprendimento autonomo e fissare obiettivi raggiungibili

Inglese

The learning objectives for English B2 aim to develop intermediate language proficiency, focusing on comprehension, communication, and cultural understanding. Learners will enhance their reading, writing, listening, and speaking skills while expanding their grammar knowledge, vocabulary range, and ability to engage in meaningful conversations. More specifically, students achieve the following objectives: • Understand and analyze moderately complex written texts. • Write well-structured paragraphs and essays expressing opinions and arguments. • Comprehend and engage in conversations and presentations on familiar topics. • Demonstrate grammatical accuracy and expand vocabulary range. • Develop cultural awareness and respect for diverse communication styles. • Foster independent learning skills and set achievable goals.

21810791 - LINGUA INGLESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per l'inglese B2 mirano a sviluppare una competenza linguistica intermedia, concentrandosi sulla comprensione, sulla comunicazione e sulla comprensione culturale. Le studentesse e gli studenti miglioreranno le loro capacità di lettura, scrittura, ascolto e conversazione, ampliando al contempo le loro conoscenze grammaticali, la gamma di vocaboli e la capacità di impegnarsi in conversazioni significative. Nel dettaglio le studentesse e gli studenti raggiungono i seguenti obiettivi: • Comprendere e analizzare testi scritti moderatamente complessi; • Scrivere paragrafi e saggi ben strutturati che esprimano opinioni e argomenti; • Comprendere e affrontare conversazioni e presentazioni su argomenti familiari; • Dimostrare accuratezza grammaticale e ampliare il vocabolario; • Sviluppare la consapevolezza culturale e il rispetto per i diversi stili di Comunicazione; • Promuovere capacità di apprendimento autonomo e fissare obiettivi raggiungibili

Inglese

The learning objectives for English B2 aim to develop intermediate language proficiency, focusing on comprehension, communication, and cultural understanding. Learners will enhance their reading, writing, listening, and speaking skills while expanding their grammar knowledge, vocabulary range, and ability to engage in meaningful conversations. More specifically, students achieve the following objectives: • Understand and analyze moderately complex written texts. • Write well-structured paragraphs and essays expressing opinions and arguments. • Comprehend and engage in conversations and presentations on familiar topics. • Demonstrate grammatical accuracy and expand vocabulary range. • Develop cultural awareness and respect for diverse communication styles. • Foster independent learning skills and set achievable goals.

21810791 - LINGUA INGLESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per l'inglese B2 mirano a sviluppare una competenza linguistica intermedia, concentrandosi sulla comprensione, sulla comunicazione e sulla comprensione culturale. Le studentesse e gli studenti miglioreranno le loro capacità di lettura, scrittura, ascolto e conversazione, ampliando al contempo le loro conoscenze grammaticali, la gamma di vocaboli e la capacità di impegnarsi in conversazioni significative. Nel dettaglio le studentesse e gli studenti raggiungono i seguenti obiettivi: • Comprendere e analizzare testi scritti moderatamente complessi; • Scrivere paragrafi e saggi ben strutturati che esprimano opinioni e argomenti; • Comprendere e affrontare conversazioni e presentazioni su argomenti familiari; • Dimostrare accuratezza grammaticale e ampliare il vocabolario; • Sviluppare la consapevolezza culturale e il rispetto per i diversi stili di Comunicazione; • Promuovere capacità di apprendimento autonomo e fissare obiettivi raggiungibili

Inglese

The learning objectives for English B2 aim to develop intermediate language proficiency, focusing on comprehension, communication, and cultural understanding. Learners will enhance their reading, writing, listening, and speaking skills while expanding their grammar knowledge, vocabulary range, and ability to engage in meaningful conversations. More specifically, students achieve the following objectives: • Understand and analyze moderately complex written texts. • Write well-structured paragraphs and essays expressing opinions and arguments. • Comprehend and engage in conversations and presentations on familiar topics. • Demonstrate grammatical accuracy and expand vocabulary range. • Develop cultural awareness and respect for diverse communication styles. • Foster independent learning skills and set achievable goals.

21810791 - LINGUA INGLESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per l'inglese B2 mirano a sviluppare una competenza linguistica intermedia, concentrandosi sulla comprensione, sulla comunicazione e sulla comprensione culturale. Le studentesse e gli studenti miglioreranno le loro capacità di lettura, scrittura, ascolto e conversazione, ampliando al contempo le loro conoscenze grammaticali, la gamma di vocaboli e la capacità di impegnarsi in conversazioni significative. Nel dettaglio le studentesse e gli studenti raggiungono i seguenti obiettivi: • Comprendere e analizzare testi scritti moderatamente complessi; • Scrivere paragrafi e saggi ben strutturati che esprimano opinioni e argomenti; • Comprendere e affrontare conversazioni e presentazioni su argomenti familiari; • Dimostrare accuratezza grammaticale e ampliare il vocabolario; • Sviluppare la consapevolezza culturale e il rispetto per i diversi stili di Comunicazione; • Promuovere capacità di apprendimento autonomo e fissare obiettivi raggiungibili

Inglese

The learning objectives for English B2 aim to develop intermediate language proficiency, focusing on comprehension, communication, and cultural understanding. Learners will enhance their reading, writing, listening, and speaking skills while expanding their grammar knowledge, vocabulary range, and ability to engage in meaningful conversations. More specifically, students achieve the following objectives: • Understand and analyze moderately complex written texts. • Write well-structured paragraphs and essays expressing opinions and arguments. • Comprehend and engage in conversations and presentations on familiar topics. • Demonstrate grammatical accuracy and expand vocabulary range. • Develop cultural awareness and respect for diverse communication styles. • Foster independent learning skills and set achievable goals.

21810793 - LINGUA PORTOGHESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per raggiungere un livello B2 di competenza in portoghese includono: • Ampliare il vocabolario di vari argomenti e utilizzare gli indizi contestuali; • Padroneggiare la grammatica, compresi i tempi verbali, l'accordo dei nomi e la struttura delle frasi; • Migliorare le capacità di comprensione della lettura di una varietà di testi; • Migliorare le capacità di scrittura con composizioni coerenti e ben strutturate; • Migliorare la comprensione orale e sviluppare strategie per gestire accenti diversi; • Comunicare con sicurezza e scioltezza in portoghese parlato, concentrandosi sulla pronuncia; • Acquisire una comprensione culturale dei Paesi di lingua portoghese; • Sviluppare le capacità di utilizzo della lingua in vari contesti e con pubblici differenti; • Essere in grado di fare un'autocorrezione e di saper valutare le proprie competenze linguistiche; • Promuovere la sensibilità culturale e le capacità di comunicazione interculturale.

Inglese

Learning objectives for achieving a B2 level of proficiency in Portuguese include: • Expand vocabulary across various topics and utilize context clues. • Master grammar, including verb tenses, noun agreement, and sentence structure. • Improve reading comprehension skills for a variety of texts. • Enhance writing abilities with coherent and well-structured compositions. • Improve listening comprehension and develop strategies to handle different accents. • Communicate confidently and fluently in spoken Portuguese, focusing on pronunciation. • Gain cultural understanding of Portuguese-speaking countries. • Develop language usage skills for different contexts and audiences. • Self-correct and self-assess language skills. • Foster cultural sensitivity and intercultural communication skills.

21810793 - LINGUA PORTOGHESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per raggiungere un livello B2 di competenza in portoghese includono: • Ampliare il vocabolario di vari argomenti e utilizzare gli indizi contestuali; • Padroneggiare la grammatica, compresi i tempi verbali, l'accordo dei nomi e la struttura delle frasi; • Migliorare le capacità di comprensione della lettura di una varietà di testi; • Migliorare le capacità di scrittura con composizioni coerenti e ben strutturate; • Migliorare la comprensione orale e sviluppare strategie per gestire accenti diversi; • Comunicare con sicurezza e scioltezza in portoghese parlato, concentrandosi sulla pronuncia; • Acquisire una comprensione culturale dei Paesi di lingua portoghese; • Sviluppare le capacità di utilizzo della lingua in vari contesti e con pubblici differenti; • Essere in grado di fare un'autocorrezione e di saper valutare le proprie competenze linguistiche; • Promuovere la sensibilità culturale e le capacità di comunicazione interculturale.

Inglese

Learning objectives for achieving a B2 level of proficiency in Portuguese include: • Expand vocabulary across various topics and utilize context clues. • Master grammar, including verb tenses, noun agreement, and sentence structure. • Improve reading comprehension skills for a variety of texts. • Enhance writing abilities with coherent and well-structured compositions. • Improve listening comprehension and develop strategies to handle different accents. • Communicate confidently and fluently in spoken Portuguese, focusing on pronunciation. • Gain cultural understanding of Portuguese-speaking countries. • Develop language usage skills for different contexts and audiences. • Self-correct and self-assess language skills. • Foster cultural sensitivity and intercultural communication skills.

21810793 - LINGUA PORTOGHESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per raggiungere un livello B2 di competenza in portoghese includono: • Ampliare il vocabolario di vari argomenti e utilizzare gli indizi contestuali; • Padroneggiare la grammatica, compresi i tempi verbali, l'accordo dei nomi e la struttura delle frasi; • Migliorare le capacità di comprensione della lettura di una varietà di testi; • Migliorare le capacità di scrittura con composizioni coerenti e ben strutturate; • Migliorare la comprensione orale e sviluppare strategie per gestire accenti diversi; • Comunicare con sicurezza e scioltezza in portoghese parlato, concentrandosi sulla pronuncia; • Acquisire una comprensione culturale dei Paesi di lingua portoghese; • Sviluppare le capacità di utilizzo della lingua in vari contesti e con pubblici differenti; • Essere in grado di fare un'autocorrezione e di saper valutare le proprie competenze linguistiche; • Promuovere la sensibilità culturale e le capacità di comunicazione interculturale.

Inglese

Learning objectives for achieving a B2 level of proficiency in Portuguese include: • Expand vocabulary across various topics and utilize context clues. • Master grammar, including verb tenses, noun agreement, and sentence structure. • Improve reading comprehension skills for a variety of texts. • Enhance writing abilities with coherent and well-structured compositions. • Improve listening comprehension and develop strategies to handle different accents. • Communicate confidently and fluently in spoken Portuguese, focusing on pronunciation. • Gain cultural understanding of Portuguese-speaking countries. • Develop language usage skills for different contexts and audiences. • Self-correct and self-assess language skills. • Foster cultural sensitivity and intercultural communication skills.

21810793 - LINGUA PORTOGHESE – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per raggiungere un livello B2 di competenza in portoghese includono: • Ampliare il vocabolario di vari argomenti e utilizzare gli indizi contestuali; • Padroneggiare la grammatica, compresi i tempi verbali, l'accordo dei nomi e la struttura delle frasi; • Migliorare le capacità di comprensione della lettura di una varietà di testi; • Migliorare le capacità di scrittura con composizioni coerenti e ben strutturate; • Migliorare la comprensione orale e sviluppare strategie per gestire accenti diversi; • Comunicare con sicurezza e scioltezza in portoghese parlato, concentrandosi sulla pronuncia; • Acquisire una comprensione culturale dei Paesi di lingua portoghese; • Sviluppare le capacità di utilizzo della lingua in vari contesti e con pubblici differenti; • Essere in grado di fare un'autocorrezione e di saper valutare le proprie competenze linguistiche; • Promuovere la sensibilità culturale e le capacità di comunicazione interculturale.

Inglese

Learning objectives for achieving a B2 level of proficiency in Portuguese include: • Expand vocabulary across various topics and utilize context clues. • Master grammar, including verb tenses, noun agreement, and sentence structure. • Improve reading comprehension skills for a variety of texts. • Enhance writing abilities with coherent and well-structured compositions. • Improve listening comprehension and develop strategies to handle different accents. • Communicate confidently and fluently in spoken Portuguese, focusing on pronunciation. • Gain cultural understanding of Portuguese-speaking countries. • Develop language usage skills for different contexts and audiences. • Self-correct and self-assess language skills. • Foster cultural sensitivity and intercultural communication skills.

21810794 - LINGUA SPAGNOLA – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per lo spagnolo B2 (livello intermedio) sono: • Comprendere ed estrapolare I concetti chiave da conversazioni, interviste e testi scritti su argomenti di attualità; • Intervenire in conversazioni e discussioni, esprimendo opinioni e sostenendo proprie argomentazioni; • Scrivere paragrafi di senso compiuto e brevi saggi, dimostrando un uso accurato della grammatica e del lessico; • Ampliare il vocabolario e applicare efficacemente le strutture grammaticali di livello intermedio; • Sviluppare la consapevolezza culturale dei Paesi di lingua spagnola e mettere a confronto le differenti culture; • Essere in grado di progredire nella lingua anche con un apprendimento autonomo, utilizzando risorse e strategie per migliorare la conoscenza della lingua

Inglese

Learning Objectives for Spanish B2 (Intermediate Level) are: • Understand and extract main ideas from conversations, interviews, and written texts on familiar topics. • Engage in conversations and discussions, expressing opinions and supporting arguments. • Write coherent paragraphs and short essays, demonstrating accurate grammar and vocabulary usage. • Expand vocabulary and apply intermediate-level grammar structures effectively. • Develop cultural awareness of Spanish-speaking countries and compare cultural differences. • Take responsibility for independent learning, using resources and strategies to improve language proficiency.

21810794 - LINGUA SPAGNOLA – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per lo spagnolo B2 (livello intermedio) sono: • Comprendere ed estrapolare I concetti chiave da conversazioni, interviste e testi scritti su argomenti di attualità; • Intervenire in conversazioni e discussioni, esprimendo opinioni e sostenendo proprie argomentazioni; • Scrivere paragrafi di senso compiuto e brevi saggi, dimostrando un uso accurato della grammatica e del lessico; • Ampliare il vocabolario e applicare efficacemente le strutture grammaticali di livello intermedio; • Sviluppare la consapevolezza culturale dei Paesi di lingua spagnola e mettere a confronto le differenti culture; • Essere in grado di progredire nella lingua anche con un apprendimento autonomo, utilizzando risorse e strategie per migliorare la conoscenza della lingua

Inglese

Learning Objectives for Spanish B2 (Intermediate Level) are: • Understand and extract main ideas from conversations, interviews, and written texts on familiar topics. • Engage in conversations and discussions, expressing opinions and supporting arguments. • Write coherent paragraphs and short essays, demonstrating accurate grammar and vocabulary usage. • Expand vocabulary and apply intermediate-level grammar structures effectively. • Develop cultural awareness of Spanish-speaking countries and compare cultural differences. • Take responsibility for independent learning, using resources and strategies to improve language proficiency.

21810794 - LINGUA SPAGNOLA – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per lo spagnolo B2 (livello intermedio) sono: • Comprendere ed estrapolare I concetti chiave da conversazioni, interviste e testi scritti su argomenti di attualità; • Intervenire in conversazioni e discussioni, esprimendo opinioni e sostenendo proprie argomentazioni; • Scrivere paragrafi di senso compiuto e brevi saggi, dimostrando un uso accurato della grammatica e del lessico; • Ampliare il vocabolario e applicare efficacemente le strutture grammaticali di livello intermedio; • Sviluppare la consapevolezza culturale dei Paesi di lingua spagnola e mettere a confronto le differenti culture; • Essere in grado di progredire nella lingua anche con un apprendimento autonomo, utilizzando risorse e strategie per migliorare la conoscenza della lingua

Inglese

Learning Objectives for Spanish B2 (Intermediate Level) are: • Understand and extract main ideas from conversations, interviews, and written texts on familiar topics. • Engage in conversations and discussions, expressing opinions and supporting arguments. • Write coherent paragraphs and short essays, demonstrating accurate grammar and vocabulary usage. • Expand vocabulary and apply intermediate-level grammar structures effectively. • Develop cultural awareness of Spanish-speaking countries and compare cultural differences. • Take responsibility for independent learning, using resources and strategies to improve language proficiency.

21810794 - LINGUA SPAGNOLA – IDONEITÀ LIVELLO B2

Italiano

Gli obiettivi di apprendimento per lo spagnolo B2 (livello intermedio) sono: • Comprendere ed estrapolare I concetti chiave da conversazioni, interviste e testi scritti su argomenti di attualità; • Intervenire in conversazioni e discussioni, esprimendo opinioni e sostenendo proprie argomentazioni; • Scrivere paragrafi di senso compiuto e brevi saggi, dimostrando un uso accurato della grammatica e del lessico; • Ampliare il vocabolario e applicare efficacemente le strutture grammaticali di livello intermedio; • Sviluppare la consapevolezza culturale dei Paesi di lingua spagnola e mettere a confronto le differenti culture; • Essere in grado di progredire nella lingua anche con un apprendimento

autonomo, utilizzando risorse e strategie per migliorare la conoscenza della lingua

Inglese

Learning Objectives for Spanish B2 (Intermediate Level) are: • Understand and extract main ideas from conversations, interviews, and written texts on familiar topics. • Engage in conversations and discussions, expressing opinions and supporting arguments. • Write coherent paragraphs and short essays, demonstrating accurate grammar and vocabulary usage. • Expand vocabulary and apply intermediate-level grammar structures effectively. • Develop cultural awareness of Spanish-speaking countries and compare cultural differences. • Take responsibility for independent learning, using resources and strategies to improve language proficiency.

21810795 - LINGUA TEDESCA – IDONEITÀ LIVELLO B1

Italiano

Il livello B1 di tedesco corrisponde a un livello intermedio di competenza secondo il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Al livello B1 ci si aspetta che le studentesse e gli studenti abbiano una solida base nella lingua e siano in grado di comunicare in una varietà di situazioni quotidiane. Gli obiettivi specifici di apprendimento per il tedesco B1 comprendono: • Comprendere e rispondere a conversazioni, interviste e annunci su argomenti di uso quotidiano; • Leggere e comprendere testi moderatamente complessi, come articoli di giornale e opere letterarie di facile comprensione o in versione semplificata; • Intervenire in conversazioni, esprimere opinioni ed essere in grado di presentare in modo corretto vari argomenti; • Scrivere lettere personali, e-mail e brevi testi su argomenti ed esperienze familiari; • Ampliare le conoscenze grammaticali e il vocabolario per esprimere le idee in modo più articolato; • Sviluppare la consapevolezza culturale dei Paesi di lingua tedesca e dimostrare sensibilità culturale nella comunicazione

Inglese

The B1 level in German corresponds to an intermediate level of proficiency according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). At the B1 level, learners are expected to have a solid foundation in the language and be able to communicate in a variety of everyday situations. The specific learning objectives for German B1 include: • Understand and respond to conversations, interviews, and announcements on familiar topics. • Read and comprehend moderately complex texts, such as news articles and simple literary works. • Engage in conversations, express opinions, and present information on various subjects. • Write personal letters, emails, and short texts about familiar topics and experiences. • Expand grammar knowledge and vocabulary to express ideas more accurately. • Develop cultural awareness of German-speaking societies and demonstrate cultural sensitivity in communication.

21810795 - LINGUA TEDESCA – IDONEITÀ LIVELLO B1

Italiano

Il livello B1 di tedesco corrisponde a un livello intermedio di competenza secondo il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Al livello B1 ci si aspetta che le studentesse e gli studenti abbiano una solida base nella lingua e siano in grado di comunicare in una varietà di situazioni quotidiane. Gli obiettivi specifici di apprendimento per il tedesco B1 comprendono: • Comprendere e rispondere a conversazioni, interviste e annunci su argomenti di uso quotidiano; • Leggere e comprendere testi moderatamente complessi, come articoli di giornale e opere letterarie di facile comprensione o in versione semplificata; • Intervenire in conversazioni, esprimere opinioni ed essere in grado di presentare in modo corretto vari argomenti; • Scrivere lettere personali, e-mail e brevi testi su argomenti ed esperienze familiari; • Ampliare le conoscenze grammaticali e il vocabolario per esprimere le idee in modo più articolato; • Sviluppare la consapevolezza culturale dei Paesi di lingua tedesca e dimostrare sensibilità culturale nella comunicazione

Inglese

The B1 level in German corresponds to an intermediate level of proficiency according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). At the B1 level, learners are expected to have a solid foundation in the language and be able to communicate in a variety of everyday situations. The specific learning objectives for German B1 include: • Understand and respond to conversations, interviews, and announcements on familiar topics. • Read and comprehend moderately complex texts, such as news articles and simple literary works. • Engage in conversations, express opinions, and present information on various subjects. • Write personal letters, emails, and short texts about familiar topics and experiences. • Expand grammar knowledge and vocabulary to express ideas more accurately. • Develop cultural awareness of German-speaking societies and demonstrate cultural sensitivity in communication.

21810795 - LINGUA TEDESCA – IDONEITÀ LIVELLO B1

Italiano

Il livello B1 di tedesco corrisponde a un livello intermedio di competenza secondo il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Al livello B1 ci si aspetta che le studentesse e gli studenti abbiano una solida base nella lingua e siano in grado di comunicare in una varietà di situazioni quotidiane. Gli obiettivi specifici di apprendimento per il tedesco B1 comprendono: • Comprendere e rispondere a conversazioni, interviste e annunci su argomenti di uso quotidiano; • Leggere e comprendere testi moderatamente complessi, come articoli di giornale e opere letterarie di facile comprensione o in versione semplificata; • Intervenire in conversazioni, esprimere opinioni ed essere in grado di

presentare in modo corretto vari argomenti; • Scrivere lettere personali, e-mail e brevi testi su argomenti ed esperienze familiari; • Ampliare le conoscenze grammaticali e il vocabolario per esprimere le idee in modo più articolato; • Sviluppare la consapevolezza culturale dei Paesi di lingua tedesca e dimostrare sensibilità culturale nella comunicazione

Inglese

The B1 level in German corresponds to an intermediate level of proficiency according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). At the B1 level, learners are expected to have a solid foundation in the language and be able to communicate in a variety of everyday situations. The specific learning objectives for German B1 include: • Understand and respond to conversations, interviews, and announcements on familiar topics. • Read and comprehend moderately complex texts, such as news articles and simple literary works. • Engage in conversations, express opinions, and present information on various subjects. • Write personal letters, emails, and short texts about familiar topics and experiences. • Expand grammar knowledge and vocabulary to express ideas more accurately. • Develop cultural awareness of German-speaking societies and demonstrate cultural sensitivity in communication.

21810795 - LINGUA TEDESCA – IDONEITÀ LIVELLO B1

Italiano

Il livello B1 di tedesco corrisponde a un livello intermedio di competenza secondo il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Al livello B1 ci si aspetta che le studentesse e gli studenti abbiano una solida base nella lingua e siano in grado di comunicare in una varietà di situazioni quotidiane. Gli obiettivi specifici di apprendimento per il tedesco B1 comprendono: • Comprendere e rispondere a conversazioni, interviste e annunci su argomenti di uso quotidiano; • Leggere e comprendere testi moderatamente complessi, come articoli di giornale e opere letterarie di facile comprensione o in versione semplificata; • Intervenire in conversazioni, esprimere opinioni ed essere in grado di presentare in modo corretto vari argomenti; • Scrivere lettere personali, e-mail e brevi testi su argomenti ed esperienze familiari; • Ampliare le conoscenze grammaticali e il vocabolario per esprimere le idee in modo più articolato; • Sviluppare la consapevolezza culturale dei Paesi di lingua tedesca e dimostrare sensibilità culturale nella comunicazione

Inglese

The B1 level in German corresponds to an intermediate level of proficiency according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). At the B1 level, learners are expected to have a solid foundation in the language and be able to communicate in a variety of everyday situations. The specific learning objectives for German B1 include: • Understand and respond to conversations, interviews, and announcements on familiar topics. • Read and comprehend moderately complex texts, such as news articles and simple literary works. • Engage in conversations, express opinions, and present information on various subjects. • Write personal letters, emails, and short texts about familiar topics and experiences. • Expand grammar knowledge and vocabulary to express ideas more accurately. • Develop cultural awareness of German-speaking societies and demonstrate cultural sensitivity in communication.

21810411 - MIGRAZIONI E SICUREZZA GLOBALE

Italiano

Il corso si propone di analizzare l'evoluzione delle migrazioni internazionali e le principali caratteristiche dei flussi migratori. In particolare si vuole analizzare il ruolo delle migrazioni negli equilibri demografici e sociali delle diverse aree del mondo e l'impatto che esse hanno sui contesti di origine e di destinazione. Il corso mira inoltre a fornire agli studenti gli strumenti scientifici e demografici per poter affrontare lo studio e l'analisi delle migrazioni in modo critico e oggettivo.

Inglese

The course aims to analyse the evolution of international migration and the main characteristics of migration flows. In particular, it aims to analyse the role of migration in the demographic and social balance of the different areas of the world and the impact it has on the contexts of origin and destination. The course aims to provide students with the scientific and demographic tools to be able to approach the study and analysis of migration in a critical and objective manner.

21810411 - MIGRAZIONI E SICUREZZA GLOBALE

Italiano

Il corso si propone di analizzare l'evoluzione delle migrazioni internazionali e le principali caratteristiche dei flussi migratori. In particolare si vuole analizzare il ruolo delle migrazioni negli equilibri demografici e sociali delle diverse aree del mondo e l'impatto che esse hanno sui contesti di origine e di destinazione. Il corso mira inoltre a fornire agli studenti gli strumenti scientifici e demografici per poter affrontare lo studio e l'analisi delle migrazioni in modo critico e oggettivo.

Inglese

The course aims to analyse the evolution of international migration and the main characteristics of migration flows. In particular, it aims to analyse the role of migration in the demographic and social balance of the different areas of the world and the impact it has on the contexts of origin and destination. The course aims to provide students with the

scientific and demographic tools to be able to approach the study and analysis of migration in a critical and objective manner.

21810412 - RADICALIZZAZIONE E VIOLENZA POLITICA

Italiano

Il corso si propone di introdurre gli studenti alla conoscenza delle principali dinamiche concernenti l'estremismo, la radicalizzazione e il terrorismo contemporanei così come fornire adeguate competenze metodologiche per la loro analisi.

Inglese

The course aims to introduce students to the knowledge of main dynamics concerning current extremism, radicalisation and terrorism as well as providing fitting methodological expertise to analyse them.

21810780 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE ECONOMICHE, GIURIDICHE E STATISTICHE I

Italiano

Studentesse e studenti sono coinvolti in discussioni mirate e in un apprendimento interattivo. I seminari prevedono presentazioni, dibattiti, analisi critica di testi, progetti di gruppo e discussioni basate sulla ricerca. L'obiettivo è quello di promuovere il pensiero critico, l'apprendimento collaborativo e lo studio approfondito della tematica.

Inglese

Students engage in focused discussions and interactive learning. Seminars involve presentations, debates, critical analysis of texts, group projects, and research-based discussions. The aim is to foster critical thinking, collaborative learning, and deep exploration of the subject matter.

21810780 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE ECONOMICHE, GIURIDICHE E STATISTICHE I

Italiano

Studentesse e studenti sono coinvolti in discussioni mirate e in un apprendimento interattivo. I seminari prevedono presentazioni, dibattiti, analisi critica di testi, progetti di gruppo e discussioni basate sulla ricerca. L'obiettivo è quello di promuovere il pensiero critico, l'apprendimento collaborativo e lo studio approfondito della tematica.

Inglese

Students engage in focused discussions and interactive learning. Seminars involve presentations, debates, critical analysis of texts, group projects, and research-based discussions. The aim is to foster critical thinking, collaborative learning, and deep exploration of the subject matter.

21810781 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE ECONOMICHE, GIURIDICHE E STATISTICHE II

Italiano

Studentesse e studenti sono coinvolti in discussioni mirate e in un apprendimento interattivo. I seminari prevedono presentazioni, dibattiti, analisi critica di testi, progetti di gruppo e discussioni basate sulla ricerca. L'obiettivo è quello di promuovere il pensiero critico, l'apprendimento collaborativo e lo studio approfondito della tematica.

Inglese

Students engage in focused discussions and interactive learning. Seminars involve presentations, debates, critical analysis of texts, group projects, and research-based discussions. The aim is to foster critical thinking, collaborative learning, and deep exploration of the subject matter.

21810781 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE ECONOMICHE, GIURIDICHE E STATISTICHE II

Italiano

Studentesse e studenti sono coinvolti in discussioni mirate e in un apprendimento interattivo. I seminari prevedono presentazioni, dibattiti, analisi critica di testi, progetti di gruppo e discussioni basate sulla ricerca. L'obiettivo è quello di promuovere il pensiero critico, l'apprendimento collaborativo e lo studio approfondito della tematica.

Inglese

Students engage in focused discussions and interactive learning. Seminars involve presentations, debates, critical analysis of texts, group projects, and research-based discussions. The aim is to foster critical thinking, collaborative learning, and deep exploration of the subject matter.

21810778 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE POLITICO-SOCIALI, STORICHE E LINGUISTICHE I

Italiano

Studentesse e studenti sono coinvolti in discussioni mirate e in un apprendimento interattivo. I seminari prevedono presentazioni, dibattiti, analisi critica di testi, progetti di gruppo e discussioni basate sulla ricerca. L'obiettivo è quello di promuovere il pensiero critico, l'apprendimento collaborativo e lo studio approfondito della tematica.

Inglese

Students engage in focused discussions and interactive learning. Seminars involve presentations, debates, critical analysis of texts, group projects, and research-based discussions. The aim is to foster critical thinking, collaborative learning, and deep exploration of the subject matter.

21810778 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE POLITICO-SOCIALI, STORICHE E LINGUISTICHE I

Italiano

Studentesse e studenti sono coinvolti in discussioni mirate e in un apprendimento interattivo. I seminari prevedono presentazioni, dibattiti, analisi critica di testi, progetti di gruppo e discussioni basate sulla ricerca. L'obiettivo è quello di promuovere il pensiero critico, l'apprendimento collaborativo e lo studio approfondito della tematica.

Inglese

Students engage in focused discussions and interactive learning. Seminars involve presentations, debates, critical analysis of texts, group projects, and research-based discussions. The aim is to foster critical thinking, collaborative learning, and deep exploration of the subject matter.

21810779 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE POLITICO-SOCIALI, STORICHE E LINGUISTICHE II

Italiano

1. Acquisizione di conoscenze: migliorare la comprensione e la competenza delle studentesse e degli studenti in un argomento specifico di ambito politologico-sociologico, storico o linguistico. 2. Pensiero critico: incoraggiare le studentesse e gli studenti a sviluppare capacità di pensiero critico analizzando e valutando idee, teorie o problemi complessi. L'obiettivo è aiutare gli studenti a sviluppare argomentazioni critiche, suffragate da dati, fatti e teorie scientifiche, al fine di formare una propria opinione sull'argomento. 3. Abilità comunicative: fornire alle studentesse e agli studenti opportunità per migliorare le loro abilità comunicative orali e scritte. Alle studentesse e agli studenti può essere richiesto di esprimere le proprie idee e opinioni, partecipare a discussioni o scrivere paper o report. L'obiettivo è migliorare la loro capacità di articolare i loro pensieri in modo chiaro ed efficace. 4. Abilità di ricerca: prevede ricerche indipendenti o progetti di gruppo che richiedono alle studentesse e agli studenti di raccogliere e analizzare informazioni da varie fonti. L'obiettivo è quello di sviluppare le capacità di ricerca delle studentesse e degli studenti, compresa l'information literacy, la valutazione critica delle fonti e il reference management. 5. Collaborazione e teamworking: prevede dei lavori di gruppo, come discussioni, presentazioni o progetti. L'obiettivo è promuovere le capacità di teamworking, tra cui la comunicazione efficace, la collaborazione e la capacità di lavorare bene con gli altri. 6. Comportamento etico e professionale: affrontare aspetti etici e standard professionali all'interno di una disciplina specifica. L'obiettivo è quello di instillare nelle studentesse e negli studenti un senso di responsabilità etica e di professionalità nel loro percorso di studio. 7. Problem-solving e applicazione delle conoscenze: fornire scenari reali o casi di studio che richiedano alle studentesse e agli studenti di applicare le loro conoscenze e capacità di problem-solving. L'obiettivo è aiutare gli le studentesse e gli studenti a collegare la teoria alla pratica e a sviluppare soluzioni pratiche a problemi complessi.

Inglese

1. Knowledge acquisition: Enhance students' understanding and expertise in in a specific theme or topic of political science, sociology, history, and foreign languages. 2. Critical thinking: Encourage students to develop critical thinking skills by analysing and evaluating complex ideas, theories, or problems. The objective is to help students become more effective in reasoning, evaluating evidence, and forming their own opinions. 3. Communication skills: Provide opportunities for students to improve their oral and written communication skills. Students may be required to present their ideas, participate in discussions, or write papers or reports. The objective is to enhance their ability to articulate their thoughts clearly and effectively. 4. Research skills: Involve independent research or group projects, requiring students to gather and analyse information from various sources. The objective is to develop students' research skills, including information literacy, critical evaluation of sources, and proper citation practices. 5. Collaboration and teamwork: Involve collaborative work, such as group discussions, presentations, or projects. The objective is to foster teamwork skills, including effective communication, cooperation, and the ability to work well with others. 6. Ethical and professional behaviour: Address ethical considerations and professional standards within a specific discipline. The objective is to instil a sense of ethical responsibility and professionalism in students as they navigate their chosen field. 7. Problem-solving and application of knowledge: Provide real-world scenarios or case studies that require students to apply their knowledge and problem-solving skills. The objective is to help students connect theory to practice and develop practical solutions to complex problems.

21810779 - SEMINARIO MAGISTRALE - SCIENZE POLITICO-SOCIALI, STORICHE E LINGUISTICHE II

Italiano

1. Acquisizione di conoscenze: migliorare la comprensione e la competenza delle studentesse e degli studenti in un argomento specifico di ambito politologico-sociologico, storico o linguistico. 2. Pensiero critico: incoraggiare le studentesse e gli studenti a sviluppare capacità di pensiero critico analizzando e valutando idee, teorie o problemi complessi. L'obiettivo è aiutare gli studenti a sviluppare argomentazioni critiche, suffragate da dati, fatti e teorie scientifiche, al fine di formare una propria opinione sull'argomento. 3. Abilità comunicative: fornire alle studentesse e agli studenti opportunità per migliorare le loro abilità comunicative orali e scritte. Alle studentesse e agli studenti può essere richiesto di esprimere le proprie idee e opinioni, partecipare a discussioni o scrivere paper o report. L'obiettivo è migliorare la loro capacità di articolare i loro pensieri in modo chiaro ed efficace. 4. Abilità di ricerca: prevede ricerche indipendenti o progetti di gruppo che richiedono alle studentesse e agli studenti di raccogliere e analizzare informazioni da varie fonti. L'obiettivo è quello di sviluppare le capacità di ricerca delle studentesse e degli studenti, compresa l'information literacy, la valutazione critica delle fonti e il reference management. 5. Collaborazione e teamworking: prevede dei lavori di gruppo, come discussioni, presentazioni o progetti. L'obiettivo è promuovere le capacità di teamworking, tra cui la comunicazione efficace, la collaborazione e la capacità di lavorare bene con gli altri. 6. Comportamento etico e professionale: affrontare aspetti etici e standard professionali all'interno di una disciplina specifica. L'obiettivo è quello di instillare nelle studentesse e negli studenti un senso di responsabilità etica e di professionalità nel loro percorso di studio. 7. Problem-solving e applicazione delle conoscenze: fornire scenari reali o casi di studio che richiedano alle studentesse e agli studenti di applicare le loro conoscenze e capacità di problem-solving. L'obiettivo è aiutare gli studenti e le studentesse a collegare la teoria alla pratica e a sviluppare soluzioni pratiche a problemi complessi.

Inglese

1. Knowledge acquisition: Enhance students' understanding and expertise in a specific theme or topic of political science, sociology, history, and foreign languages. 2. Critical thinking: Encourage students to develop critical thinking skills by analysing and evaluating complex ideas, theories, or problems. The objective is to help students become more effective in reasoning, evaluating evidence, and forming their own opinions. 3. Communication skills: Provide opportunities for students to improve their oral and written communication skills. Students may be required to present their ideas, participate in discussions, or write papers or reports. The objective is to enhance their ability to articulate their thoughts clearly and effectively. 4. Research skills: Involve independent research or group projects, requiring students to gather and analyse information from various sources. The objective is to develop students' research skills, including information literacy, critical evaluation of sources, and proper citation practices. 5. Collaboration and teamwork: Involve collaborative work, such as group discussions, presentations, or projects. The objective is to foster teamwork skills, including effective communication, cooperation, and the ability to work well with others. 6. Ethical and professional behaviour: Address ethical considerations and professional standards within a specific discipline. The objective is to instill a sense of ethical responsibility and professionalism in students as they navigate their chosen field. 7. Problem-solving and application of knowledge: Provide real-world scenarios or case studies that require students to apply their knowledge and problem-solving skills. The objective is to help students connect theory to practice and develop practical solutions to complex problems.

21810640 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810640 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la

leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810640 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810640 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810638 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810638 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810638 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810638 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated

courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810641 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810641 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810641 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810641 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810639 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810639 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810639 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la

leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810639 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

Italiano

Lo sviluppo delle soft skills è fondamentale per gli studenti universitari, in quanto li aiuta a eccellere a livello accademico, a migliorare la loro occupabilità e ad avere successo nelle loro future carriere. Il programma di soft skills si concentra sullo sviluppo di competenze non tecniche (NTS - Non Technical Skills) essenziali come la comunicazione, la leadership, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi. Integra queste competenze nel curriculum, offre corsi e workshop dedicati, fornisce opportunità di apprendimento esperienziale, mentoring e coaching. Il programma enfatizza la valutazione, il feedback e la collaborazione con i servizi per la carriera per migliorare l'occupabilità degli studenti. La valutazione continua garantisce il miglioramento e il riconoscimento viene dato attraverso certificati o badge per lo sviluppo delle soft skills.

Inglese

Developing soft skills is crucial for university students as it helps them excel academically, enhance their employability, and succeed in their future careers. The soft skills programme focuses on developing essential non-technical skills like communication, leadership, teamwork, and problem-solving. It integrates these skills into the curriculum, offers dedicated courses and workshops, provides experiential learning opportunities, mentoring, and coaching. The program emphasizes assessment, feedback, and collaboration with career services to enhance students' employability. Continuous evaluation ensures improvement, and recognition is given through certificates or badges for accomplished soft skill development.

21810650 - STAGE

Italiano

Durante un'esperienza di stage le studentesse e gli studenti: • Acquisiscono competenze pratiche; • Costruiscono una rete di contatti; • Imparano a conoscere uno specifico settore professionale, con una crescita personale; • Individuano le opportunità di inserimento in un ruolo professionale specifico; • Orientano gli studi alla luce dell'esperienza lavorativa svolta; • Sviluppa competenze apprezzate dai datori di lavoro come il team working, la comunicazione e la cura dei dettagli; • Hanno una chiara vision dei loro obiettivi di carriera; • Ricevono valutazioni e feedback

Inglese

During an internship experience, students: • Gain practical skills obtain professional experience. • Build a network. • Understand the industry. • Experience their personal growth. • Individuate the opportunities of placement in a specific professional role. • Orientate studies in the light of the work experience carried out. • Develop employer-valued skills such as team working, communications and attention to detail. • Confirm career goals. • Receive evaluation and feedback.

21810650 - STAGE

Italiano

Durante un'esperienza di stage le studentesse e gli studenti: • Acquisiscono competenze pratiche; • Costruiscono una rete di contatti; • Imparano a conoscere uno specifico settore professionale, con una crescita personale; • Individuano le opportunità di inserimento in un ruolo professionale specifico; • Orientano gli studi alla luce dell'esperienza lavorativa svolta; • Sviluppa competenze apprezzate dai datori di lavoro come il team working, la comunicazione e la cura dei dettagli; • Hanno una chiara vision dei loro obiettivi di carriera; • Ricevono valutazioni e feedback

Inglese

During an internship experience, students: • Gain practical skills obtain professional experience. • Build a network. • Understand the industry. • Experience their personal growth. • Individuate the opportunities of placement in a specific professional role. • Orientate studies in the light of the work experience carried out. • Develop employer-valued skills such as team working, communications and attention to detail. • Confirm career goals. • Receive evaluation and

feedback.

21810650 - STAGE

Italiano

Durante un'esperienza di stage le studentesse e gli studenti: • Acquisiscono competenze pratiche; • Costruiscono una rete di contatti; • Imparano a conoscere uno specifico settore professionale, con una crescita personale; • Individuano le opportunità di inserimento in un ruolo professionale specifico; • Orientano gli studi alla luce dell'esperienza lavorativa svolta; • Sviluppa competenze apprezzate dai datori di lavoro come il team working, la comunicazione e la cura dei dettagli; • Hanno una chiara vision dei loro obiettivi di carriera; • Ricevono valutazioni e feedback

Inglese

During an internship experience, students: • Gain practical skills obtain professional experience. • Build a network. • Understand the industry. • Experience their personal growth. • Individuate the opportunities of placement in a specific professional role. • Orientate studies in the light of the work experience carried out. • Develop employer-valued skills such as team working, communications and attention to detail. • Confirm career goals. • Receive evaluation and feedback.

21810650 - STAGE

Italiano

Durante un'esperienza di stage le studentesse e gli studenti: • Acquisiscono competenze pratiche; • Costruiscono una rete di contatti; • Imparano a conoscere uno specifico settore professionale, con una crescita personale; • Individuano le opportunità di inserimento in un ruolo professionale specifico; • Orientano gli studi alla luce dell'esperienza lavorativa svolta; • Sviluppa competenze apprezzate dai datori di lavoro come il team working, la comunicazione e la cura dei dettagli; • Hanno una chiara vision dei loro obiettivi di carriera; • Ricevono valutazioni e feedback

Inglese

During an internship experience, students: • Gain practical skills obtain professional experience. • Build a network. • Understand the industry. • Experience their personal growth. • Individuate the opportunities of placement in a specific professional role. • Orientate studies in the light of the work experience carried out. • Develop employer-valued skills such as team working, communications and attention to detail. • Confirm career goals. • Receive evaluation and feedback.

21810418 - STATISTICA AMBIENTALE

Italiano

Essere in grado di scegliere il più appropriato modello statistico per l'analisi di fenomeni ambientali. Familiarizzare con l'ambiente statistico R per la stima del modello e la valutazione della sua bontà di adattamento. Essere in grado di comunicare in modo efficace i risultati ottenuti.

Inglese

Being able to choose the most appropriate statistical model for the analysis of environmental phenomena. Getting familiar with the statistical environment R for model estimation and goodness of fit evaluation. Being able to communicate efficiently the model output.

21810692 - STORIA DEI BALCANI IN ETÀ CONTEMPORANEA: MODERNIZZAZIONE, GLOBALIZZAZIONE, CONFLITTI

Italiano

L'insegnamento punta a fornire una conoscenza meno ideologica della loro storia contemporanea dei Balcani e della loro realtà, collocandola nel contesto della politica internazionale, dei conflitti che hanno caratterizzato il Novecento e della cosiddetta globalizzazione.

Inglese

The course aims to provide a less ideological knowledge of the Balkan contemporary history and reality, placing this area in the context of international politics, in the conflicts that characterised the Twentieth century, and in the so-called globalization.

21810399 - STORIA DEL MEDIO ORIENTE

Italiano

L'obiettivo del corso è quello di fornire agli studenti le informazioni di base per comprendere lo sviluppo storico

dell'area del Medio Oriente, dall'avvento dell'Islam fino all'epoca contemporanea. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito le nozioni necessarie per orientarsi nella comprensione della storia dell'area e dei processi politici contemporanei e saranno in grado di discutere concetti e dibattiti storiografici.

Inglese

This module is designed to provide students with a foundational overview of the history of the Middle East from the emergence of Islam to the present day. At the end of the module students will have acquired a broad understanding of the key issues and events in the history of the Middle East and will be able to critically engage with the analysis of contemporary political processes and with the main historiographical concepts and debates.

21810877 - STORIA DEL TERRORISMO

Italiano

Scopo principale del corso è fornire una preparazione avanzata, in prospettiva storica, sulle principali questioni legate al terrorismo inteso come fenomeno globale.

Inglese

The course aims to provide an advanced preparation, in historical perspective, to the main issues related to terrorism as a global phenomenon.

21810387 - STORIA DELLA POLITICA INTERNAZIONALE CONTEMPORANEA

Italiano

Tramite forme di didattica avanzata quali seminari, discussioni in classe e presentazioni di lavori individuali di ricerca, il corso si prefigge l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti analitici necessari per una conoscenza critica dell'evoluzione del sistema internazionale dalla fine degli anni ottanta in poi, soprattutto sotto il profilo dell'evoluzione del concetto di sicurezza internazionale. Particolare attenzione verrà data perciò al problema della gestione dei conflitti e delle crisi internazionali, all'emergere di nuove forme di minaccia, e alle difficoltà incontrata dagli stati nazionali e dalle organizzazioni internazionali e sovranazionali nel forgiare un consenso diffuso intorno agli strumenti con cui intervenire nelle crisi per preservare la sicurezza e la stabilità.

Inglese

Through advanced didactics such as seminars, class discussions and presentations of individual research project, this course aims to provide students with the analytical tools necessary for a critical understanding of the evolution of the international system since the late Eighties, especially through of the evolution of the concept of international security. Therefore, particular attention will be given to conflict management and international crises, as well as to the emergence of new forms of threat and finally, the difficulties encountered by national states and international and supranational organizations in forging widespread consensus around the instruments with which to intervene in time of crisis to preserve security and stability.

21810420 - STORIA DELLA RUSSIA E DELLO SPAZIO POST-SOVIETICO

Italiano

La Russia, Paese fondamentale degli equilibri politici internazionali, è al centro del presente corso. L'obiettivo principale del corso è quello di offrire agli studenti una conoscenza della storia russa negli anni del comunismo per approfondire quindi le dinamiche della crisi, della caduta e della difficile transizione verso un modello politico ed economico, solo in parte ispirato alle democrazie occidentali.

Inglese

Russia, a country that is essential to the international political equilibrium, is at the center of this course. The main objective of this course is to provide students with an understanding of Russian history during the years of communism, in order to deepen the dynamics of the crisis, the fall and the difficult transition towards a political and economic model, that is only partly inspired by Western democracies.

21810420 - STORIA DELLA RUSSIA E DELLO SPAZIO POST-SOVIETICO

Italiano

La Russia, Paese fondamentale degli equilibri politici internazionali, è al centro del presente corso. L'obiettivo principale del corso è quello di offrire agli studenti una conoscenza della storia russa negli anni del comunismo per approfondire quindi le dinamiche della crisi, della caduta e della difficile transizione verso un modello politico ed economico, solo in parte ispirato alle democrazie occidentali.

Inglese

Russia, a country that is essential to the international political equilibrium, is at the center of this course. The main objective of this course is to provide students with an understanding of Russian history during the years of communism, in order to deepen the dynamics of the crisis, the fall and the difficult transition towards a political and economic model, that is only partly inspired by Western democracies.

21810383 - STUDI STRATEGICI

Italiano

Il corso si prefigge di introdurre i temi della strategia, politica di difesa e sviluppo del potere militare con particolare riferimento all'Italia. Lo scopo del corso è dunque quello di portare gli studenti a familiarizzare con il concetto di strategia nazionale e con gli attori e le dinamiche della politica di difesa, di informarli su alcune delle tematiche fondamentali relative allo sviluppo delle Forze Armate, e di presentare un quadro teorico di riferimento per l'analisi delle politiche di difesa nazionale.

Inglese

The course aims to introduce the topics of strategy, defense policy and development of military power focusing in particular on the Italian case. The aim of the course is therefore to lead students to familiarize with the concept of "strategy" and with the actors and dynamics of defense policy within states, to inform them about the main issues related to the development of the Armed Forces, and to outline a theoretical framework of reference for the analysis of national defense policies.

21810416 - SUSTAINABILITY, ECONOMIC DEVELOPMENT. AND TRANSPORT

Italiano

This course focuses on the sustainability of development patterns. Environmental quality, economic vitality and equity are discussed with a particular emphasis on the critical role played by transportation. In fact, transport is global and fundamental to economy and society, so effective action requires strong international cooperation.

Inglese

This course focuses on the sustainability of development patterns. Environmental quality, economic vitality and equity are discussed with a particular emphasis on the critical role played by transportation. In fact, transport is global and fundamental to economy and society, so effective action requires strong international cooperation.

21810341 - TECNOLOGIA E SICUREZZA INTERNAZIONALE

Italiano

Il corso si prefigge di fornire agli studenti una conoscenza avanzata dell'interazione tra cambiamento tecnologico e politica internazionale, con particolare attenzione all'ambito della sicurezza. Il corso è incentrato sullo studio di tre macro-aree tematiche: la storia e la teoria delle relazioni internazionali e il cambiamento tecnologico; l'impiego da parte degli stati di tecnologia e politiche di innovazione come strumenti di potere nel sistema internazionale; le organizzazioni militari e l'introduzione di nuove tecnologie. Al termine del corso agli studenti saranno in possesso di un vasto repertorio di concetti storico-teorici e metodi utili per l'analisi delle questioni organizzative e politiche inerenti alle politiche di innovazione. Gli studenti saranno altresì in grado di integrare la dimensione dell'innovazione tecnologica (civile e militare) nelle competenze di analisi degli affari internazionali maturate nel ciclo di studi universitari.

Inglese

The course aims to provide students with advanced knowledge of the interplay between technological change and international politics, particularly international security. The course focuses on the study of three macro-areas: history and theories of international relations and technological change; the use by states of technology and innovation policies as tools of power in the international system; military organizations and the introduction of new technologies. At the end of the course, students will possess a vast repertoire of historical, theoretical concepts and practical methods useful for the analysis of organizational and political issues related to innovation policies. Students will also be able to enhance the analytical skills in international affairs obtained in their study cycle through the integration of the technological dimension.

21810441 - TEORIA DEI DIRITTI UMANI

Italiano

Oggi i diritti umani sono la dottrina morale dominante per valutare lo status morale dell'ordine geopolitico contemporaneo. Nel XX secolo è emerso un ampio consenso sull'elaborazione di un giudizio delle nazioni contro un codice morale internazionale che prescrive determinati benefici e trattamenti per tutti gli esseri umani. In molte nazioni i dibattiti politici si animano per la negazione o per l'abuso dei diritti umani. I documenti legali per la tutela dei diritti umani si sono moltiplicati negli ultimi anni. Il corso esamina la base filosofica e il contenuto della dottrina dei diritti umani. Indaga inoltre il significato contemporaneo dei diritti umani, traccia lo sviluppo storico del concetto di diritti umani, partendo da discussione sulle origini filosofiche più antiche delle basi dei diritti umani e culminando con alcuni dei più

recenti sviluppi nella loro codificazione. Il corso analizza infine le differenze formali e sostanziali che i filosofi hanno operato tra le varie forme e categorie di diritti umani, oltre che le giustificazioni delle loro rivendicazioni e le principali critiche attualmente a loro rivolte.

Inglese

Today human rights are the dominant moral doctrine for evaluating the moral status of the contemporary geo-political order. In the 20th century a broad consensus has emerged on framing judgment of nations against an international moral code prescribing certain benefits and treatment for all humans. Within many nations, political debates rage over the denial or abuse of human rights. Legal documents to protect human rights have proliferated. The course examines the philosophical basis and content of the doctrine of human rights. It assesses the contemporary significance of human rights, charts the historical development of the concept of human rights, beginning with a discussion of the earliest philosophical origins of the bases of human rights and culminating in some of most recent developments in their codification. It analyses also the formal and substantive distinctions philosophers have drawn between various forms and categories of human rights, the justifications of their claims, and the main criticism currently addressed to them.

21810441 - TEORIA DEI DIRITTI UMANI

Italiano

Oggi i diritti umani sono la dottrina morale dominante per valutare lo status morale dell'ordine geopolitico contemporaneo. Nel XX secolo è emerso un ampio consenso sull'elaborazione di un giudizio delle nazioni contro un codice morale internazionale che prescrive determinati benefici e trattamenti per tutti gli esseri umani. In molte nazioni i dibattiti politici si animano per la negazione o per l'abuso dei diritti umani. I documenti legali per la tutela dei diritti umani si sono moltiplicati negli ultimi anni. Il corso esamina la base filosofica e il contenuto della dottrina dei diritti umani. Indaga inoltre il significato contemporaneo dei diritti umani, traccia lo sviluppo storico del concetto di diritti umani, partendo da discussione sulle origini filosofiche più antiche delle basi dei diritti umani e culminando con alcuni dei più recenti sviluppi nella loro codificazione. Il corso analizza infine le differenze formali e sostanziali che i filosofi hanno operato tra le varie forme e categorie di diritti umani, oltre che le giustificazioni delle loro rivendicazioni e le principali critiche attualmente a loro rivolte.

Inglese

Today human rights are the dominant moral doctrine for evaluating the moral status of the contemporary geo-political order. In the 20th century a broad consensus has emerged on framing judgment of nations against an international moral code prescribing certain benefits and treatment for all humans. Within many nations, political debates rage over the denial or abuse of human rights. Legal documents to protect human rights have proliferated. The course examines the philosophical basis and content of the doctrine of human rights. It assesses the contemporary significance of human rights, charts the historical development of the concept of human rights, beginning with a discussion of the earliest philosophical origins of the bases of human rights and culminating in some of most recent developments in their codification. It analyses also the formal and substantive distinctions philosophers have drawn between various forms and categories of human rights, the justifications of their claims, and the main criticism currently addressed to them.

21810424 - TEORIE DEI CONFLITTI E PROCESSI DI PACE

Italiano

Fornire conoscenze teoriche di base e metodologie di analisi per la comprensione dei processi conflittuali e di mantenimento e costruzione della pace, con particolare attenzione alle componenti sociali, culturali e istituzionali interne ed esterne coinvolte. Approfondire gli aspetti sociologici delle emergenze complesse, dello state failure, dei failed states. Analizzare le dinamiche alla base dei genocidi, delle pulizie etniche, dei crimini di genere.

Inglese

The course aims to provide students with the basic theoretical knowledge and analysis methodologies necessary for the understanding of conflictual processes as well as for peace-keeping and peace-building processes, with particular attention to the social, cultural and institutional components. Students will also deepen their knowledge on the sociological aspects of complex emergencies, state failure and failed states and they will analyze the dynamics behind genocide, ethnic cleansing and gender crimes.

21810434 - TESI

Italiano

La tesi è un lavoro di ricerca che dimostra la comprensione di un particolare argomento da parte del laureando e presenta un insieme di questioni progettuali e metodologiche, che dimostrano la capacità dello studente di sviluppare e sostenere una linea di argomentazione indipendente. Scopi principali di una tesi di laurea magistrale sono: analizzare un argomento di una determinata disciplina in profondità, recuperare materiale o dati empirici originali e analizzarli alla luce del corrispondente quadro concettuale o teorico, fornendo i risultati della ricerca con conclusioni chiare e ragionate.

Inglese

Writing a final thesis at the university helps students achieve the following learning objectives: • In-depth knowledge: Develop expertise in their research area. • Research skills: Gain proficiency in conducting independent research and data analysis. • Problem-solving: Tackle complex research questions and develop problem-solving abilities. • Communication skills: Enhance written and oral communication skills. • Time management: Learn effective time management and organizational skills. • Independent learning: Foster autonomy and self-motivation. • Critical thinking: Enhance analytical and critical thinking abilities. • Ethical considerations: Understand and adhere to ethical guidelines in research. • Presentation and defense skills: Improve presentation and public speaking abilities. • Contribution to knowledge: Make a meaningful contribution to the field of study.

21810434 - TESI

Italiano

La tesi è un lavoro di ricerca che dimostra la comprensione di un particolare argomento da parte del laureando e presenta un insieme di questioni progettuali e metodologiche, che dimostrano la capacità dello studente di sviluppare e sostenere una linea di argomentazione indipendente. Scopi principali di una tesi di laurea magistrale sono: analizzare un argomento di una determinata disciplina in profondità, recuperare materiale o dati empirici originali e analizzarli alla luce del corrispondente quadro concettuale o teorico, fornendo i risultati della ricerca con conclusioni chiare e ragionate.

Inglese

Writing a final thesis at the university helps students achieve the following learning objectives: • In-depth knowledge: Develop expertise in their research area. • Research skills: Gain proficiency in conducting independent research and data analysis. • Problem-solving: Tackle complex research questions and develop problem-solving abilities. • Communication skills: Enhance written and oral communication skills. • Time management: Learn effective time management and organizational skills. • Independent learning: Foster autonomy and self-motivation. • Critical thinking: Enhance analytical and critical thinking abilities. • Ethical considerations: Understand and adhere to ethical guidelines in research. • Presentation and defense skills: Improve presentation and public speaking abilities. • Contribution to knowledge: Make a meaningful contribution to the field of study.

21810415 - THE EU IN GLOBAL ENVIRONMENTAL GOVERNANCE

Italiano

The course aims at enhancing the students' knowledge and understanding of the roots and evolution of global environmental governance, as well as at providing them with the methodological tools to analyze them from an historical and political perspective. At the same time, the course investigates the role of the European Union in shaping global environmental governance and the implications of the international discourse on sustainable development in European politics, from the late 1960s to the present. Moving from the beginnings of the EC/EU environmental policy, the course deals with the evolving concepts of energy security and transition in Europe's debates, at the national, intergovernmental and supranational level; it analyses the rise of the European sustainability agenda, across different EC/EU policy areas; and focuses on the intersection between the United Nations' multilateral dimension of environmental governance and the EU's. Students will be engaged in studying the complexity of such challenges as climate change and the depletion of global commons with a view to their international politics consequences. They will also be provided with the analytical tools to understanding the development of multilateral and regional institutions, as well as governmental and non-governmental actors; and to assessing the EU's political and economic response to such challenges in the last few decades.

Inglese

The course aims at enhancing the students' knowledge and understanding of the roots and evolution of global environmental governance, as well as at providing them with the methodological tools to analyze them from an historical and political perspective. At the same time, the course investigates the role of the European Union in shaping global environmental governance and the implications of the international discourse on sustainable development in European politics, from the late 1960s to the present. Moving from the beginnings of the EC/EU environmental policy, the course deals with the evolving concepts of energy security and transition in Europe's debates, at the national, intergovernmental and supranational level; it analyses the rise of the European sustainability agenda, across different EC/EU policy areas; and focuses on the intersection between the United Nations' multilateral dimension of environmental governance and the EU's. Students will be engaged in studying the complexity of such challenges as climate change and the depletion of global commons with a view to their international politics consequences. They will also be provided with the analytical tools to understanding the development of multilateral and regional institutions, as well as governmental and non-governmental actors; and to assessing the EU's political and economic response to such challenges in the last few decades.

21810421 - THE ROOTS OF GLOBALIZATION: EUROPEAN EXPANSION AND COLONIALISM

Italiano

The aim of the module is to provide an historical understanding of globalization from the early modern period to the present. Student will be introduced to key themes in the history of globalization (such as: networks; migration (forced and free); imperialism; inequalities; trade and consumption; technological revolutions) and theoretical debates on the topic. At

the end of the module students will be able to understand development and evolution of the globalization process through the centuries, to evaluate how it shaped people's life since the sixteenth century, and to consider current debates in an historical perspective.

Inglese

The aim of the module is to provide an historical understanding of globalization from the early modern period to the present. Student will be introduced to key themes in the history of globalization (such as: networks; migration (forced and free); imperialism; inequalities; trade and consumption; technological revolutions) and theoretical debates on the topic. At the end of the module students will be able to understand development and evolution of the globalization process through the centuries, to evaluate how it shaped people's life since the sixteenth century, and to consider current debates in an historical perspective.

21810797 - ULTERIORE LINGUA STRANIERA - IDONEITÀ LIVELLO B1

Italiano

Nel complesso gli obiettivi formativi raggiunti dalle studentesse e dagli studenti che apprendono una lingua straniera a un livello B1 consentono loro di operare in modo indipendente e sicuro nella lingua di destinazione a un livello intermedio. Nel dettaglio le studentesse e gli studenti: • Imparano a comprendere e comunicare efficacemente nella lingua straniera appresa; • sviluppare la capacità di sostenere conversazioni su argomenti di uso quotidiano e di esprimere opinioni e comprendere le idee principali in testi scritti e orali; • Imparano a scrivere testi di senso compiuto e a partecipare a discussioni, acquisendo una solida base di grammatica, vocabolario e pronuncia; • Acquisiscono le competenze necessarie per affrontare le situazioni quotidiane, come ordinare cibo, chiedere indicazioni e discutere di esperienze personali

Inglese

Overall, the learning objectives achieved by students learning a foreign language at B1 level enable them to practise independently and confidently the target language at an intermediate level. More specifically, students: • Learn to understand and communicate effectively in the language. • Develop the ability to hold conversations on familiar topics, express opinions, and understand main ideas in written and spoken texts. • Learn to write coherent paragraphs and participate in discussions, gaining a solid foundation in grammar, vocabulary, and pronunciation. • Acquire the skills to navigate everyday situations, such as ordering food, asking for directions, and discussing personal experiences.

21810797 - ULTERIORE LINGUA STRANIERA - IDONEITÀ LIVELLO B1

Italiano

Nel complesso gli obiettivi formativi raggiunti dalle studentesse e dagli studenti che apprendono una lingua straniera a un livello B1 consentono loro di operare in modo indipendente e sicuro nella lingua di destinazione a un livello intermedio. Nel dettaglio le studentesse e gli studenti: • Imparano a comprendere e comunicare efficacemente nella lingua straniera appresa; • sviluppare la capacità di sostenere conversazioni su argomenti di uso quotidiano e di esprimere opinioni e comprendere le idee principali in testi scritti e orali; • Imparano a scrivere testi di senso compiuto e a partecipare a discussioni, acquisendo una solida base di grammatica, vocabolario e pronuncia; • Acquisiscono le competenze necessarie per affrontare le situazioni quotidiane, come ordinare cibo, chiedere indicazioni e discutere di esperienze personali

Inglese

Overall, the learning objectives achieved by students learning a foreign language at B1 level enable them to practise independently and confidently the target language at an intermediate level. More specifically, students: • Learn to understand and communicate effectively in the language. • Develop the ability to hold conversations on familiar topics, express opinions, and understand main ideas in written and spoken texts. • Learn to write coherent paragraphs and participate in discussions, gaining a solid foundation in grammar, vocabulary, and pronunciation. • Acquire the skills to navigate everyday situations, such as ordering food, asking for directions, and discussing personal experiences.

21810797 - ULTERIORE LINGUA STRANIERA - IDONEITÀ LIVELLO B1

Italiano

Nel complesso gli obiettivi formativi raggiunti dalle studentesse e dagli studenti che apprendono una lingua straniera a un livello B1 consentono loro di operare in modo indipendente e sicuro nella lingua di destinazione a un livello intermedio. Nel dettaglio le studentesse e gli studenti: • Imparano a comprendere e comunicare efficacemente nella lingua straniera appresa; • sviluppare la capacità di sostenere conversazioni su argomenti di uso quotidiano e di esprimere opinioni e comprendere le idee principali in testi scritti e orali; • Imparano a scrivere testi di senso compiuto e a partecipare a discussioni, acquisendo una solida base di grammatica, vocabolario e pronuncia; • Acquisiscono le competenze necessarie per affrontare le situazioni quotidiane, come ordinare cibo, chiedere indicazioni e discutere di esperienze personali

Inglese

Overall, the learning objectives achieved by students learning a foreign language at B1 level enable them to practise independently and confidently the target language at an intermediate level. More specifically, students: • Learn to understand and communicate effectively in the language. • Develop the ability to hold conversations on familiar topics, express opinions, and understand main ideas in written and spoken texts. • Learn to write coherent paragraphs and participate in discussions, gaining a solid foundation in grammar, vocabulary, and pronunciation. • Acquire the skills to navigate everyday situations, such as ordering food, asking for directions, and discussing personal experiences.

21810797 - ULTERIORE LINGUA STRANIERA - IDONEITÀ LIVELLO B1

Italiano

Nel complesso gli obiettivi formativi raggiunti dalle studentesse e dagli studenti che apprendono una lingua straniera a un livello B1 consentono loro di operare in modo indipendente e sicuro nella lingua di destinazione a un livello intermedio. Nel dettaglio le studentesse e gli studenti: • Imparano a comprendere e comunicare efficacemente nella lingua straniera appresa; • sviluppare la capacità di sostenere conversazioni su argomenti di uso quotidiano e di esprimere opinioni e comprendere le idee principali in testi scritti e orali; • Imparano a scrivere testi di senso compiuto e a partecipare a discussioni, acquisendo una solida base di grammatica, vocabolario e pronuncia; • Acquisiscono le competenze necessarie per affrontare le situazioni quotidiane, come ordinare cibo, chiedere indicazioni e discutere di esperienze personali

Inglese

Overall, the learning objectives achieved by students learning a foreign language at B1 level enable them to practise independently and confidently the target language at an intermediate level. More specifically, students: • Learn to understand and communicate effectively in the language. • Develop the ability to hold conversations on familiar topics, express opinions, and understand main ideas in written and spoken texts. • Learn to write coherent paragraphs and participate in discussions, gaining a solid foundation in grammar, vocabulary, and pronunciation. • Acquire the skills to navigate everyday situations, such as ordering food, asking for directions, and discussing personal experiences.

21810759 - WORKSHOP

Italiano

Questa attività è rivolta a studentesse e a studenti che intendano sviluppare il loro approccio all'apprendimento attraverso la comprensione, la valutazione critica e il campo di applicazione per temi o approfondimenti di specifiche discipline.

Inglese

This activity is aimed at students who wish to develop their approach to learning through understanding, critical appraising and application to topics or in-depth study of specific disciplines.

21810759 - WORKSHOP

Italiano

Questa attività è rivolta a studentesse e a studenti che intendano sviluppare il loro approccio all'apprendimento attraverso la comprensione, la valutazione critica e il campo di applicazione per temi o approfondimenti di specifiche discipline.

Inglese

This activity is aimed at students who wish to develop their approach to learning through understanding, critical appraising and application to topics or in-depth study of specific disciplines.

21810759 - WORKSHOP

Italiano

Questa attività è rivolta a studentesse e a studenti che intendano sviluppare il loro approccio all'apprendimento attraverso la comprensione, la valutazione critica e il campo di applicazione per temi o approfondimenti di specifiche discipline.

Inglese

This activity is aimed at students who wish to develop their approach to learning through understanding, critical appraising and application to topics or in-depth study of specific disciplines.

21810759 - WORKSHOP

Italiano

Questa attività è rivolta a studentesse e a studenti che intendano sviluppare il loro approccio all'apprendimento attraverso la comprensione, la valutazione critica e il campo di applicazione per temi o approfondimenti di specifiche discipline.

Inglese

This activity is aimed at students who wish to develop their approach to learning through understanding, critical appraising and application to topics or in-depth study of specific disciplines.

21810698 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810698 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810698 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o

personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810698 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810699 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop per studenti universitari è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari di apprendimento sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810699 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop per studenti universitari è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari di apprendimento sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810699 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop per studenti universitari è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari di apprendimento sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810699 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop per studenti universitari è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari di apprendimento sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810683 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810683 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810683 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o

esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

21810683 - WORKSHOP

Italiano

Un workshop è una sessione formativa mirata e interattiva, progettata per fornire competenze, conoscenze o esperienze pratiche in un'area tematica specifica. I suoi obiettivi primari sono: - Migliorare l'apprendimento: approfondire la comprensione, il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi al di là dei tradizionali contesti scolastici. - Sviluppo delle competenze: acquisire competenze pratiche rilevanti per la crescita accademica, professionale o personale. - Collaborazione e networking: favorire il teamworking, la condivisione di idee e lo sviluppo di relazioni professionali. - Applicazione della teoria alla pratica: colmare il divario tra la teoria e l'applicazione nel mondo reale attraverso esperienze pratiche. - Crescita personale: sviluppare competenze essenziali per la vita e promuovere il benessere generale degli studenti. - Analisi secondo differenti punti di vista: sviluppare una comprensione più ampia e un pensiero inclusivo attraverso un'analisi basata su differenti punti di vista. - Riflessione e feedback: Incoraggiare l'autovalutazione, identificare le aree di miglioramento e ricevere un feedback costruttivo.

Inglese

A workshop for university students is a focused and interactive educational session designed to provide practical skills, knowledge, or experience in a specific subject area. Its primary learning objectives are to: • Enhance Learning: Deepen understanding, critical thinking, and problem-solving skills beyond traditional classroom settings. • Skill Development: Acquire practical skills relevant to academic, professional, or personal growth. • Collaboration and Networking: Foster teamwork, idea sharing, and the development of professional relationships. • Application of Theory to Practice: Bridge the gap between theory and real-world application through hands-on experiences. • Personal Growth: Develop essential life skills and promote overall student well-being. • Exposure to Diverse Perspectives: Cultivate a broader understanding and inclusive thinking through exposure to diverse perspectives. • Reflection and Feedback: Encourage self-assessment, identify areas for improvement, and receive constructive feedback.

DIDATTICA EROGATA 2024/2025

Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti (LM-52)

Dipartimento: SCIENZE POLITICHE

Codice CdS: 118655

INSEGNAMENTI

Primo semestre

21810406 - AFRICA CONTEMPORANEA (- SPS/13 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
VOLTERRA ALESSANDRO	36	Carico didattico	A - Z

21810396 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA ARABA (- L-OR/12 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Fruito da: 20710276 LINGUA ARABA 1 in Lingue e mediazione linguistico-culturale L-12 SOLIMANDO CRISTINA	54	A - Z

21810398 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA CINESE (- L-OR/21 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Fruito da: 20710275 LINGUA CINESE 1 in Lingue e mediazione linguistico-culturale L-12 ROMAGNOLI CHIARA	54	A - Z

21810392 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE (- L-LIN/12 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale - Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BECCE NICOLANGELO	54	Carico didattico	A - Z

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810392 CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z BECCE NICOLANGELO	54	A - Z

21810397 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA RUSSA (- L-LIN/21 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale - Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Fruito da: 20706101 LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 in Lingue e mediazione linguistico-culturale L-12 N0 BENIGNI VALENTINA	54	A - Z
Fruito da: 20706101 LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 in Lingue e mediazione linguistico-culturale L-12 N0 BENIGNI VALENTINA	54	A - Z

21810417 - DIRITTO EUROPEO DELL'AMBIENTE (- IUS/09 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
SCARLATTI PAOLO	54	Carico didattico	A - Z

20710666 - EAST ASIAN HISTORY IN THE CONTEMPORARY WORLD (- SPS/14 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale - Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 20710666 EAST ASIAN HISTORY IN THE CONTEMPORARY WORLD in International Studies LM-52 A - Z FRATTOLILLO OLIVIERO	36	A - Z
Mutuato da: 20710666 EAST ASIAN HISTORY IN THE CONTEMPORARY WORLD in International Studies LM-52 A - Z FRATTOLILLO OLIVIERO	36	A - Z

20410729 - Ecologia applicata (- BIO/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 20410729 Ecologia applicata in Biodiversità e Tutela dell'Ambiente LM-6 SCALICI MASSIMILIANO	65	A - Z
Mutuato da: 20410729 Ecologia applicata in Biodiversità e Tutela dell'Ambiente LM-6 COCCIA CRISTINA	8	A - Z
Mutuato da: 20410729 Ecologia applicata in Biodiversità e Tutela dell'Ambiente LM-6		A - Z

21810404 - EVOLVING SECURITY IN THE POST-1945 WORLD (- SPS/06 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Fruito da: 21810500 EVOLVING SECURITY IN THE POST 1945 WORLD in International Studies LM-52 A - Z GALA MARILENA	36	A - Z

21810407 - GENERE E CONFLITTI (- SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
SIMONE ANNA	36	Carico didattico	A - Z

20410477 - GEOLOGIA DEI RESERVOIR E STOCCAGGIO (- GEO/03 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 20410477 GEOLOGIA DEI RESERVOIR E STOCCAGGIO in Geologia e Tutela dell'Ambiente LM-74		A - Z

21810413 - GEOPOLITICA DELL'ENERGIA E DELL'AMBIENTE (- SPS/04 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	54	Bando	A - Z

21810584 - GEOPOLITICA, TRASPORTI E LOGISTICA (- SECS-P/02 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MARCUCCI EDOARDO	36	Carico didattico	A - Z

20710665 - GIURISDIZIONI INTERNAZIONALI (- IUS/13 - 6 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: *Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale*

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Frutto da: 21810389 GIURISDIZIONI INTERNAZIONALI in Relazioni internazionali LM-52 A - Z FOCARELLI CARLO	54	A - Z

21810403 - GLI STATI UNITI E IL MONDO (- SPS/05 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: *Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale - Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale*

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810403 GLI STATI UNITI E IL MONDO in Relazioni internazionali LM-52 A - Z FIORENTINO DANIELE	36	A - Z
Mutuato da: 21810403 GLI STATI UNITI E IL MONDO in Relazioni internazionali LM-52 A - Z FIORENTINO DANIELE	36	A - Z

21810414 - HISTORY AND POLITICS OF ENERGY (- SPS/06 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: *Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GARAVINI GIULIANO	18	Carico didattico	A - Z

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Frutto da: 20710641 HISTORY AND POLITICS OF ENERGY in Strategie culturali per la cooperazione e lo sviluppo LM-81 GARAVINI GIULIANO	54	A - Z

21810411 - MIGRAZIONI E SICUREZZA GLOBALE (- SECS-S/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: *Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale - Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
REYNAUD CECILIA	36	Carico didattico	A - Z

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810411 MIGRAZIONI E SICUREZZA GLOBALE in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z REYNAUD CECILIA	36	A - Z

21810877 - STORIA DEL TERRORISMO (- M-STO/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: *Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	A - Z

21810383 - STUDI STRATEGICI (- SPS/04 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: *Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PETRELLI NICCOLO	54	Carico didattico	A - Z

21810441 - TEORIA DEI DIRITTI UMANI (- SPS/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale - Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MAIOLO FRANCESCO	36	Carico didattico	A - Z

Secondo semestre

21810334 - ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE (- M-DEA/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale - Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
FUSASCHI MICHELA	36	Carico didattico	A - Z

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810334 ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z FUSASCHI MICHELA	36	A - Z

21810393 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE (- L-LIN/04 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale - Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
TARQUINI VALENTINA	54	Carico didattico	A - Z

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810393 CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z TARQUINI VALENTINA	54	A - Z

21810394 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA SPAGNOLA (- L-LIN/07 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale - Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MESSINA FAJARDO LUISA ALLESITA	54	Carico didattico	A - Z

21810395 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA (- L-LIN/14 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale - Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	54	Bando	A - Z

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810395 CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z		A - Z

21810388 - ECONOMIA E POLITICA DELLO SVILUPPO (- SECS-P/02 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	54	Bando	A - Z

21210060 - Energy economics and climate change policy (- SECS-P/02 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21210060 Energy economics and climate change policy in Economia dell'ambiente, lavoro e sviluppo sostenibile LM-56 COSTANTINI VALERIA	60	A - Z

21810409 - IL CONFLITTO RELIGIOSO NEL MONDO GLOBALE (- M-STO/02 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810409 IL CONFLITTO RELIGIOSO NEL MONDO GLOBALE in Relazioni internazionali LM-52 A - Z		A - Z

21810405 - IL POTERE NUCLEARE NEL SISTEMA INTERNAZIONALE (- SPS/06 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GALA MARILENA	36	Carico didattico	A - Z

21810490 - INTERNATIONAL HISTORY OF PEACE (- M-STO/04 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810490 INTERNATIONAL HISTORY OF PEACE in International Studies LM-52 A - Z DI DONATO MICHELE	54	A - Z

21810436 - LA GUERRA NEL MONDO GLOBALE (- M-STO/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PETRELLI NICCOLO	36	Carico didattico	A - Z

21810412 - RADICALIZZAZIONE E VIOLENZA POLITICA (- SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
ANTONELLI FRANCESCO	36	Carico didattico	A - Z

21810418 - STATISTICA AMBIENTALE (- SECS-S/05 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
LAGONA FRANCESCO	36	Carico didattico	A - Z

21810692 - STORIA DEI BALCANI IN ETÀ CONTEMPORANEA: MODERNIZZAZIONE, GLOBALIZZAZIONE, CONFLITTI (- M-STO/03 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810692 STORIA DEI BALCANI IN ETÀ CONTEMPORANEA: MODERNIZZAZIONE, GLOBALIZZAZIONE, CONFLITTI in Relazioni internazionali LM-52 A - Z D'ALESSANDRI ANTONIO	36	A - Z

21810399 - STORIA DEL MEDIO ORIENTE (- M-STO/02 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: *Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
TRAMONTANA FELICITA	36	Carico didattico	A - Z

21810387 - STORIA DELLA POLITICA INTERNAZIONALE CONTEMPORANEA (- SPS/06 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: *Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PULCINI GIORDANA	54	Carico didattico	A - Z

21810420 - STORIA DELLA RUSSIA E DELLO SPAZIO POST-SOVIETICO (- M-STO/03 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: *Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale - Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale*

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810420 STORIA DELLA RUSSIA E DELLO SPAZIO POST-SOVIETICO in Relazioni internazionali LM-52 A - Z BASCIANI ALBERTO	36	A - Z
Mutuato da: 21810420 STORIA DELLA RUSSIA E DELLO SPAZIO POST-SOVIETICO in Relazioni internazionali LM-52 A - Z BASCIANI ALBERTO	36	A - Z

21810416 - SUSTAINABILITY, ECONOMIC DEVELOPMENT. AND TRANSPORT (- SECS-P/06 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: *Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GATTA VALERIO	36	Carico didattico	A - Z

21810341 - TECNOLOGIA E SICUREZZA INTERNAZIONALE (- SPS/06 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: *Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale*

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810341 TECNOLOGIA E SICUREZZA INTERNAZIONALE in Relazioni internazionali LM-52 A - Z PETRELLI NICCOLO	36	A - Z

21810424 - TEORIE DEI CONFLITTI E PROCESSI DI PACE (- SPS/07 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: *Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	54	Bando	A - Z

21810415 - THE EU IN GLOBAL ENVIRONMENTAL GOVERNANCE (- SPS/06 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: *Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
FASANARO LAURA	54	Carico didattico	A - Z

**21810421 - THE ROOTS OF GLOBALIZATION: EUROPEAN EXPANSION AND COLONIALISM (-
M-STO/02 - 6 CFU - 36 ore - ITA)**

Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
SEBASTIANI DAVID	36	Carico didattico	A - Z

INCARICHI DIDATTICI DEL CORSO DI LAUREA

Nominativo	Tot.Ore	Tipo incarico	Ore	Attività didattica
ANTONELLI FRANCESCO	36	Carico didattico	36	21810412 - RADICALIZZAZIONE E VIOLENZA POLITICA
BECCE NICOLANGELO	54	Carico didattico	54	21810392 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE
FASANARO LAURA	54	Carico didattico	54	21810415 - THE EU IN GLOBAL ENVIRONMENTAL GOVERNANCE
FUSASCHI MICHELA	36	Carico didattico	36	21810334 - ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE
GALA MARILENA	36	Carico didattico	36	21810405 - IL POTERE NUCLEARE NEL SISTEMA INTERNAZIONALE
GARAVINI GIULIANO	18	Carico didattico	18	21810414 - HISTORY AND POLITICS OF ENERGY
GATTA VALERIO	36	Carico didattico	36	21810416 - SUSTAINABILITY, ECONOMIC DEVELOPMENT. AND TRANSPORT
LAGONA FRANCESCO	36	Carico didattico	36	21810418 - STATISTICA AMBIENTALE
MAIOLO FRANCESCO	36	Carico didattico	36	21810441 - TEORIA DEI DIRITTI UMANI
MARCUCCI EDOARDO	36	Carico didattico	36	21810584 - GEOPOLITICA, TRASPORTI E LOGISTICA
MESSINA FAJARDO LUISA ALLESITA	54	Carico didattico	54	21810394 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA SPAGNOLA
PETRELLI NICCOLÒ	90	Carico didattico	36	21810436 - LA GUERRA NEL MONDO GLOBALE
		Carico didattico	54	21810383 - STUDI STRATEGICI
PULCINI GIORDANA	54	Carico didattico	54	21810387 - STORIA DELLA POLITICA INTERNAZIONALE CONTEMPORANEA
REYNAUD CECILIA	36	Carico didattico	36	21810411 - MIGRAZIONI E SICUREZZA GLOBALE
SCARLATTI PAOLO	54	Carico didattico	54	21810417 - DIRITTO EUROPEO DELL'AMBIENTE
SEBASTIANI DAVID	36	Carico didattico	36	21810421 - THE ROOTS OF GLOBALIZATION: EUROPEAN EXPANSION AND COLONIALISM
SIMONE ANNA	36	Carico didattico	36	21810407 - GENERE E CONFLITTI
TARQUINI VALENTINA	54	Carico didattico	54	21810393 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE
TRAMONTANA FELICITA	36	Carico didattico	36	21810399 - STORIA DEL MEDIO ORIENTE
VOLTERRA ALESSANDRO	36	Carico didattico	36	21810406 - AFRICA CONTEMPORANEA
DOCENTE NON DEFINITO	252	Bando	54	21810395 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA
		Bando	54	21810388 - ECONOMIA E POLITICA DELLO SVILUPPO
		Bando	54	21810413 - GEOPOLITICA DELL'ENERGIA E DELL'AMBIENTE
		Bando	36	21810877 - STORIA DEL TERRORISMO
		Bando	54	21810424 - TEORIE DEI CONFLITTI E PROCESSI DI PACE
Totale ore	1116			

CONTENUTI DIDATTICI

21810406 - AFRICA CONTEMPORANEA

Canale:A - Z

Docente: VOLTERRA ALESSANDRO

Italiano

Prerequisiti

Conoscenze di storia moderna e storia contemporanea. Conoscenze di base di Storia dell'Africa

Programma

La parte iniziale del corso è dedicata al problema storiografico della storia dell'Africa e alle fonti storiche di questo continente con particolare riferimento alla fonte orale e alla metodologia. Poi il corso affronta gli aspetti fondamentali. Il corso mira a dare una conoscenza generale della storia di questo continente, dei suoi problemi di oggi, in una prospettiva di comprensione storica di culture diverse. Temi affrontati: Aspetti culturali africani (Clan e lignaggi, totemismo, teismi, strutture sociali) Impatto coloniale Africanizzazione dell'occidentalizzazione

Testi

- Bernardo Bernardi, Africa. Tradizione e Modernità, Carocci, 2001 - Catherine Coquery Vidrovitch, Breve storia dell'Africa, Il Mulino, 2012

Bibliografia di riferimento

Non è prevista alcuna bibliografia di riferimento

Modalità erogazione

Il metodo di insegnamento principale è costituito da lezioni frontali finalizzate all'acquisizione delle conoscenze fondamentali per il conseguimento degli obiettivi formativi. La partecipazione degli studenti alle attività didattiche è facoltativa.

Modalità di valutazione

Gli studenti dovranno affrontare nell'esame orale le due parti del corso. La verifica dell'apprendimento avviene attraverso una prova orale finalizzata a verificare il livello di comprensione effettiva dei concetti, la capacità espositiva e quella di mettere in relazione i concetti studiati nei diversi contesti del continente subsahariano.

English

Prerequisites

Knowledge of modern and contemporary history. Basic knowledge of African history

Programme

The first part of the course focuses on the historical question of African history and the history sources for this continent. Particular reference is made to oral sources and methodology. The course will then move on to the fundamental aspects. The course aims to provide basic background knowledge of the history of the continent and its modern day problems, this in the light of a historical understanding of different cultures. Subjects covered: Aspects of African culture (Clans and ancestry, totemism, theism, social structures) The impact of colonialism The Africanisation of the colonialistic western culture

Reference books

- Bernardo Bernardi, Africa. Tradizione e Modernità, Carocci, 2001 - Catherine Coquery Vidrovitch, Breve storia dell'Africa, Il Mulino, 2012 (French original edition)

Reference bibliography

There is no specific book list

Study modes

-

Exam modes

-

21810334 - ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE

Canale:A - Z

Docente: FUSASCHI MICHELA

Italiano

Prerequisiti

Per il corso non è richiesto nessun particolare prerequisito. Sarebbe auspicabile che gli studenti avessero le conoscenze di base dell'antropologia culturale. Aver frequentato un corso di base e aver già sostenuto un esame favorirebbe l'apprendimento.

Programma

Si partirà dai concetti fondanti l'antropologia della globalizzazione (ecumene globale, flusso comunicativo, connessioni, ethnoscapas, mediascapas, technoscapas, financescapas e ideoscapas). Successivamente verranno forniti esempi etnografici relativi a questi concetti specifici per favorire un'analisi critica dei processi sociali e politici nell'ecumene globale con un'attenzione ai contesti locali e alla produzione delle connessioni e posture globali prodotte anche grazie al mondo digitale. Un focus sarà rivolto ai metodi etnografici e partecipativi al fine di favorire e migliorare l'interazione tra soggetti coinvolti e istituzioni, organizzazioni internazionali e/o del mondo associativo.

Testi

1. Michela Fusaschi, 2018, *Corpo non si nasce, si diventa. Antropo-logiche di genere nella globalizzazione*, Cisu, Roma 2. Michela Fusaschi, *Gendered genital modifications in critical anthropology: from discourses on FGM/C to new technologies in the sex/gender system*. *Nature, Int J Impot Res* (2022). <https://doi.org/10.1038/s41443-022-00542-y> Un testo a scelta per gli/le studenti del nuovo ordinamento, due per gli/le studenti del vecchio ordinamento: 1. Michela Fusaschi, 2011, *Quando il corpo è delle Altre. Retoriche della pietà e umanesimo spettacolo*, Bollati Boringhieri 2. Giovanna Cavatorta, 2018, *Tornare è tuo dovere. Etnografie, genere e capitali in Senegal*, Cisu, Roma 3. Sally Engle Merry, *The Seductions of Quantification, Measuring Human Rights Gender Violence and Sex Trafficking*. Chicago and London: University of Chicago Press, 2016 (in PDF nei materiali Teams). 4. 5. Francesca Casafina, *La memoria vivida. Corpi, genere e violenza in Colombia (1990-2020)*, Nova Delphi Libri, Roma 2021 . Per chi non ha mai sostenuto un esame di discipline Mdea01 è obbligatoria la lettura di : F. Pompeo, *Elementi di antropologia critica*, Meti, Torino ed. 2018 (non precedenti).

Bibliografia di riferimento

Jonathan Xavier Inda, Renato Rosaldo (eds), *The Anthropology of Globalization. A Reader*, Blackwell, Malden 2002. Appadurai Arjun, *Modernità in polvere. Dimensioni culturali della globalizzazione*, Raffaello Cortina Editore, Milano 2012 (ed. or. 1996). Hannerz Ulf, *La diversità culturale*, Il Mulino, Bologna 2001 (ed. or. 1996). Jonathan Friedman, *Globalization and Localization*, in Id., *Cultural Identity and Global Process*, Sage, London 1994 (ed. or. 1990). Kearney Michael, *The Local and the Global: The Anthropology of Globalization and Transnationalism*, «*Annual Review of Anthropology*», 24, 1995: 547-565. Jean-Loup Amselle, 2001, *Connessioni. Antropologia dell'universalità delle culture*, Bollati Boringhieri, Torino

Modalità erogazione

Sono previste lezioni a carattere seminariale anche attraverso l'ausilio di materiali audio-video a carattere etnografico e documentaristico. La partecipazione attiva in classe, attraverso commenti e interventi critici, sarà stimolata e considerata elemento fondamentale per la valutazione.

Modalità di valutazione

Per gli studenti frequentanti : 1. una prova scritta con domande aperte o relazione da concordare con la docente. Il voto è composto dal 80% dalla prova/relazione e dal 20% dalla partecipazione attiva degli studenti in classe. Per coloro che non frequentano è prevista una prova orale della durata di 20 minuti (una/due domande per ogni testo letto).

English

Prerequisites

There are no specific pre-requisites that are required for the course. A basic knowledge of cultural anthropology is desirable.

Programme

The course introduces students to the anthropological concepts and methods in understanding cultural diversity (culture/s, fieldwork, ethnicity, gender, migrations, transnationalism and globalization) . The course examines globalisation's social and cultural dynamics in a second part, drawing on anthropological theory and ethnographic case studies.

Reference books

1. Michela Fusaschi, 2018, *Corpo non si nasce, si diventa. Antropo-logiche di genere nella globalizzazione*, Cisu, Roma 2. Michela Fusaschi, *Gendered genital modifications in critical anthropology: from discourses on FGM/C to new technologies in the sex/gender system*. *Nature, Int J Impot Res* (2022). <https://doi.org/10.1038/s41443-022-00542-y> Please choose one of the books from this list : 1. Giovanna Cavatorta, 2018, *Tornare è tuo dovere. Etnografie, genere e capitali in Senegal*, Cisu, Roma 2. Sally Engle Merry, *The Seductions of Quantification, Measuring Human Rights Gender Violence and Sex Trafficking*. Chicago and London: University of Chicago Press, 2016 (in PDF nei materiali Teams). 3. Arjun Appadurai, *Alexander Neta, Fallimento*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2020. 4. Francesca Casafina, *La memoria vivida. Corpi, genere e violenza in Colombia (1990-2020)*, Nova Delphi Libri, Roma 2021 .

Reference bibliography

Jonathan Xavier Inda, Renato Rosaldo (eds), *The Anthropology of Globalization. A Reader*, Blackwell, Malden 2002. Appadurai Arjun, *Modernità in polvere. Dimensioni culturali della globalizzazione*, Raffaello Cortina Editore, Milano 2012 (ed. or. 1996). Hannerz Ulf, *La diversità culturale*, Il Mulino, Bologna 2001 (ed. or. 1996). Jonathan Friedman, *Globalization and Localization*, in Id., *Cultural Identity and Global Process*, Sage, London 1994 (ed. or. 1990). Kearney Michael, *The Local and the Global: The Anthropology of Globalization and Transnationalism*, «*Annual Review of Anthropology*», 24, 1995: 547-565. Jean-Loup Amselle, 2001, *Connessioni. Antropologia dell'universalità delle culture*, Bollati Boringhieri, Torino

Study modes

-

Exam modes

-

21810392 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE

Canale:A - Z

Docente: BECCE NICOLANGELO

Italiano

Prerequisiti

Non sono previsti particolari prerequisiti.

Programma

Il corso, suddiviso in due moduli (Modulo 1: Multicultural American Literature; Modulo 2: Asian American Writers) si concentra sulla discussione, da una prospettiva multi-etnica e multicultural, delle questioni storiche, sociali, politiche ed economiche derivanti dalla lettura della selezione letteraria. Speciale attenzione sarà rivolta all'analisi dei testi letterari al fine di comprendere il rapporto intercorrente tra la letteratura americana e l'identità nazionale degli Stati Uniti d'America.

Testi

Alexie, Sherman. "This Is What It Means to Say Phoenix, Arizona", in *The Lone Ranger and Tonto Fistfight in Heaven*. New York: HarperPerennial, 1994, 59-75. Alvarez, Julia. "Snow", in *How the Garcia Girls Lost Their Accents*. New York: Bloomsbury, 2004 (1991), 86-87. Bui, Thi. *The Best We Could Do*. New York: Abrams ComicArts, 2017 (estratti). Cisneros, Sandra. *The House on Mango Street*. London: Vintage, 1991 (1984) (estratti). Danticat, Edwidge. "Children of the Sea" in *Krik? Krak!* New York: Soho Press, 1995, 3-25. Gillan, Maria Mazziotti. "Shame and Silence in My Work", in Mary Ann Vigilante Mannino and Justin Vitiello (a cura di) *Breaking Open: Reflections on Italian American Women's Writing*. West Lafayette (IN): Purdue University Press, 2003, 153-175. Hirahara, Naomi. "The Chirashi Covenant", in *Los Angeles Noir 2. The Classics* (ed. by Denise Hamilton). New York: Akashic Books, 2011, 144-156. Kingston, Maxine Hong. *The Woman Warrior*. Craydon (UK): Picador, 1977 (estratti). Morrison, Toni. "Recitatif", in Martin, Wendy (Ed.) *The Art of the Short Story*. Boston and New York: Houghton Mifflin, 2006, 1167-1181. Spiegelman, Art. *The Complete Maus*. Harmondsworth (UK): Penguin, 2003 (1996) (estratti). Tusiani, Joseph. *Gente Mia* (estratti), in *Ethnicity. Selected Poems*, New York: Bordighera Press, 2000, 1-6, 8-9. Yamamoto, Hisaye. "The Legend of Miss Sasagawara", in *Seventeen Syllables and Other Stories*. New Brunswick (NJ): Rutgers University Press, 2001, 20-33.

Bibliografia di riferimento

Amend, Allison. "Overview". In *Hispanic-American Writers*. New York: Chelsea House Publishers, 2010. 7-16. ---. "Sandra Cisneros". In *Hispanic-American Writers*. New York: Chelsea House Publishers, 2010. 63-4. Anonymous. "From Island". In Lin, Shirley Geok-lin. *Asian American Literature. An Anthology*. Lincolnwood (IL): NTC Publishing Group, 2000. 31-5. Benjamin, Shanna Greene. "The Space that Race Creates: An Interstitial Analysis of Toni Morrison's 'Recitatif'". *Studies in American Fiction*, 40, 1, 2013. 87-106. Cheung, King-Kok. "Introduction". In Yamamoto, Hisaye. *Seventeen Syllables and Other Stories*. New Brunswick (NJ) Rutgers University Press, 2001, IX-XXIII. Chute, Hillary. "Art Spiegelman". In Lauter, Paul, et al. (Eds.) *The Heath Anthology of American Literature. Seventh Edition. Volume E*. Boston: Cengage, 2014, 3765-7. Cisneros, Sandra. "Introduction". In *The House on Mango Street. 25th Anniversary Edition*. New York: Vintage, 2009. Coulombe, Joseph L. "Following the Tracks. History and Context of Native Writing." In *Reading Native American Literature*. New York: Routledge, 2011. 18-35. "Danticat, Edwidge". In Nelson, Emmanuel S., ed. *Ethnic American Literature*. Santa Barbara (CA): Greenwood, 2015. 169-71. Davis, Rocio G. "Introduction: Have Come, Are Here: Reading Filipino/a American Literature". *MELUS*, 29, 1, 2004. 5-18. ---. "Oral Narrative as Short Story Cycle: Forging Community in Edwidge Danticat's *Krik? Krak!*". *MELUS*, 26, 2, 2001. 65-81. Doherty, Thomas. "Art Spiegelman's *Maus*: Graphic Art and the Holocaust". *American Literature*, 68, 1, 1996. 69-84. Gardaphé, Fred. "We Weren't Always White: Race and Ethnicity in Italian American Literature". In *Literature Interpretation Theory*, 13, 2002. 185-99. Gardaphé, Fred L. "Italian American Literature and Culture". In Hending, Josephine G. (Ed.) *A Concise Companion to Postwar American Literature and Culture*. Oxford: Blackwell, 2004, 299-322. Giordano, Paolo. "From Southern Italian Emigrant to Reluctant American. Joseph Tusiani's *Gente Mia* and Other Poems". In Tusiani, Joseph, *Ethnicity. Selected Poems*. New York: Bordighera Press, 2012, 73-86. Hatfield, Charles. "Conclusion: Toward the Habit of Questioning". In *Alternative Comics. An Emerging Literature*. Jackson (MS): University of Mississippi Press, 2005. 65-7. "Kingston, Maxine Hong". In Nelson, Emmanuel S., ed. *Ethnic American Literature*. Santa Barbara (CA): Greenwood, 2015. 284-9. Kim, Elaine H. "Japanese American Family and Community Portraits". In *Asian American Literature*. Philadelphia (PA): Temple University Press, 1982. 122-37. Miron, Layli Maria. "No Reclaimed Homeland: Thi Bui's Postcolonial Historiography". *Inks: The Journal of the Comics Studies Society*, 4, 1, 2020, 44-65. Nagel, James. "Sandra Cisneros's *Cuentitos Latinos*". In *The Contemporary American Short-Story Cycle. The Ethnic Resonance of Genre*. Baton Rouge (LA): Louisiana University Press, 2001. 104-27. Takaki, Ronald. *A Different Mirror. A History of Multicultural America* (Revised Edition). New York: Back Bay Books, 2008, 3-20, 447-50. Williams, Laura Anh. "Foodways and Subjectivity in Jhumpa Lahiri's *Interpreter of Maladies*". *MELUS*, 32, 4, 2007. 69-79. Wong, Sau-Ling Cynthia. "Autobiography as Guided Chinatown Tour? Maxine Hong Kingston's *The Woman Warrior* and the Chinese American Autobiographical Controversy". In Sau-Ling Cynthia Wong, ed. *Maxine Hong Kingston's The Woman Warrior. A Casebook*. New York: Oxford University Press, 1999. 29-53. Altri materiali di studio saranno forniti durante il corso.

Modalità erogazione

Testi da definire

Modalità di valutazione

La preparazione sarà valutata sia attraverso una Prova scritta che si tiene al termine del corso (basata su una serie di quesiti a risposta aperta) sia attraverso una Prova orale in inglese sul materiale trattato in classe.

English

Prerequisites

Course without prerequisites.

Programme

The course, divided in two modules (Module 1: Multicultural American Literature; Module 2: Asian American Writers) focuses on the discussion, from a multiethnic and multicultural perspective, of historical, social, political, and economic issues that arise from the reading of the literary selection. Special attention will be given to the analysis of literary texts in order to understand the relationship between American literature and the national identity of the United States of America.

Reference books

Alexie, Sherman. "This Is What It Means to Say Phoenix, Arizona", in *The Lone Ranger and Tonto Fistfight in Heaven*. New York: HarperPerennial, 1994, 59-75. Alvarez, Julia. "Snow", in *How the Garcia Girls Lost Their Accents*. New York: Bloomsbury, 2004 (1991), 86-87. Bui, Thi. *The Best We Could Do*. New York: Abrams ComicArts, 2017 (excerpts). Cisneros, Sandra. *The House on Mango Street*,

London: Vintage, 1991 (1984) (excerpts). Danticat, Edwidge. "Children of the Sea" in *Krik? Krak!* New York: Soho Press, 1995, 3-25. Gillan, Maria Mazziotti. "Shame and Silence in My Work", in Mary Ann Vigilante Mannino and Justin Vitiello (Eds.) *Breaking Open: Reflections on Italian American Women's Writing*. West Lafayette (IN): Purdue University Press, 2003, 153-175. Hirahara, Naomi. "The Chirashi Covenant", in *Los Angeles Noir 2. The Classics* (Ed. by Denise Hamilton). New York: Akashic Books, 2011, 144-156. Kingston, Maxine Hong. *The Woman Warrior*. Craydon (UK): Picador, 1977 (excerpts). Morrison, Toni. "Recitatif", in Martin, Wendy (Ed.) *The Art of the Short Story*. Boston and New York: Houghton Mifflin, 2006, 1167-1181. Spiegelman, Art. *The Complete Maus*. Harmondsworth (UK): Penguin, 2003 (1996) (excerpts). Tusiani, Joseph. *Gente Mia* (excerpts), in *Ethnicity. Selected Poems*, New York: Bordighera Press, 2000, 1-6, 8-9. Yamamoto, Hisaye. "The Legend of Miss Sasagawara", in *Seventeen Syllables and Other Stories*. New Brunswick (NJ): Rutgers University Press, 2001, 20-33.

Reference bibliography

Amend, Allison. "Overview". In *Hispanic-American Writers*. New York: Chelsea House Publishers, 2010. 7-16. ---. "Sandra Cisneros". In *Hispanic-American Writers*. New York: Chelsea House Publishers, 2010. 63-4. Anonymous. "From Island". In Lin, Shirley Geok-lin. *Asian American Literature. An Anthology*. Lincolnwood (IL): NTC Publishing Group, 2000. 31-5. Benjamin, Shanna Greene. "The Space that Race Creates: An Interstitial Analysis of Toni Morrison's 'Recitatif'". *Studies in American Fiction*, 40, 1, 2013. 87-106. Cheung, King-Kok. "Introduction". In Yamamoto, Hisaye. *Seventeen Syllables and Other Stories*. New Brunswick (NJ) Rutgers University Press, 2001, IX-XXIII. Chute, Hillary. "Art Spiegelman". In Lauter, Paul, et al. (Eds.) *The Heath Anthology of American Literature. Seventh Edition. Volume E*. Boston: Cengage, 2014, 3765-7. Cisneros, Sandra. "Introduction". In *The House on Mango Street. 25th Anniversary Edition*. New York: Vintage, 2009. Coulombe, Joseph L. "Following the Tracks. History and Context of Native Writing." In *Reading Native American Literature*. New York: Routledge, 2011. 18-35. "Danticat, Edwidge". In Nelson, Emmanuel S., ed. *Ethnic American Literature*. Santa Barbara (CA): Greenwood, 2015. 169-71. Davis, Rocio G. "Introduction: Have Come, Are Here: Reading Filipino/a American Literature". *MELUS*, 29, 1, 2004. 5-18. ---. "Oral Narrative as Short Story Cycle: Forging Community in Edwidge Danticat's *Krik? Krak!*". *MELUS*, 26, 2, 2001. 65-81. Doherty, Thomas. "Art Spiegelman's *Maus*: Graphic Art and the Holocaust". *American Literature*, 68, 1, 1996. 69-84. Gardaphé, Fred. "We Weren't Always White: Race and Ethnicity in Italian American Literature". In *Literature Interpretation Theory*, 13, 2002. 185-99. Gardaphé, Fred L. "Italian American Literature and Culture". In Hendin, Josephine G. (Ed.) *A Concise Companion to Postwar American Literature and Culture*. Oxford: Blackwell, 2004, 299-322. Giordano, Paolo. "From Southern Italian Emigrant to Reluctant American. Joseph Tusiani's *Gente Mia* and Other Poems". In Tusiani, Joseph, *Ethnicity. Selected Poems*. New York: Bordighera Press, 2012, 73-86. Hatfield, Charles. "Conclusion: Toward the Habit of Questioning". In *Alternative Comics. An Emerging Literature*. Jackson (MS): University of Mississippi Press, 2005. 65-7. "Kingston, Maxine Hong". In Nelson, Emmanuel S., ed. *Ethnic American Literature*. Santa Barbara (CA): Greenwood, 2015. 284-9. Kim, Elaine H. "Japanese American Family and Community Portraits". In *Asian American Literature*. Philadelphia (PA): Temple University Press, 1982. 122-37. Miron, Layli Maria. "No Reclaimed Homeland: Thi Bui's Postcolonial Historiography". *Inks: The Journal of the Comics Studies Society*, 4, 1, 2020, 44-65. Nagel, James. "Sandra Cisneros's *Cuentitos Latinos*". In *The Contemporary American Short-Story Cycle. The Ethnic Resonance of Genre*. Baton Rouge (LA): Louisiana University Press, 2001. 104-27. Takaki, Ronald. *A Different Mirror. A History of Multicultural America* (Revised Edition). New York: Back Bay Books, 2008, 3-20, 447-50. Williams, Laura Anh. "Foodways and Subjectivity in Jhumpa Lahiri's *Interpreter of Maladies*". *MELUS*, 32, 4, 2007. 69-79. Wong, Sau-Ling Cynthia. "Autobiography as Guided Chinatown Tour? Maxine Hong Kingston's *The Woman Warrior* and the Chinese American Autobiographical Controversy". In Sau-Ling Cynthia Wong, ed. *Maxine Hong Kingston's The Woman Warrior. A Casebook*. New York: Oxford University Press, 1999. 29-53. Other study materials will be provided during the course.

Study modes

-

Exam modes

-

21810417 - DIRITTO EUROPEO DELL'AMBIENTE

Canale:A - Z

Docente: SCARLATTI PAOLO

Italiano

Prerequisiti

Non sono previsti particolari prerequisiti.

Programma

Parte I. Introduzione alla problematica del diritto ambientale europeo - La questione della nozione giuridica di "ambiente" - Ambiente e pluralità degli ordinamenti giuridici - Diritto dell'ambiente e diritto costituzionale europeo - Gli assetti istituzionali dell'Unione europea (cenni) - Le fonti del diritto europeo dell'ambiente Parte II. I principi del diritto europeo dell'ambiente - Il diritto dell'ambiente nel processo d'integrazione europea - La protezione ambientale nel contesto vigente dei Trattati europei. Il Trattato di Lisbona - I principi generali dell'azione dell'Unione: il principio dello sviluppo sostenibile - La tutela ambientale nella prospettiva della sussidiarietà e della solidarietà - Principio d'integrazione - I principi fondamentali delle politiche ambientali dell'Unione - Principio di prevenzione (o dell'azione preventiva) - Principio di precauzione - Principio della correzione, in via prioritaria alla fonte, dei danni causati all'ambiente - Principio "chi inquina paga" Parte III. I processi decisionali europei e le garanzie relativi alle politiche ambientali - La protezione ambientale nella ripartizione delle competenze tra Unione europea e Stati membri - Gli obiettivi delle politiche europee dell'ambiente e i criteri di valutazione per la loro elaborazione - Le procedure decisionali europee - La normativa europea in materia di ambiente e il suo recepimento negli Stati membri - I Programmi di azione ambientale e la soft law - Art. 37 Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea - Il diritto ad un ambiente salubre nella giurisprudenza della Corte di Strasburgo

Testi

Oltre ai materiali posti a disposizione del docente, agli studenti è richiesto lo studio delle parti dedicate alla materia reperibili nella manualistica consigliata. Lo studente dovrà altresì essere in possesso dei testi fondamentali del diritto europeo, come, ad es., P. Scarlatti (a cura di), *Codice essenziale di diritto costituzionale dell'Unione europea*, Roma, Aracne, 2011

Bibliografia di riferimento

Testi consigliati: B. Caravita, L. Cassetti, A. Morrone, Diritto dell'ambiente, Bologna, il Mulino, 2016 (Cap. da I a V) Oppure, in alternativa, A. Crosetti, R. Ferrara, F. Fracchia, N. Olivetti Rason, Introduzione al diritto dell'ambiente, Roma-Bari, Laterza, 2018 (Cap. I) R. Giuffrida, F. Amabili, La tutela dell'ambiente nel diritto internazionale ed europeo, Torino, Giappichelli, 2018 (Cap. I)

Modalità erogazione

La didattica prevede lezioni frontali. Temi specifici del diritto europeo dell'ambiente saranno oggetto di particolare approfondimento e confronto.

Modalità di valutazione

Si prevede un esame finale, nella forma di un colloquio orale, teso a verificare le conoscenze apprese a conclusione del corso nonché le capacità critiche dello studente in relazione alle principali questioni giuridiche ed ai molteplici fattori di incidenza sul rapporto tra ordinamenti. Riguardo i disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), le mappe concettuali eventualmente ammesse, da trasmettersi al docente almeno dieci giorni prima della prova d'esame, dovranno essere rigorosamente costruite per parole-chiave ed essere in numero contenuto.

English

Prerequisites

Course without prerequisites.

Programme

Part I. Introduction to European environmental law - The legal concept of "environment" - Environment and plurality of legal systems - Environmental law and European constitutional law - The institutional framework of the European Union (brief outline) - The sources of European environmental law Part II. Principles of European environmental law - Environmental law and European integration - Environmental protection in the European Treaties in force. The Treaty of Lisbon - General principles of Union's action: The principle of sustainable development - Environmental protection in the light of subsidiarity and solidarity - Principle of integration - Fundamental principles of the Union's environmental policies - Principle that preventive action should be taken - Precautionary principle - Principle that environmental damage should as a priority be rectified at source - Principle that the polluter should pay Part III. European decision-making processes and securities concerning environmental law - Environmental protection and division of powers between the European Union and the Member States - Objectives and criteria on Union policy on the environment - European legislative proceedings - European legislation on Environmental protection and its implementation within Member States - General action programmes and soft law - Art. 37 European Charter of Fundamental Rights - The right to a healthy environment and the Court of Strasbourg

Reference books

In addition to the materials provided by the lecturer, students are required to attend to the relevant parts of the recommended textbooks. Students should also be in full possession of the fundamental texts of European law, such as, for example, P. Scarlatti (ed.), Codice essenziale di diritto costituzionale dell'Unione europea, Roma, Aracne, 2011.

Reference bibliography

Recommended textbooks: B. Caravita, L. Cassetti, A. Morrone, Diritto dell'ambiente, Bologna, il Mulino, 2016 (Cap. da I a V) Or alternatively, A. Crosetti, R. Ferrara, F. Fracchia, N. Olivetti Rason, Introduzione al diritto dell'ambiente, Roma-Bari, Laterza, 2018 (Cap. I) R. Giuffrida, F. Amabili, La tutela dell'ambiente nel diritto internazionale ed europeo, Torino, Giappichelli, 2018 (Cap. I)

Study modes

-

Exam modes

-

21810404 - EVOLVING SECURITY IN THE POST-1945 WORLD

Canale:A - Z

Docente: GALA MARILENA

Italiano

Prerequisiti

Il corso richiede una buona conoscenza della storia delle relazioni internazionali a cominciare dalla seconda guerra mondiale e fino almeno alla prima decade degli anni 2000 e una conoscenza di base dei principali approcci alla teoria delle relazioni internazionali

Programma

Il corso si concentra sugli aspetti più importanti che la sicurezza ha assunto nel sistema internazionale dalla fine della seconda guerra mondiale. Nell'adottare un approccio storico, il corso intende offrire agli studenti una panoramica e una disamina di un processo che è insieme effetto e propulsore di un paradigma di azione politica. La fine della seconda guerra mondiale è stata selezionata come il punto di partenza dell'analisi soprattutto perché essa costituisce l'avvio dell'era degli studi sulla sicurezza negli Stati Uniti e nel mondo occidentale. Il corso è impartito in lingua inglese.

Testi

Testi per l'esame: - Mary Kaldor and Ivo Rangelov (edited by), The Handbook of Global Security Policy, Wiley Blackwell, 2014 – excluding the following chapters: 4, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 24, 26, 28. - Mark Mazower, Governing the World. The History of an Idea, Penguin Books, 2012 – pp. 191-342 (this is a required reading for students without a sound knowledge of the international history between world war II and the late 1970s) For the in-class discussions, students will have to read the following essays: - Daniel Abrahams, "From discourse to policy: US policy communities' perceptions of and approaches to climate change and security," Conflict, Security & Development, Vol. 19, No. 4, (2019): 323–345. - Fiona B. Adamson, "Crossing Borders: International Migration and National Security", International Security, 31: 1 (Summer 2006), pp. 165-199. - David A. Baldwin, "The Concept of Security", Review of

International Studies, Vol. 23, n. 1, (January 1997), pp. 5-26. - Madeline Carr and F. Lesniewska, "Internet of Things, cybersecurity and governing wicked problems: learning from climate change governance," International Relations, Vol. 34, No. 3 (2020), pp. 391-412. - Excerpts of the Human Development Report 1994, Published for the United Nations Development Programme - Michael MccGwire, "Deterrence: The Problem- Not the Solution", International Affairs, Vol. 62, n. 1, (Winter, 1985-1986), pp. 55-70. - Nick Ritchie, "A hegemonic nuclear order: Understanding the Ban Treaty and the power politics of nuclear weapons," Contemporary Security Policy, Vol. 40, No. 4 (2019): pp. 409-434. - Uri Tor, "Cumulative Deterrence' as a New Paradigm for Cyber Deterrence," Journal of Strategic Studies, Vol. 40, No. 1-2 (2017): pp. 92-117. - Michael C. Williams, "Words, Images, Enemies: Securitization and International Politics," International Studies Quarterly, Vol. 47, No. 4 (Dec. 2003), pp. 511-531. Testi consigliati: - Robert J. Art and Kenneth N. Waltz (edited by), The Use of Force. Military Power and International Politics, sixth edition, Rowman & Littlefield, 2004 - Madeline Carr, "Public-Private Partnerships in National Cybersecurity Strategies", International Affairs, 92: 1 (2016), pp. 43-62 - Andrew Cottey, Security in 21st Century Europe, second edition, Palgrave, 2013 - Christopher Daase, "National, Societal, and Human Security: On the Transformation of Political Language", Historical Social Research, Vol. 35, n. 4, (134), 2010, pp. 22-37 - Niall Ferguson, Charles S. Maier, Erez Manela, Daniel J. Sargent (editors), The Shock of the Global. The 1970s in Perspective, Belknap Press of Harvard University Press, 2010 - Avery Goldstein, "Discounting the Free Ride: Alliances and Security in the Postwar World", International Organization, Vol. 49, n. 1, (Winter 1995), pp. 39-71 - Hilde Haaland Kramer and Steve A. Yetiv, "The UN Security Council Response's to Terrorism: before and after September 11, 2001", Political Science Quarterly, 122: 3 (Fall 2007), pp. 409-432 - Henry Kissinger, Diplomacy, New York, Simon & Schuster, 1994 - Geir Lundestad (edited by), International Relations Since the End of the Cold War. New and Old Dimensions, Oxford University Press, 2013 - Voitech Mastny and Zhu Liqun (edited by), The Legacy of the Cold War. Perspectives on Security, Cooperation, and Conflict, Lexington Books, 2014 - Paul Rosenzweig, Cyber Warfare. How Conflicts in Cyberspace Are Challenging America and Changing the World, Praeger, 2013 - Jan Ruzicka, "Behind the veil of good intentions: power analysis of the nuclear non-proliferation regime," International Politics, Vol. 55 (2018): pp. 369-385 - Eric Taylor Woods, Robert Schertzer, Liah Greenfeld, Chris Hughes, Cynthia Miller-Idriss, "COVID-19, nationalism, and the politics of crisis: A scholarly exchange," Nations and Nationalism, Vol. 26 (2020), pp. 807-825 - Scott M. Thomas, "A Globalized God. Religion's Growing Influence in International Politics", Foreign Affairs, Vol 89, n. 6, Nov-Dec 2010, pp. 93-101 - David S. Yost, "NATO's Evolving Purposes and the Next Strategic Concept", International Affairs, 86:2 (March 2010), pp. 489-522.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso prevede, oltre alle lezioni frontali, discussioni in classe sulle letture assegnate, presentazioni da parte degli studenti sulla base di brevi ricerche svolte, lezioni di ospiti esterni e proiezioni, quando possibile

Modalità di valutazione

La valutazione degli studenti sarà così formata: 25% partecipazione in classe; 25% esame scritto a metà corso; 20% presentazione in classe; 30% paper di ricerca

English

Prerequisites

Students need at least a basic knowledge of the International History between the II world War and the early 2000 and of the most important theoretical approaches to International Relations

Programme

The course focuses on the most important aspects that security has assumed in the international system since the end of the Second World War. In adopting a historical approach, it intends to offer the students a general survey and understanding of a process that becomes the effect and the producer of frames of political action. The end of the Second World War has been selected as the starting point of analysis, first because it marked the beginning of the era of security studies in the United States and the Western world. As field of studies security, studies developed after the failure of the attempt made at that time to establish an effective collective security within the United Nations. That failure coincided with the beginning of the nuclear era and the Cold War. To the time period of bipolar confrontation is devoted a good deal of the course with the related dynamics concerning nuclear deterrence and proliferation. Despite the end of the Cold War, the security discourse is still looming large in the contemporary international system, not only for the growing risk of nuclear proliferation, but also for the so-called securitization process concerning many international issues, like environment, migration and access to resources. The course, therefore, aims at helping the students historicize the notion of international security and familiarize with the main components of the contemporary international security agenda. First week: Course introduction; the evolution of the concept of security; the Second World War as a starting point of analysis; the gradual failure of collective security. Reading: Baldwin's article Second week: The beginning of the nuclear arms race; Eisenhower and nuclear deterrence; RAND and the central role of strategic studies Third week: Kennedy and a new strategic doctrine; the gradual setting up of a nuclear order; the importance of arms control for international security. Readings: McGwire's and Ritchie's articles Fourth week: The 1970s and the technological developments affecting the security discourse; Nuclear proliferation; European security and the importance of human rights; the evolution of security studies Fifth week: Arms control in the 1980s and the end of the Cold War; the emergence of human security; the post-Cold War era and its challenges to international security. Readings: chaps. 5, 16, 18 of The Handbook of global security policy and Excerpts of the Human Development Report 1994, Published for the United Nations Development Programme Sixth week: The securitization process; the importance of digital technology in the evolution of the security discourse; cyber-security and deterrence dynamics. Readings: chap. 10 of The Handbook of global security policy; M. Williams' article; article by Madeline Carr and F. Lesniewska; Tor's article. Please, note that between the first three weeks and the following last three weeks of the course there will be a week of break. Students of the second year, those who have an 8 credits course, will use the week of break for elaborating on some of the topics approached during the previous weeks.

Reference books

REQUIRED READINGS: - Mary Kaldor and Iavor Rangelov (edited by), The Handbook of Global Security Policy, Wiley Blackwell, 2014 – excluding the following chapters: 4, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 24, 26, 28. - Mark Mazower, Governing the World. The History of an Idea, Penguin Books, 2012 – pp. 191-342 (this is a required reading for students without a sound knowledge of the international history between world war II and the late 1970s) For the in-class discussions, students will have to read the following essays: - Daniel Abrahams, "From discourse to policy: US policy communities' perceptions of and approaches to climate change and security," Conflict, Security & Development, Vol. 19, No. 4, (2019): 323-345. - Fiona B. Adamson, "Crossing Borders: International Migration and National Security", International Security, 31: 1 (Summer 2006), pp. 165-199. - David A. Baldwin, "The Concept of Security", Review of

International Studies, Vol. 23, n. 1, (January 1997), pp. 5-26. - Madeline Carr and F. Lesniewska, "Internet of Things, cybersecurity and governing wicked problems: learning from climate change governance," International Relations, Vol. 34, No. 3 (2020), pp. 391-412. - Excerpts of the Human Development Report 1994, Published for the United Nations Development Programme - Michael MccGwire, "Deterrence: The Problem- Not the Solution", International Affairs, Vol. 62, n. 1, (Winter, 1985-1986), pp. 55-70. - Nick Ritchie, "A hegemonic nuclear order: Understanding the Ban Treaty and the power politics of nuclear weapons," Contemporary Security Policy, Vol. 40, No. 4 (2019): pp. 409-434. - Uri Tor, "Cumulative Deterrence' as a New Paradigm for Cyber Deterrence," Journal of Strategic Studies, Vol. 40, No. 1-2 (2017): pp. 92-117. - Michael C. Williams, "Words, Images, Enemies: Securitization and International Politics," International Studies Quarterly, Vol. 47, No. 4 (Dec. 2003), pp. 511-531. Recommended Readings: - Robert J. Art and Kenneth N. Waltz (edited by), The Use of Force. Military Power and International Politics, sixth edition, Rowman & Littlefield, 2004 - Madeline Carr, "Public-Private Partnerships in National Cybersecurity Strategies", International Affairs, 92: 1 (2016), pp. 43-62 - Andrew Cottey, Security in 21st Century Europe, second edition, Palgrave, 2013 - Christopher Daase, "National, Societal, and Human Security: On the Transformation of Political Language", Historical Social Research, Vol. 35, n. 4, (134), 2010, pp. 22-37 - Niall Ferguson, Charles S. Maier, Erez Manela, Daniel J. Sargent (editors), The Shock of the Global. The 1970s in Perspective, Belknap Press of Harvard University Press, 2010 - Avery Goldstein, "Discounting the Free Ride: Alliances and Security in the Postwar World", International Organization, Vol. 49, n. 1, (Winter 1995), pp. 39-71 - Hilde Haaland Kramer and Steve A. Yetiv, "The UN Security Council Response's to Terrorism: before and after September 11, 2001", Political Science Quarterly, 122: 3 (Fall 2007), pp. 409-432 - Henry Kissinger, Diplomacy, New York, Simon & Schuster, 1994 - Geir Lundestad (edited by), International Relations Since the End of the Cold War. New and Old Dimensions, Oxford University Press, 2013 - Voitech Mastny and Zhu Liqun (edited by), The Legacy of the Cold War. Perspectives on Security, Cooperation, and Conflict, Lexington Books, 2014 - Paul Rosenzweig, Cyber Warfare. How Conflicts in Cyberspace Are Challenging America and Changing the World, Praeger, 2013 - Jan Ruzicka, "Behind the veil of good intentions: power analysis of the nuclear non-proliferation regime," International Politics, Vol. 55 (2018): pp. 369-385 - Eric Taylor Woods, Robert Schertzer, Liah Greenfeld, Chris Hughes, Cynthia Miller-Idriss, "COVID-19, nationalism, and the politics of crisis: A scholarly exchange," Nations and Nationalism, Vol. 26 (2020), pp. 807-825 - Scott M. Thomas, "A Globalized God. Religion's Growing Influence in International Politics", Foreign Affairs, Vol 89, n. 6, Nov-Dec 2010, pp. 93-101 - David S. Yost, "NATO's Evolving Purposes and the Next Strategic Concept", International Affairs, 86:2 (March 2010), pp. 489-522.

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

21810405 - IL POTERE NUCLEARE NEL SISTEMA INTERNAZIONALE

Canale:A - Z

Docente: GALA MARILENA

Italiano

Prerequisiti

la conoscenza non superficiale della storia delle relazioni internazionali del ventesimo secolo

Programma

Il corso si articola in una parte introduttiva, volta a facilitare la comprensione delle nozioni di base del funzionamento dei processi essenziali in tale ambito tecnologico, alla quale si aggiunge una ben più articolata ricostruzione storica. Essa va dalla scoperta delle conoscenze necessarie allo sfruttamento a fini militari dell'energia atomica agli aspetti politici e politico-militari che ancora oggi fanno dell'aspirazione a sviluppare un arsenale nucleare una delle problematiche più rilevanti e dibattute in ambito internazionale. La frequenza in classe è fortemente consigliata, visto che una parte della valutazione degli studenti dipenderà dalle attività in presenza che saranno svolte durante le ore di lezione

Testi

Per gli studenti al secondo anno di magistrale, ovvero coloro che nel piano di studi hanno ancora il corso da 8 crediti, il programma rimane il seguente: Opzione in inglese: T. C. REED AND D. B. STILLMAN, THE NUCLEAR EXPRESS. A POLITICAL HISTORY OF THE BOMB AND ITS PROLIFERATION, ZENITH PRESS, 2009 L. FREEDMAN, THE EVOLUTION OF NUCLEAR STRATEGY, THIRD EDITION, PALGRAVE, 2003. I CAPITOLI DA STUDIARE IN QUESTO CASO SONO I SEGUENTI: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 17, 18, 20, 21, 26, 27, 28 I NON FREQUENTANTI DOVRANNO AGGIUNGERE AI TESTI SOPRA INDICATI ANCHE: 1) JACK CARAVELLI, "BEYOND SAND AND OIL. THE NUCLEAR MIDDLE EAST", PRAEGER, 2011 2) DISPENSA SUL CONTROLLO DEGLI ARMAMENTI DISPONIBILE SUL SITO DI FACOLTA' ALLA PAGINA DEL DOCENTE Opzione in italiano per studenti non frequentanti con il corso da 8 crediti (programma alternativo): – Giampaolo Valdevit, La guerra nucleare. Da Hiroshima alla difesa antimissile, Mursia, 2010 – Marilena Gala, Il paradosso nucleare. Il Limited Test Ban Treaty come primo passo verso la distensione, Polistampa, 2002 (se non reperibile in libreria o in internet, tale volume è presente nella biblioteca di facoltà in doppia copia) – Dal volume: L'atomica. Scienza, cultura, politica, (a cura di) Emilia Fiandra e Leopoldo Nuti, Franco Angeli, 2014, i seguenti gruppi di capitoli in alternativa fra loro (o l'uno o l'altro gruppo): I gruppo: da p. 37 a p. 80 + pp. 95-141; II gruppo: da p. 143 a p. 239. – dispensa disponibile presso la copisteria "Appunti" in via Chiabrera, 174, tel/fax: 0659605579 Per gli studenti del I anno di magistrale, ovvero coloro che hanno il corso da 6 crediti, il programma è il seguente: per i frequentanti: - McGeorge Bundy, "Danger and Survival. Choices about the bomb in the first Fifty Years", Random House, 1988 (fino a p. 583) - William C. Potter, "The Origins of the US-Soviet non-proliferation cooperation," Adelphi Series, published online in July 2018 - John Krige, "Atoms for Peace, Scientific Internationalism, and Scientific Intelligence", Osiris, Vol. 21, No. 1, Global Power Knowledge:Science and Technology in International Affairs (2006), pp. 161-181 - Jack Boureston & Tanya Ogilvie-White, "Expanding the IAEA's nuclear security mandate", Bulletin of the Atomic Scientists, Vol. 66, No. 5 (2010), pp. 55-64 per i non frequentanti: - McGeorge Bundy, "Danger and Survival. Choices about the bomb in the first Fifty Years", Random House, 1988 (fino a p. 583) - William C. Potter, "The Origins of the US-Soviet non-proliferation cooperation," Adelphi Series, published online in July 2018 - John Krige, "Atoms for Peace, Scientific Internationalism, and Scientific Intelligence", Osiris, Vol. 21, No. 1, Global Power Knowledge:Science and Technology in International Affairs (2006), pp. 161-181 - Jack Boureston & Tanya

Ogilvie-White, "Expanding the IAEA's nuclear security mandate", Bulletin of the Atomic Scientists, Vol. 66, No. 5 (2010), pp. 55-64 A questi testi va aggiunto a scelta una fra le due seguenti alternative: - JACK CARAVELLI, "BEYOND SAND AND OIL. THE NUCLEAR MIDDLE EAST", PRAEGER, 2011 – dispensa disponibile presso la copisteria "Appunti" in via Chiabrera, 174, tel/fax: 0659605579

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Le lezioni saranno organizzate con un'interruzione all'incirca dopo le prime 3 o 4 settimane per consentire agli studenti di avere il tempo di assorbire alcuni dei concetti e delle problematiche affrontate nella prima parte del corso e per favorire una loro più diretta partecipazione alle riflessioni sollecitate dal docente

Modalità di valutazione

L'esame rimane orale ma per i frequentanti è fortemente consigliata la presenza in classe perché una parte, seppure limitata, della valutazione avverrà attraverso la partecipazione alle attività in presenza

English

Prerequisites

A good deal of familiarity with International history of the XX century

Programme

The course is divided into an introductory part, aimed at facilitating understanding of the basics of the functioning of the essential processes in this technological field, to which is added a much more detailed historical reconstruction. It ranges from the discovery of the knowledge necessary for the exploitation of atomic energy for military purposes to the political and politico-military aspects that even today make the aspiration to develop a nuclear arsenal one of the most important issues and debates in the international arena. Class attendance is strongly recommended, since part of the students' evaluation will depend on the in-person activities that will be carried out during class hours.

Reference books

Please, see the list in the box in Italian

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

21810436 - LA GUERRA NEL MONDO GLOBALE

Canale:A - Z

Docente: PETRELLI NICCOLÒ

Italiano

Prerequisiti

Nessun prerequisito necessario

Programma

Il corso studia il tema della Guerra nel Mondo Globale, concentrandosi in particolare sulla storia dei processi, organizzazioni e prodotti dell'intelligence dal XX secolo ai giorni nostri. Nel XX secolo, la raccolta e l'analisi delle informazioni ha rappresentato una componente chiave del processo di sviluppo e esecuzione della politica estera in molti paesi. Questa crescente dipendenza dall'intelligenza nel fare scelte politiche è stata alimentata dalle due guerre mondiali e successivamente dalla Guerra Fredda, nonché dai progressi nelle tecnologie impiegabili nello spionaggio e nella crittografia. Il corso esaminerà l'emergere dei moderni "sistemi di intelligence" all'interno delle architetture statuali nel corso del XX secolo nonché le principali agenzie e operazioni di intelligence fino agli anni 2020, in Europa, negli Stati Uniti, e (in misura minore anche nel Medio Oriente e Asia). Inoltre, gli studenti esploreranno la misura in cui il lavoro di intelligence ha effettivamente influenzato la direzione della politica estera e l'esito delle guerre mondiali e della Guerra Fredda e del sistema internazionale multipolare degli ultimi decenni.

Testi

Testi: Michael Warner, The Rise and Fall of Intelligence (Washington DC: Georgetown University Press, 2014). Calder Walton, Spies: The Epic Intelligence War Between East and West (New York: Simon & Schuster, 2023). 4

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Testi da definire

Modalità di valutazione

Metodo di valutazione degli studenti Esame finale scritto (75% del voto finale). Partecipazione in classe 25% (presenza, porre

domande, coinvolgimento nelle discussioni, letture)

English

Prerequisites

No prerequisites

Programme

The course studies the topic of War in the Global World, focusing in particular on the history of intelligence processes, organizations and products from the 20th century to the present day. In the 20th century, information gathering and analysis represented a key component of the foreign policy process in many countries. This growing reliance on intelligence in making political choices was fueled by the two world wars and later the Cold War, as well as advances in technologies for use in espionage and encryption. The course will examine the emergence of modern "intelligence systems" within state architectures throughout the 20th century as well as major intelligence agencies and operations up to the 2020s, in Europe, the United States, and (to a lesser extent also in the Middle East and Asia). Additionally, students will explore the extent to which intelligence work has actually influenced the direction of foreign policy and the outcome of the world wars and the Cold War and the multipolar international system of recent decades.

Reference books

Texts: Michael Warner, *The Rise and Fall of Intelligence* (Washington DC: Georgetown University Press, 2014). Calder Walton, *Spies: The Epic Intelligence War Between East and West* (New York: Simon & Schuster, 2023). 4

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

21810411 - MIGRAZIONI E SICUREZZA GLOBALE

Canale: A - Z

Docente: REYNAUD CECILIA

Italiano

Prerequisiti

E' utile conoscere elementi di demografia e storia contemporanea, ma non è necessario

Programma

La storia delle migrazioni Fonti e definizioni Teorie delle migrazioni Globalizzazione sviluppo e migrazioni Migrazioni e Sicurezza Le migrazioni di oggi Le migrazioni in Europa L'unione Europea e la sicurezza: frontex

Testi

Massimo Livi Bacci, 'In cammino. Breve storia delle migrazioni' (2019), Il Mulino <https://www.mulino.it/isbn/9788815285270> Stephen Castles, Mark J. Miller. *L'era delle migrazioni: Popoli in movimento nel mondo contemporaneo* (2012), Odoya (solo i seguenti capitoli: 1. Introduzione; 2. Teorie della migrazione; 3. Globalizzazione, sviluppo e migrazione; 8. Lo Stato e le migrazioni internazionali; 9. Migrazione e sicurezza). <https://www.odoya.it/search?keyword=era+delle+migrazioni> Leonard S., *EU border security and migration into the European Union: FRONTEX and securitisation through practices* (2010) <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/09662839.2010.526937?needAccess=true> IOM-GMDAC, *Global Migration Indicators, 2021* (da p. 10 a 27) <https://publications.iom.int/books/global-migration-indicators-2021> Guide to Enhancing Migration Data in West and Central Africa (da p.17 a 21; da p.31 a 47 escludendo i sottoparagrafi: "Place of previous residence", "Place of residence at a specified date in the past" e "Specific questions in order to capture emigrant" e tutti i Textbox) https://publications.iom.int/system/files/pdf/dataguide_layout_101111.pdf Eurostat, *Migration and migrant population statistics (full article)* https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Migration_and_migrant_population_statistics IOM, *World Migration Report 2022: Chapter 2 - Migration and Migrants: A Global Overview.* <https://publications.iom.int/books/world-migration-report-2022-chapter-2>

Bibliografia di riferimento

Massimo Livi Bacci, 'In cammino. Breve storia delle migrazioni' (2019), Il Mulino <https://www.mulino.it/isbn/9788815285270> Stephen Castles, Mark J. Miller. *L'era delle migrazioni: Popoli in movimento nel mondo contemporaneo* (2012), Odoya

Modalità erogazione

il corso è articolato in lezioni frontali sui diversi argomenti e in presentazioni specifiche svolte dagli studenti frequentanti.

Modalità di valutazione

L'esame consiste in un colloquio orale sulle diverse tematiche del corso. La valutazione si basa sulla conoscenza e la capacità di analizzare le dinamiche demografiche passate, attuali e future

English

Prerequisites

Elements of demography and contemporary history are useful, but not necessary

Programme

Short History of Migration Definition of migration Data sources Migration Theories Globalisation, Development and Migration Migration and Security Migration today Migration in Europe The European Union and security: frontex

Reference books

Massimo Livi Bacci, A Short History of Migration (2012), Wiley <https://www.mulino.it/isbn/9788815285270> The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World. 2020 Sixth Edition, the Guilford press Chapter 1-4 and 10-15 Leonard S., EU border security and migration into the European Union: FRONTEX and securitisation through practices (2010) <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/09662839.2010.526937?needAccess=true> Chapter. 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14 e 15 IOM-GMDAC, Global Migration Indicators, 2021 (da p. 10 a 27) <https://publications.iom.int/books/global-migration-indicators-2021> Guide to Enhancing Migration Data in West and Central Africa (da p.17 a 21; da p.31 a 47 escludendo i sottoparagrafi: "Place of previous residence", "Place of residence at a specified date in the past" e "Specific questions in order to capture emigrant" e tutti i Textbox) https://publications.iom.int/system/files/pdf/dataguide_layout_101111.pdf Eurostat, Migration and migrant population statistics (full article) https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Migration_and_migrant_population_statistics IOM, World Migration Report 2022: Chapter 2 - Migration and Migrants: A Global Overview. <https://publications.iom.int/books/world-migration-report-2022-chapter-2>

Reference bibliography

Massimo Livi Bacci, A Short History of Migration (2012), Wiley <https://www.mulino.it/isbn/9788815285270> The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World. 2020 Sixth Edition, the Guilford press

Study modes

-

Exam modes

-

21810418 - STATISTICA AMBIENTALE

Canale:A - Z

Docente: LAGONA FRANCESCO

Italiano

Prerequisiti

Corso di statistica con elementi di inferenza (intervalli di confidenza e test)

Programma

R-studio ed R: installazione e principali caratteristiche. La creazione di un project. Primi passi con R: operazioni elementari, statistiche descrittive, grafici. Richiami di inferenza statistica. Distribuzioni campionarie, intervalli di confidenza e test. Applicazioni ed esempi in R. Stima di massima verosimiglianza. Modelli lineari: stima dei parametri, selezione del modello e valutazione della bontà di adattamento. Modelli lineari generalizzati: stima dei parametri, selezione del modello e valutazione della bontà di adattamento. Modello di regressione logistica. Modello di regressione di Poisson.

Testi

Carsten Dormann (2020) Environmental Data Analysis: An introduction with Examples in R, Springer

Bibliografia di riferimento

Carsten Dormann (2020) Environmental Data Analysis: An introduction with Examples in R, Springer

Modalità erogazione

La didattica è organizzata con lezioni frontali.

Modalità di valutazione

Elaborazione di una tesina e discussione.

English

Prerequisites

Basic statistics course with basic inference (confidence intervals and tests)

Programme

Software R-studio and R: installation and main features. Project creation in R studio. First step with R: elementary operations, descriptive statistics, graphs. Statistical inference refresher. Sampling distribution, confidence intervals and tests. Environmental data. Maximum likelihood estimation. Linear models: parameter estimation, model selection and goodness of fit. Generalized linear models: parameter estimation, model selection and goodness of fit. Logistic regression. Poisson regression.

Reference books

Carsten Dormann (2020) Environmental Data Analysis: An introduction with Examples in R, Springer

Reference bibliography

Carsten Dormann (2020) Environmental Data Analysis: An introduction with Examples in R, Springer

Study modes

Exam modes

21810383 - STUDI STRATEGICI

Canale:A - Z

Docente: PETRELLI NICCOLÒ

Italiano

Prerequisiti

nessun prerequisito

Programma

la Settimana – La Teoria della Strategia: Concetti Fondamentali 1. Introduzione: La disciplina accademica degli Studi Strategici, Obiettivi e struttura del corso, modalità di valutazione, approccio didattico, materiali. 2. L'Approccio Strategico alle Relazioni Internazionali: la Strategia come Scienza ed i suoi assunti fondamentali. Bernard Brodie, 'Strategy as a Science' World Politics, Vol. 1, No. 4 (July 1949), pp. 467-488. Michael Howard, 'The Strategic Approach to International Relations', British Journal of International Studies, Vol. 2, No. 1 (April 1976), pp. 67-75. 3. Il Concetto di Strategia: Panoramica generale e framework di analisi Bob De Wit, Strategy: An International Perspective, 6th Edition (Andover: Cengage, 2017). Niccolò Petrelli, La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina (Lugano: StartInsight/Europa Atlantica, 2021), 27-29. Edward Luttwak, Strategy: The Logic of War and Peace (Cambridge: Belknap Press, 2002), levels Niccolò Petrelli, La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina, 53-55. Ila Settimana – Struttura, Ambiente ed il Contenuto della Grande Strategia 4. Il Sistema Internazionale: caratteristiche e dinamiche. Robert Gilpin, War and Change in World Politics (Princeton: Princeton UP: 1981), 9-39. 5. La Grand Strategy e il Sistema Internazionale Edward Luttwak, Strategy, scope. Niccolò Petrelli, La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina, 30. Oxford Research Encyclopedia of International Studies - Anarchy in International Relations. Oxford Research Encyclopedia of International Studies - Interdependence in International Organization and Global Governance. 6. Gli Elementi Costitutivi della Grande Strategia: Diagnosi, Obiettivi. Niccolò Petrelli, La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina, 31-40. 7. Gli Elementi Costitutivi della Grande Strategia: Mezzi Niccolò Petrelli, La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina, 40-47. Ila Settimana – Il Contenuto della Grande Strategia (II) 8. Gli Elementi Costitutivi della Grande Strategia: Il Tempo Niccolò Petrelli, La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina, 47-51. Andrew Carr, 'It's about time: Strategy and temporal phenomena', Journal of Strategic Studies (2018). 9. Gli Elementi Costitutivi della Grande Strategia: La Componente Competitiva Niccolò Petrelli, La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina, 47-51. Michael Porter, 'What is Strategy?', Harvard Business Review (January-February 1996). 10. L'esecuzione della Grande Strategia Colin Gray, The Strategy Bridge: Theory for Practice (Oxford: Oxford UP, 2012), 59-74. ** (per le pagine di questo libro si faccia riferimento al numero di pagina del file pdf e non a quello stampato sul libro) Lawrence Freedman, Strategy, A History (Oxford: Oxford UP: 2013). Richard K. Betts, 'The Trouble with Strategy: Bridging Policy and Operations', Joint Force Quarterly (Autumn/Winter 2001-02), 23-30. IVa Settimana – Il Processo della Grande Strategia 11. La Strategia e la Contingenza Hew Strachan, 'Strategy and contingency', International Affairs (Royal Institute of International Affairs, Vol. 87, No. 6 (November 2011), pp. 1281-1296. 12. Il Cambiamento nella Grande Strategia Rebecca Lissner, 'Rethinking Grand-Strategic Change: Overhauls Versus Adjustments in Grand Strategy', in Thierry Balzacq and Ronald R. Krebs (eds.), The Oxford Handbook of Grand Strategy (Oxford: Oxford UP, 2021). 13. Esame Scritto di Metà Corso (Lunedì 6 Novembre) Test con domande a risposta multipla, risposta aperta breve e risposta lunga. 14. Analizzare e Valutare la Grande Strategia William C. Wohlforth, 'The Challenge of Evaluating Grand Strategy', in Thierry Balzacq and Ronald R. Krebs (eds.), The Oxford Handbook of Grand Strategy (Oxford: Oxford UP, 2021). John Lewis Gaddis, 'Containment and the Logic of Strategy', The National Interest, No. 10 (WINTER 1987/8), pp. 27-38. Va Settimana – Analisi e Valutazione della Grande Strategia 15. Il Successo nella Grande Strategia Hal Brands and Peter Feaver, 'Getting Grand Strategy Right', in Thierry Balzacq and Ronald R. Krebs (eds.), The Oxford Handbook of Grand Strategy (Oxford: Oxford UP, 2021). 16. La Grande Strategia dei Piccoli Stati Anders Wivel, 'The Grand Strategies of Small States', in Thierry Balzacq and Ronald R. Krebs (eds.), The Oxford Handbook of Grand Strategy (Oxford: Oxford UP, 2021). VIa Settimana – La Grande Strategia in Pratica: Casi Studio 17. La Grande Strategia della NATO Paul van Hooft, 'Land rush: American grand strategy, NATO enlargement, and European fragmentation', International Politics (2020) 57:530-553. 18. La Grande Strategia dell'UE Michiel Foulon & Jack Thompson (eds.), The Future of European Strategy in a Changing Geopolitical Environment (The Hague: HCSS, 2021) 19. La Grande Strategia della Russia Celine Marangé, 'Russia' in Thierry Balzacq, Simon Reich, Peter Dombrowski (eds.), Comparative Grand Strategy A Framework and Cases (Oxford: Oxford UP, 2019). Fyodor Lukyanov, 'Russia: Geopolitics and Identity', in William I. Hitchcock, Melvyn P. Leffler, Jeffrey W. Legro (eds.), Shaper Nations: Strategies for a Changing World (Cambridge: Harvard UP, 2016), VIIa Settimana – La Grande Strategia in Pratica: Casi Studio (II) 19. La Grande Strategia di Israele Eitan Shamir, 'Israel' in Thierry Balzacq, Simon Reich, Peter Dombrowski (eds.), Comparative Grand Strategy A Framework and Cases (Oxford: Oxford UP, 2019). Ariel Levite, 'Israel: Strategic Vision Adrift' in William I. Hitchcock, Melvyn P. Leffler, Jeffrey W. Legro (eds.), Shaper Nations: Strategies for a Changing World (Cambridge: Harvard UP, 2016). 20. La Grande Strategia dell'Iran Thierry Balzacq and Wendy Ramadan-Alban, 'Iran' in Thierry Balzacq, Simon Reich, Peter Dombrowski (eds.), Comparative Grand Strategy A Framework and Cases (Oxford: Oxford UP, 2019). Kevjn Lim, 'Iran's Grand Strategic Logic', Survival, 62/5 (2020), 157-172 21. La Grande Strategia della Cina Andrew S. Erickson, 'China', in Thierry Balzacq, Simon Reich, Peter Dombrowski (eds.), Comparative Grand Strategy A Framework and Cases (Oxford: Oxford UP, 2019). Oriana Skylar Mastro, 'Chinese Grand Strategy', In John Baylis, James J. Wirtz, Jeannie L. Johnson (eds), Strategy in the Contemporary World, 7th edition, (Oxford UP, forthcoming Dec 2021). VIIIa Settimana – Presentazioni 22. La Grande Strategia USA Hal Brands, Grand Strategy in the Age of Trump (Washington DC: Brookings, 2018), cap. 3. 23. Presentazioni degli Studenti 24. Presentazioni degli Studenti IXa Settimana – Presentazioni 25. Presentazioni degli Studenti 26. Presentazioni degli Studenti 27. Esame di Fine Corso Per informazioni circa il materiale didattico inviare un'email al docente. In aggiunta alle letture sopraindicate gli studenti frequentanti (ovvero gli studenti che abbiano seguito almeno 23 lezioni su 27) dovranno svolgere una presentazione di gruppo su uno dei seguenti testi: Henry Mintzberg, Bruce Ahlstrand and Joseph Lampel, Strategy Bites Back (London: Prentice Hall, 2008). Henry Mintzberg, Bruce Ahlstrand and Joseph Lampel, Strategy Safari: A Guided Tour through the Wilds of Strategic Management (New York: the Free Press, 1998). Programma studenti non-frequentanti Per studenti non frequentanti si intendono tutti coloro che non frequenteranno le lezioni in tempo reale, e dunque anche coloro che decideranno di seguire le lezioni in modalità asincrona. Gli studenti non-frequentati dovranno presentare lo stesso programma dei frequentanti, più 3 relazioni periodiche durante il corso. Le relazioni periodiche devono sintetizzare i punti ritenuti più importanti delle parti di programma affrontate nelle settimane di riferimento. Di una lunghezza minima di 1000 massimo 1500 parole, devono essere inviate all'indirizzo email del docente il: 31 Ottobre: Letture settimana 1, 2, 3, 4 5 Dicembre: letture settimana 5, 6, 7, 8. Gli studenti non-frequentanti dovranno presentare una relazione scritta (massimo 5000 parole) su uno dei

seguenti testi entro il 12 Dicembre: Henry Mintzberg, Bruce Ahlstrand and Joseph Lampel, *Strategy Bites Back* (London: Prentice Hall, 2008). Henry Mintzberg, Bruce Ahlstrand and Joseph Lampel, *Strategy Safari: A Guided Tour through the Wilds of Strategic Management* (New York: the Free Press, 1998). Studenti 6 CFU no esame finale Studenti 8CFU no presentazione

Testi

Si veda il programma

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Testi da definire

Modalità di valutazione

La valutazione finale sarà così ripartita: 15% partecipazione alle discussioni in classe/relazioni periodiche 25% presentazione di gruppo/relazioni sui testi 30% Esame scritto di metà corso 30% Esame scritto finale

English

Prerequisites

no prerequisites

Programme

Program Week 1 – The Theory of Stratey: Fundamental Concepts 1. Introduction: The academic discipline of Strategic Studies, Objectives and structure of the course, assessment, teaching approach, materials. 2. The Strategic Approach to international Relations: Strategy as a Science and its fundamental assumptions. Bernard Brodie, 'Strategy as a Science' *World Politics*, Vol. 1, No. 4 (July 1949), pp. 467-488. Michael Howard, 'The Strategic Approach to International Relations', *British Journal of International Studies*, Vol. 2, No. 1 (April 1976), pp. 67-75. MLR Smith – *Strategic Theory Assumptions*. 3. The concept of Strategy: General overview and analytical framework Bob De Wit, *Strategy: An International Perspective*, 6th Edition (Andover: Cengage, 2017). Niccolò Petrelli, *La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina* (Lugano: StartInsight/Europa Atlantica, 2021), 27-29. Edward Luttwak, *Strategy: The Logic of War and Peace* (Cambridge: Belknap Press, 2002), levels Niccolò Petrelli, *La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina*, 53-55. Week 2 – The "environment" and content of Grand Strategy 4. Grand Strategy and the "environment" Edward Luttwak, *Strategy*, scope. Niccolò Petrelli, *La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina*, 30. Oxford Research Encyclopedia of International Studies - Anarchy in International Relations. Oxford Research Encyclopedia of International Studies - Interdependence in International Organization and Global Governance. 5. The elements of Grand Strategy: Diagnosis, Objectives. Niccolò Petrelli, *La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina*, 31-40. 6. The Elements of Grand Strategy: Means Niccolò Petrelli, *La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina*, 40-47. Week 3 – The Content of Grand Strategy (II) 7. The Elements of Grand Strategy: Time Niccolò Petrelli, *La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina*, 47-51. Andrew Carr, 'It's about time: Strategy and temporal phenomena', *Journal of Strategic Studies* (2018). 8. The Elements of Grand Strategy: The competitive logic Niccolò Petrelli, *La Grande Strategia e il Futuro della Competizione USA-Cina*, 47-51. Michael Porter, 'What is Strategy?', *Harvard Business Review* (January-February 1996). 9. The Execution of Grand Strategy Colin Gray, *The Strategy Bridge: Theory for Practice* (Oxford: Oxford UP, 2012), 59-74.* Niccolò Petrelli – *The Stages of Grand Strategy* (dispensa) Week 4 – The Process of Grand Strategy 10. Strategy and Contingency Hew Strachan, 'Strategy and contingency', *International Affairs* (Royal Institute of International Affairs), Vol. 87, No. 6 (November 2011), pp. 1281-1296. 11. The strategy process: features and analytical criteria. Lawrence Freedman, *Strategy, A History* (Oxford: Oxford UP: 2013). John Lewis Gaddis, 'Containment and the Logic of Strategy', *The National Interest*, No. 10 (WINTER 1987/8), pp. 27-38. Richard K. Betts, 'The Trouble with Strategy: Bridging Policy and Operations', *Joint Force Quarterly* (Autumn/Winter 2001–02), 23-30. 12. The Grand Strategy of Brasil Carlos R. S. Milani and Tiago Nery, 'Brazil', in Thierry Balzacq, Simon Reich, Peter Dombrowski (eds.), *Comparative Grand Strategy A Framework and Cases* (Oxford: Oxford UP, 2019). Matias Spektor, 'Brazil: Shadows of the Past and Contested Ambitions', in William I. Hitchcock, Melvyn P. Leffler, Jeffrey W. Legro (eds.), *Shaper Nations: Strategies for a Changing World* (Cambridge: Harvard UP, 2016). Week 5 – Grand Strategy in Practice: Case Studies 13. The Grand Strategy of the EU Daniel Fiott and Luis Simón, 'The European Union' in Thierry Balzacq, Simon Reich, Peter Dombrowski (eds.), *Comparative Grand Strategy A Framework and Cases* (Oxford: Oxford UP, 2019). Sven Biscop, 'No peace from corona: defining EU strategy for the 2020s', *Journal of European Integration*, 42/8 (2020), 1009-1023. 14. The Grand Strategy of Russia Celine Marangé, 'Russia' in Thierry Balzacq, Simon Reich, Peter Dombrowski (eds.), *Comparative Grand Strategy A Framework and Cases* (Oxford: Oxford UP, 2019). Fyodor Lukyanov, 'Russia: Geopolitics and Identity', in William I. Hitchcock, Melvyn P. Leffler, Jeffrey W. Legro (eds.), *Shaper Nations: Strategies for a Changing World* (Cambridge: Harvard UP, 2016), VIa Settimana – Grand Strategy in practice: Case Studies (II) 15. The Grand Strategy of Israel Eitan Shamir, 'Israel' in Thierry Balzacq, Simon Reich, Peter Dombrowski (eds.), *Comparative Grand Strategy A Framework and Cases* (Oxford: Oxford UP, 2019). Ariel Levite, 'Israel: Strategic Vision Adrift' in William I. Hitchcock, Melvyn P. Leffler, Jeffrey W. Legro (eds.), *Shaper Nations: Strategies for a Changing World* (Cambridge: Harvard UP, 2016). 16. The Grand Strategy of Iran Thierry Balzacq and Wendy Ramadan-Alban, 'Iran' in Thierry Balzacq, Simon Reich, Peter Dombrowski (eds.), *Comparative Grand Strategy A Framework and Cases* (Oxford: Oxford UP, 2019). Kevin Lim, 'Iran's Grand Strategic Logic', *Survival*, 62/5 (2020), 157-172 17. The Grand Strategy of China Andrew S. Erickson, 'China', in Thierry Balzacq, Simon Reich, Peter Dombrowski (eds.), *Comparative Grand Strategy A Framework and Cases* (Oxford: Oxford UP, 2019). Oriana Skylar Mastro, 'Chinese Grand Strategy', In John Baylis, James J. Wirtz, Jeannie L. Johnson (eds), *Strategy in the Contemporary World*, 7th edition, (Oxford UP, forthcoming Dec 2021). Week 7 – Conclusions 18. The Grand Strategy of the US Hal Brands, *Grand Strategy in the Age of Trump* (Washington DC: Brookings, 2018), cap. 3. 19. Conclusions and Final Revision

Reference books

see program

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

21810416 - SUSTAINABILITY, ECONOMIC DEVELOPMENT. AND TRANSPORT

Canale:A - Z

Docente: GATTA VALERIO

Italiano

Prerequisiti

Nessun prerequisito richiesto.

Programma

CONTENUTO PARTE I - TRASPORTI, AMBIENTE E SVILUPPO ECONOMICO Definizione di sostenibilità: legame tra trasporto, ambiente e sviluppo Preservare il trasporto resiliente ai cambiamenti climatici Ampie riforme su un percorso a basse emissioni di carbonio Questioni finanziarie per mitigazione e adattamento PARTE II - DISTRIBUZIONE URBANA DELLE MERCI E CAMBIO DEL COMPORTAMENTO Rilevanza del trasporto urbano delle merci per la sostenibilità Stakeholders coinvolti e loro ruolo Tipi di misure di intervento, soluzioni innovative e migliori pratiche Analisi comportamentale e pianificazione Il corso è impartito in lingua inglese.

Testi

Testi adottati: Block, R., Kopp, A., Limi, A. (2013). Turning the right corner : ensuring development through a low-carbon transport sector. Directions in development: environment and sustainable development. Washington DC; World Bank. Curtis C. (2020). Handbook of Sustainable Transport. Research Handbooks in Transport Studies series. Edward Elgar, USA. Maruccci E., Gatta V., Le Pira M. (2023). Handbook on City Logistics and Urban Freight. Edward Elgar, UK. Articoli in riviste scientifiche internazionali fornite durante il corso.

Bibliografia di riferimento

Lecture raccomandate: Maruccci E, Gatta V, Valeri E, Stathopoulos A (2013). Urban freight transport modelling: an agent-specific approach. Franco Angeli, Milano.

Modalità erogazione

Le lezioni in aula sono interattive. L'attenzione è focalizzata sugli elementi chiave dei testi di riferimento, sulla base di un'adeguata contestualizzazione e tenuto conto delle difficoltà di interpretazione. Si farà anche riferimento alle principali questioni presenti nei dibattiti attuali attraverso esempi, casi di studio e comparazioni. Ogni lezione richiede la partecipazione attiva degli studenti. Il corso si avvarrà del contributo di uno o due docenti esperti del settore.

Modalità di valutazione

Per i frequentanti, il voto finale è il risultato delle seguenti componenti: (1) partecipazione durante le lezioni; (2) compiti durante le lezioni (presentazioni in classe basate su testi/articoli scientifici); (3) scrittura di un paper relativo ad un argomento specifico che verrà discusso durante l'appello. Per i non frequentanti, la valutazione si basa su una prova scritta con 3 domande aperte, una per ciascuno dei seguenti volumi: 1) Block, R., Kopp, A., Limi, A. (2013). Turning the right corner : ensuring development through a low-carbon transport sector. Directions in development: environment and sustainable development. Washington DC; World Bank. 2) Curtis C. (2020). Handbook of Sustainable Transport. Research Handbooks in Transport Studies series. Edward Elgar, USA (parte 1 e parte 3). 3) Maruccci E., Gatta V., Le Pira M. (2023). Handbook on City Logistics and Urban Freight. Edward Elgar, UK (capitoli 1,2,3,7,11,15,19,23).

English

Prerequisites

Course without prerequisites.

Programme

CONTENT PART I – TRANSPORT, ENVIRONMENT AND DEVELOPMENT Definition of sustainability: link between transport, environment and development Preserving resilient transport to climate change Wide reforms on a low-carbon path Financing issues for mitigation and adaptation PART II – URBAN FREIGHT AND BEHAVIOUR CHANGE Relevance of sustainable urban freight transport Stakeholders involved and their role Types of intervention measures, innovative solutions and best practices Behavioural analysis and planning This course is taught in English.

Reference books

Required readings: Block, R., Kopp, A., Limi, A. (2013). Turning the right corner : ensuring development through a low-carbon transport sector. Directions in development: environment and sustainable development. Washington DC; World Bank. Curtis C. (2020). Handbook of Sustainable Transport. Research Handbooks in Transport Studies series. Edward Elgar, USA. Maruccci E., Gatta V., Le Pira M. (2023). Handbook on City Logistics and Urban Freight. Edward Elgar, UK. Articles published in High-Quality Scientific Journals will be provided during the course

Reference bibliography

Recommended readings: Maruccci E, Gatta V, Valeri E, Stathopoulos A (2013). Urban freight transport modelling: an agent-specific approach. Franco Angeli, Milano.

Study modes

-

Exam modes

-

21810421 - THE ROOTS OF GLOBALIZATION: EUROPEAN EXPANSION AND COLONIALISM

Canale:A - Z

Docente: SEBASTIANI DAVID

Italiano

Prerequisiti

None.

Programma

Testi da definire

Testi

Testi da definire

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Testi da definire

Modalità di valutazione

Testi da definire

English

Prerequisites

None.

Programme

-

Reference books

-

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-