

**REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN  
*POLITICHE PER LA SICUREZZA GLOBALE*– CLASSE LM-52  
a.a.2022-2023**

Il Corso di Laurea Magistrale in *Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti* fornisce le conoscenze e le competenze per l'analisi delle principali sfide alla sicurezza che hanno un impatto sul nostro ambiente sociopolitico in rapida evoluzione a livello globale, nazionale e locale. Il CdLM studia, perciò, le nuove forme di guerra ibrida e cibernetica, il terrorismo, i conflitti identitari, la proliferazione delle armi di distruzione di massa, le pandemie, le migrazioni, le crisi energetiche e i cambiamenti climatici.

Il CdLM è articolato in due percorsi: il primo dedicato a *Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale*; il secondo ad *Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale*.

Il primo percorso è dedicato all'analisi dei conflitti a livello di politica internazionale, nazionale e locale. Attraverso un approccio multidisciplinare, il percorso è volto a spiegare le cause, le dinamiche e le conseguenze dei conflitti e individuare le prospettive sulla loro gestione istituzionale e non-istituzionale.

Il secondo percorso offre un'approfondita preparazione interdisciplinare sui temi della politica internazionale che riguardano le sfide ambientali globali, le politiche dell'energia, lo sviluppo sostenibile e le questioni della sicurezza.

Il CdLM appartiene alla classe LM-52 delle *Relazioni Internazionali*, pertanto i principali ambiti disciplinari sono: scienza politica, storia, studi di area, sociologia, economia e diritto. Lo studio a livello avanzato di almeno una lingua straniera è obbligatorio, inoltre alcune discipline sono impartite in lingua inglese.

Il presente Regolamento si pone a specificazione del *Regolamento Didattico* di Dipartimento e del *Regolamento Didattico* di Ateneo, ai quali si rinvia per tutto quello che non è in esso previsto e, nel rispetto della normativa ministeriale (D.M. n. 270/2004, DD.MM.16 marzo 2007 di accompagnamento ai Decreti delle Classi, D.M. n. 544/2007 di definizione dei requisiti necessari per l'attivazione annuale dell'offerta formativa degli Atenei), stabilisce gli aspetti organizzativi, in conformità con il corrispondente ordinamento didattico, e la struttura didattica del Corso di Laurea Magistrale sulla base del seguente schema.

**Data di approvazione del Regolamento:** 04 maggio 2022

**Struttura didattica responsabile:** Dipartimento di Scienze Politiche

## Indice

Art. 1.	Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo .....	2
Art. 2.	Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati .....	4
Art. 3.	Conoscenze richieste per l'accesso e requisiti curriculari .....	6
Art. 4.	Modalità di ammissione .....	7
Art. 5.	Abbreviazioni di corso per trasferimento, passaggio, reintegro, riconoscimento di attività formative, conseguimento di un secondo titolo di studio .....	8
Art. 6.	Organizzazione della didattica .....	9
Art. 7.	Articolazione del percorso formativo .....	11
Art. 8.	Piano di studio .....	17
Art. 9.	Mobilità internazionale .....	18
Art. 10.	Caratteristiche della prova finale .....	18
Art. 11.	Modalità di svolgimento della prova finale .....	19
Art. 12.	Valutazione della qualità delle attività formative .....	20
Art. 13.	Altre fonti normative .....	22
Art. 14.	Efficacia .....	22
_____	Allegati .....	22

Il presente Regolamento disciplina gli aspetti organizzativi del Corso di Laurea Magistrale. Il Regolamento è pubblicato sul sito *web* del Dipartimento.

Qualora cada di sabato o di giorno festivo, ogni scadenza presente nel Regolamento è da intendersi posticipata al primo giorno lavorativo successivo.

### Art. 1. Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo

#### **1.1 Obiettivi formativi**

Il Corso di Laurea Magistrale (CdLM) in *Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti* persegue l'obiettivo di fornire una preparazione di livello specialistico per formare laureate e laureati magistrali destinati a svolgere compiti di carattere direttivo e a ricoprire posizioni di responsabilità in seno a organizzazioni internazionali, istituzioni, amministrazioni pubbliche, aziende private, organizzazioni o associazioni non governative e organizzazioni non lucrative di utilità sociale.

\_\_\_\_\_ Il CdLM si propone di formare figure professionali in grado di elaborare e gestire le strategie

di tali organizzazioni o aziende, in particolar modo nelle attività di progettazione, attuazione e valutazione, nonché di svolgere funzioni di rappresentanza e relazioni istituzionali, gestione e organizzazione interna, relazioni esterne e funzioni direttive.

Il CdLM non prevede un'organizzazione cronologica dell'offerta, ma si concentra sulle aree tematiche in modo di fornire agli studenti iscritti un percorso formativo chiaro e coerente. A questo fine si descrivono di seguito gli obiettivi da perseguire in relazione ai corsi presenti nell'offerta formativa complessiva.

1. In ambito *politologico, sociologico, antropologico* e *storico* si mira a fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti per l'analisi dei processi di globalizzazione e di interconnessione internazionale attraverso lo studio in prospettiva temporale delle iniziative di peace-keeping, di sicurezza internazionale, del *climate change*, dei fenomeni transnazionali come le migrazioni, gli scambi culturali e più in generale lo scambio di informazioni culturali e sociali.

2. In ambito *economico, statistico* e *demografico* il percorso formativo è volto a sviluppare la comprensione dei legami d'interdipendenza nell'economia mondiale e di governo della politica economica in economie integrate, attraverso lo studio dei principali modelli di analisi teorica ed empirica.

3. In ambito *giuridico* il percorso sviluppa le competenze relative alle normative internazionali per quanto riguarda la sicurezza internazionale, gli interventi militari, la tutela dei diritti umani e la sostenibilità ambientale. Per gli aspetti giuridici il CdLM si concentra, inoltre, sulle procedure e gli obiettivi dei trattati internazionali e della collaborazione in materia costituzionale e normativa tra Paesi.

4. In ambito *linguistico* l'obiettivo principale è quello di fornire agli iscritti delle competenze culturali ampie che comprendono la buona conoscenza della lingua, ma offrano anche un quadro più approfondito dei Paesi di riferimento in cui la relativa lingua è ufficiale o veicolare.

I due percorsi formativi previsti per il CdLM in *Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti*, oltre alla didattica frontale tradizionale, offrono:

- seminari e conferenze tenuti da *visiting professor* e da esperte ed esperti esterni;
- workshop di orientamento al lavoro organizzati in collaborazione con consulenti di carriera e head hunter;
- attività esterne come soggiorni di studio presso Università straniere, in ragione di programmi europei quali Erasmus+, numerosi programmi internazionali, accordi di cooperazione e *summer school*;
- stage formativi in relazione a specifici obiettivi di formazione presso imprese nazionali e multinazionali, enti e amministrazioni pubbliche locali, nazionali e internazionali.

## 1.2 Risultati di apprendimento

Le laureate e i laureati del CdLM avranno acquisito conoscenze specialistiche e competenze approfondite di carattere multidisciplinare e interdisciplinare nei settori delle scienze giuridiche, economiche, statistiche, politico-sociali e storiche, oltre ad aver rafforzato la preparazione linguistica. L'offerta formativa fornisce una ricca articolazione disciplinare in tali aree, con ampie possibilità di ritagliare percorsi volti a fornire competenze specifiche e professionalizzanti.

Le laureate e i laureati dovranno, inoltre, possedere una solida preparazione linguistica. In particolare, dovranno familiarizzare con, e fare proprie, determinate competenze metodologiche al fine di essere pienamente autonomi nell'attività lavorativa e di fornire all'ente di appartenenza un contributo critico e innovativo.

Gli strumenti necessari per lo svolgimento dell'attività lavorativa saranno forniti dal CdLM nella sua ricca articolazione disciplinare, strumenti volti in primo luogo a sostenere la progettazione e l'attuazione di singole e specifiche azioni.

In particolare, sono previsti:

- l'accertamento delle abilità informatiche;
- attività esterne come stage formativi presso imprese nazionali e multinazionali, enti e amministrazioni pubbliche nazionali o internazionali, in relazione a specifici obiettivi di formazione.

Le laureate e i laureati in questo CdLM avranno acquisito alla fine del loro percorso di studi approfondite conoscenze e competenze di tipo multidisciplinare e interdisciplinare nei settori delle scienze giuridiche, economiche, politico-sociali, storiche.

### Art. 2. Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Le laureate e i laureati del CdLM in *Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti* potranno aspirare a qualificate posizioni dirigenziali e a funzioni di elevata responsabilità in seno a organizzazioni internazionali, amministrazioni centrali (a partire dal Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale) e periferiche dello Stato, enti pubblici, aziende pubbliche e private, nonché, in specifici ambiti delle relazioni internazionali (tutela dei diritti umani, peacekeeping, difesa dell'ambiente), presso organismi pubblici e privati, associazioni ed enti non governativi nazionali e internazionali. Esempificazioni specifiche di professioni a cui il Corso prepara:

- 1) **funzionario della carriera diplomatica**, che svolge le consuete attività diplomatiche nelle sedi preposte all'estero (ambasciate, consolati e istituti di cultura italiani) o negli uffici centrali di Roma del MAECI. Le competenze associate alla funzione sono: ottime conoscenze in ambito linguistico, giuridico (in particolar modo del diritto internazionale),

storico, economico e politologico necessarie ad accedere alla carriera diplomatica e, in seguito, a svolgere le mansioni politiche e/o amministrative caratteristiche delle diverse figure professionali del mondo diplomatico. Gli sbocchi occupazionali sono: Servizio diplomatico della Repubblica Italiana e MAECI.

- 2) **analista e ricercatore in studi politici e strategici**, che svolge ricerche e analisi nei settori delle scienze politiche e/o dei fenomeni sociali. È un esperto di relazioni internazionali e/o di sistemi politici nazionali. Valuta gli effetti delle politiche e delle leggi sugli attori istituzionali, sulle imprese e sugli individui. Monitora decisioni ed eventi politici a livello internazionale e nazionale. Fa previsioni ed elabora teorie in ambito politico, economico e sociale. Le competenze associate alla funzione sono: elaborazione di dati statistici, ottima conoscenza della lingua inglese ed eventualmente di una seconda lingua straniera, analisi e ricerca storica, capacità di pensiero critico e analitico. Gli sbocchi occupazionali: Università ed enti o istituti di ricerca pubblici e privati, compresi i centri di studi, i *think tank* e le agenzie di rating.
- 3) **funzionario di organizzazioni internazionali governative**, che è a supporto delle attività di rappresentanza, di tutela e di promozione svolte dall'Organizzazione di appartenenza. Ha compiti di analisi, monitoraggio, valutazione, assistenza, intermediazione e negoziazione in riferimento a uno o più settori, quali la politica, l'economia, il commercio e la cultura. Coordina ed è responsabile di iter amministrativi e/o attività di progettazione o esecuzione di programmi internazionali nei settori sopraindicati. Le competenze associate alla funzione sono: un'ottima conoscenza della lingua inglese e di almeno una seconda lingua straniera; approfondite conoscenze in ambito giuridico, storico, politologico ed economico; interazione con esperti di diritto, di economia e di finanza; analisi di questioni di respiro internazionale; *problem-solving*; team management; *risk-tasking*; *bargaining*; spiccate doti comunicative; ottima padronanza degli strumenti di analisi e di pianificazione strategica. Gli sbocchi occupazionali: Funzionario di organismi internazionali quali l'Unione Europea o le Nazioni Unite.
- 4) **funzionario di associazioni internazionali e non governative**, deve essere in grado di gestire e di coordinare le attività di raccolta fondi; di ideare e di redigere programmi di cooperazione e scambio, in particolar modo nei settori dell'assistenza allo sviluppo, della cooperazione in ambito sociale e ambientale, nonché della promozione degli scambi culturali e della tutela dei diritti umani. Le competenze associate alla funzione sono: una solida preparazione negli *area studies*, abbinata a specifiche conoscenze di ambito politologico, sociologico, storico, economico e giuridico, al fine di ideare e di realizzare progetti d'intervento in aree in via di sviluppo o in aree di crisi; approccio interdisciplinare alla risoluzione dei problemi; ottima conoscenza della lingua inglese e di almeno una seconda lingua straniera. Gli sbocchi occupazionali: associazioni e organizzazioni non governative che promuovano programmi per l'assistenza umanitaria, per la cooperazione allo sviluppo, per la tutela dei diritti umani, dell'ambiente e della cultura.

Art. 3. Conoscenze richieste per l'accesso e requisiti curriculari

Per essere ammesse o ammessi al CdLM in *Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti* occorre essere in possesso della laurea, ovvero di titolo di studio analogo, conseguito all'estero e riconosciuto idoneo dagli Organi di Ateneo.

È inoltre consentito presentare la domanda di ammissione anche a studentesse o a studenti iscritti a un Corso di Laurea Triennale presso l'Università Roma Tre o presso altro Ateneo, che prevedono di conseguire la laurea entro il mese di marzo dell'anno solare successivo alla data della domanda di preiscrizione. È possibile l'iscrizione a entrambi gli anni di corso. L'iscrizione è comunque subordinata alla presentazione di una domanda di preiscrizione online, i cui termini sono indicati nel bando rettorale pubblicato sul sito web di Ateneo.

Per l'ammissione al CdLM in *Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti* le studentesse e gli studenti, inoltre, devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

1) un'adeguata preparazione personale, ovvero un'adeguata acquisizione di conoscenze di base nelle discipline di area storica, economica, giuridica, sociologica, linguistico-letteraria e delle relazioni internazionali. Tale preparazione è verificata dal Collegio Didattico in Studi Internazionali (in seguito denominato Collegio Didattico) attraverso la valutazione del *curriculum studiorum* delle candidate e dei candidati;

2) specifici requisiti curriculari, maturati con l'acquisizione del numero di crediti indicati di seguito per ogni ambito disciplinare. I crediti formativi universitari (CFU) minimi richiesti nei seguenti Settori Scientifico Disciplinari sono:

In *ambito socio-politologico e antropologico*: 9 CFU M-DEA Antropologia politica, SPS/01 Filosofia politica; SPS/04 Scienza politica SPS/07 Sociologia generale SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi, SPS/09 Sociologia dei processi economici del lavoro, SPS/11 Sociologia dei fenomeni politici SPS/12 Sociologia giuridica.

In *ambito economico*: 9 CFU M-GGR/02 Geografia economica e politica, SECS/P-01 Economia politica SECS/P-02 Politica economica SECS/P-03 Scienza delle finanze, SECS-P/04 Storia del pensiero economico, SECS/P-06 Economia applicata, SECS-P/07 Economia aziendale, SECS-P/12 Storia economica, SECS-S/01 Statistica, SECS-S/03 Statistica economica e SECS-S/04 Demografia;

In *ambito giuridico*: 9 CFU IUS/01 Diritto privato, IUS/02 Diritto privato comparato, IUS/05 Diritto pubblico dell'economia, IUS/07 Diritto del lavoro, IUS/09 Diritto pubblico, IUS/10 Diritto amministrativo, IUS/13 Diritto internazionale, IUS/14 Diritto dell'Unione europea, IUS/19 Storia del diritto pubblico e IUS/21 Diritto pubblico comparato;

In *ambito linguistico*: 18 CFU L-LIN/4 Lingua francese L-LIN/7 Lingua spagnola, L-LIN/12 Lingua inglese e L-LIN/14 Lingua tedesca o altra lingua europea o extraeuropea che non sia la madrelingua della candidata o del candidato. I 18 CFU devono prevedere almeno due lingue straniere, ciascuna da 9 CFU.

Nel caso in cui la conoscenza delle lingue straniere non fosse certificata da esame universitario di lingua e/o letteratura, possono essere considerati validi ai fini della conoscenza di una seconda lingua straniera esami di altri SSD degli ambiti riconosciuti per la classe di laurea LM-52 e sostenuti in lingua straniera diversa dall'inglese. Il Collegio Didattico può ritenere requisito minimo per l'accesso, in ultima analisi, anche una certificazione di lingua di livello B1 per le lingue offerte dal Dipartimento (inglese, francese, spagnolo e tedesco), mentre per le altre lingue è sufficiente il livello A2, secondo il *Common European Framework of Reference for Languages* (CEFR) o sistema di valutazione equivalente. Eventuali certificazioni di lingua devono presentare una data precedente a quella in cui la studentessa o lo studente effettua la domanda di verifica requisiti sul Portale dello Studente e devono essere state conseguite nei quattro anni accademici precedenti a quello in cui la studentessa o lo studente effettua la domanda di verifica requisiti.

In *ambito storico*: 9 CFU L-OR/10 Storia dei Paesi islamici, L-OR/23 Storia dell'Asia orientale e sud-orientale, M-STO/02 Storia moderna, M-STO/03 Storia dell'Europa Orientale, M-STO/04 Storia contemporanea, SPS/05 Storia e istituzioni delle Americhe, SPS/06 Storia delle relazioni internazionali, SPS/13 Storia e istituzioni dell'Africa e SPS/14 Storia e istituzioni dell'Asia.

In assenza di tali requisiti curriculari, sarà necessario recuperarli prima dell'immatricolazione esclusivamente con il sostenimento di corsi singoli (di livello triennale) presso questo o altri Atenei italiani o stranieri.

#### Art. 4. Modalità di ammissione

Le studentesse e gli studenti interessati all'iscrizione alla Laurea Magistrale in *International Studies* devono presentare la domanda di ammissione online, osservando modalità, termini e condizioni previste per ciascun anno accademico dal bando rettorale per le ammissioni. La domanda è esaminata da una Commissione valutatrice. Le conoscenze pregresse delle studentesse e degli studenti sono verificate attraverso l'esame del *curriculum studiorum* presentato al momento della candidatura, secondo quanto stabilito all'art. 3 di questo Regolamento.

In assenza di tali requisiti curriculari, sarà necessario recuperarli prima dell'immatricolazione, con il sostenimento di corsi singoli (di livello triennale) presso questo o altri Atenei italiani e stranieri. In caso di sostenimento di esami in altri Atenei, la relativa documentazione va allegata alla domanda di verifica requisiti curriculari entro la data di scadenza indicata dal bando rettorale per le ammissioni.

Il Collegio Didattico può prevedere integrazioni nel caso in cui la studentessa o lo studente abbia in carriera corsi di ambito disciplinare indicati nell'art. 3 di questo Regolamento ma con un numero di crediti inferiore a quello minimo previsto. In caso di integrazione il numero minimo di CFU conseguiti dalla studentessa o dallo studente durante la carriera pregressa non deve essere inferiore ai 6 CFU per ambito. Inoltre, se la studentessa o lo studente intende presentare come attività curriculari o extracurriculari per la verifica dei requisiti minimi per l'idoneità all'ammissione al CdLM corsi conseguiti in Atenei esterni in una data successiva a quella in cui effettua la domanda online, le relative certificazioni devono essere allegate a cura della studentessa o dello studente alla domanda ufficiale sul Portale dello Studente entro la data di scadenza di presentazione della

domanda prevista dal bando rettorale delle ammissioni. Non sono considerati validi certificati inviati oltre tale data a mezzo e-mail, pec o posta ordinaria.

Nel caso in cui la studentessa o lo studente opti per la frequenza di attività didattiche di recupero offerte da Roma Tre, il superamento del relativo esame finale deve avvenire entro il termine indicato dal bando rettorale come ultimo per l'immatricolazione all'anno accademico per cui la studentessa o lo studente presenta domanda.

Le studentesse e gli studenti che debbono frequentare i corsi singoli di recupero potranno giovare dell'assistenza dei docenti tutor, delegati dal Collegio Didattico, che sarà offerta secondo le modalità indicate nel sito di Dipartimento, alla voce Tutorato.

La valutazione della carriera pregressa della candidata o del candidato è considerata negativa e, di conseguenza, la candidata o il candidato non risulta idonea/o all'ammissione al CdLM in *Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Sicurezza*, qualora le lacune formative della candidata o del candidato richiedessero l'assegnazione di più di tre corsi singoli di recupero da 9 CFU ciascuno.

I termini per la presentazione della domanda di iscrizione sono precisati nel bando rettorale. Le informazioni sulle modalità di iscrizione possono essere reperite sul sito dell'[Ateneo](#) – [Portale dello Studente](#)

La studentessa o lo studente ha la possibilità di iscriversi in modalità part-time. Lo status di studentessa/studente part-time è disciplinato dal *Regolamento Carriera*.

#### Art. 5. Abbreviazioni di corso per trasferimento, passaggio, reintegro, riconoscimento di attività formative, conseguimento di un secondo titolo di studio

La domanda di passaggio da altro Corso di Laurea Magistrale di Roma Tre, o di trasferimento da altro Ateneo, o di abbreviazione di corso per iscrizione come secondo titolo deve essere presentata secondo le modalità e le tempistiche definite nel bando rettorale, nonché secondo quanto stabilito dal *Regolamento Carriera*.

Le informazioni sulle modalità di iscrizione possono essere reperite sul sito d'[Ateneo](#) – [Portale dello Studente](#).

La valutazione della carriera pregressa è effettuata da una apposita Commissione valutatrice, che applica i criteri di idoneità indicati all'art. 3 di questo Regolamento e il cui giudizio sarà successivamente portato all'approvazione dal Collegio Didattico.

Per l'ammissione al secondo anno sono richiesti 20 CFU riconosciuti.



### **5.1 Passaggi e crediti riconoscibili**

Sono ammessi passaggi al CdLM in *Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti* da altri Corsi di laurea Magistrale del Dipartimento di Scienze Politiche, ovvero di altri Dipartimenti dell'Ateneo per tutti i due anni di corso. Sono richiesti i medesimi requisiti indicati all'art. 3 di questo Regolamento.

### **5.2 Trasferimenti e crediti riconoscibili**

Sono ammessi trasferimenti al CdLM da altri Atenei per tutti i due anni di corso.

Qualora il trasferimento sia da lauree magistrali appartenenti alla medesima classe, la quota dei CFU relativi allo stesso SSD riconosciuti alla studentessa o allo studente non sarà inferiore al 50%. Sono richiesti i medesimi requisiti indicati agli artt. 3 e 4 di questo Regolamento.

### **5.3 Iscrizione al Corso come secondo titolo**

Alle studentesse e agli studenti già in possesso di una laurea magistrale o quadriennale di vecchio ordinamento, nonché alle studentesse e agli studenti che hanno sostenuto e superato attività didattiche come singoli insegnamenti nell'ambito di carriere presso università italiane o estere, possono essere riconosciuti crediti formativi universitari per la carriera pregressa (D.M. n. 270/2004, art. 5, comma 5). Sono richiesti i medesimi requisiti indicati agli artt. 3 e 4 di questo Regolamento.

### **5.4. Iscrizione con riconoscimento di attività formative**

Le studentesse e gli studenti che non hanno conseguito un titolo magistrale, possono richiedere il riconoscimento di attività didattiche sostenute come singoli insegnamenti o nell'ambito di carriere presso università estere e svolte successivamente al titolo triennale. Sono richiesti i medesimi requisiti indicati agli artt. 3 e 4 di questo Regolamento.

### **5.4 Reintegro a seguito di decadenza o rinuncia**

Le studentesse e gli studenti decaduti o che abbiano rinunciato alla carriera possono ottenere il reintegro nella qualità di studentessa o di studente, secondo le modalità indicate nel *Regolamento Carriera*.

## Art. 6. Organizzazione della didattica

La didattica è strutturata secondo un calendario di lezioni su base semestrale (ottobre-dicembre e marzo-maggio).

La studentessa o lo studente ottiene il riconoscimento dei crediti assegnati a seguito del superamento delle prove d'esame, nel caso degli insegnamenti, e dell'ottenimento di giudizi di

idoneità per le altre attività formative previste. Gli esami e le verifiche del profitto si possono svolgere in forme differenziate, con prove scritte, orali, o pratiche, anche in considerazione del tipo di didattica utilizzata. Le modalità di svolgimento delle singole prove di esame sono indicate nel *Regolamento Carriera*.

Sono previste tre sessioni di esami: la sessione invernale, al termine del primo semestre di lezioni; la sessione estiva, al termine del secondo semestre di lezioni; la sessione autunnale, immediatamente precedente al primo semestre di lezioni.

In ottemperanza di quanto stabilito dal *Regolamento Didattico* di Roma Tre, i cultori della materia possono essere nominati componenti di commissione d'esame, secondo quanto indicato nelle *Disposizioni per l'attribuzione della qualifica di cultore*, allegate al suddetto Regolamento.

I crediti formativi universitari (CFU) rappresentano l'unità di misura del lavoro di apprendimento richiesto alla studentessa o allo studente per l'espletamento di ogni attività formativa prescritta dall'ordinamento didattico del CdLM. A ciascun credito corrispondono globalmente 25 ore di lavoro della studentessa o dello studente, comprensive tanto delle ore di lezione (esercitazioni, attività seminariali, ecc.), quanto delle ore di studio e di impegno che ogni studentessa e ogni studente svolge individualmente. Il rapporto standard tra il lavoro di natura didattica e quello individuale – nel contesto formativo tipico del CdLM in *Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti* – è di 6 a 19. La corrispondenza tra i CFU assegnati e le ore di attività didattica per ciascuna attività formativa è pertanto la seguente:

1 CFU per 6 ore di lezioni (o attività assimilate)

Per quanto concerne le modalità organizzative per studenti/studentesse con disabilità, part-time, *caregiver*, lavoratrici o lavoratori, studentesse madri e studenti padri con figlie/i di età inferiore ai tre anni, studentesse in stato di gravidanza, nonché persone sottoposte a misure restrittive della libertà personale e altre specifiche categorie questo Regolamento fa riferimento al *Regolamento Carriera*, in particolar modo per quanto riguarda la tutela di suddette specifiche categorie di studenti e di studentesse.

In relazione a un eventuale prolungamento dell'emergenza sanitaria o di eventi di eccezionale gravità, qualsiasi disposizione di legge, del Governo nazionale e degli organi competenti dell'Ateneo che riguarderà le modalità di svolgimento della didattica sarà resa immediatamente esecutiva anche nel CdLM disciplinato dal presente regolamento. Di conseguenza, per tutti gli insegnamenti del CdLM saranno adottate le modalità di svolgimento della didattica, anche a distanza, utili a garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi e, nel contempo, a tutelare la salute delle studentesse e degli studenti e del personale universitario. Anche per eventuali attività di laboratorio e tirocini, saranno immediatamente attuate eventuali disposizioni che ne regolino modalità di svolgimento e durata.

Per quanto non espressamente qui disciplinato si rinvia al *Regolamento Carriera*.

Art. 7. Articolazione del percorso formativo

**7.1 Attività formative e curricula**

Il CdLM in *Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti* si articola in due percorsi tra i quali la studentessa o lo studente è tenuto a scegliere al momento dell'iscrizione:

- il primo percorso, *Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale*, è dedicato all'analisi dei conflitti violenti e alla loro gestione e soluzione. Intende occuparsi sia dei conflitti a livello di politica internazionale, nazionale e locale, sia dei loro fattori ideologici, culturali, sociali e politico-economici. Attraverso un approccio multidisciplinare, questo percorso è volto a spiegare le cause, le dinamiche e le conseguenze dei conflitti e individuare le prospettive sulla loro gestione istituzionale e non-istituzionale. Offre pertanto un'approfondita preparazione sulle strategie per la pace e la sicurezza, la risoluzione dei conflitti, la collaborazione internazionale, le tecnologie di guerra, il disarmo. Le studentesse e gli studenti avranno la possibilità di acquisire una conoscenza critica di alcuni problemi centrali della politica mondiale, quali le cause dei conflitti armati, i loro cambiamenti recenti legati all'indebolimento degli Stati, alle nuove guerre ibride, all'esplosione del nazionalismo e del terrorismo, alle strategie, e i mezzi per gestirli, trasformarli, risolverli, al ruolo della politica internazionale e della società civile. Oltre che una serie di teorie del conflitto, le studentesse e gli studenti riceveranno strumenti interdisciplinari per studiare e comprendere i conflitti e collocarli sia in una dimensione storica che in relazione all'attualità. Il contatto diretto con esperti offrirà loro l'opportunità di confrontarsi con le nuove prospettive di ricerca e le più significative esperienze pratiche. Il percorso offrirà anche attività extracurricolari che includono conferenze di ospiti internazionali, seminari e proiezioni cinematografiche;
- il secondo percorso, *Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale*, offre alle studentesse e agli studenti un'approfondita preparazione interdisciplinare sui temi della politica internazionale che riguardano il nesso tra le sfide ambientali globali, le politiche dell'energia e le questioni della sicurezza. Questo nesso rappresenta il pilastro attorno a cui ruotano sia il funzionamento della governance ambientale globale, sia le strategie della transizione energetica, sia, infine, molte delle questioni di sicurezza internazionale e regionale. Il percorso affronta le origini e l'evoluzione storica e politica della governance ambientale globale e le sfide indicate negli *SDGs* delle Nazioni Unite; le relazioni internazionali e la geopolitica dell'energia; aspetti tecnici della gestione degli ecosistemi; la declinazione di questi temi e delle questioni dello sviluppo in alcune regioni del globo (in Europa, negli Stati Uniti, in America Latina, nel Mediterraneo e nel Nord Africa, in Asia Orientale); l'evoluzione delle teorie sullo sviluppo sostenibile; il tema del cambiamento climatico nelle sue implicazioni politiche, economiche, demografiche e di sicurezza; la prospettiva del diritto internazionale dell'ambiente e delle teorie dei diritti umani applicate alle sfide ambientali globali. Il corso comprende, altresì, la formazione linguistica necessaria ad affrontare le rispettive dimensioni regionali.

---

Questi argomenti, che costituiscono un terreno ideale per la didattica interdisciplinare, hanno

in effetti una dimensione internazionale e molteplici dimensioni regionali e locali, legate alla storia e alle politiche dei territori.

Il CdLM non prevede un'organizzazione cronologica dell'offerta, ma si concentra sulle aree tematiche in modo di fornire agli studenti iscritti un percorso formativo chiaro e coerente. A questo fine si descrivono di seguito gli obiettivi da perseguire in relazione ai corsi presenti nell'offerta formativa complessiva.

Oltre alla didattica frontale, il CdLM in *Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti* possiede le capacità e le attrezzature per svolgere didattica a distanza (e-learning) e offre una ampia selezione di attività extra-curricolari e integrative, quali:

- accertamento e potenziamento delle abilità informatiche;
- seminari e conferenze tenuti da visiting professor ed esperti esterni;
- workshop di orientamento al lavoro organizzati in collaborazione con consulenti di carriera e head hunter;
- attività esterne come soggiorni di studio presso Università straniere, in ragione di programmi europei quali Socrates ed Erasmus, programmi internazionali, accordi di cooperazione e *summer school*;
- attività esterne come stage formativi presso imprese nazionali e multinazionali, enti e amministrazioni pubbliche locali, nazionali, comunitarie o internazionali, in relazione a specifici obiettivi di formazione, anche in attuazione di specifici programmi, come l'Erasmus Placement

Il CdLM prevede un totale di dodici attività formative curriculari, per corrispondenti dodici esami, a ciascuna delle quali sono attribuiti sei o nove CFU, secondo la seguente articolazione:

(i) dieci attività formative appartengono al novero delle discipline caratterizzanti e di quelle affini e integrative; fra queste, cinque attività formative sono obbligatorie e le restanti cinque debbono essere scelte all'interno di altrettanti gruppi di attività formative (c.d. 'panieri');

(ii) due attività formative sono lasciate alla scelta libera della studentessa o dello studente. Al riguardo, la studentessa o lo studente può esercitare le seguenti opzioni: (a) individuare un ulteriore insegnamento curriculare in uno dei "panieri" previsti per il Corso di Laurea Magistrale; (b) individuare uno tra gli insegnamenti da 6 CFU impartiti negli altri due Corsi di Laurea Magistrale attivati dal Dipartimento; (c) individuare un insegnamento da 6 CFU impartito nei Corsi di Laurea Triennale o Magistrale di altri Dipartimenti dell'Ateneo, o di altri Atenei, o strutture convenzionate con il Dipartimento, sulla base di accordi di mutuaione stipulati.

Tali attività devono essere inserite nel piano degli studi on line. Non sono previsti piani di studio individuale. Il piano di studio può essere modificato tutte le volte che si desidera nell'arco dei due anni di corso. Passato tale periodo, soltanto in via eccezionale, la studentessa o lo studente può presentare istanza scritta al Collegio Didattico, che ha facoltà di accogliere o respingere la stessa. Non saranno prese in considerazione richieste senza una valida motivazione. Può essere presentata una sola richiesta di modifica piano di studio fuori dal temine ordinario dei due anni del CdLM.

La frequenza di attività didattiche in sovrannumero e l'ammissione ai relativi appelli di esame è consentita fino a un massimo di 9 crediti complessivi; oltre tale soglia è consentita esclusivamente tramite l'iscrizione a singoli insegnamenti, come indicato dal *Regolamento Carriera*.

Alle altre attività formative sono riservati 6 CFU, mentre alla positiva discussione della tesi finale sono associati 18 CFU.

### **7.2 Tipologia, collocazione curricolare e caratteristiche delle attività formative**

Le attività formative si distinguono in attività formative caratterizzanti, affini o integrative, e a scelta dello studente:

- Le discipline caratterizzanti sono quelle che risultano indispensabili per definire i contenuti culturali che qualificano le figure professionali da costruire attraverso il Corso di Laurea Magistrale.

- Le discipline affini o integrative offrono approfondimenti tematici e abilità specifiche finalizzati a precisi obiettivi formativi e a particolari profili del mercato del lavoro. Tali discipline, alcune delle quali cambiano a seconda dei percorsi previsti.

Le studentesse e gli studenti sono in corso o fuori corso.

Al fine di consentire alle studentesse e agli studenti di predisporre un curriculum formativo mirato ai loro interessi culturali e ai loro orientamenti professionali, nell'ambito del percorso curricolare come appena delineato, la studentessa o lo studente consegue complessivamente 12 CFU di attività formative a scelta, che la studentessa o lo studente può individuare tra gli insegnamenti cinque Corsi di Laurea Magistrale del Dipartimento, mutuati da altri Dipartimenti o erogati dagli enti partner.

#### **7.2.1 Elenco delle attività formative**

Di ciascun insegnamento facente parte dell'offerta didattica complessiva del Dipartimento di Scienze Politiche di Roma Tre sono indicati in un apposito allegato (All. 1) tipologia (TAF), settori scientifico-disciplinari (SSD), CFU, ore di didattica frontale, obiettivi formativi, eventuali propedeuticità, modalità di svolgimento della didattica, modalità dell'esame di profitto.

Nel successivo allegato contenente l'*Elenco delle attività formative erogate* per il CdLM (All. 2), sono altresì indicati il semestre di erogazione e la tipologia di copertura, con i relativi nominativi delle titolari e dei titolari dei singoli corsi.

#### **7.3 Elenco delle altre attività formative**

Tutte le attività di cui si chiede la valutazione al Collegio Didattico all'interno delle "Altre attività formative" (pari a 6 CFU) devono essere rigorosamente attinenti al percorso di studi

prescelto e devono essere inerenti esclusivamente ai seguenti ambiti:

- 1) conoscenze linguistiche;
- 2) abilità informatiche e telematiche;
- 3) stage;
- 4) formazione e aggiornamento professionale;
- 5) seminari.

I crediti delle “Altre attività formative” non possono in ogni caso essere colmati con i crediti conseguiti in sede di esami di profitto, eccezion fatta per trasferimenti, passaggi e per coloro che si immatricolano per il conseguimento del secondo titolo, nonché per la mobilità internazionale.

### **7.3.1 Conoscenze linguistiche**

#### *a) Prerequisiti*

Per l'accesso agli esami curricolari è prevista una soglia minima e inderogabile di accesso fissata sui seguenti livelli: Francese, B1; Inglese, B1; Spagnolo, B1; Tedesco, B1.

#### *b) Riconoscimento di crediti*

Sono riconosciuti crediti formativi per la partecipazione a:

b.1) corsi di lingua francese, inglese, spagnolo o tedesco, purché di livello superiore al livello B1;

b.2) tutti i corsi nelle altre lingue straniere, purché superiori al livello A2.

Il riconoscimento di crediti formativi avviene in ragione di 1 CFU per ciascun modulo di almeno 20 ore e di 3 CFU per un corso completo, sempre all'interno dei 6 CFU conseguibili con le “Altre attività formative”, soltanto nel caso in cui il livello conseguito sia superiore a eventuali corsi di lingua presenti nella carriera pregressa della studentessa o dello studente, o, ancora, superiori al livello presentato a dimostrazione della conoscenza di altre lingue straniere (si veda l'art.3 di questo Regolamento). Nel caso di attività esterne sono considerati valutabili soltanto i corsi erogati da enti linguistici ufficialmente accreditati e legalmente riconosciuti, secondo l'elenco che può essere consultato sul sito del CLA, nonché i corsi di lingua frequentati, nell'ambito dell'Erasmus, presso le Università straniere ospitanti, purché completi di attestato di superamento di una prova finale. Un quadriennio dall'emissione della certificazione è considerato come periodo per la validità.

#### *c) Modalità di riconoscimento*

I corsi CLA devono essere inseriti nel piano di studio precedentemente alla frequenza e a fine corso, secondo quanto stabilito dalla lettera b di questo Regolamento, la Segreteria Studenti ne verbalizza l'esito, senza che la studentessa o lo studente debba fare richiesta di riconoscimento. Il

riconoscimento di crediti a corsi esterni di lingua straniera richiede, invece, un'autorizzazione preventiva da parte del Collegio Didattico. Non è consentito presentare richiesta trascorsi i due anni regolari del CdLM. Non sono pertanto prese in esame richieste di riconoscimento di attività che non sono presenti nel piano di studio approvato. Sono ritenuti validi soltanto attestati di lingua straniera erogati da enti esterni che presentino chiara indicazione delle ore totali svolte, del superamento di una prova finale e del livello di lingua conseguito. In nessun caso sono ritenute valide autocertificazioni da parte della studentessa o dello studente. Anche per le certificazioni esterne un quadriennio dall'emissione è considerato come periodo per la validità.

### ***7.3.2 Attività di laboratorio informatico***

È possibile l'acquisizione di crediti, tra quelli riservati alle altre attività formative, con attività di laboratorio svolte in Dipartimento o presso altre strutture dell'Ateneo per l'apprendimento di abilità e competenze in campo informatico e telematico. Sono ritenuti validi soltanto attestati di erogati da enti esterni che presentino chiara indicazione delle ore totali svolte e del superamento di una prova finale e del livello di lingua conseguito. In nessun caso sono ritenute valide autocertificazioni da parte della studentessa o dello studente.

### ***7.3.3 Attività di stage***

La partecipazione ad attività di stage, sia interne, sia esterne all'Ateneo, svolte presso enti pubblici o privati, in Italia o all'estero, sulla base di apposite convenzioni di Ateneo, prevede l'acquisizione di crediti tra quelli riservati alle "Altre attività formative", da determinare a seconda delle caratteristiche delle attività medesime (tipologia, durata), dell'impegno richiesto ai partecipanti e della struttura dove sono svolti e avere un rapporto crediti/ore in ragione di 1/50, per un totale di 4 CFU. La durata minima dell'attività è stabilita dalle strutture preposte dall'Ateneo e dal Dipartimento, tramite accordo stipulato tra Roma Tre e l'ente o azienda che ospitano lo stagista. In caso eccezionale, previa approvazione ex ante del Collegio Didattico, può essere assimilata allo stage l'attività di volontariato, sempre a condizione che le mansioni svolte siano coerenti con gli obiettivi formativi del CdLM.

Il riconoscimento dei crediti avviene in ogni caso previa apposita domanda da inoltrare tramite Portale dello Studente (Gomp). Prima dell'inizio dello stage la studentessa o lo studente deve inserire nel piano di studio la relativa voce. In nessun caso sono ritenuti validi per il riconoscimento crediti il patto formativo stipulato prima dell'inizio dello stage o eventuali autocertificazioni da parte della studentessa o dello studente del numero di ore o delle mansioni svolte. Non sono previsti ulteriori crediti formativi per stage oltre i quattro previsti da Regolamento, a eccezione degli stage svolti nell'ambito del progetto MAECI-CRUI o di altri progetti promossi dall'Ateneo, a cui sono riconosciuti CFU secondo quanto previsto dal relativo bando. Trascorsi i due regolari anni di corso, la studentessa o lo studente non può più presentare richiesta di riconoscimento crediti per lo stage, se non ha inserito l'attività precedentemente in un piano di studio approvato.

### ***7.3.4 Attività di formazione, volontariato e aggiornamento professionale***

È possibile l'acquisizione di crediti, tra quelli riservati alle altre "Altre attività formative",

prestando servizio civile, svolgendo attività di volontariato e/o partecipando a workshop o a corsi di formazione e aggiornamento professionale coerenti con il percorso di studio, che prevedano esercitazioni o una prova valutativa finale e non siano finalizzati, nel caso di studentesse o di studenti lavoratori, a procedure interne di riqualificazione e/o di avanzamento nella carriera.

Le attività devono prevedere un numero di ore totali non inferiori alle 75, per un massimo di 3 CFU, che corrispondono nel piano di studio alla categoria denominata “workshop”. Sono considerate valide le sole certificazioni che presentino chiara indicazione delle ore totali svolte e di una verifica o esercitazione finale. In nessun caso sono ritenute valide autocertificazioni da parte della studentessa o dello studente. In virtù di convenzioni con enti partner, sono possibili forme di workshop con un numero superiore di crediti formativi. Non sono prese in esame richieste di approvazione crediti pervenute successivamente al periodo in cui il piano di studio può essere approvato, ovvero oltre la regolare durata del CdLM.

### **7.3.5 Attività seminariali**

Le studentesse e gli studenti potranno inserire tra le altre attività formative i seminari tematici, disciplinari, interdisciplinari o multidisciplinari, tenuti da docenti del Dipartimento, anche in collaborazione con docenti esterne/i ed esperte/i nelle materie oggetto dei seminari stessi, programmati nell’ambito del Corso di Laurea Magistrale o degli altri quattro Corsi di Laurea Magistrale attivati dal Dipartimento di Scienze Politiche.

I seminari potranno essere frequentati e sostenuti fino al secondo anno in corso. Sono esclusi dalla frequenza le studentesse e gli studenti ripetenti o fuori corso.

La programmazione dei seminari è resa nota all’inizio di ogni semestre previa approvazione di un’apposita Commissione di Dipartimento. Le modalità di svolgimento sono determinate dalle docenti e dai docenti della cattedra per cui il seminario è offerto, che provvedono a darne informazione tramite il sito di Dipartimento. La docente o il docente responsabile certifica la partecipazione ai seminari, il superamento della relativa prova finale e attribuisce la relativa idoneità.

Altri seminari, organizzati da strutture di Ateneo o esterne convenzionate, devono avere un numero di ore frontali non inferiore alle sei e concludersi con una valutazione della frequenza e dell’apprendimento, debitamente certificata dall’ente organizzatore, ai fini del riconoscimento dei relativi crediti. Per quanto riguarda corsi e seminari erogati da enti e fondazioni non convenzionati con il Dipartimento o con l’Ateneo è richiesta una valutazione finale ed è riconosciuto un credito formativo per ciascun modulo di 25 ore (in classe od online) per un numero totale di almeno 75 ore a cui è riconosciuto un massimo di 3 CFU.

Nel caso in cui la studentessa o lo studente intenda frequentare seminari non erogati dal Dipartimento di Scienze Politiche deve fare richiesta ex ante al Collegio Didattico e, a fronte di un’autorizzazione di quest’ultimo, può presentare richiesta di riconoscimento crediti, con il relativo inserimento della voce “workshop” nel piano di studio. Non può essere presentata richiesta di riconoscimento di seminari esterni oltre la regolare durata del CdLM. Sono considerate valide soltanto certificazioni che presentino chiara indicazione delle ore totali svolte e del superamento di una verifica o esercitazione finale. In nessun caso sono ritenute valide autocertificazioni da parte della studentessa



o dello studente.

Le studentesse e gli studenti laureandi della sessione di marzo, o di altra sessione straordinaria, non possono frequentare e sostenere seminari inseriti nell'offerta formativa dell'anno accademico successivo a quello in cui conseguono il titolo.

#### Art. 8. Piano di studio

Il piano di studio è l'insieme delle attività didattiche che è necessario sostenere per raggiungere il numero di crediti previsti per il conseguimento del titolo finale. L'eventuale frequenza di attività didattiche in sovrannumero e l'ammissione ai relativi appelli di esame è consentita esclusivamente tramite l'iscrizione a singoli insegnamenti, come stabilito dal *Regolamento Carriera*. Le mancate presentazione e approvazione del piano di studio comportano l'impossibilità di prenotarsi agli esami.

Le studentesse e gli studenti sono obbligati ad attenersi alle regole di scelta previste per il piano di studio standard. Il piano di studio non può essere modificato oltre il secondo anno di corso, tranne in casi debitamente motivati e autorizzati preventivamente dal Collegio Didattico. Le studentesse e gli studenti iscritti oltre il secondo anno possono presentare una sola istanza scritta di modifica del piano di studio.

Il piano di studio curriculare è approvato automaticamente soltanto nel caso in cui la studentessa o lo studente scelga tra gli insegnamenti previsti nei panieri d'area e, per quanto riguarda le attività formative a scelta, opti per due insegnamenti previsti nell'offerta complessiva per i corsi magistrali del Dipartimento, o tra quelli mutuati da altri Dipartimenti dell'Ateneo o, ancora, tra quelli convenzionati e selezioni, infine, altre attività senza voto pre-approvate per il totale dei sei CFU previsti da questo Regolamento.

La studentessa o lo studente ha facoltà di conseguire un numero massimo di nove CFU in soprannumero rispetto ai 120 CFU previsti dalla normativa, senza doversi iscrivere a corsi singoli. In questo caso la studentessa o lo studente deve presentare istanza motivata, datata e firmata in formato PDF, che deve essere inviata per email alla Segreteria del Collegio Didattico. Per i nove CFU in soprannumero previsto un piano differente da quello standard, che non potrà essere modificato dalla studentessa o dallo studente, se non per tornare a quello standard conforme alle regole di scelta previste dalla coorte di appartenenza.

Non è previsto un piano di studi individuale.

Gli esami e i crediti in soprannumero rispetto ai 120 CFU previsti dalla normativa non sono computati ai fini della carriera universitaria valutata per l'esame finale. Anche i CFU dei corsi singoli sostenuti per colmare le lacune formative prima dell'immatricolazione al CdLM sono considerati in soprannumero.

La compilazione e la presentazione del piano di studio avviene on line, accedendo alla propria area personale del Portale dello Studente. In caso di mancata approvazione del piano di studio, pertanto, la studentessa o lo studente riceve comunicazione ufficiale da parte del Collegio

Didattico con la motivazione del rifiuto ed è invitata/o a compilare un nuovo piano che rispetti i parametri indicati al terzo comma di questo art. Le e i docenti tutor, coadiuvati dalla Segreteria del Collegio Didattico sono a disposizione delle studentesse e degli studenti che necessitino di orientamento o assistenza, secondo le modalità indicate sul sito di Dipartimento alla voce Tutorato e durante l'orario di ricevimento stabilito per la Segreteria del Collegio Didattico.

Coloro che optano per il regime di part-time sottopongono il piano degli studi scelto all'approvazione del Collegio Didattico.

#### Art. 9. Mobilità internazionale

Gli studenti e le studentesse assegnatari di borsa di mobilità internazionale devono predisporre un *learning agreement* da sottoporre obbligatoriamente all'approvazione del/la docente coordinatore/trice delegato/a per la mobilità internazionale prima della partenza. Il riconoscimento degli studi compiuti all'estero e dei relativi crediti avviene in conformità con quanto stabilito dal *Regolamento Carriera* e dai programmi di mobilità internazionale nell'ambito dei quali le borse di studio sono assegnate.

All'arrivo a Roma Tre gli studenti e le studentesse in mobilità in ingresso presso il Corso di Laurea Magistrale devono sottoporre all'approvazione del/la docente coordinatore/trice delegato/a per la mobilità internazionale il *learning agreement* firmato dal referente accademico presso l'università di appartenenza.

Il *learning agreement*, approvato dalla coordinatrice o dal coordinatore Erasmus, comporta il riconoscimento dei crediti in esso contenuti e per essere valido deve essere firmato da: coordinatore/trice dell'Università ospitante, coordinatore/trice dell'Università di provenienza e dalla studentessa o dallo studente interessata/o.

#### Art. 10. Caratteristiche della prova finale

La prova finale consiste nella discussione della tesi di laurea, a cui sono attribuiti 18 CFU. La tesi deve riflettere sia nella struttura dell'elaborato (introduzione, articolazione in capitoli, conclusione) che nella sua veste formale (norme di edizione, indici, tabelle, grafici, figure, apparati di note, bibliografia) le conoscenze e le capacità di comprensione e di applicazione, i contributi originali alla ricerca (con riferimento alla letteratura scientifica di riferimento del tema prescelto nelle aree disciplinari di competenza del corso di laurea magistrale), le abilità comunicative e le capacità di apprendimento della candidata o del candidato. La tesi può essere redatta in lingua italiana o in una delle lingue straniere offerte dal CdLM, nel caso in cui la relatrice o il relatore ritenga che la candidata o il candidato abbia un'adeguata padronanza della lingua straniera e la conoscenza della lingua sia certificata dallo svolgimento di esami, attestati o sia la lingua madre della candidata o del candidato.

## Art. 11. Modalità di svolgimento della prova finale

La richiesta di assegnazione della tesi va effettuata entro la data di scadenza di presentazione della domanda di laurea. La materia della prova finale può essere scelta tra le discipline nelle quali si è sostenuto l'esame e deve essere inserita nel piano di studio.

Responsabile didattico della materia è la relatrice o il relatore della prova finale, che può essere individuata/o dalla studentessa o dallo studente tra le o i docenti di ruolo del Corso di Laurea Magistrale o di insegnamenti mutuati da altro Dipartimento o in convenzione, o, ancora, convalidati, in caso di passaggio, trasferimento o abbreviazione di carriera. La relatrice o il relatore è affiancata/o da una/o oppure più correlatrici o correlatori, individuati tra le e i docenti titolari di insegnamento nel Corso di Laurea Magistrale o nell'Ateneo, oppure tra esperte/i e studiosi/i che abbiano competenze specifiche in relazione agli obiettivi formativi dell'elaborato.

Insieme alla relatrice o al relatore, in accordo con la correlatrice o con il correlatore, la laureanda o il laureando è tenuta/o a concordare, con congruo anticipo rispetto alla richiesta ufficiale della domanda di laurea, il progetto, i tempi e le modalità di revisione dell'elaborato. Nell'organizzazione dei propri tempi di stesura, la laureanda o il laureando deve tenere conto anche dei tempi di lettura necessari ai docenti (relatrice/relatore e correlatrice/correlatore) per esprimere il proprio parere e i consigli di revisione. La relatrice o il relatore, poi, entro la data prevista nel calendario delle lauree di ogni appello, ha facoltà di approvare o no la tesi presentata.

Per presentare la domanda di conseguimento del titolo è necessario aver conseguito almeno 84 CFU. Le scadenze e le modalità di presentazione della domanda di conseguimento titolo sono pubblicate sul sito del Dipartimento alla voce *Tesi ed esami di laurea* e sul Portale dello Studente.

La prova finale per il conseguimento della laurea consiste nella redazione di una tesi redatta in lingua italiana e la sua successiva discussione orale in seduta pubblica, di fronte a una apposita Commissione nominata dalla Direttrice o dal Direttore di Dipartimento.

Su richiesta della studentessa e dello studente e, previo l'accordo della relatrice o del relatore, l'elaborato può essere redatto anche in lingua inglese. Soltanto in caso di lingua straniera diversa dall'inglese, la laureanda o il laureando, una volta ottenuta l'autorizzazione della relatrice o del relatore, deve fare richiesta scritta al Collegio Didattico, mediante apposito modulo che va scaricato dal sito di Dipartimento, alla voce Tesi di Laurea.

La prova finale si svolge in seduta pubblica di fronte a un'apposita commissione, che esprime la sua valutazione in centodecimi, tenendo conto della media conseguita negli esami del Corso e dei pareri della relatrice o del relatore e della correlatrice o del correlatore sulla dissertazione presentata. La valutazione della prova finale prevede l'assegnazione della lode all'unanimità e la eventuale pubblicazione dei risultati originali della ricerca, ove considerati degni.

Nello specifico, ai fini del punteggio da attribuire a ogni singolo candidato, la commissione tiene conto in particolare dei seguenti criteri generali:

- fino a 3 punti (sulla media certificata dei voti) per il buon impegno del candidato nello svolgimento del lavoro di tesi, in presenza di risultati privi di particolare merito;
- fino a 6 punti (sulla media certificata dei voti) per il buon impegno del candidato nello svolgimento del lavoro di tesi, in presenza di risultati degni di merito fino a 8 punti (sulla media certificata dei voti) in presenza di notevoli capacità critiche del candidato e di spunti di originalità del lavoro di tesi.

Il superamento, in via eccezionale, degli 8 punti può essere concesso a tesi ritenute particolarmente meritevoli di essere segnalate secondo le procedure didattiche per la prova finale e l'esame di laurea del Dipartimento. Nei casi in cui venga raggiunto il punteggio di 110, la Commissione può all'unanimità conferire la lode.

Le scadenze e le modalità di presentazione della domanda di conseguimento titolo, nonché la composizione della Commissione, sono indicate e pubblicate sul sito di [Dipartimento](#) e sul [Portale dello Studente](#).

In ipotesi di emergenza sanitaria o di altri eventi di eccezionale gravità, le modalità adottate per lo svolgimento della prova finale saranno attuate in base a specifiche disposizioni degli organi competenti dell'Ateneo.

Per quanto non espressamente qui disciplinato si rinvia alle [Procedure didattiche per la prova finale e l'esame di laurea](#), pubblicate sul sito di [Dipartimento](#), e a quanto pubblicato sul [Portale dello Studente](#).

## Art. 12. Valutazione della qualità delle attività formative

Il processo di monitoraggio e valutazione dell'offerta formativa e della qualità della Didattica è svolto ai sensi del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di Scienze Politiche, dai Gruppi di Riesame dei Corsi di Laurea, dal Referente per le indagini sulla soddisfazione delle studentesse e degli studenti del Dipartimento di Scienze Politiche, dal Responsabile per l'Assicurazione della Qualità del Dipartimento di Scienze Politiche. Tali organi provvedono alla redazione di specifici documenti che sono discussi in Consiglio di Dipartimento di Scienze Politiche.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di Scienze Politiche redige la Relazione Annuale, i gruppi di Riesame del Collegio Didattico redigono i commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), il Rapporto di Riesame Ciclico, il Referente per le indagini sulla soddisfazione delle studentesse e degli studenti del Dipartimento di Scienze Politiche redige una relazione sull'opinione delle studentesse e degli studenti.

La coordinatrice o il coordinatore del Collegio Didattico supervisiona i processi di definizione e attuazione delle attività formative dei Corsi di Laurea Magistrali, coadiuvato dalle/dai tutor e dalle/dai referenti della Segreteria del Collegio Didattico.

Il Collegio Didattico si avvale di un'apposita commissione, a cui partecipano docenti, personale TAB, responsabile della qualità e almeno una/un rappresentante delle studentesse e degli studenti, per adempiere alle attività di monitoraggio e valutazione di tutte le attività connesse con l'offerta formativa erogata.

La verifica dell'efficacia e dell'efficienza delle attività formative definite dall'ordinamento didattico del Corso di Laurea Magistrale è svolta annualmente rispettando il calendario di Ateneo relativo alle attività AVA.

Le attività di valutazione si avvalgono dei dati forniti dall'Ateneo e di dati raccolti su iniziativa del Collegio Didattico.

Il processo di autovalutazione è articolato in più fasi:

- a) valutazione diretta: le studentesse e gli studenti esprimono un giudizio sulla organizzazione e la metodologia didattica di ogni singolo insegnamento tramite appositi questionari;
- b) monitoraggio dei flussi studenteschi (numero di immatricolazioni, di abbandoni, di trasferimenti in ingresso e in uscita) attraverso i dati dell'Ufficio Statistico;
- c) monitoraggio dell'andamento del processo formativo (livello di superamento degli esami previsti nei diversi anni di corso, voto medio conseguito, ritardi registrati rispetto ai tempi preventivati dal percorso formativo) attraverso i dati dell'Ufficio Statistico;
- d) valutazione quantitativa e qualitativa dei risultati della formazione (numero delle laureate o dei laureati, durata complessiva degli studi, votazione finale conseguita) attraverso i dati dell'Ufficio Statistico;
- e) valutazione quantitativa e qualitativa delle attività di internazionalizzazione (studentesse e studenti con CFU conseguiti all'estero, studentesse e studenti con titolo di studio precedente conseguito all'estero) attraverso i dati dell'Ufficio Statistico;
- f) valutazione ex-post dell'esperienza universitaria attraverso indagini dirette alle laureate e ai laureati (indagine *alumni*) e promosse dal Collegio Didattico;
- g) valutazione delle carriere professionali delle laureate e dei laureati attraverso i dati AlmaLaurea, resi disponibili dall'Ufficio Statistico di Ateneo;
- h) valutazione dell'efficienza delle strutture e dei servizi di supporto all'attività formativa attraverso i dati provenienti dai questionari di Ateneo;
- i) pubblicizzazione dei risultati delle azioni di valutazione sul sito web del Dipartimento, nella sezione *Didattica*, alla voce [Assicurazione della Qualità](#).

Il Collegio Didattico rivede annualmente tutto il piano dell'azione formativa alla luce dei risultati della valutazione, anche partecipando alle procedure di autovalutazione, di valutazione e di

accreditamento previste dalla normativa vigente.

#### Art. 13. Altre fonti normative

Per quanto non espressamente qui disciplinato si rinvia al *Regolamento Didattico* di Ateneo e al *Regolamento Carriera*.

#### Art. 14. Efficacia

Le disposizioni del presente Regolamento si applicano a decorrere dall'a.a. 2022-2023 e rimangono in vigore per l'intero ciclo formativo (e per la relativa coorte studentesca) avviato da partire dal suddetto anno accademico. Si applicano inoltre ai successivi anni accademici e relativi percorsi formativi (e coorti), fino all'entrata in vigore di successive modifiche regolamentari.

Il Regolamento Didattico è riesaminato annualmente prima della definizione dell'offerta formativa. Le delibere adottate successivamente dal Collegio Didattico del Corso di Laurea hanno valore di revisione.

Gli allegati 1 e 2 richiamati nel presente Regolamento possono essere modificati da parte della struttura didattica competente, nell'ambito del processo annuale di programmazione didattica. I suddetti allegati sono resi pubblici anche mediante il sito di [University](#).

#### Allegati

##### Allegato 1

Elenco delle attività formative previste per il Corso di Laurea Magistrale

##### Allegato 2

Elenco delle attività formative erogate per il Corso di Laurea Magistrale

## DIDATTICA PROGRAMMATA 2022/2023

### Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti (LM-52)

Dipartimento: SCIENZE POLITICHE

Codice CdS: 118655

Codice SUA: 1581013

Area disciplinare: ScientificoTecnologica

Curricula previsti:

- Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale
- Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale

#### CURRICULUM: Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

##### Primo anno

##### Primo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>GRUPPO OPZIONALE CONFLITTI: AMBITO LINGUISTICO (A SCELTA TRA)</b>				
<b>20710665 - GIURISDIZIONI INTERNAZIONALI</b> <i>TAF B - giuridico</i>	IUS/13	6	54	ITA
<b>21810386 - INTERNATIONAL HISTORY OF PEACE</b> <i>TAF B - storico</i>	M-STO/04	9	54	ENG
<b>GRUPPO OPZIONALE PANIERE 1. CONFLITTI E POLITICA INTERNAZIONALE</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE PANIERE 2. CONFLITTI CULTURALI E IDENTITARI</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE SEMINARI - SOFT SKILLS - CORSI CLA - STAGE - WORKSHOP A.A. 2021/2022</b>				
<b>21810387 - STORIA DELLA POLITICA INTERNAZIONALE CONTEMPORANEA</b> <i>TAF B - storico</i>	SPS/06	9	54	ITA
<b>21810383 - STUDI STRATEGICI</b> <i>TAF B - politologico</i>	SPS/04	9	54	ITA
<b>21810441 - TEORIA DEI DIRITTI UMANI</b> <i>TAF B - politologico</i>	SPS/01	6	36	ITA

##### Secondo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>21810437 - A SCELTA DELLO STUDENTE</b> <i>TAF D - A scelta dello studente</i>		12	72	ITA
<b>GRUPPO OPZIONALE CONFLITTI: AMBITO LINGUISTICO (A SCELTA TRA)</b>				
<b>21810388 - ECONOMIA E POLITICA DELLO SVILUPPO</b> <i>TAF B - economico</i>	SECS-P/02	9	54	ITA
<b>21810436 - LA GUERRA NEL MONDO GLOBALE</b> <i>TAF B - storico</i>	M-STO/04	6	36	ITA
<b>GRUPPO OPZIONALE PANIERE 1. CONFLITTI E POLITICA INTERNAZIONALE</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE PANIERE 2. CONFLITTI CULTURALI E IDENTITARI</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE SEMINARI - SOFT SKILLS - CORSI CLA - STAGE - WORKSHOP A.A. 2021/2022</b>				

<b>Denominazione</b> <i>(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)</i>	<b>SSD</b>	<b>CFU</b>	<b>Ore</b>	<b>Lingua</b>
<b>21810424 - TEORIE DEI CONFLITTI E PROCESSI DI PACE</b> <i>TAF B - sociologico</i>	SPS/07	9	54	ITA
<b>21810434 - TESI</b> <i>TAF E - Per la prova finale</i>		18	450	ITA



## CURRICULUM: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale

### Primo anno

#### Primo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>GRUPPO OPZIONALE AMBIENTE: AMBITO LINGUISTICO (A SCELTA TRA)</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE AMBIENTE: INSEGNAMENTI TECNICI (A SCELTA TRA)</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE AMBIENTE: UN INSEGNAMENTO A SCELTA TRA:</b>				
<b>21810417 - DIRITTO EUROPEO DELL'AMBIENTE</b> <i>TAF B - giuridico</i>	IUS/09	9	54	ITA
<b>21210128 - ECONOMIA DELLA REGOLAZIONE, ENERGIA E SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <i>TAF B - economico</i>	SECS-P/01	9	54	ITA
<b>21810414 - HISTORY AND POLITICS OF ENERGY</b> <i>TAF B - storico</i>	SPS/06	9	54	ENG
<b>GRUPPO OPZIONALE SEMINARI - SOFT SKILLS - CORSI CLA - STAGE - WORKSHOP A.A. 2021/2022</b>				
<b>21810441 - TEORIA DEI DIRITTI UMANI</b> <i>TAF B - politologico</i>	SPS/01	6	36	ITA

#### Secondo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>21810437 - A SCELTA DELLO STUDENTE</b> <i>TAF D - A scelta dello studente</i>		12	72	ITA
<b>GRUPPO OPZIONALE AMBIENTE: AMBITO LINGUISTICO (A SCELTA TRA)</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE AMBIENTE: INSEGNAMENTI TECNICI (A SCELTA TRA)</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE AMBIENTE: UN INSEGNAMENTO A SCELTA TRA:</b>				
<b>21810413 - GEOPOLITICA DELL'ENERGIA E DELL'AMBIENTE</b> <i>TAF B - politologico</i>	SPS/04	9	54	ITA
<b>GRUPPO OPZIONALE SEMINARI - SOFT SKILLS - CORSI CLA - STAGE - WORKSHOP A.A. 2021/2022</b>				
<b>21810418 - STATISTICA AMBIENTALE</b> <i>TAF B - economico</i>	SECS-S/05	6	36	ITA
<b>21810416 - SUSTAINABILITY, ECONOMIC DEVELOPMENT. AND TRANSPORT</b> <i>TAF B - economico</i>	SECS-P/06	6	36	ENG
<b>21810434 - TESI</b> <i>TAF E - Per la prova finale</i>		18	450	ITA
<b>21810415 - THE EU IN GLOBAL ENVIRONMENTAL GOVERNANCE</b> <i>TAF B - storico</i>	SPS/06	9	54	ENG

## GRUPPI OPZIONALI

GRUPPO OPZIONALE CONFLITTI: AMBITO LINGUISTICO (A SCELTA TRA)				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>21810396 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA ARABA</b> <i>TAF B - linguistico</i>	L-OR/12	9	54	ara
<b>21810398 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA CINESE</b> <i>TAF B - linguistico</i>	L-OR/21	9	54	chi
<b>21810393 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE</b> <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/04	9	54	fra
<b>21810392 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE</b> <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/12	9	54	ENG
<b>21810397 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA RUSSA</b> <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/21	9	54	rus
<b>21810394 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA SPAGNOLA</b> <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/07	9	54	spa
<b>21810395 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA</b> <i>TAF B - linguistico</i>	L-LIN/14	9	54	deu

GRUPPO OPZIONALE PANIERE 1. CONFLITTI E POLITICA INTERNAZIONALE				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>21810406 - AFRICA CONTEMPORANEA</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/13	6	36	ITA
<b>20710666 - EAST ASIAN HISTORY IN THE CONTEMPORARY WORLD</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/14	6	36	ENG
<b>21810404 - EVOLVING SECURITY IN THE POST-1945 WORLD</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/06	6	36	ENG
<b>21810403 - GLI STATI UNITI E IL MONDO</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/05	6	36	ITA
<b>21810405 - IL POTERE NUCLEARE NEL SISTEMA INTERNAZIONALE</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/06	6	36	ITA
<b>21810399 - STORIA DEL MEDIO ORIENTE</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-STO/02	6	36	ITA
<b>21810420 - STORIA DELLA RUSSIA E DELLO SPAZIO POST-SOVIETICO</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-STO/03	6	36	ITA
<b>21810341 - TECNOLOGIA E SICUREZZA INTERNAZIONALE</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/06	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE PANIERE 2. CONFLITTI CULTURALI E IDENTITARI				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>21810334 - ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-DEA/01	6	36	ITA
<b>21810407 - GENERE E CONFLITTI</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/07	6	36	ITA
<b>21810409 - IL CONFLITTO RELIGIOSO NEL MONDO GLOBALE</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-STO/02	6	36	ITA
<b>21810411 - MIGRAZIONI E SICUREZZA GLOBALE</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SECS-S/04	6	36	ITA
<b>21810412 - RADICALIZZAZIONE E VIOLENZA POLITICA</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/07	6	36	ITA
<b>21810692 - STORIA DEI BALCANI IN ETÀ CONTEMPORANEA: MODERNIZZAZIONE, GLOBALIZZAZIONE, CONFLITTI</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-STO/03	6	36	ITA

**GRUPPO OPZIONALE PANIERE 2. CONFLITTI CULTURALI E IDENTITARI**

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>21810682 - TERRORISM IN HISTORICAL PERSPECTIVE</b> TAF C - Attività formative affini o integrative	M-STO/04	6	36	ENG

**GRUPPO OPZIONALE AMBIENTE: AMBITO LINGUISTICO (A SCELTA TRA)**

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>21810393 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE</b> TAF B - linguistico	L-LIN/04	9	54	fra
<b>21810392 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE</b> TAF B - linguistico	L-LIN/12	9	54	ENG
<b>21810397 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA RUSSA</b> TAF B - linguistico	L-LIN/21	9	54	rus
<b>21810394 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA SPAGNOLA</b> TAF B - linguistico	L-LIN/07	9	54	spa
<b>21810395 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA</b> TAF B - linguistico	L-LIN/14	9	54	deu

**GRUPPO OPZIONALE AMBIENTE: UN INSEGNAMENTO A SCELTA TRA:**

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>21810334 - ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE</b> TAF C - Attività formative affini o integrative	M-DEA/01	6	36	ITA
<b>20710666 - EAST ASIAN HISTORY IN THE CONTEMPORARY WORLD</b> TAF C - Attività formative affini o integrative	SPS/14	6	36	ENG
<b>21810403 - GLI STATI UNITI E IL MONDO</b> TAF C - Attività formative affini o integrative	SPS/05	6	36	ITA
<b>21810411 - MIGRAZIONI E SICUREZZA GLOBALE</b> TAF C - Attività formative affini o integrative	SECS-S/04	6	36	ITA
<b>21810420 - STORIA DELLA RUSSIA E DELLO SPAZIO POST-SOVIETICO</b> TAF C - Attività formative affini o integrative	M-STO/03	6	36	ITA
<b>21810421 - THE ROOTS OF GLOBALIZATION: EUROPEAN EXPANSION AND COLONIALISM</b> TAF C - Attività formative affini o integrative	M-STO/02	6	36	ITA

**GRUPPO OPZIONALE AMBIENTE: INSEGNAMENTI TECNICI (A SCELTA TRA)**

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>20410182 - ANALISI E GESTIONE DEI DISASTRI NATURALI</b> TAF C - Attività formative affini o integrative	GEO/03	6	36	ITA
<b>20801674 - ECOLOGIA APPLICATA</b> TAF C - Attività formative affini o integrative	BIO/07	6	36	ITA
<b>20410477 - GEOLOGIA DEI RESERVOIR E STOCCAGGIO</b> TAF C - Attività formative affini o integrative	GEO/03	6	36	ITA
<b>20810070 - SOSTENIBILITA' E IMPATTO AMBIENTALE</b> TAF C - Attività formative affini o integrative	ING-IND/11	6	36	ITA

**GRUPPO OPZIONALE SEMINARI - SOFT SKILLS - CORSI CLA - STAGE - WORKSHOP A.A. 2021/2022**

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>21810646 - ACADEMIC ENGLISH</b> TAF F -		3	75	ENG
<b>21810653 - FRANCESE - CORSO CLA</b> TAF F -		1	25	fra
<b>21810652 - FRANCESE - CORSO CLA</b> TAF F -		2	50	fra

<b>GRUPPO OPZIONALE SEMINARI - SOFT SKILLS - CORSI CLA - STAGE - WORKSHOP A.A. 2021/2022</b>				
<b>Denominazione</b> <i>(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)</i>	<b>SSD</b>	<b>CFU</b>	<b>Ore</b>	<b>Lingua</b>
21810642 - FRANCESE - CORSO CLA TAF F -		3	75	fra
21810679 - INGLESE - CORSO CLA TAF F -		1	25	ENG
21810678 - INGLESE - CORSO CLA TAF F -		2	50	ENG
21810644 - INGLESE - CORSO CLA TAF F -		3	75	ENG
21810565 - SEMINARIO - CINA, UE E GOVERNANCE GLOBALE TAF F -		2	12	ITA
21810714 - SEMINARIO - COME SI FA UNA TESI DI LAUREA MAGISTRALE IN DISCIPLINE GIURIDICHE? TAF F -		2	12	ITA
21810304 - SEMINARIO - DALLE POLITICHE EUROPEE AI PROCESSI DI CO-CREAZIONE LOCALE. IL CASO DELLA MOBILITÀ URBANA TAF F -		3	18	ITA
21810294 - SEMINARIO - DIGITAL SOCIETY E MOBILITÀ SOSTENIBILE. ANALISI E STRATEGIE DI COMUNICAZIONE TAF F -		3	18	ITA
21810735 - SEMINARIO - DIRITTO ANTITRUST: TEORIA E PRATICA TAF F -		3	18	ITA
21810731 - SEMINARIO - DIRITTO DELLO SPETTACOLO E NUOVE TECNOLOGIE TAF F -		2	12	ITA
21810730 - SEMINARIO - DIRITTO E POLITICHE PUBBLICHE DI SICUREZZA CIBERNETICA TAF F -		2	12	ITA
21810723 - SEMINARIO - ECONOMIA E MANAGEMENT DELLE IMPRESE PUBBLICHE E DI RILEVANZA STRATEGICA NAZIONALE TAF F -		3	18	ITA
21810298 - SEMINARIO - GLOBAL CHALLENGES FOR THE 21ST CENTURY: THE VIEW FROM THE SOUTH TAF F -		2	12	ITA
21810724 - SEMINARIO - GREEN ECONOMY, ECO-INNOVAZIONE E SOSTENIBILITÀ DEI SISTEMI TAF F -		2	12	ITA
21810715 - SEMINARIO - IL SISTEMA AMMINISTRATIVO ITALIANO E LA SUA EVOLUZIONE STORICA TAF F -		2	12	ITA
21810729 - SEMINARIO - LA GUERRA IN UCRAINA E LE QUESTIONI NAZIONALI NELLO SPAZIO POST-SOVIETICO TAF F -		2	12	ITA
21810685 - SEMINARIO - PARLAMENTO E (ANTI)PARLAMENTARISMI NELL'ITALIA DEL NOVECENTO TAF F -		3	18	ITA
21810291 - SEMINARIO - STORIA DELL'IMMIGRAZIONE NEGLI STATI UNITI TAF F -		3	18	ITA
21810249 - SEMINARIO - TRA OPERAZIONI DI PACE E PACIFISMO: PERCORSI NELLA DEMOCRAZIA CONTEMPORANEA TAF F -		2	12	ITA
21810639 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO TAF F -		2	18	ITA
21810640 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO TAF F -		3	27	ITA
21810641 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO TAF F -		4	36	ITA
21810638 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO TAF F -		1	9	ITA
21810677 - SPAGNOLO - CORSO CLA TAF F -		1	25	spa

**GRUPPO OPZIONALE SEMINARI - SOFT SKILLS - CORSI CLA - STAGE - WORKSHOP A.A. 2021/2022**

<b>Denominazione</b> <i>(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)</i>	<b>SSD</b>	<b>CFU</b>	<b>Ore</b>	<b>Lingua</b>
<b>21810654 - SPAGNOLO - CORSO CLA</b> TAF F -		2	50	spa
<b>21810643 - SPAGNOLO - CORSO CLA</b> TAF F -		3	75	spa
<b>21810650 - STAGE</b> TAF F -		3	150	ITA
<b>21810700 - STAGE</b> TAF F -		4	200	ITA
<b>21810681 - TEDESCO - CORSO CLA</b> TAF F -		1	25	ger
<b>21810680 - TEDESCO - CORSO CLA</b> TAF F -		2	50	ger
<b>21810645 - TEDESCO - CORSO CLA</b> TAF F -		3	75	ger
<b>21810698 - WORKSHOP</b> TAF F -		1	25	ITA
<b>21810699 - WORKSHOP</b> TAF F -		2	50	ITA
<b>21810683 - WORKSHOP</b> TAF F -		3	75	ITA

**TIPOLOGIE ATTIVITA' FORMATIVE (TAF)**

<b>Sigla</b>	<b>Descrizione</b>
A	Base
B	Caratterizzanti
C	Attività formative affini o integrative
D	A scelta studente
E	Prova Finale o Per la conoscenza di almeno una lingua straniera
F	Ulteriori attività formative (art.10, comma 5, lettera d)
R	Attività formative in ambiti disciplinari affini o integrativi a quelli di base e caratterizzanti, anche con riguardo alle culture di contesto e alla formazione interdisciplinare
S	Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali

## OBIETTIVI FORMATIVI

### 21810437 - A SCELTA DELLO STUDENTE

#### Italiano

Le attività "a scelta dallo studente" (art.10, comma 5 lettera a del D.M. 270/2004) sono insegnamenti che lo studente può selezionare tra tutti i corsi magistrali attivati dal Dipartimento di Scienze Politiche e tra i corsi in convenzione con altri Dipartimenti o università/enti esterni, per un massimo di 12 ECTS .

#### Inglese

The activities "chosen by the student" (art.10, paragraph 5, letter a of Ministerial Decree 270/2004) are courses that the student can select from all the master's degree courses offered by the Department of Political Science and from courses in agreement with other departments or universities/external bodies, for a maximum of 12 ECTS .

### 21810437 - A SCELTA DELLO STUDENTE

#### Italiano

Le attività "a scelta dallo studente" (art.10, comma 5 lettera a del D.M. 270/2004) sono insegnamenti che lo studente può selezionare tra tutti i corsi magistrali attivati dal Dipartimento di Scienze Politiche e tra i corsi in convenzione con altri Dipartimenti o università/enti esterni, per un massimo di 12 ECTS .

#### Inglese

The activities "chosen by the student" (art.10, paragraph 5, letter a of Ministerial Decree 270/2004) are courses that the student can select from all the master's degree courses offered by the Department of Political Science and from courses in agreement with other departments or universities/external bodies, for a maximum of 12 ECTS .

### 21810646 - ACADEMIC ENGLISH

#### Italiano

Questo corso fornisce efficaci strumenti per acquisire fluidità linguistica e competenze accademiche.

#### Inglese

This course provides the fastest and most effective route to gain language fluency and academic skills.

### 21810646 - ACADEMIC ENGLISH

#### Italiano

Questo corso fornisce efficaci strumenti per acquisire fluidità linguistica e competenze accademiche.

#### Inglese

This course provides the fastest and most effective route to gain language fluency and academic skills.

### 21810646 - ACADEMIC ENGLISH

#### Italiano

Questo corso fornisce efficaci strumenti per acquisire fluidità linguistica e competenze accademiche.

#### Inglese

This course provides the fastest and most effective route to gain language fluency and academic skills.

### 21810646 - ACADEMIC ENGLISH

#### Italiano

Questo corso fornisce efficaci strumenti per acquisire fluidità linguistica e competenze accademiche.

#### Inglese

This course provides the fastest and most effective route to gain language fluency and academic skills.

### 21810406 - AFRICA CONTEMPORANEA

#### Italiano

Gli obiettivi del corso sono legati alla conoscenza delle formazioni sociali tradizionali africane, all'impatto coloniale dal punto di vista culturale e amministrativo (politiche educative, giustizia, rapporto città/campagna); sociale (patrilinearità, identità, accesso alla terra, ruolo della donna); e alle tematiche relative alla fede (religioni monoteiste, teismi, pratiche magico/religiose). Il tutto in una prospettiva storica per offrire le basi di comprensione delle diverse aree dell'Africa subsahariana.

### Inglese

The objective of the course is tied to an understanding of the traditional social makeup of African society, the impact of colonialism from a cultural and administrative point of view: (schooling, justice, the balance between town and country); society (heritage from father in son, identity, property rights, the role of women); and themes concerning beliefs (mono and poly theism and magical or religious practices). All of which within a historical prospective to provide the basis for an understanding of the diverse regions of sub-Saharan Africa.

## 20410182 - ANALISI E GESTIONE DEI DISASTRI NATURALI

### Italiano

Obiettivo del corso specialistico è di fornire agli studenti una visione della pericolosità naturali nell'ambito delle Scienze della Terra e del rischio relativo, anche in termini di impatto sociale, al fine di evidenziare approcci ed analisi che possano essere efficaci nella mitigazione dei disastri naturali, raccogliendo la sfida del nuovo millennio alle Scienze della Terra.

### Inglese

Aim of the course is to provide the students with a perspective on the natural hazards in the frame of Earth Science and on the related risks, also in terms of social impact, to highlight approaches and analyses which may be effective in mitigating the natural disasters, facing the environmental challenges of the new millennium.

## 21810334 - ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE

### Italiano

Il corso si propone di introdurre gli studenti ai concetti e ai metodi più importanti utilizzati dagli antropologi nella comprensione della diversità socio-culturale nei processi di globalizzazione. Questo corso analizzerà anche i vari metodi della pratica etnografica: osservazione partecipante e lavoro sul campo, la prospettiva multisituata e studiando anche le posture (etnografia di genere nei contesti locali e globali).

### Inglese

The course aims at introducing students to the most important concepts and methods used by anthropologists in understanding socio-cultural diversity into globalisation processes. This course will additionally highlight to various approaches that form ethnographic practice: participant observation and fieldwork, multi-sited perspective and analysing the postures (gender ethnography in the local and global contexts).

## 21810334 - ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE

### Italiano

Il corso si propone di introdurre gli studenti ai concetti e ai metodi più importanti utilizzati dagli antropologi nella comprensione della diversità socio-culturale nei processi di globalizzazione. Questo corso analizzerà anche i vari metodi della pratica etnografica: osservazione partecipante e lavoro sul campo, la prospettiva multisituata e studiando anche le posture (etnografia di genere nei contesti locali e globali).

### Inglese

The course aims at introducing students to the most important concepts and methods used by anthropologists in understanding socio-cultural diversity into globalisation processes. This course will additionally highlight to various approaches that form ethnographic practice: participant observation and fieldwork, multi-sited perspective and analysing the postures (gender ethnography in the local and global contexts).

## 21810396 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA ARABA

### Italiano

Lo scopo del corso è quello di fornire agli studenti una solida base nella lingua scritta e parlata, nonché di fornire una conoscenza della storia e della cultura araba e dell'Islam.

### Inglese

The course is to give students a thorough grounding in the written and spoken language, and to equip students with a knowledge of the history and culture of Arabs and Islam.



## 21810398 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA CINESE

### Italiano

Alla fine del corso gli studenti potranno comunicare efficacemente in cinese, orale e scritto, e capire le diverse e ricche culture ricche della Cina, anche allo scopo di essere consapevoli di quanto la sfera culturale sia importante nel mondo globale contemporaneo.

### Inglese

At the end of the course, students will communicate effectively in Chinese, oral and written, and understand the rich and different cultures of China, so that they will become culturally aware and ready to be global citizens.

## 21810393 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE

### Italiano

Il corso è rivolto a studenti in possesso di un livello di competenza linguistica almeno pari al B1 e si propone l'approfondimento di autori e testi appartenenti all'ambito letterario francese e francofono moderno e contemporaneo. In particolare, l'analisi di opere significative in lingua originale consentirà di sviluppare la comprensione e l'interpretazione critica di aspetti e dinamiche riguardanti la politica, la cultura e la società della Francia e del mondo francofono dal XIX secolo ad oggi, anche alla luce dei mutamenti tecnologici che caratterizzano l'epoca moderna. Altro obiettivo sarà quello di fornire gli strumenti utili per sviluppare una metodologia di analisi basata su un approccio interdisciplinare. Risultati di apprendimento attesi: gli studenti approfondiranno le loro competenze linguistiche, acquisiranno i fondamenti dei lessici settoriali legati agli ambiti tematici dell'insegnamento e saranno in grado di declinare la conoscenza della cultura francese, della sua lingua e della sua letteratura in una prospettiva pluridisciplinare.

### Inglese

The course is aimed at students with a level of linguistic competence at least equal to B1 and aims to study authors and texts belonging to the modern and contemporary French and Francophone literary field. In particular, the analysis of significant works in the original language will allow to develop the understanding and critical interpretation of aspects and dynamics concerning the politics, culture and society of France and the Francophone world from the 19th century to the present, also in reference with the technological changes that characterize the modern era. Another objective will be to provide the tools to develop an analysis methodology based on an interdisciplinary approach. Expected learning outcomes: students will deepen their language skills, with reference also to disciplinary lexicons, and will be able to decline their knowledge of French culture, its language and its literature in a multidisciplinary perspective.

## 21810393 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE

### Italiano

Il corso è rivolto a studenti in possesso di un livello di competenza linguistica almeno pari al B1 e si propone l'approfondimento di autori e testi appartenenti all'ambito letterario francese e francofono moderno e contemporaneo. In particolare, l'analisi di opere significative in lingua originale consentirà di sviluppare la comprensione e l'interpretazione critica di aspetti e dinamiche riguardanti la politica, la cultura e la società della Francia e del mondo francofono dal XIX secolo ad oggi, anche alla luce dei mutamenti tecnologici che caratterizzano l'epoca moderna. Altro obiettivo sarà quello di fornire gli strumenti utili per sviluppare una metodologia di analisi basata su un approccio interdisciplinare. Risultati di apprendimento attesi: gli studenti approfondiranno le loro competenze linguistiche, acquisiranno i fondamenti dei lessici settoriali legati agli ambiti tematici dell'insegnamento e saranno in grado di declinare la conoscenza della cultura francese, della sua lingua e della sua letteratura in una prospettiva pluridisciplinare.

### Inglese

The course is aimed at students with a level of linguistic competence at least equal to B1 and aims to study authors and texts belonging to the modern and contemporary French and Francophone literary field. In particular, the analysis of significant works in the original language will allow to develop the understanding and critical interpretation of aspects and dynamics concerning the politics, culture and society of France and the Francophone world from the 19th century to the present, also in reference with the technological changes that characterize the modern era. Another objective will be to provide the tools to develop an analysis methodology based on an interdisciplinary approach. Expected learning outcomes: students will deepen their language skills, with reference also to disciplinary lexicons, and will be able to decline their knowledge of French culture, its language and its literature in a multidisciplinary perspective.

## 21810392 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE

### Italiano

Il corso offre una panoramica sulla letteratura multietnica e multiculturale attraverso lo studio di una selezione di autori, tendenze e contesti storici legati agli Stati Uniti d'America. La produzione letteraria esaminata nel corso descrive una complessa esperienza socio-culturale nella quale gli scrittori negoziano continuamente la propria identità all'interno delle comunità a cui appartengono e più in generale rispetto agli Stati Uniti, esplorando di conseguenza questioni di natura

linguistica, razziale, generazionale, di genere ed economica in un contesto storico e sociale che si è spesso evoluto a ritmi drammaticamente rapidi.

### Inglese

The course offers an overview of multiethnic and multicultural literature through a selective examination of authors, trends and historical contexts related to the United States of America. The literary production examined in the course describes a complex cultural and social experience in which writers continuously negotiate their own identity within the communities they belong to and the United States at large, thus exploring linguistic, racial, generational, gender and economic issues in a socio-historical context that has often evolved at a dramatically fast pace.

#### 21810392 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE

### Italiano

Il corso offre una panoramica sulla letteratura multietnica e multiculturale attraverso lo studio di una selezione di autori, tendenze e contesti storici legati agli Stati Uniti d'America. La produzione letteraria esaminata nel corso descrive una complessa esperienza socio-culturale nella quale gli scrittori negoziano continuamente la propria identità all'interno delle comunità a cui appartengono e più in generale rispetto agli Stati Uniti, esplorando di conseguenza questioni di natura linguistica, razziale, generazionale, di genere ed economica in un contesto storico e sociale che si è spesso evoluto a ritmi drammaticamente rapidi.

### Inglese

The course offers an overview of multiethnic and multicultural literature through a selective examination of authors, trends and historical contexts related to the United States of America. The literary production examined in the course describes a complex cultural and social experience in which writers continuously negotiate their own identity within the communities they belong to and the United States at large, thus exploring linguistic, racial, generational, gender and economic issues in a socio-historical context that has often evolved at a dramatically fast pace.

#### 21810397 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA RUSSA

### Italiano

Alla fine del corso gli studenti saranno in grado: di sviluppare una comprensione di base e una conoscenza delle caratteristiche linguistiche salienti, di avere una padronanza della lingua in una serie di situazioni quotidiane prevedibili, di analizzare il background culturale della Russia attraverso l'apprendimento della lingua.

### Inglese

At the end of the course students will be able: to develop a basic understanding and an appreciation of the salient linguistic features; to establish the learner as a fairly confident language user in a range of predictable every-day situations; to analyse the cultural background of Russia within the context of language teaching.

#### 21810397 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA RUSSA

### Italiano

Alla fine del corso gli studenti saranno in grado: di sviluppare una comprensione di base e una conoscenza delle caratteristiche linguistiche salienti, di avere una padronanza della lingua in una serie di situazioni quotidiane prevedibili, di analizzare il background culturale della Russia attraverso l'apprendimento della lingua.

### Inglese

At the end of the course students will be able: to develop a basic understanding and an appreciation of the salient linguistic features; to establish the learner as a fairly confident language user in a range of predictable every-day situations; to analyse the cultural background of Russia within the context of language teaching.

#### 21810394 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA SPAGNOLA

### Italiano

Il corso mira ad approfondire lo studio della lingua spagnola e della cultura. Si vuole sviluppare la competenza comunicativa e socioculturale attraverso, fondamentalmente, lo studio del mondo politico ispanico. Il corso si divide in due moduli: il Modulo I (Linguaggi di specialità) riguarda un approfondimento dello studio dei linguaggi settoriali (politico, economico, giuridico, amministrativo e giornalistico) in un'ottica comunicativa e culturale; il Modulo II (Linguaggio politico) è focalizzato sullo studio del linguaggio politico e sull'analisi critico del discorso politico. In tal senso si mira ad acquisire gli strumenti per decodificare i discorsi politici, a livello linguistico, retorico e culturale per comprendere il senso dell'oratoria politica decostruendone anche il significato ideologico e il senso del potere attraverso l'uso della parola. Infine, il corso mira a maturare una capacità critica di autonoma rielaborazione dei linguaggi di specialità e politico in particolare.

## Inglese

The course aims to deepen the study of the Spanish language and culture. The aim is to develop communicative and socio-cultural competence through, fundamentally, the study of the Hispanic political world. The course is divided into two modules: Module I (Specialty Languages) concerns an in-depth study of sectoral languages (political, economic, legal, administrative and journalistic) from a communicative and cultural perspective; Module II (Political language) is focused on the study of political language and the critical analysis of political discourse. In this sense, the aim is to acquire the tools to decode political discourses, at a linguistic, rhetorical and cultural level to understand the meaning of political oratory, also deconstructing its ideological meaning, and of power through the use of the word. Finally, it is intended to develop a critical capacity for autonomous re-elaboration of the languages of politics.

### 21810394 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA SPAGNOLA

## Italiano

Il corso mira ad approfondire lo studio della lingua spagnola e della cultura. Si vuole sviluppare la competenza comunicativa e socioculturale attraverso, fondamentalmente, lo studio del mondo politico ispanico. Il corso si divide in due moduli: il Modulo I (Linguaggi di specialità) riguarda un approfondimento dello studio dei linguaggi settoriali (politico, economico, giuridico, amministrativo e giornalistico) in un'ottica comunicativa e culturale; il Modulo II (Linguaggio politico) è focalizzato sullo studio del linguaggio politico e sull'analisi critica del discorso politico. In tal senso si mira ad acquisire gli strumenti per decodificare i discorsi politici, a livello linguistico, retorico e culturale per comprendere il senso dell'oratoria politica decostruendone anche il significato ideologico e il senso del potere attraverso l'uso della parola. Infine, il corso mira a maturare una capacità critica di autonoma rielaborazione dei linguaggi di specialità e politico in particolare.

## Inglese

The course aims to deepen the study of the Spanish language and culture. The aim is to develop communicative and socio-cultural competence through, fundamentally, the study of the Hispanic political world. The course is divided into two modules: Module I (Specialty Languages) concerns an in-depth study of sectoral languages (political, economic, legal, administrative and journalistic) from a communicative and cultural perspective; Module II (Political language) is focused on the study of political language and the critical analysis of political discourse. In this sense, the aim is to acquire the tools to decode political discourses, at a linguistic, rhetorical and cultural level to understand the meaning of political oratory, also deconstructing its ideological meaning, and of power through the use of the word. Finally, it is intended to develop a critical capacity for autonomous re-elaboration of the languages of politics.

### 21810395 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA

## Italiano

Il corso, destinato a studentesse e studenti che abbiano già sostenuto alla laurea triennale un esame in Lingua tedesca o che siano comunque in possesso di un livello linguistico B1, si propone di perfezionare le competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti attraverso l'approfondimento di esperienze storico-culturali dei paesi di lingua tedesca. Il corso è articolato in una parte linguistica, che dedica particolare attenzione all'acquisizione di lessici settoriali negli ambiti politico-giuridici e storico-economici, e in una parte tematica, più ampia, dedicata al mondo di lingua tedesca, attraverso testi e documenti di diverse tipologie, tratti dai giornali, dalla saggistica, dal cinema e dalla letteratura, dove la letteratura funge da modello di comunicazione culturale complessa, estetica e critica.

## Inglese

The Course, which is for students with a good overall understanding and practical knowledge of the German language, Level B1 (looking to improve specific grammar, written and spoken skills), will build on previously acquired listening, speaking, reading, and writing skills. They will further develop their political and cultural knowledge in German-speaking countries. The course is taught in German and is divided into a linguistic section, which pays particular attention to the acquisition of sectoral lexicons in the political-legal and historical-economic fields, and a thematic section, which is devoted to the German-speaking region through texts and documents of various kinds from newspapers, non-fiction books, films and literature, whereby literature serves as a model for complex cultural communication, aesthetics and criticism. Ziel dieses Kurses ist es, die bereits von Studenten erworbenen Sprachkompetenzen durch die Vertiefung der politisch-kulturellen Erfahrungen im deutschsprachigen Raum zu perfektionieren. Es gliedert sich in einen sprachlichen Teil, der dem Erwerb sektoraler Lexika im politisch-juristischen und historisch-ökonomischen Bereich besondere Aufmerksamkeit widmet, und einen weiteren thematischen Teil, der dem deutschsprachigen Raum durch Texte und Dokumente unterschiedlicher Art aus Zeitungen, Sachbüchern, Filmen und Literatur gewidmet ist, wobei die Literatur als Modell für komplexe kulturelle Kommunikation, Ästhetik und Kritik dient.

### 21810395 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA

## Italiano

Il corso, destinato a studentesse e studenti che abbiano già sostenuto alla laurea triennale un esame in Lingua tedesca o che siano comunque in possesso di un livello linguistico B1, si propone di perfezionare le competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti attraverso l'approfondimento di esperienze storico-culturali dei paesi di

lingua tedesca. Il corso è articolato in una parte linguistica, che dedica particolare attenzione all'acquisizione di lessici settoriali negli ambiti politico-giuridici e storico-economici, e in una parte tematica, più ampia, dedicata al mondo di lingua tedesca, attraverso testi e documenti di diverse tipologie, tratti dai giornali, dalla saggistica, dal cinema e dalla letteratura, dove la letteratura funge da modello di comunicazione culturale complessa, estetica e critica.

### Inglese

The Course, which is for students with a good overall understanding and practical knowledge of the German language, Level B1 (looking to improve specific grammar, written and spoken skills), will build on previously acquired listening, speaking, reading, and writing skills. They will further develop their political and cultural knowledge in German-speaking countries. The course is taught in German and is divided into a linguistic section, which pays particular attention to the acquisition of sectoral lexicons in the political-legal and historical-economic fields, and a thematic section, which is devoted to the German-speaking region through texts and documents of various kinds from newspapers, non-fiction books, films and literature, whereby literature serves as a model for complex cultural communication, aesthetics and criticism. Ziel dieses Kurses ist es, die bereits von Studenten erworbenen Sprachkompetenzen durch die Vertiefung der politisch-kulturellen Erfahrungen im deutschsprachigen Raum zu perfektionieren. Es gliedert sich in einen sprachlichen Teil, der dem Erwerb sektoraler Lexika im politisch-juristischen und historisch-ökonomischen Bereich besondere Aufmerksamkeit widmet, und einen weiteren thematischen Teil, der dem deutschsprachigen Raum durch Texte und Dokumente unterschiedlicher Art aus Zeitungen, Sachbüchern, Filmen und Literatur gewidmet ist, wobei die Literatur als Modell für komplexe kulturelle Kommunikation, Ästhetik und Kritik dient.

## 21810417 - DIRITTO EUROPEO DELL'AMBIENTE

### Italiano

Il corso intende fornire le conoscenze di base in merito ai principi e agli strumenti fondamentali del diritto europeo dell'ambiente secondo la prospettiva del diritto pubblico e costituzionale. Il corso mira in particolare a sviluppare un'analisi critica della materia attraverso l'esame della giurisprudenza e del sistema multilivello delle fonti del diritto dell'ambiente.

### Inglese

The course provides the general principles and means of European environmental law in the light of public and constitutional law. Furthermore, the course mainly intends to develop a critical approach of the matter through a review of case-law and multilevel sources of environmental law.

## 20710666 - EAST ASIAN HISTORY IN THE CONTEMPORARY WORLD

### Italiano

Alla fine del corso e dopo aver portato a termine le letture e le attività previste, gli studenti dovrebbero essere in grado di: 1. analizzare i processi storici relativi alle relazioni internazionali in Asia orientale a partire dalla metà del XIX secolo e di padroneggiarli in un'ottica comparativa con le dinamiche politico-internazionali durante e dopo gli anni della Guerra Fredda; 2. spiegare le correlazioni rintracciabili tra questioni di sicurezza globale e regionale nella regione estremo-orientale; 3. discutere dell'emergere, dello svilupparsi e della efficacia delle istituzioni intra-regionali; 4. valutare i fattori per una potenziale stabilità e cooperazione regionali

### Inglese

By the end of this course, having completed the relevant readings and activities, students should be able to: 1. Analyse the historical development of international relations in East Asia since the mid XIX century, comparing and contrasting developments in East Asia's international politics in the Cold and post-Cold War periods (CLO 1). 2. Explain the linkages between global and regional security issues in the East Asian region (CLO 2). 3. Discuss the emergence, development, effectiveness and prospects of intra-regional institutions (CLO 3). 4. Assess the prospects for regional stability and cooperation (CLO 4)

## 20710666 - EAST ASIAN HISTORY IN THE CONTEMPORARY WORLD

### Italiano

Alla fine del corso e dopo aver portato a termine le letture e le attività previste, gli studenti dovrebbero essere in grado di: 1. analizzare i processi storici relativi alle relazioni internazionali in Asia orientale a partire dalla metà del XIX secolo e di padroneggiarli in un'ottica comparativa con le dinamiche politico-internazionali durante e dopo gli anni della Guerra Fredda; 2. spiegare le correlazioni rintracciabili tra questioni di sicurezza globale e regionale nella regione estremo-orientale; 3. discutere dell'emergere, dello svilupparsi e della efficacia delle istituzioni intra-regionali; 4. valutare i fattori per una potenziale stabilità e cooperazione regionali

### Inglese

By the end of this course, having completed the relevant readings and activities, students should be able to: 1. Analyse the historical development of international relations in East Asia since the mid XIX century, comparing and contrasting

developments in East Asia's international politics in the Cold and post-Cold War periods (CLO 1). 2. Explain the linkages between global and regional security issues in the East Asian region (CLO 2). 3. Discuss the emergence, development, effectiveness and prospects of intra-regional institutions (CLO 3). 4. Assess the prospects for regional stability and cooperation (CLO 4)

## 20801674 - ECOLOGIA APPLICATA

### Italiano

Gli obiettivi formativi riguardano l'acquisizione delle nozioni di base dell'ecologia, utili all'uso di contesti applicativi. sviluppo e capacità di lettura di disturbi anche antropogenici per l'elaborazione di specifiche azioni mirate alla gestione, pianificazione e conservazione delle risorse del territorio.

### Inglese

The course includes a wide set of concepts related to the main topics belonging to applied ecology arena. during the course the students have the opportunity of investigate the project cycle (analysis of biodiversity values, quantification, identification of anthropogenic threats, development of specific response strategies following plans, projects, management actions).

## 21210128 - ECONOMIA DELLA REGOLAZIONE, ENERGIA E SVILUPPO SOSTENIBILE

### Italiano

Il corso intende offrire le basi concettuali, teoriche e istituzionali per capire il funzionamento dei mercati dell'energia e cogliere il grande cambiamento in corso nel mondo energetico.

### Inglese

The course aims to offer the conceptual, theoretical and institutional bases to understand the functioning of energy markets and to grasp the great change underway in the energy world.

## 21810388 - ECONOMIA E POLITICA DELLO SVILUPPO

### Italiano

Il corso si pone l'obiettivo di fornire i principali strumenti per acquisire la dimensione dell'analisi economica dei processi di sviluppo. In tale ottica, nello specifici vengono posti i seguenti obiettivi formativi: inquadrare lo sviluppo nella sua definizione generale e nelle sue diverse accezioni; favorire l'apprendimento dei principali contributi teorici relativi ai modelli di economia dello sviluppo, sia nel campo delle teorie tradizionali, sia con riferimento a contributi innovativi o critici rispetto al "mainstream"; favorire l'apprendimento di alcune tematiche chiave della politica di sviluppo, con riferimento principale, ma non esclusivo, alle tematiche economiche; - far acquisire strumenti individuali di analisi economica e sociale di tematiche attinenti lo sviluppo (indici, elaborazioni, analisi numeriche); impegnare gli studenti (frequentanti e non frequentanti) alla lettura diretta di letteratura scientifica (articoli, saggi, paper, ecc.); invitare gli studenti (frequentanti) alla stesura di un paper su un argomento a scelta attinente la politica dello sviluppo.

### Inglese

The course aims to provide the main tools for acquiring the economic analysis dimension of development processes. From this point of view, the following educational objectives are set in the specific: frame development in its general definition and in its various meanings; foster the learning of the main theoretical contributions related to development economics models, both in the field of traditional theories and with reference to innovative or critical contributions with respect to the "mainstream"; encourage the learning of some key issues of development policy, with main, but not exclusive, reference to economic issues; supply the students with individual tools for economic and social analysis of issues relating to development (indices, calculations, numerical analyzes); commit the students (attending and non-attending) to the direct reading of scientific literature (articles, essays, papers, etc.); invite the students (attending students) to write a paper on a topic of their choice concerning development policy.

## 21810404 - EVOLVING SECURITY IN THE POST-1945 WORLD

### Italiano

Il corso si propone di definire e approfondire il concetto di sicurezza militare, così come si è sviluppato dopo la Seconda Guerra Mondiale. L'arco temporale è determinato dalla rivoluzione ineluttabile che la scoperta e l'uso delle armi nucleari ha introdotto, sia in termini di dottrina militare che di politica di potere. Partendo da una riflessione sulle ragioni del precoce fallimento della sicurezza collettiva, il corso si concentrerà innanzitutto sulle caratteristiche cruciali della sicurezza in un sistema internazionale bipolare, facendo una netta distinzione tra gli Stati che fanno parte di un'alleanza multilaterale e quelli che ne sono esclusi. Prenderà quindi in considerazione le principali sfide poste alla sicurezza militare dalle nuove minacce emergenti, che si vanno consolidando dopo la fine della Guerra Fredda.

### Inglese

The course aims to define and elaborate on the concept of military security as it developed after the Second World War. The time span is determined by the ineluctable revolution that the discovery and use of nuclear weapons ushered both in terms of military doctrine and of power politics. Starting with a reflection on the reasons of the early failure of collective security, the course will first focus on the crucial hallmarks of security in a bipolar international system, making a clear distinction between States included in, and excluded from, a multilateral alliance. It will then take into consideration the major challenges posed to military security by newly emerging threats as the former was consolidating after the end of the Cold War.

## 21810652 - FRANCESE - CORSO CLA

### Italiano

# Développer des compétences linguistiques (lexicales, syntaxiques, morphologiques) orales et écrites inhérentes à la vie quotidienne, à l'actualité et à l'environnement professionnel / de formation. # Développer des compétences communicatives, pragmatiques (prise en compte de la situation), sociolinguistiques (capacité à adapter son discours à la situation de communication) et (inter)culturelles. # Sviluppare competenze linguistiche orali e scritte (lessicali, sintattiche, morfologiche) inerenti alla vita quotidiana, all'attualità e all'ambiente professionale/formativo. # Sviluppare competenze comunicative, pratiche, sociolinguistiche (capacità di adattare il proprio discorso alla situazione comunicativa) e (inter)culturali.

### Inglese

# To develop oral and written linguistic skills (lexical, syntactic, morphological) inherent to daily life, current affairs and the professional / training environment. # To develop communicative, pragmatic (taking into account the situation), sociolinguistic (ability to adapt one's speech to the communication situation) and (inter)cultural skills.

## 21810652 - FRANCESE - CORSO CLA

### Italiano

# Développer des compétences linguistiques (lexicales, syntaxiques, morphologiques) orales et écrites inhérentes à la vie quotidienne, à l'actualité et à l'environnement professionnel / de formation. # Développer des compétences communicatives, pragmatiques (prise en compte de la situation), sociolinguistiques (capacité à adapter son discours à la situation de communication) et (inter)culturelles. # Sviluppare competenze linguistiche orali e scritte (lessicali, sintattiche, morfologiche) inerenti alla vita quotidiana, all'attualità e all'ambiente professionale/formativo. # Sviluppare competenze comunicative, pratiche, sociolinguistiche (capacità di adattare il proprio discorso alla situazione comunicativa) e (inter)culturali.

### Inglese

# To develop oral and written linguistic skills (lexical, syntactic, morphological) inherent to daily life, current affairs and the professional / training environment. # To develop communicative, pragmatic (taking into account the situation), sociolinguistic (ability to adapt one's speech to the communication situation) and (inter)cultural skills.

## 21810652 - FRANCESE - CORSO CLA

### Italiano

# Développer des compétences linguistiques (lexicales, syntaxiques, morphologiques) orales et écrites inhérentes à la vie quotidienne, à l'actualité et à l'environnement professionnel / de formation. # Développer des compétences communicatives, pragmatiques (prise en compte de la situation), sociolinguistiques (capacité à adapter son discours à la situation de communication) et (inter)culturelles. # Sviluppare competenze linguistiche orali e scritte (lessicali, sintattiche, morfologiche) inerenti alla vita quotidiana, all'attualità e all'ambiente professionale/formativo. # Sviluppare competenze comunicative, pratiche, sociolinguistiche (capacità di adattare il proprio discorso alla situazione comunicativa) e (inter)culturali.

### Inglese

# To develop oral and written linguistic skills (lexical, syntactic, morphological) inherent to daily life, current affairs and the professional / training environment. # To develop communicative, pragmatic (taking into account the situation), sociolinguistic (ability to adapt one's speech to the communication situation) and (inter)cultural skills.

## 21810652 - FRANCESE - CORSO CLA

### Italiano

# Développer des compétences linguistiques (lexicales, syntaxiques, morphologiques) orales et écrites inhérentes à la vie quotidienne, à l'actualité et à l'environnement professionnel / de formation. # Développer des compétences communicatives, pragmatiques (prise en compte de la situation), sociolinguistiques (capacité à adapter son discours à la situation de communication) et (inter)culturelles. # Sviluppare competenze linguistiche orali e scritte (lessicali, sintattiche, morfologiche) inerenti alla vita quotidiana, all'attualità e all'ambiente professionale/formativo. # Sviluppare competenze

comunicative, pratiche, sociolinguistiche (capacità di adattare il proprio discorso alla situazione comunicativa) e (inter)culturali.

### Inglese

# To develop oral and written linguistic skills (lexical, syntactic, morphological) inherent to daily life, current affairs and the professional / training environment. # To develop communicative, pragmatic (taking into account the situation), sociolinguistic (ability to adapt one's speech to the communication situation) and (inter)cultural skills.

#### 21810642 - FRANCESE - CORSO CLA

### Italiano

# Développer des compétences linguistiques (lexicales, syntaxiques, morphologiques) orales et écrites inhérentes à la vie quotidienne, à l'actualité et à l'environnement professionnel / de formation. # Développer des compétences communicatives, pragmatiques (prise en compte de la situation), sociolinguistiques (capacité à adapter son discours à la situation de communication) et (inter)culturelles. # Sviluppare competenze linguistiche orali e scritte (lessicali, sintattiche, morfologiche) inerenti alla vita quotidiana, all'attualità e all'ambiente professionale/formativo. # Sviluppare competenze comunicative, pratiche, sociolinguistiche (capacità di adattare il proprio discorso alla situazione comunicativa) e (inter)culturali.

### Inglese

# To develop oral and written linguistic skills (lexical, syntactic, morphological) inherent to daily life, current affairs and the professional / training environment. # To develop communicative, pragmatic (taking into account the situation), sociolinguistic (ability to adapt one's speech to the communication situation) and (inter)cultural skills.

#### 21810642 - FRANCESE - CORSO CLA

### Italiano

# Développer des compétences linguistiques (lexicales, syntaxiques, morphologiques) orales et écrites inhérentes à la vie quotidienne, à l'actualité et à l'environnement professionnel / de formation. # Développer des compétences communicatives, pragmatiques (prise en compte de la situation), sociolinguistiques (capacité à adapter son discours à la situation de communication) et (inter)culturelles. # Sviluppare competenze linguistiche orali e scritte (lessicali, sintattiche, morfologiche) inerenti alla vita quotidiana, all'attualità e all'ambiente professionale/formativo. # Sviluppare competenze comunicative, pratiche, sociolinguistiche (capacità di adattare il proprio discorso alla situazione comunicativa) e (inter)culturali.

### Inglese

# To develop oral and written linguistic skills (lexical, syntactic, morphological) inherent to daily life, current affairs and the professional / training environment. # To develop communicative, pragmatic (taking into account the situation), sociolinguistic (ability to adapt one's speech to the communication situation) and (inter)cultural skills.

#### 21810642 - FRANCESE - CORSO CLA

### Italiano

# Développer des compétences linguistiques (lexicales, syntaxiques, morphologiques) orales et écrites inhérentes à la vie quotidienne, à l'actualité et à l'environnement professionnel / de formation. # Développer des compétences communicatives, pragmatiques (prise en compte de la situation), sociolinguistiques (capacité à adapter son discours à la situation de communication) et (inter)culturelles. # Sviluppare competenze linguistiche orali e scritte (lessicali, sintattiche, morfologiche) inerenti alla vita quotidiana, all'attualità e all'ambiente professionale/formativo. # Sviluppare competenze comunicative, pratiche, sociolinguistiche (capacità di adattare il proprio discorso alla situazione comunicativa) e (inter)culturali.

### Inglese

# To develop oral and written linguistic skills (lexical, syntactic, morphological) inherent to daily life, current affairs and the professional / training environment. # To develop communicative, pragmatic (taking into account the situation), sociolinguistic (ability to adapt one's speech to the communication situation) and (inter)cultural skills.

#### 21810642 - FRANCESE - CORSO CLA

### Italiano

# Développer des compétences linguistiques (lexicales, syntaxiques, morphologiques) orales et écrites inhérentes à la vie quotidienne, à l'actualité et à l'environnement professionnel / de formation. # Développer des compétences communicatives, pragmatiques (prise en compte de la situation), sociolinguistiques (capacité à adapter son discours à la situation de communication) et (inter)culturelles. # Sviluppare competenze linguistiche orali e scritte (lessicali, sintattiche, morfologiche) inerenti alla vita quotidiana, all'attualità e all'ambiente professionale/formativo. # Sviluppare competenze

comunicative, pratiche, sociolinguistiche (capacità di adattare il proprio discorso alla situazione comunicativa) e (inter)culturali.

### Inglese

# To develop oral and written linguistic skills (lexical, syntactic, morphological) inherent to daily life, current affairs and the professional / training environment. # To develop communicative, pragmatic (taking into account the situation), sociolinguistic (ability to adapt one's speech to the communication situation) and (inter)cultural skills.

#### 21810653 - FRANCESE - CORSO CLA

### Italiano

# Développer des compétences linguistiques (lexicales, syntaxiques, morphologiques) orales et écrites inhérentes à la vie quotidienne, à l'actualité et à l'environnement professionnel / de formation. # Développer des compétences communicatives, pragmatiques (prise en compte de la situation), sociolinguistiques (capacité à adapter son discours à la situation de communication) et (inter)culturelles. # Sviluppare competenze linguistiche orali e scritte (lessicali, sintattiche, morfologiche) inerenti alla vita quotidiana, all'attualità e all'ambiente professionale/formativo. # Sviluppare competenze comunicative, pratiche, sociolinguistiche (capacità di adattare il proprio discorso alla situazione comunicativa) e (inter)culturali.

### Inglese

# To develop oral and written linguistic skills (lexical, syntactic, morphological) inherent to daily life, current affairs and the professional / training environment. # To develop communicative, pragmatic (taking into account the situation), sociolinguistic (ability to adapt one's speech to the communication situation) and (inter)cultural skills.

#### 21810653 - FRANCESE - CORSO CLA

### Italiano

# Développer des compétences linguistiques (lexicales, syntaxiques, morphologiques) orales et écrites inhérentes à la vie quotidienne, à l'actualité et à l'environnement professionnel / de formation. # Développer des compétences communicatives, pragmatiques (prise en compte de la situation), sociolinguistiques (capacité à adapter son discours à la situation de communication) et (inter)culturelles. # Sviluppare competenze linguistiche orali e scritte (lessicali, sintattiche, morfologiche) inerenti alla vita quotidiana, all'attualità e all'ambiente professionale/formativo. # Sviluppare competenze comunicative, pratiche, sociolinguistiche (capacità di adattare il proprio discorso alla situazione comunicativa) e (inter)culturali.

### Inglese

# To develop oral and written linguistic skills (lexical, syntactic, morphological) inherent to daily life, current affairs and the professional / training environment. # To develop communicative, pragmatic (taking into account the situation), sociolinguistic (ability to adapt one's speech to the communication situation) and (inter)cultural skills.

#### 21810653 - FRANCESE - CORSO CLA

### Italiano

# Développer des compétences linguistiques (lexicales, syntaxiques, morphologiques) orales et écrites inhérentes à la vie quotidienne, à l'actualité et à l'environnement professionnel / de formation. # Développer des compétences communicatives, pragmatiques (prise en compte de la situation), sociolinguistiques (capacité à adapter son discours à la situation de communication) et (inter)culturelles. # Sviluppare competenze linguistiche orali e scritte (lessicali, sintattiche, morfologiche) inerenti alla vita quotidiana, all'attualità e all'ambiente professionale/formativo. # Sviluppare competenze comunicative, pratiche, sociolinguistiche (capacità di adattare il proprio discorso alla situazione comunicativa) e (inter)culturali.

### Inglese

# To develop oral and written linguistic skills (lexical, syntactic, morphological) inherent to daily life, current affairs and the professional / training environment. # To develop communicative, pragmatic (taking into account the situation), sociolinguistic (ability to adapt one's speech to the communication situation) and (inter)cultural skills.

#### 21810653 - FRANCESE - CORSO CLA

### Italiano

# Développer des compétences linguistiques (lexicales, syntaxiques, morphologiques) orales et écrites inhérentes à la vie quotidienne, à l'actualité et à l'environnement professionnel / de formation. # Développer des compétences communicatives, pragmatiques (prise en compte de la situation), sociolinguistiques (capacité à adapter son discours à la situation de communication) et (inter)culturelles. # Sviluppare competenze linguistiche orali e scritte (lessicali, sintattiche, morfologiche) inerenti alla vita quotidiana, all'attualità e all'ambiente professionale/formativo. # Sviluppare competenze



comunicative, pratiche, sociolinguistiche (capacità di adattare il proprio discorso alla situazione comunicativa) e (inter)culturali.

### Inglese

# To develop oral and written linguistic skills (lexical, syntactic, morphological) inherent to daily life, current affairs and the professional / training environment. # To develop communicative, pragmatic (taking into account the situation), sociolinguistic (ability to adapt one's speech to the communication situation) and (inter)cultural skills.

#### 21810642 - FRANCESE B2 - CORSO CLA

### Italiano

# Développer des compétences linguistiques (lexicales, syntaxiques, morphologiques) orales et écrites inhérentes à la vie quotidienne, à l'actualité et à l'environnement professionnel / de formation. # Développer des compétences communicatives, pragmatiques (prise en compte de la situation), sociolinguistiques (capacité à adapter son discours à la situation de communication) et (inter)culturelles. # Sviluppare competenze linguistiche orali e scritte (lessicali, sintattiche, morfologiche) inerenti alla vita quotidiana, all'attualità e all'ambiente professionale/formativo. # Sviluppare competenze comunicative, pratiche, sociolinguistiche (capacità di adattare il proprio discorso alla situazione comunicativa) e (inter)culturali.

### Inglese

# To develop oral and written linguistic skills (lexical, syntactic, morphological) inherent to daily life, current affairs and the professional / training environment. # To develop communicative, pragmatic (taking into account the situation), sociolinguistic (ability to adapt one's speech to the communication situation) and (inter)cultural skills.

#### 21810642 - FRANCESE B2 - CORSO CLA

### Italiano

# Développer des compétences linguistiques (lexicales, syntaxiques, morphologiques) orales et écrites inhérentes à la vie quotidienne, à l'actualité et à l'environnement professionnel / de formation. # Développer des compétences communicatives, pragmatiques (prise en compte de la situation), sociolinguistiques (capacité à adapter son discours à la situation de communication) et (inter)culturelles. # Sviluppare competenze linguistiche orali e scritte (lessicali, sintattiche, morfologiche) inerenti alla vita quotidiana, all'attualità e all'ambiente professionale/formativo. # Sviluppare competenze comunicative, pratiche, sociolinguistiche (capacità di adattare il proprio discorso alla situazione comunicativa) e (inter)culturali.

### Inglese

# To develop oral and written linguistic skills (lexical, syntactic, morphological) inherent to daily life, current affairs and the professional / training environment. # To develop communicative, pragmatic (taking into account the situation), sociolinguistic (ability to adapt one's speech to the communication situation) and (inter)cultural skills.

#### 21810642 - FRANCESE B2 - CORSO CLA

### Italiano

# Développer des compétences linguistiques (lexicales, syntaxiques, morphologiques) orales et écrites inhérentes à la vie quotidienne, à l'actualité et à l'environnement professionnel / de formation. # Développer des compétences communicatives, pragmatiques (prise en compte de la situation), sociolinguistiques (capacité à adapter son discours à la situation de communication) et (inter)culturelles. # Sviluppare competenze linguistiche orali e scritte (lessicali, sintattiche, morfologiche) inerenti alla vita quotidiana, all'attualità e all'ambiente professionale/formativo. # Sviluppare competenze comunicative, pratiche, sociolinguistiche (capacità di adattare il proprio discorso alla situazione comunicativa) e (inter)culturali.

### Inglese

# To develop oral and written linguistic skills (lexical, syntactic, morphological) inherent to daily life, current affairs and the professional / training environment. # To develop communicative, pragmatic (taking into account the situation), sociolinguistic (ability to adapt one's speech to the communication situation) and (inter)cultural skills.

#### 21810642 - FRANCESE B2 - CORSO CLA

### Italiano

# Développer des compétences linguistiques (lexicales, syntaxiques, morphologiques) orales et écrites inhérentes à la vie quotidienne, à l'actualité et à l'environnement professionnel / de formation. # Développer des compétences communicatives, pragmatiques (prise en compte de la situation), sociolinguistiques (capacité à adapter son discours à la situation de communication) et (inter)culturelles. # Sviluppare competenze linguistiche orali e scritte (lessicali, sintattiche, morfologiche) inerenti alla vita quotidiana, all'attualità e all'ambiente professionale/formativo. # Sviluppare competenze

comunicative, pratiche, sociolinguistiche (capacità di adattare il proprio discorso alla situazione comunicativa) e (inter)culturali.

## Inglese

# To develop oral and written linguistic skills (lexical, syntactic, morphological) inherent to daily life, current affairs and the professional / training environment. # To develop communicative, pragmatic (taking into account the situation), sociolinguistic (ability to adapt one's speech to the communication situation) and (inter)cultural skills.

### 21810407 - GENERE E CONFLITTI

## Italiano

Il corso fornirà strumenti utili alla comprensione dei micro-conflitti tra generi; dei conflitti tra generi e mondo esterno; dei macro-conflitti tra Stati a causa delle discriminazioni di genere. Dopo aver indagato il significato politico, giuridico e sociale di concetti quali genere, sesso, conflitti, in tutte le loro articolazioni, si passerà ad analizzare le tipologie di conflitto su scala transnazionale: emancipazionismo e lotte per l'eguaglianza formale e sostanziale; riconoscimento delle differenze sessuali e di orientamento sessuale; intersezionalità. Infine, si indagheranno i conflitti posti in essere dai movimenti femministi non occidentali come il femminismo islamico e il Black Feminism, nonché l'approccio del femminismo giuridico nei confronti del diritto, dei diritti e della giustizia.

## Inglese

The course will provide tools for understanding micro-conflicts between genders; conflicts between genders and the outside world; macro-conflicts between States due to gender discrimination. After investigating the political, legal and social meaning of concepts such as gender, sex, conflicts, in all their articulations, we will move on to the analysis of typologies of conflict on a transnational scale: emancipation strategies and struggles for formal and substantive equality; recognition of sexual differences and sexual orientation; intersectionality. Finally, the conflicts created by non-Western feminist movements such as Islamic feminism and Black Feminism will be investigated, as well as the approach of legal feminism towards law, rights and justice.

### 20410477 - GEOLOGIA DEI RESERVOIR E STOCCAGGIO

## Italiano

La consapevolezza acquisita dell'impatto dell'attività antropica sull'ambiente prevede una serie di iniziative volte alla riduzione dei rischi connessi. Da una parte occorre reperire e gestire le risorse necessarie all'approvvigionamento energetico, dall'altra occorre sottrarre al ciclo dell'ambiente i prodotti di scarto che ne derivano. Nel sottosuolo esistono situazioni geologiche, isolate dall'ambiente superficiale, che potenzialmente possono accumulare sia le risorse energetiche che l'immagazzinamento dei residui. Lo studio (identificazione e pianificazione) di queste strutture sepolte rappresenta un target fondamentale per la riduzione dell'impatto ambientale antropico. In questo corso verranno presentati sia gli aspetti legati alla formazione ed accumulo di combustibili fossili (idrocarburi) che la ricerca e valutazione geologica di potenziali strutture profonde atte allo stoccaggio in congruo isolamento, dei prodotti residui, inclusi quelli legati ad altre fonti energetiche (energia nucleare). Questi due aspetti, riuniti da simili strutturazioni geologiche, verranno affrontati illustrando le differenti strategie da adottare e analisi del rischio connesso. L'obiettivo formativo punta a fornire allo studente le informazioni di base necessarie per la sua conoscenza dell'argomento ed il suo inserimento professionale in questo campo.

## Inglese

The recently acquired knowledge of the impact of human activity on the environment constrains a number of initiatives aimed to the reduction of the deriving risks. On the one hand we need to recover and manage the natural resources necessary for our energy supply. On the other hand, this requires the subtraction from the environment of the waste residuals that derive from this activity. In the subsurface there exist geological structures, sufficiently isolated from the biosphere, that could accumulate either the energy resources and the waste stocking. The study (exploration and development) of such structures represents a major task to reduce the human civilization impact on the environment. During this course there will be introduced both the information connected to the formation and accumulation of fossil fuels (hydrocarbons) and the exploration and evaluation of geological structures potentially capable to stock, in a sufficiently isolated way, waste products, including those deriving from other energy resources (nuclear power plants). These two subjects are joined by similar geological structuring and will be presented with their different strategies and risk analysis. The purpose of this course is to provide the students the information required to his knowledge on the subject and his professional insertion in the subject.

### 21810413 - GEOPOLITICA DELL'ENERGIA E DELL'AMBIENTE

## Italiano

Il corso intende studiare l'intersezione tra la politica internazionale e i problemi legati sia allo sfruttamento delle risorse energetiche sia alla salvaguardia dell'ambiente. Attraverso un percorso interdisciplinare che coniuga storia e teoria delle relazioni internazionali con l'analisi di specifiche aree geografiche, il corso intende mostrare come la rilevanza delle questioni energetiche abbia profondamente influenzato l'evoluzione della politica internazionale, provocando alleanze,

guerre, e il costante riallineamento della politica estera delle grandi potenze. Al tempo stesso, il corso investigherà il modo in cui in futuro la ricerca della sicurezza energetica dovrà essere coniugata con la crescente attenzione per la salvaguardia dell'ambiente. Lo studente acquisirà quindi una serie di competenze particolarmente utili per operare in tutti i campi connessi alla gestione internazionale delle risorse e dell'ambiente.

### Inglese

The course focuses on the intersection of international politics, energy security, and the environment. Through an interdisciplinary approach that combines history, theory of international relations, and area studies, the course wants to highlight the relevance of energy issues for the evolution of the international system, by studying how in the past they caused wars, alliances, and the constant realignment of the foreign policies of the great powers. At the same time, the course will investigate how in the future the search for energy security must be reconciled with the growing challenges posed by climate change and environmental protection. The expertise provided by the course is particularly useful for operating in such fields as resources management and environmental issues.

## 20710665 - GIURISDIZIONI INTERNAZIONALI

### Italiano

Il corso si propone di approfondire gli aspetti giuridici della soluzione delle controversie internazionali, nonché gli aspetti istituzionali e funzionali delle giurisdizioni internazionali, in particolare quelle operanti nel campo della tutela dei diritti umani.

### Inglese

The course aims to examine the legal aspects of the settlement of international disputes, as well as the institutional and functional aspects of international courts and tribunals, in particular those operating in the area of human rights protection.

## 21810403 - GLI STATI UNITI E IL MONDO

### Italiano

Il corso affronta la storia della politica estera degli Stati Uniti dal primo periodo nazionale di fine XVIII secolo fino al mondo post-Undici settembre. Senza limitarsi esclusivamente ad una storia della diplomazia e dei trattati internazionali, il corso vuole offrire anche una panoramica sull'evoluzione, attraverso le varie fasi storiche, del pensiero americano in relazione al loro agire sullo scenario mondiale. Particolare attenzione sarà data anche al peso che la situazione politica domestica statunitense ha tradizionalmente avuto sulle scelte di politica internazionale. Il corso si soffermerà con particolare attenzione alle implicazioni del passaggio da potenza regionale a egemone globale, avvenuto nel corso del XX secolo. Le ultime lezioni saranno anche dedicate a discutere il tema, ancora oggi rilevante, della presunta "crisi dell'impero" e declino della potenza statunitense. In classe verranno presentati e discussi alcuni documenti storici e trattati internazionali di particolare rilievo. Alla fine del corso, lo studente sarà in grado di riconoscere i momenti principali di snodo dell'azione statunitense sul piano internazionale e quali fasi hanno scandito il passaggio da realtà regionale a potenza continentale e infine globale.

### Inglese

This course covers the history of U.S. foreign policy from the early national period of the late 18th century to the post-9/11 world. Without limiting itself exclusively to a history of diplomacy and international treaties, the course also aims to provide an overview of the evolution, through the various historical phases, of American thinking in relation to their actions on the world stage. Particular attention will also be given to the weight that the U.S. domestic political situation has traditionally had on international policy choices. The course will pay particular attention to the implications of the shift from regional power to global hegemon that occurred during the 20th century. Time will also be devoted to discussing the topic of the alleged "crisis of the empire" and decline of U.S. power. A number of relevant historical documents and international treaties will be presented and discussed in class. By the end of the course, the student will be able to recognize the major pivotal moments of U.S. action on the international stage and what phases marked the transition from regional to continental and finally global power.

## 21810403 - GLI STATI UNITI E IL MONDO

### Italiano

Il corso affronta la storia della politica estera degli Stati Uniti dal primo periodo nazionale di fine XVIII secolo fino al mondo post-Undici settembre. Senza limitarsi esclusivamente ad una storia della diplomazia e dei trattati internazionali, il corso vuole offrire anche una panoramica sull'evoluzione, attraverso le varie fasi storiche, del pensiero americano in relazione al loro agire sullo scenario mondiale. Particolare attenzione sarà data anche al peso che la situazione politica domestica statunitense ha tradizionalmente avuto sulle scelte di politica internazionale. Il corso si soffermerà con particolare attenzione alle implicazioni del passaggio da potenza regionale a egemone globale, avvenuto nel corso del XX secolo. Le ultime lezioni saranno anche dedicate a discutere il tema, ancora oggi rilevante, della presunta "crisi dell'impero" e declino della potenza statunitense. In classe verranno presentati e discussi alcuni documenti storici e trattati internazionali di particolare rilievo. Alla fine del corso, lo studente sarà in grado di riconoscere i momenti principali

di snodo dell'azione statunitense sul piano internazionale e quali fasi hanno scandito il passaggio da realtà regionale a potenza continentale e infine globale.

### Inglese

This course covers the history of U.S. foreign policy from the early national period of the late 18th century to the post-9/11 world. Without limiting itself exclusively to a history of diplomacy and international treaties, the course also aims to provide an overview of the evolution, through the various historical phases, of American thinking in relation to their actions on the world stage. Particular attention will also be given to the weight that the U.S. domestic political situation has traditionally had on international policy choices. The course will pay particular attention to the implications of the shift from regional power to global hegemon that occurred during the 20th century. Time will also be devoted to discussing the topic of the alleged "crisis of the empire" and decline of U.S. power. A number of relevant historical documents and international treaties will be presented and discussed in class. By the end of the course, the student will be able to recognize the major pivotal moments of U.S. action on the international stage and what phases marked the transition from regional to continental and finally global power.

#### 21810414 - HISTORY AND POLITICS OF ENERGY

### Italiano

Il corso si concentrerà sulla storia politica dell'energia e sulle conseguenze ambientali dell'emergere di diversi regimi energetici dall'inizio del XX secolo ai giorni nostri.

### Inglese

The course will focus on the political history of energy and on the environmental consequences of the emergence of different energy regimes from the beginning of the 20th Century to the present time.

#### 21810409 - IL CONFLITTO RELIGIOSO NEL MONDO GLOBALE

### Italiano

Il corso ha lo scopo di fornire agli studenti la possibilità di comprendere i meccanismi che alimentarono il conflitto religioso nel mondo globale in età moderna. In particolare si soffermerà sullo scontro di natura religiosa che divampò nell'Europa moderna e sui conflitti che contrapposero le tre grandi religioni monoteistiche a partire dalla cacciata dei musulmani e dall'espulsione degli ebrei nella Spagna cattolica di fine '400. Allo stesso tempo si occuperà di sviluppare negli studenti la conoscenza dei fattori storici che segnarono il passaggio dalla cultura del conflitto a un tentativo di coesistenza pacifica fondato sul principio della tolleranza religiosa.

### Inglese

The course aims to provide students with an understanding of the mechanisms that fueled religious conflict in the global world in the early modern age. In particular, it will focus on the religious clash that took place in early modern Europe and on the conflicts that opposed the three great monotheistic religions, starting from the expulsion of the Muslims and the expulsion of the Jews in Catholic Spain at the end of the 15th century. At the same time, it will develop students' knowledge of the historical factors that marked the transition from a culture of conflict to an attempt at peaceful coexistence based on the principle of religious tolerance.

#### 21810405 - IL POTERE NUCLEARE NEL SISTEMA INTERNAZIONALE

### Italiano

Il corso si propone l'obiettivo fornire allo studente gli strumenti essenziali per comprendere la questione nucleare quale problema internazionale. In tal senso risulta anzitutto cruciale l'analisi di come lo sfruttamento dell'energia atomica si è evoluto a partire dagli anni '30 e di come abbia progressivamente acquisito una dimensione politica determinante, per il valore assoluto della capacità distruttiva del suo uso militare. Altrettanto importante da punto di vista politico-internazionale è esaminare le ricadute dell'evoluzione della tecnologia legata al settore e dell'inevitabile diffusione delle relative conoscenze, nonché cercare di comprendere fino a che punto il nucleare abbia influenzato il pensiero dei teorici politici e militari.

### Inglese

The course aims to provide the student with the essential tools to understand the nuclear issue as an international problem. To this end, it is crucial to go deeper in the analysis of how the exploitation of atomic energy has evolved since the 1930s and how it has progressively acquired a decisive political dimension, due to the absolute value of the destructive capacity of its military use. Moreover, students will examine the effects of the technology evolution and the inevitable diffusion of the related knowledge from a political-international perspective and they will try to understand to what extent the nuclear issue has influenced the thinking of the political and military theorists.

#### 21810679 - INGLESE - CORSO CLA

### Italiano

Il corso mira a sviluppare ulteriormente le competenze linguistiche degli studenti e le strategie di lettura, scrittura, ascolto e conversazione fino a un livello in cui possono applicare le loro competenze linguistiche a materiale più lungo e complesso e a compiti che aiutano a costruire la fiducia e a preparare gli studenti a procedere al livello avanzato.

### Inglese

The course aims to further develop students' language skills and strategies in reading, writing, listening and speaking to a level where they can apply their language skills to longer, more complex material and tasks that help build confidence and prepare students to proceed to Advanced level.

**21810679 - INGLESE - CORSO CLA**

### Italiano

Il corso mira a sviluppare ulteriormente le competenze linguistiche degli studenti e le strategie di lettura, scrittura, ascolto e conversazione fino a un livello in cui possono applicare le loro competenze linguistiche a materiale più lungo e complesso e a compiti che aiutano a costruire la fiducia e a preparare gli studenti a procedere al livello avanzato.

### Inglese

The course aims to further develop students' language skills and strategies in reading, writing, listening and speaking to a level where they can apply their language skills to longer, more complex material and tasks that help build confidence and prepare students to proceed to Advanced level.

**21810679 - INGLESE - CORSO CLA**

### Italiano

Il corso mira a sviluppare ulteriormente le competenze linguistiche degli studenti e le strategie di lettura, scrittura, ascolto e conversazione fino a un livello in cui possono applicare le loro competenze linguistiche a materiale più lungo e complesso e a compiti che aiutano a costruire la fiducia e a preparare gli studenti a procedere al livello avanzato.

### Inglese

The course aims to further develop students' language skills and strategies in reading, writing, listening and speaking to a level where they can apply their language skills to longer, more complex material and tasks that help build confidence and prepare students to proceed to Advanced level.

**21810679 - INGLESE - CORSO CLA**

### Italiano

Il corso mira a sviluppare ulteriormente le competenze linguistiche degli studenti e le strategie di lettura, scrittura, ascolto e conversazione fino a un livello in cui possono applicare le loro competenze linguistiche a materiale più lungo e complesso e a compiti che aiutano a costruire la fiducia e a preparare gli studenti a procedere al livello avanzato.

### Inglese

The course aims to further develop students' language skills and strategies in reading, writing, listening and speaking to a level where they can apply their language skills to longer, more complex material and tasks that help build confidence and prepare students to proceed to Advanced level.

**21810678 - INGLESE - CORSO CLA**

### Italiano

Il corso mira a sviluppare ulteriormente le competenze linguistiche degli studenti e le strategie di lettura, scrittura, ascolto e conversazione fino a un livello in cui possono applicare le loro competenze linguistiche a materiale più lungo e complesso e a compiti che aiutano a costruire la fiducia e a preparare gli studenti a procedere al livello avanzato.

### Inglese

The course aims to further develop students' language skills and strategies in reading, writing, listening and speaking to a level where they can apply their language skills to longer, more complex material and tasks that help build confidence and prepare students to proceed to Advanced level.

**21810678 - INGLESE - CORSO CLA**

### Italiano

Il corso mira a sviluppare ulteriormente le competenze linguistiche degli studenti e le strategie di lettura, scrittura, ascolto e conversazione fino a un livello in cui possono applicare le loro competenze linguistiche a materiale più lungo e

complesso e a compiti che aiutano a costruire la fiducia e a preparare gli studenti a procedere al livello avanzato.

### Inglese

The course aims to further develop students' language skills and strategies in reading, writing, listening and speaking to a level where they can apply their language skills to longer, more complex material and tasks that help build confidence and prepare students to proceed to Advanced level.

#### 21810678 - INGLESE - CORSO CLA

### Italiano

Il corso mira a sviluppare ulteriormente le competenze linguistiche degli studenti e le strategie di lettura, scrittura, ascolto e conversazione fino a un livello in cui possono applicare le loro competenze linguistiche a materiale più lungo e complesso e a compiti che aiutano a costruire la fiducia e a preparare gli studenti a procedere al livello avanzato.

### Inglese

The course aims to further develop students' language skills and strategies in reading, writing, listening and speaking to a level where they can apply their language skills to longer, more complex material and tasks that help build confidence and prepare students to proceed to Advanced level.

#### 21810678 - INGLESE - CORSO CLA

### Italiano

Il corso mira a sviluppare ulteriormente le competenze linguistiche degli studenti e le strategie di lettura, scrittura, ascolto e conversazione fino a un livello in cui possono applicare le loro competenze linguistiche a materiale più lungo e complesso e a compiti che aiutano a costruire la fiducia e a preparare gli studenti a procedere al livello avanzato.

### Inglese

The course aims to further develop students' language skills and strategies in reading, writing, listening and speaking to a level where they can apply their language skills to longer, more complex material and tasks that help build confidence and prepare students to proceed to Advanced level.

#### 21810644 - INGLESE - CORSO CLA

### Italiano

Il corso mira a sviluppare ulteriormente le competenze linguistiche degli studenti e le strategie di lettura, scrittura, ascolto e conversazione fino a un livello in cui possono applicare le loro competenze linguistiche a materiale più lungo e complesso e a compiti che aiutano a costruire la fiducia e a preparare gli studenti a procedere al livello avanzato.

### Inglese

The course aims to further develop students' language skills and strategies in reading, writing, listening and speaking to a level where they can apply their language skills to longer, more complex material and tasks that help build confidence and prepare students to proceed to Advanced level.

#### 21810644 - INGLESE - CORSO CLA

### Italiano

Il corso mira a sviluppare ulteriormente le competenze linguistiche degli studenti e le strategie di lettura, scrittura, ascolto e conversazione fino a un livello in cui possono applicare le loro competenze linguistiche a materiale più lungo e complesso e a compiti che aiutano a costruire la fiducia e a preparare gli studenti a procedere al livello avanzato.

### Inglese

The course aims to further develop students' language skills and strategies in reading, writing, listening and speaking to a level where they can apply their language skills to longer, more complex material and tasks that help build confidence and prepare students to proceed to Advanced level.

#### 21810644 - INGLESE - CORSO CLA

### Italiano

Il corso mira a sviluppare ulteriormente le competenze linguistiche degli studenti e le strategie di lettura, scrittura, ascolto e conversazione fino a un livello in cui possono applicare le loro competenze linguistiche a materiale più lungo e complesso e a compiti che aiutano a costruire la fiducia e a preparare gli studenti a procedere al livello avanzato.

## Inglese

The course aims to further develop students' language skills and strategies in reading, writing, listening and speaking to a level where they can apply their language skills to longer, more complex material and tasks that help build confidence and prepare students to proceed to Advanced level.

### 21810644 - INGLESE - CORSO CLA

## Italiano

Il corso mira a sviluppare ulteriormente le competenze linguistiche degli studenti e le strategie di lettura, scrittura, ascolto e conversazione fino a un livello in cui possono applicare le loro competenze linguistiche a materiale più lungo e complesso e a compiti che aiutano a costruire la fiducia e a preparare gli studenti a procedere al livello avanzato.

## Inglese

The course aims to further develop students' language skills and strategies in reading, writing, listening and speaking to a level where they can apply their language skills to longer, more complex material and tasks that help build confidence and prepare students to proceed to Advanced level.

### 21810644 - INGLESE B2 - CORSO CLA

## Italiano

Il corso mira a sviluppare ulteriormente le competenze linguistiche degli studenti e le strategie di lettura, scrittura, ascolto e conversazione fino a un livello in cui possono applicare le loro competenze linguistiche a materiale più lungo e complesso e a compiti che aiutano a costruire la fiducia e a preparare gli studenti a procedere al livello avanzato.

## Inglese

The course aims to further develop students' language skills and strategies in reading, writing, listening and speaking to a level where they can apply their language skills to longer, more complex material and tasks that help build confidence and prepare students to proceed to Advanced level.

### 21810644 - INGLESE B2 - CORSO CLA

## Italiano

Il corso mira a sviluppare ulteriormente le competenze linguistiche degli studenti e le strategie di lettura, scrittura, ascolto e conversazione fino a un livello in cui possono applicare le loro competenze linguistiche a materiale più lungo e complesso e a compiti che aiutano a costruire la fiducia e a preparare gli studenti a procedere al livello avanzato.

## Inglese

The course aims to further develop students' language skills and strategies in reading, writing, listening and speaking to a level where they can apply their language skills to longer, more complex material and tasks that help build confidence and prepare students to proceed to Advanced level.

### 21810644 - INGLESE B2 - CORSO CLA

## Italiano

Il corso mira a sviluppare ulteriormente le competenze linguistiche degli studenti e le strategie di lettura, scrittura, ascolto e conversazione fino a un livello in cui possono applicare le loro competenze linguistiche a materiale più lungo e complesso e a compiti che aiutano a costruire la fiducia e a preparare gli studenti a procedere al livello avanzato.

## Inglese

The course aims to further develop students' language skills and strategies in reading, writing, listening and speaking to a level where they can apply their language skills to longer, more complex material and tasks that help build confidence and prepare students to proceed to Advanced level.

### 21810644 - INGLESE B2 - CORSO CLA

## Italiano

Il corso mira a sviluppare ulteriormente le competenze linguistiche degli studenti e le strategie di lettura, scrittura, ascolto e conversazione fino a un livello in cui possono applicare le loro competenze linguistiche a materiale più lungo e complesso e a compiti che aiutano a costruire la fiducia e a preparare gli studenti a procedere al livello avanzato.

## Inglese

The course aims to further develop students' language skills and strategies in reading, writing, listening and speaking to a level where they can apply their language skills to longer, more complex material and tasks that help build confidence and prepare students to proceed to Advanced level.

## **21810386 - INTERNATIONAL HISTORY OF PEACE**

### **Italiano**

Da secoli l'umanità aspira alla pace e a soluzioni pacifiche dei conflitti, ma solo negli ultimi secoli la pace è stata percepita come un obiettivo politico raggiungibile: così è diventata concepibile l'idea dell'abolizione della guerra; sono nate associazioni per la pace (e il pacifismo come una sorta di partito di pace) e si sono sviluppate organizzazioni internazionali volte a bandire la guerra e a promuovere le operazioni di mantenimento della pace. Il corso fornisce un'introduzione storica alla questione della pace come uno dei punti nodali della politica contemporanea fino all'inizio del XXI secolo. Il corso è dedicato alla storia internazionale delle idee di pace, dei movimenti di pace e delle istituzioni di pace.

### **Inglese**

Da secoli l'umanità aspira alla pace e a soluzioni pacifiche dei conflitti, ma solo negli ultimi secoli la pace è stata percepita come un obiettivo politico raggiungibile: così è diventata concepibile l'idea dell'abolizione della guerra; sono nate associazioni per la pace (e il pacifismo come una sorta di partito di pace) e si sono sviluppate organizzazioni internazionali volte a bandire la guerra e a promuovere le operazioni di mantenimento della pace. Il corso fornisce un'introduzione storica alla questione della pace come uno dei punti nodali della politica contemporanea fino all'inizio del XXI secolo. Il corso è dedicato alla storia internazionale delle idee di pace, dei movimenti di pace e delle istituzioni di pace.

## **21810436 - LA GUERRA NEL MONDO GLOBALE**

### **Italiano**

I conflitti hanno accompagnato fin dalle origini l'intera vicenda umana. Tuttavia la modernità ha modificato la natura e il significato della guerra e ne è stata a sua volta profondamente segnata. Il corso intende appunto far acquisire una conoscenza approfondita dei nuovi caratteri assunti dai conflitti moderni e dei loro effetti anche di lunga durata sotto molteplici dimensioni, da quella internazionale e globale a quella esistenziale, ponendo in particolare al centro della sua attenzione le due guerre mondiali.

### **Inglese**

Conflicts have marked the whole of human history from the very beginning. However, modernity has changed the nature and meaning of war and has been deeply marked by it. The course aims precisely to acquire an in-depth knowledge of the new characters assumed by modern conflicts and their effects even of long duration in multiple dimensions, from international and global to existential, placing in particular the focus of its attention the two world wars.

## **21810411 - MIGRAZIONI E SICUREZZA GLOBALE**

### **Italiano**

Il corso si propone di analizzare l'evoluzione delle migrazioni internazionali e le principali caratteristiche dei flussi migratori. In particolare si vuole analizzare il ruolo delle migrazioni negli equilibri demografici e sociali delle diverse aree del mondo e l'impatto che esse hanno sui contesti di origine e di destinazione. Il corso mira inoltre a fornire agli studenti gli strumenti scientifici e demografici per poter affrontare lo studio e l'analisi delle migrazioni in modo critico e oggettivo.

### **Inglese**

The course aims to analyse the evolution of international migration and the main characteristics of migration flows. In particular, it aims to analyse the role of migration in the demographic and social balance of the different areas of the world and the impact it has on the contexts of origin and destination. The course aims to provide students with the scientific and demographic tools to be able to approach the study and analysis of migration in a critical and objective manner.

## **21810411 - MIGRAZIONI E SICUREZZA GLOBALE**

### **Italiano**

Il corso si propone di analizzare l'evoluzione delle migrazioni internazionali e le principali caratteristiche dei flussi migratori. In particolare si vuole analizzare il ruolo delle migrazioni negli equilibri demografici e sociali delle diverse aree del mondo e l'impatto che esse hanno sui contesti di origine e di destinazione. Il corso mira inoltre a fornire agli studenti gli strumenti scientifici e demografici per poter affrontare lo studio e l'analisi delle migrazioni in modo critico e oggettivo.

### **Inglese**

The course aims to analyse the evolution of international migration and the main characteristics of migration flows. In



particular, it aims to analyse the role of migration in the demographic and social balance of the different areas of the world and the impact it has on the contexts of origin and destination. The course aims to provide students with the scientific and demographic tools to be able to approach the study and analysis of migration in a critical and objective manner.

## 21810412 - RADICALIZZAZIONE E VIOLENZA POLITICA

### Italiano

Il corso si propone di introdurre gli studenti alla conoscenza delle principali dinamiche concernenti l'estremismo, la radicalizzazione e il terrorismo contemporanei così come fornire adeguate competenze metodologiche per la loro analisi.

### Inglese

The course aims to introduce students to the knowledge of main dynamics concerning current extremism, radicalisation and terrorism as well as providing fitting methodological expertise to analyse them.

## 21810565 - SEMINARIO - CINA, UE E GOVERNANCE GLOBALE

### Italiano

"Il seminario affronta l'evoluzione dei rapporti tra la Repubblica Popolare Cinese (RPC) e l'Unione Europea (UE), dalla metà degli anni Novanta ai giorni nostri. L'obiettivo è discutere l'ascesa della Cina e l'evoluzione dei suoi rapporti con l'UE, coerentemente con una prospettiva storica e della Teoria delle Relazioni Internazionali. Il seminario promuove inoltre, la conoscenza delle diverse interpretazioni esistenti per interpretare la crescente centralità della Cina negli affari internazionali e le odierne interazioni tra i principali attori statali e regionali, in particolare l'UE, sulla scena mondiale. Al termine del seminario, gli studenti saranno in grado di esaminare in maniera critica la più recente evoluzione dei rapporti tra Cina ed UE e argomentare circa una serie di domande oggi cruciali, come: "esiste un potere normativo dell'EU, ed in che modo ha influito sulla Cina?", "la postura adottata dalla Cina in politica internazionale, mette a repentaglio la tenuta dei valori liberali, quali la democrazia e il rispetto dei diritti umani, di cui l'UE si fa promotrice?", ed infine, "la Cina è un attore sfidante la stabilità dell'attuale ordine liberale?".

### Inglese

"The course deals with the evolution of relations between the People's Republic of China (PRC) and the European Union (EU), from the mid-1990s to the present day. The aim is to discuss the rise of China and the evolution of the country's relations with the EU, consistent with a historical perspective and the Theory of International Relations. It also promotes knowledge of the various existing interpretations to interpret the growing centrality of China in international affairs and today's interactions with regional actors, in particular the EU, on the world stage. At the end, students will be able to critically examine about a series of crucial questions today, such as: "Is there a regulatory power of the EU, and how has influenced China?"; "Does China's international posture threat liberal values, such as democracy and respect for human rights promoted by the EU?"; and finally: "Is China an actor challenging the stability of the current liberal order?".

## 21810565 - SEMINARIO - CINA, UE E GOVERNANCE GLOBALE

### Italiano

"Il seminario affronta l'evoluzione dei rapporti tra la Repubblica Popolare Cinese (RPC) e l'Unione Europea (UE), dalla metà degli anni Novanta ai giorni nostri. L'obiettivo è discutere l'ascesa della Cina e l'evoluzione dei suoi rapporti con l'UE, coerentemente con una prospettiva storica e della Teoria delle Relazioni Internazionali. Il seminario promuove inoltre, la conoscenza delle diverse interpretazioni esistenti per interpretare la crescente centralità della Cina negli affari internazionali e le odierne interazioni tra i principali attori statali e regionali, in particolare l'UE, sulla scena mondiale. Al termine del seminario, gli studenti saranno in grado di esaminare in maniera critica la più recente evoluzione dei rapporti tra Cina ed UE e argomentare circa una serie di domande oggi cruciali, come: "esiste un potere normativo dell'EU, ed in che modo ha influito sulla Cina?", "la postura adottata dalla Cina in politica internazionale, mette a repentaglio la tenuta dei valori liberali, quali la democrazia e il rispetto dei diritti umani, di cui l'UE si fa promotrice?", ed infine, "la Cina è un attore sfidante la stabilità dell'attuale ordine liberale?".

### Inglese

"The course deals with the evolution of relations between the People's Republic of China (PRC) and the European Union (EU), from the mid-1990s to the present day. The aim is to discuss the rise of China and the evolution of the country's relations with the EU, consistent with a historical perspective and the Theory of International Relations. It also promotes knowledge of the various existing interpretations to interpret the growing centrality of China in international affairs and today's interactions with regional actors, in particular the EU, on the world stage. At the end, students will be able to critically examine about a series of crucial questions today, such as: "Is there a regulatory power of the EU, and how has influenced China?"; "Does China's international posture threat liberal values, such as democracy and respect for human rights promoted by the EU?"; and finally: "Is China an actor challenging the stability of the current liberal order?".

## 21810304 - SEMINARIO - DALLE POLITICHE EUROPEE AI PROCESSI DI CO-CREAZIONE LOCALE. IL

## CASO DELLA MOBILITÀ URBANA

### Italiano

"Il Dipartimento di scienze politiche prepara gli studenti sui processi politici e le relazioni internazionali nei loro diversi contesti e dimensioni. Tra questi, c'è l'analisi delle politiche e iniziative legislative dell'UE, che influenzano, direttamente o indirettamente, quasi tutti i settori economici e sociali a livello nazionale e locale. A livello europeo, vengono definiti gli obiettivi generali a lungo termine, gli orientamenti di policy e il quadro di riferimento strategico per facilitare la pianificazione a livello locale, in base ai principi di sussidiarietà e proporzionalità. Le autorità nazionali e locali vi devono fare riferimento nell'affrontare i rispettivi processi di pianificazione, tenendo conto degli obiettivi di sostenibilità definiti a livello europeo. Il seminario si propone di fornire una panoramica dei meccanismi di governance e pianificazione applicati al settore dei trasporti e della mobilità urbana. Tramite casi studio, se ne esemplificheranno i passaggi, dall'attività di lobby e networking nelle istituzioni europee fino alle attività di pianificazione delle autorità locali, che definiscono le misure più adeguate al contesto specifico. Il Living Lab Logistica di Roma Capitale, coordinato da TRElab, il Laboratorio di Ricerca sui Trasporti del Dipartimento di Scienze Politiche, verrà usato come riferimento in quanto coinvolto in studi e processi di policy-making a livello locale, nazionale ed Europeo. Gli studenti verranno coinvolti attivamente nelle attività del Living Lab, per rilevazioni e ricerche sul campo, indagini e attività di coinvolgimento di cittadini e imprese nell'attività di pianificazione della mobilità urbana. "

### Inglese

The Department of Political Science prepares students on political processes and international relations in their different contexts and dimensions. Among these, there is the analysis of EU policies and legislative initiatives, which directly or indirectly influence almost all economic and social sectors at national and local level. At the European level, general long-term objectives, policy orientations and the strategic reference framework are defined to facilitate planning at the local level, based on the principles of subsidiarity and proportionality. National and local authorities must refer to it when addressing their respective planning processes, taking into account the sustainability objectives defined at European level. The seminar aims to provide an overview of the governance and planning mechanisms applied to the transport and urban mobility sector. Through case studies, the steps will be exemplified, from lobbying and networking activities in European institutions to the planning activities of local authorities, which define the most appropriate measures for the specific context. The Logistics Living Lab of Roma Capitale, coordinated by TRElab, the Transport Research Laboratory of the Department of Political Science, will be used as a reference as it is involved in policy-making studies and processes at local, national and European level. Students will be actively involved in the activities of the Living Lab, such as surveys and field research, to involve citizens and businesses in urban mobility planning.

## 21810304 - SEMINARIO - DALLE POLITICHE EUROPEE AI PROCESSI DI CO-CREAZIONE LOCALE. IL CASO DELLA MOBILITÀ URBANA

### Italiano

"Il Dipartimento di scienze politiche prepara gli studenti sui processi politici e le relazioni internazionali nei loro diversi contesti e dimensioni. Tra questi, c'è l'analisi delle politiche e iniziative legislative dell'UE, che influenzano, direttamente o indirettamente, quasi tutti i settori economici e sociali a livello nazionale e locale. A livello europeo, vengono definiti gli obiettivi generali a lungo termine, gli orientamenti di policy e il quadro di riferimento strategico per facilitare la pianificazione a livello locale, in base ai principi di sussidiarietà e proporzionalità. Le autorità nazionali e locali vi devono fare riferimento nell'affrontare i rispettivi processi di pianificazione, tenendo conto degli obiettivi di sostenibilità definiti a livello europeo. Il seminario si propone di fornire una panoramica dei meccanismi di governance e pianificazione applicati al settore dei trasporti e della mobilità urbana. Tramite casi studio, se ne esemplificheranno i passaggi, dall'attività di lobby e networking nelle istituzioni europee fino alle attività di pianificazione delle autorità locali, che definiscono le misure più adeguate al contesto specifico. Il Living Lab Logistica di Roma Capitale, coordinato da TRElab, il Laboratorio di Ricerca sui Trasporti del Dipartimento di Scienze Politiche, verrà usato come riferimento in quanto coinvolto in studi e processi di policy-making a livello locale, nazionale ed Europeo. Gli studenti verranno coinvolti attivamente nelle attività del Living Lab, per rilevazioni e ricerche sul campo, indagini e attività di coinvolgimento di cittadini e imprese nell'attività di pianificazione della mobilità urbana. "

### Inglese

The Department of Political Science prepares students on political processes and international relations in their different contexts and dimensions. Among these, there is the analysis of EU policies and legislative initiatives, which directly or indirectly influence almost all economic and social sectors at national and local level. At the European level, general long-term objectives, policy orientations and the strategic reference framework are defined to facilitate planning at the local level, based on the principles of subsidiarity and proportionality. National and local authorities must refer to it when addressing their respective planning processes, taking into account the sustainability objectives defined at European level. The seminar aims to provide an overview of the governance and planning mechanisms applied to the transport and urban mobility sector. Through case studies, the steps will be exemplified, from lobbying and networking activities in European institutions to the planning activities of local authorities, which define the most appropriate measures for the specific context. The Logistics Living Lab of Roma Capitale, coordinated by TRElab, the Transport Research Laboratory of the Department of Political Science, will be used as a reference as it is involved in policy-making studies and processes at local, national and European level. Students will be actively involved in the activities of the Living Lab, such as surveys and field research, to involve citizens and businesses in urban mobility planning.

## 21810291 - SEMINARIO - STORIA DELL'IMMIGRAZIONE NEGLI STATI UNITI

### Italiano

"Identificare e analizzare i temi principali della storia dell'immigrazione negli USA Valutare differenti interpretazioni, posizioni storiografiche, nonché la loro solidità scientifica Capacità di identificare, sintetizzare e valutare altre interpretazioni storiche e loro verificabilità Capacità di produrre un breve saggio di interpretazione e/o ricerca storiografica."

### Inglese

"• Identify and analyze the major arguments in U.S. immigration history. • Evaluate a variety of historiography for credibility, position, and perspective. • Identify, summarize, and analyze other scholars' historical arguments at a level appropriate to a comprehensive (qualifying) examination. • Apply historical knowledge and analysis to contribute to contemporary social dialogue. • Produce a piece of original historiographical interpretation and/or research. "

## 21810291 - SEMINARIO - STORIA DELL'IMMIGRAZIONE NEGLI STATI UNITI

### Italiano

"Identificare e analizzare i temi principali della storia dell'immigrazione negli USA Valutare differenti interpretazioni, posizioni storiografiche, nonché la loro solidità scientifica Capacità di identificare, sintetizzare e valutare altre interpretazioni storiche e loro verificabilità Capacità di produrre un breve saggio di interpretazione e/o ricerca storiografica."

### Inglese

"• Identify and analyze the major arguments in U.S. immigration history. • Evaluate a variety of historiography for credibility, position, and perspective. • Identify, summarize, and analyze other scholars' historical arguments at a level appropriate to a comprehensive (qualifying) examination. • Apply historical knowledge and analysis to contribute to contemporary social dialogue. • Produce a piece of original historiographical interpretation and/or research. "

## 21810640 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

### Italiano

Il corso ha come scopo di sviluppare le soft skills impegnandosi in attività di gruppo, presentazioni e scrittura di rapporti, affinché la studentessa o lo studente abbia una forte inclinazione a condividere e abbracciare nuove idee e soluzioni attraverso un atteggiamento creativo e aperto alla sperimentazione di nuove soluzioni.

### Inglese

The course aims to develop soft skills by engaging in group activities, presentations and report writing, so that the student will have a strong inclination to share and embrace new ideas and solutions through a creative and open attitude.

## 21810640 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

### Italiano

Il corso ha come scopo di sviluppare le soft skills impegnandosi in attività di gruppo, presentazioni e scrittura di rapporti, affinché la studentessa o lo studente abbia una forte inclinazione a condividere e abbracciare nuove idee e soluzioni attraverso un atteggiamento creativo e aperto alla sperimentazione di nuove soluzioni.

### Inglese

The course aims to develop soft skills by engaging in group activities, presentations and report writing, so that the student will have a strong inclination to share and embrace new ideas and solutions through a creative and open attitude.

## 21810640 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

### Italiano

Il corso ha come scopo di sviluppare le soft skills impegnandosi in attività di gruppo, presentazioni e scrittura di rapporti, affinché la studentessa o lo studente abbia una forte inclinazione a condividere e abbracciare nuove idee e soluzioni attraverso un atteggiamento creativo e aperto alla sperimentazione di nuove soluzioni.

### Inglese

The course aims to develop soft skills by engaging in group activities, presentations and report writing, so that the student will have a strong inclination to share and embrace new ideas and solutions through a creative and open attitude.

## 21810640 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

## Italiano

Il corso ha come scopo di sviluppare le soft skills impegnandosi in attività di gruppo, presentazioni e scrittura di rapporti, affinché la studentessa o lo studente abbia una forte inclinazione a condividere e abbracciare nuove idee e soluzioni attraverso un atteggiamento creativo e aperto alla sperimentazione di nuove soluzioni.

## Inglese

The course aims to develop soft skills by engaging in group activities, presentations and report writing, so that the student will have a strong inclination to share and embrace new ideas and solutions through a creative and open attitude.

**21810638 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO**

## Italiano

Il corso ha come scopo di sviluppare le soft skills impegnandosi in attività di gruppo, presentazioni e scrittura di rapporti, affinché la studentessa o lo studente abbia una forte inclinazione a condividere e abbracciare nuove idee e soluzioni attraverso un atteggiamento creativo e aperto alla sperimentazione di nuove soluzioni.

## Inglese

The course aims to develop soft skills by engaging in group activities, presentations and report writing, so that the student will have a strong inclination to share and embrace new ideas and solutions through a creative and open attitude.

**21810638 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO**

## Italiano

Il corso ha come scopo di sviluppare le soft skills impegnandosi in attività di gruppo, presentazioni e scrittura di rapporti, affinché la studentessa o lo studente abbia una forte inclinazione a condividere e abbracciare nuove idee e soluzioni attraverso un atteggiamento creativo e aperto alla sperimentazione di nuove soluzioni.

## Inglese

The course aims to develop soft skills by engaging in group activities, presentations and report writing, so that the student will have a strong inclination to share and embrace new ideas and solutions through a creative and open attitude.

**21810638 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO**

## Italiano

Il corso ha come scopo di sviluppare le soft skills impegnandosi in attività di gruppo, presentazioni e scrittura di rapporti, affinché la studentessa o lo studente abbia una forte inclinazione a condividere e abbracciare nuove idee e soluzioni attraverso un atteggiamento creativo e aperto alla sperimentazione di nuove soluzioni.

## Inglese

The course aims to develop soft skills by engaging in group activities, presentations and report writing, so that the student will have a strong inclination to share and embrace new ideas and solutions through a creative and open attitude.

**21810638 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO**

## Italiano

Il corso ha come scopo di sviluppare le soft skills impegnandosi in attività di gruppo, presentazioni e scrittura di rapporti, affinché la studentessa o lo studente abbia una forte inclinazione a condividere e abbracciare nuove idee e soluzioni attraverso un atteggiamento creativo e aperto alla sperimentazione di nuove soluzioni.

## Inglese

The course aims to develop soft skills by engaging in group activities, presentations and report writing, so that the student will have a strong inclination to share and embrace new ideas and solutions through a creative and open attitude.

**21810639 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO**

## Italiano

Il corso ha come scopo di sviluppare le soft skills impegnandosi in attività di gruppo, presentazioni e scrittura di rapporti, con l'obiettivo finale di sviluppare una forte inclinazione a condividere e abbracciare nuove idee e sviluppare un atteggiamento creativo.

## Inglese

The soft-skills course helps students in developing those qualities by engaging in group activities and presentations and reports writing, with the ultimate aim to develop a strong inclination to share and embrace new ideas and develop a creative attitude.

#### **21810639 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO**

##### **Italiano**

Il corso ha come scopo di sviluppare le soft skills impegnandosi in attività di gruppo, presentazioni e scrittura di rapporti, con l'obiettivo finale di sviluppare una forte inclinazione a condividere e abbracciare nuove idee e sviluppare un atteggiamento creativo.

##### **Inglese**

The soft-skills course helps students in developing those qualities by engaging in group activities and presentations and reports writing, with the ultimate aim to develop a strong inclination to share and embrace new ideas and develop a creative attitude.

#### **21810639 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO**

##### **Italiano**

Il corso ha come scopo di sviluppare le soft skills impegnandosi in attività di gruppo, presentazioni e scrittura di rapporti, con l'obiettivo finale di sviluppare una forte inclinazione a condividere e abbracciare nuove idee e sviluppare un atteggiamento creativo.

##### **Inglese**

The soft-skills course helps students in developing those qualities by engaging in group activities and presentations and reports writing, with the ultimate aim to develop a strong inclination to share and embrace new ideas and develop a creative attitude.

#### **21810639 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO**

##### **Italiano**

Il corso ha come scopo di sviluppare le soft skills impegnandosi in attività di gruppo, presentazioni e scrittura di rapporti, con l'obiettivo finale di sviluppare una forte inclinazione a condividere e abbracciare nuove idee e sviluppare un atteggiamento creativo.

##### **Inglese**

The soft-skills course helps students in developing those qualities by engaging in group activities and presentations and reports writing, with the ultimate aim to develop a strong inclination to share and embrace new ideas and develop a creative attitude.

#### **21810641 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO**

##### **Italiano**

Il corso ha come scopo di sviluppare le soft skills impegnandosi in attività di gruppo, presentazioni e scrittura di rapporti, affinché la studentessa o lo studente abbia una forte inclinazione a condividere e abbracciare nuove idee e soluzioni attraverso un atteggiamento creativo e aperto alla sperimentazione di nuove soluzioni.

##### **Inglese**

The course aims to develop soft skills by engaging in group activities, presentations and report writing, so that the student will have a strong inclination to share and embrace new ideas and solutions through a creative and open attitude.

#### **21810641 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO**

##### **Italiano**

Il corso ha come scopo di sviluppare le soft skills impegnandosi in attività di gruppo, presentazioni e scrittura di rapporti, affinché la studentessa o lo studente abbia una forte inclinazione a condividere e abbracciare nuove idee e soluzioni attraverso un atteggiamento creativo e aperto alla sperimentazione di nuove soluzioni.

##### **Inglese**

The course aims to develop soft skills by engaging in group activities, presentations and report writing, so that the student will have a strong inclination to share and embrace new ideas and solutions through a creative and open attitude.

#### **21810641 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO**

## Italiano

Il corso ha come scopo di sviluppare le soft skills impegnandosi in attività di gruppo, presentazioni e scrittura di rapporti, affinché la studentessa o lo studente abbia una forte inclinazione a condividere e abbracciare nuove idee e soluzioni attraverso un atteggiamento creativo e aperto alla sperimentazione di nuove soluzioni.

## Inglese

The course aims to develop soft skills by engaging in group activities, presentations and report writing, so that the student will have a strong inclination to share and embrace new ideas and solutions through a creative and open attitude.

### 21810641 - SOFT SKILLS - PORTA FUTURO LAZIO

## Italiano

Il corso ha come scopo di sviluppare le soft skills impegnandosi in attività di gruppo, presentazioni e scrittura di rapporti, affinché la studentessa o lo studente abbia una forte inclinazione a condividere e abbracciare nuove idee e soluzioni attraverso un atteggiamento creativo e aperto alla sperimentazione di nuove soluzioni.

## Inglese

The course aims to develop soft skills by engaging in group activities, presentations and report writing, so that the student will have a strong inclination to share and embrace new ideas and solutions through a creative and open attitude.

### 20810070 - SOSTENIBILITA' E IMPATTO AMBIENTALE

## Italiano

Fornire agli allievi nozioni in materia di impatto ambientale delle attività antropiche, classificare gli impatti, illustrare il concetto di sostenibilità, descrivere procedure di valutazione di impatto ambientale e protocolli di certificazione ambientale. Illustrare, attraverso casi di studio significativi, esempi di valutazione di impatto ambientale e di mitigazione degli impatti.

## Inglese

To provide students with knowledge on environmental impacts of human activities, to classify the impacts, to illustrate the concept of sustainability, to describe the evaluation procedures of environmental impact and environmental certification protocols. Illustrate, through significant case studies, examples of environmental impact assessment and of impacts mitigation.

### 21810643 - SPAGNOLO - CORSO CLA

## Italiano

Objetivos generales: - Hacer que el aprendizaje del español sea una experiencia lúdica y divertida. - Fomentar el gusto e interés por la lectura así como estrategias de lectura concretas. - Contribuir al desarrollo progresivo de procesos de aprendizaje autónomo. - Superar el nivel de umbral del español para introducirse en unas destrezas avanzadas. - Demostrar un dominio de los recursos lingüísticos del español. Objetivos específicos o competenciales: - Ser capaz de defender y exponer las opiniones en un debate con una buena argumentación. - Conversar con fluidez y eficacia. - Comprender discursos y conferencias extensas y ciertamente complejas. - Comprender mensaje gramaticalmente complicados. - Leer textos literarios y periodísticos con cierto grado de dificultad y extraer sus ideas fundamentales y su intención comunicativa. - Escribir textos claros y detallados sobre una amplia relación de temas. Obiettivi generali: - Rendere l'apprendimento dello spagnolo un'esperienza piacevole. - Incoraggiare l'interesse per la lettura e le strategie di lettura specifiche. - Contribuire al progressivo sviluppo di processi di apprendimento autonomo. - Superare il livello di soglia dello spagnolo per introdurre competenze avanzate. - Dimostrare la padronanza delle risorse linguistiche dello spagnolo. Obiettivi o competenze specifiche: - Essere in grado di difendere una tesi e presentare opinioni in un dibattito con una buona argomentazione. - Conversare in modo fluente ed efficace. - Comprendere discorsi e conferenze lunghe e complesse. - Comprendere messaggi grammaticalmente complicati. - Leggere testi letterari e giornalistici con un certo grado di difficoltà ed estrarre le loro idee principali e l'intento comunicativo. - Scrivere testi chiari e dettagliati su una vasta gamma di argomenti.

## Inglese

General objectives: - To make learning Spanish a fun and playful experience. - To encourage an interest in reading as well as specific reading strategies. - To contribute to the progressive development of autonomous learning processes. - To surpass the threshold level of Spanish in order to introduce advanced skills. - To demonstrate a mastery of the linguistic resources of Spanish. Specific objectives or competences: - To be able to defend and present opinions in a debate with good argumentation. - To converse fluently and effectively. - Understand long and complex speeches and lectures. - Understand grammatically complicated messages. - Read literary and journalistic texts with a certain degree of difficulty and extract their main ideas and communicative intent. - Write clear, detailed texts on a wide range of subjects.

## 21810643 - SPAGNOLO - CORSO CLA

### Italiano

Objetivos generales: - Hacer que el aprendizaje del español sea una experiencia lúdica y divertida. - Fomentar el gusto e interés por la lectura así como estrategias de lectura concretas. - Contribuir al desarrollo progresivo de procesos de aprendizaje autónomo. - Superar el nivel de umbral del español para introducirse en unas destrezas avanzadas. - Demostrar un dominio de los recursos lingüísticos del español. Objetivos específicos o competenciales: - Ser capaz de defender y exponer las opiniones en un debate con una buena argumentación. - Conversar con fluidez y eficacia. - Comprender discursos y conferencias extensas y ciertamente complejas. - Comprender mensaje gramaticalmente complicados. - Leer textos literarios y periodísticos con cierto grado de dificultad y extraer sus ideas fundamentales y su intención comunicativa. - Escribir textos claros y detallados sobre una amplia relación de temas. Obiettivi generali: - Rendere l'apprendimento dello spagnolo un'esperienza piacevole. - Incoraggiare l'interesse per la lettura e le strategie di lettura specifiche. - Contribuire al progressivo sviluppo di processi di apprendimento autonomo. - Superare il livello di soglia dello spagnolo per introdurre competenze avanzate. - Dimostrare la padronanza delle risorse linguistiche dello spagnolo. Obiettivi o competenze specifiche: - Essere in grado di difendere una tesi e presentare opinioni in un dibattito con una buona argomentazione. - Conversare in modo fluente ed efficace. - Comprendere discorsi e conferenze lunghe e complesse. - Comprendere messaggi grammaticalmente complicati. - Leggere testi letterari e giornalistici con un certo grado di difficoltà ed estrarre le loro idee principali e l'intento comunicativo. - Scrivere testi chiari e dettagliati su una vasta gamma di argomenti.

### Inglese

General objectives: - To make learning Spanish a fun and playful experience. - To encourage an interest in reading as well as specific reading strategies. - To contribute to the progressive development of autonomous learning processes. - To surpass the threshold level of Spanish in order to introduce advanced skills. - To demonstrate a mastery of the linguistic resources of Spanish. Specific objectives or competences: - To be able to defend and present opinions in a debate with good argumentation. - To converse fluently and effectively. - Understand long and complex speeches and lectures. - Understand grammatically complicated messages. - Read literary and journalistic texts with a certain degree of difficulty and extract their main ideas and communicative intent. - Write clear, detailed texts on a wide range of subjects.

## 21810643 - SPAGNOLO - CORSO CLA

### Italiano

Objetivos generales: - Hacer que el aprendizaje del español sea una experiencia lúdica y divertida. - Fomentar el gusto e interés por la lectura así como estrategias de lectura concretas. - Contribuir al desarrollo progresivo de procesos de aprendizaje autónomo. - Superar el nivel de umbral del español para introducirse en unas destrezas avanzadas. - Demostrar un dominio de los recursos lingüísticos del español. Objetivos específicos o competenciales: - Ser capaz de defender y exponer las opiniones en un debate con una buena argumentación. - Conversar con fluidez y eficacia. - Comprender discursos y conferencias extensas y ciertamente complejas. - Comprender mensaje gramaticalmente complicados. - Leer textos literarios y periodísticos con cierto grado de dificultad y extraer sus ideas fundamentales y su intención comunicativa. - Escribir textos claros y detallados sobre una amplia relación de temas. Obiettivi generali: - Rendere l'apprendimento dello spagnolo un'esperienza piacevole. - Incoraggiare l'interesse per la lettura e le strategie di lettura specifiche. - Contribuire al progressivo sviluppo di processi di apprendimento autonomo. - Superare il livello di soglia dello spagnolo per introdurre competenze avanzate. - Dimostrare la padronanza delle risorse linguistiche dello spagnolo. Obiettivi o competenze specifiche: - Essere in grado di difendere una tesi e presentare opinioni in un dibattito con una buona argomentazione. - Conversare in modo fluente ed efficace. - Comprendere discorsi e conferenze lunghe e complesse. - Comprendere messaggi grammaticalmente complicati. - Leggere testi letterari e giornalistici con un certo grado di difficoltà ed estrarre le loro idee principali e l'intento comunicativo. - Scrivere testi chiari e dettagliati su una vasta gamma di argomenti.

### Inglese

General objectives: - To make learning Spanish a fun and playful experience. - To encourage an interest in reading as well as specific reading strategies. - To contribute to the progressive development of autonomous learning processes. - To surpass the threshold level of Spanish in order to introduce advanced skills. - To demonstrate a mastery of the linguistic resources of Spanish. Specific objectives or competences: - To be able to defend and present opinions in a debate with good argumentation. - To converse fluently and effectively. - Understand long and complex speeches and lectures. - Understand grammatically complicated messages. - Read literary and journalistic texts with a certain degree of difficulty and extract their main ideas and communicative intent. - Write clear, detailed texts on a wide range of subjects.

## 21810643 - SPAGNOLO - CORSO CLA

### Italiano

Objetivos generales: - Hacer que el aprendizaje del español sea una experiencia lúdica y divertida. - Fomentar el gusto e interés por la lectura así como estrategias de lectura concretas. - Contribuir al desarrollo progresivo de procesos

de aprendizaje autónomo. - Superar el nivel de umbral del español para introducirse en unas destrezas avanzadas. - Demostrar un dominio de los recursos lingüísticos del español. Objetivos específicos o competencias: - Ser capaz de defender y exponer las opiniones en un debate con una buena argumentación. - Conversar con fluidez y eficacia. - Comprender discursos y conferencias extensas y ciertamente complejas. - Comprender mensaje gramaticalmente complicados. - Leer textos literarios y periodísticos con cierto grado de dificultad y extraer sus ideas fundamentales y su intención comunicativa. - Escribir textos claros y detallados sobre una amplia relación de temas. Obiettivi generali: - Rendere l'apprendimento dello spagnolo un'esperienza piacevole. - Incoraggiare l'interesse per la lettura e le strategie di lettura specifiche. - Contribuire al progressivo sviluppo di processi di apprendimento autonomo. - Superare il livello di soglia dello spagnolo per introdurre competenze avanzate. - Dimostrare la padronanza delle risorse linguistiche dello spagnolo. Obiettivi o competenze specifiche: - Essere in grado di difendere una tesi e presentare opinioni in un dibattito con una buona argomentazione. - Conversare in modo fluente ed efficace. - Comprendere discorsi e conferenze lunghe e complesse. - Comprendere messaggi grammaticalmente complicati. - Leggere testi letterari e giornalistici con un certo grado di difficoltà ed estrarre le loro idee principali e l'intento comunicativo. - Scrivere testi chiari e dettagliati su una vasta gamma di argomenti.

## Inglese

General objectives: - To make learning Spanish a fun and playful experience. - To encourage an interest in reading as well as specific reading strategies. - To contribute to the progressive development of autonomous learning processes. - To surpass the threshold level of Spanish in order to introduce advanced skills. - To demonstrate a mastery of the linguistic resources of Spanish. Specific objectives or competences: - To be able to defend and present opinions in a debate with good argumentation. - To converse fluently and effectively. - Understand long and complex speeches and lectures. - Understand grammatically complicated messages. - Read literary and journalistic texts with a certain degree of difficulty and extract their main ideas and communicative intent. - Write clear, detailed texts on a wide range of subjects.

### 21810654 - SPAGNOLO - CORSO CLA

## Italiano

Objetivos generales: - Hacer que el aprendizaje del español sea una experiencia lúdica y divertida. - Fomentar el gusto e interés por la lectura así como estrategias de lectura concretas. - Contribuir al desarrollo progresivo de procesos de aprendizaje autónomo. - Superar el nivel de umbral del español para introducirse en unas destrezas avanzadas. - Demostrar un dominio de los recursos lingüísticos del español. Objetivos específicos o competencias: - Ser capaz de defender y exponer las opiniones en un debate con una buena argumentación. - Conversar con fluidez y eficacia. - Comprender discursos y conferencias extensas y ciertamente complejas. - Comprender mensaje gramaticalmente complicados. - Leer textos literarios y periodísticos con cierto grado de dificultad y extraer sus ideas fundamentales y su intención comunicativa. - Escribir textos claros y detallados sobre una amplia relación de temas. Obiettivi generali: - Rendere l'apprendimento dello spagnolo un'esperienza piacevole. - Incoraggiare l'interesse per la lettura e le strategie di lettura specifiche. - Contribuire al progressivo sviluppo di processi di apprendimento autonomo. - Superare il livello di soglia dello spagnolo per introdurre competenze avanzate. - Dimostrare la padronanza delle risorse linguistiche dello spagnolo. Obiettivi o competenze specifiche: - Essere in grado di difendere una tesi e presentare opinioni in un dibattito con una buona argomentazione. - Conversare in modo fluente ed efficace. - Comprendere discorsi e conferenze lunghe e complesse. - Comprendere messaggi grammaticalmente complicati. - Leggere testi letterari e giornalistici con un certo grado di difficoltà ed estrarre le loro idee principali e l'intento comunicativo. - Scrivere testi chiari e dettagliati su una vasta gamma di argomenti.

## Inglese

General objectives: - To make learning Spanish a fun and playful experience. - To encourage an interest in reading as well as specific reading strategies. - To contribute to the progressive development of autonomous learning processes. - To surpass the threshold level of Spanish in order to introduce advanced skills. - To demonstrate a mastery of the linguistic resources of Spanish. Specific objectives or competences: - To be able to defend and present opinions in a debate with good argumentation. - To converse fluently and effectively. - Understand long and complex speeches and lectures. - Understand grammatically complicated messages. - Read literary and journalistic texts with a certain degree of difficulty and extract their main ideas and communicative intent. - Write clear, detailed texts on a wide range of subjects.

### 21810654 - SPAGNOLO - CORSO CLA

## Italiano

Objetivos generales: - Hacer que el aprendizaje del español sea una experiencia lúdica y divertida. - Fomentar el gusto e interés por la lectura así como estrategias de lectura concretas. - Contribuir al desarrollo progresivo de procesos de aprendizaje autónomo. - Superar el nivel de umbral del español para introducirse en unas destrezas avanzadas. - Demostrar un dominio de los recursos lingüísticos del español. Objetivos específicos o competencias: - Ser capaz de defender y exponer las opiniones en un debate con una buena argumentación. - Conversar con fluidez y eficacia. - Comprender discursos y conferencias extensas y ciertamente complejas. - Comprender mensaje gramaticalmente complicados. - Leer textos literarios y periodísticos con cierto grado de dificultad y extraer sus ideas fundamentales y su intención comunicativa. - Escribir textos claros y detallados sobre una amplia relación de temas. Obiettivi generali: - Rendere l'apprendimento dello spagnolo un'esperienza piacevole. - Incoraggiare l'interesse per la lettura e le strategie di



lettura specifiche. - Contribuire al progressivo sviluppo di processi di apprendimento autonomo. - Superare il livello di soglia dello spagnolo per introdurre competenze avanzate. - Dimostrare la padronanza delle risorse linguistiche dello spagnolo. Obiettivi o competenze specifiche: - Essere in grado di difendere una tesi e presentare opinioni in un dibattito con una buona argomentazione. - Conversare in modo fluente ed efficace. - Comprendere discorsi e conferenze lunghe e complesse. - Comprendere messaggi grammaticalmente complicati. - Leggere testi letterari e giornalistici con un certo grado di difficoltà ed estrarre le loro idee principali e l'intento comunicativo. - Scrivere testi chiari e dettagliati su una vasta gamma di argomenti.

## Inglese

General objectives: - To make learning Spanish a fun and playful experience. - To encourage an interest in reading as well as specific reading strategies. - To contribute to the progressive development of autonomous learning processes. - To surpass the threshold level of Spanish in order to introduce advanced skills. - To demonstrate a mastery of the linguistic resources of Spanish. Specific objectives or competences: - To be able to defend and present opinions in a debate with good argumentation. - To converse fluently and effectively. - Understand long and complex speeches and lectures. - Understand grammatically complicated messages. - Read literary and journalistic texts with a certain degree of difficulty and extract their main ideas and communicative intent. - Write clear, detailed texts on a wide range of subjects.

### 21810654 - SPAGNOLO - CORSO CLA

## Italiano

Objetivos generales: - Hacer que el aprendizaje del español sea una experiencia lúdica y divertida. - Fomentar el gusto e interés por la lectura así como estrategias de lectura concretas. - Contribuir al desarrollo progresivo de procesos de aprendizaje autónomo. - Superar el nivel de umbral del español para introducirse en unas destrezas avanzadas. - Demostrar un dominio de los recursos lingüísticos del español. Objetivos específicos o competencias: - Ser capaz de defender y exponer las opiniones en un debate con una buena argumentación. - Conversar con fluidez y eficacia. - Comprender discursos y conferencias extensas y ciertamente complejas. - Comprender mensaje gramaticalmente complicados. - Leer textos literarios y periodísticos con cierto grado de dificultad y extraer sus ideas fundamentales y su intención comunicativa. - Escribir textos claros y detallados sobre una amplia relación de temas. Obiettivi generali: - Rendere l'apprendimento dello spagnolo un'esperienza piacevole. - Incoraggiare l'interesse per la lettura e le strategie di lettura specifiche. - Contribuire al progressivo sviluppo di processi di apprendimento autonomo. - Superare il livello di soglia dello spagnolo per introdurre competenze avanzate. - Dimostrare la padronanza delle risorse linguistiche dello spagnolo. Obiettivi o competenze specifiche: - Essere in grado di difendere una tesi e presentare opinioni in un dibattito con una buona argomentazione. - Conversare in modo fluente ed efficace. - Comprendere discorsi e conferenze lunghe e complesse. - Comprendere messaggi grammaticalmente complicati. - Leggere testi letterari e giornalistici con un certo grado di difficoltà ed estrarre le loro idee principali e l'intento comunicativo. - Scrivere testi chiari e dettagliati su una vasta gamma di argomenti.

## Inglese

General objectives: - To make learning Spanish a fun and playful experience. - To encourage an interest in reading as well as specific reading strategies. - To contribute to the progressive development of autonomous learning processes. - To surpass the threshold level of Spanish in order to introduce advanced skills. - To demonstrate a mastery of the linguistic resources of Spanish. Specific objectives or competences: - To be able to defend and present opinions in a debate with good argumentation. - To converse fluently and effectively. - Understand long and complex speeches and lectures. - Understand grammatically complicated messages. - Read literary and journalistic texts with a certain degree of difficulty and extract their main ideas and communicative intent. - Write clear, detailed texts on a wide range of subjects.

### 21810654 - SPAGNOLO - CORSO CLA

## Italiano

Objetivos generales: - Hacer que el aprendizaje del español sea una experiencia lúdica y divertida. - Fomentar el gusto e interés por la lectura así como estrategias de lectura concretas. - Contribuir al desarrollo progresivo de procesos de aprendizaje autónomo. - Superar el nivel de umbral del español para introducirse en unas destrezas avanzadas. - Demostrar un dominio de los recursos lingüísticos del español. Objetivos específicos o competencias: - Ser capaz de defender y exponer las opiniones en un debate con una buena argumentación. - Conversar con fluidez y eficacia. - Comprender discursos y conferencias extensas y ciertamente complejas. - Comprender mensaje gramaticalmente complicados. - Leer textos literarios y periodísticos con cierto grado de dificultad y extraer sus ideas fundamentales y su intención comunicativa. - Escribir textos claros y detallados sobre una amplia relación de temas. Obiettivi generali: - Rendere l'apprendimento dello spagnolo un'esperienza piacevole. - Incoraggiare l'interesse per la lettura e le strategie di lettura specifiche. - Contribuire al progressivo sviluppo di processi di apprendimento autonomo. - Superare il livello di soglia dello spagnolo per introdurre competenze avanzate. - Dimostrare la padronanza delle risorse linguistiche dello spagnolo. Obiettivi o competenze specifiche: - Essere in grado di difendere una tesi e presentare opinioni in un dibattito con una buona argomentazione. - Conversare in modo fluente ed efficace. - Comprendere discorsi e conferenze lunghe e complesse. - Comprendere messaggi grammaticalmente complicati. - Leggere testi letterari e giornalistici con un certo grado di difficoltà ed estrarre le loro idee principali e l'intento comunicativo. - Scrivere testi chiari e dettagliati su una vasta gamma di argomenti.

## Inglese

General objectives: - To make learning Spanish a fun and playful experience. - To encourage an interest in reading as well as specific reading strategies. - To contribute to the progressive development of autonomous learning processes. - To surpass the threshold level of Spanish in order to introduce advanced skills. - To demonstrate a mastery of the linguistic resources of Spanish. Specific objectives or competences: - To be able to defend and present opinions in a debate with good argumentation. - To converse fluently and effectively. - Understand long and complex speeches and lectures. - Understand grammatically complicated messages. - Read literary and journalistic texts with a certain degree of difficulty and extract their main ideas and communicative intent. - Write clear, detailed texts on a wide range of subjects.

### 21810677 - SPAGNOLO - CORSO CLA

## Italiano

Objetivos generales: - Hacer que el aprendizaje del español sea una experiencia lúdica y divertida. - Fomentar el gusto e interés por la lectura así como estrategias de lectura concretas. - Contribuir al desarrollo progresivo de procesos de aprendizaje autónomo. - Superar el nivel de umbral del español para introducirse en unas destrezas avanzadas. - Demostrar un dominio de los recursos lingüísticos del español. Objetivos específicos o competencias: - Ser capaz de defender y exponer las opiniones en un debate con una buena argumentación. - Conversar con fluidez y eficacia. - Comprender discursos y conferencias extensas y ciertamente complejas. - Comprender mensaje gramaticalmente complicados. - Leer textos literarios y periodísticos con cierto grado de dificultad y extraer sus ideas fundamentales y su intención comunicativa. - Escribir textos claros y detallados sobre una amplia relación de temas. Obiettivi generali: - Rendere l'apprendimento dello spagnolo un'esperienza piacevole. - Incoraggiare l'interesse per la lettura e le strategie di lettura specifiche. - Contribuire al progressivo sviluppo di processi di apprendimento autonomo. - Superare il livello di soglia dello spagnolo per introdurre competenze avanzate. - Dimostrare la padronanza delle risorse linguistiche dello spagnolo. Obiettivi o competenze specifiche: - Essere in grado di difendere una tesi e presentare opinioni in un dibattito con una buona argomentazione. - Conversare in modo fluente ed efficace. - Comprendere discorsi e conferenze lunghe e complesse. - Comprendere messaggi grammaticalmente complicati. - Leggere testi letterari e giornalistici con un certo grado di difficoltà ed estrarre le loro idee principali e l'intento comunicativo. - Scrivere testi chiari e dettagliati su una vasta gamma di argomenti.

## Inglese

General objectives: - To make learning Spanish a fun and playful experience. - To encourage an interest in reading as well as specific reading strategies. - To contribute to the progressive development of autonomous learning processes. - To surpass the threshold level of Spanish in order to introduce advanced skills. - To demonstrate a mastery of the linguistic resources of Spanish. Specific objectives or competences: - To be able to defend and present opinions in a debate with good argumentation. - To converse fluently and effectively. - Understand long and complex speeches and lectures. - Understand grammatically complicated messages. - Read literary and journalistic texts with a certain degree of difficulty and extract their main ideas and communicative intent. - Write clear, detailed texts on a wide range of subjects.

### 21810677 - SPAGNOLO - CORSO CLA

## Italiano

Objetivos generales: - Hacer que el aprendizaje del español sea una experiencia lúdica y divertida. - Fomentar el gusto e interés por la lectura así como estrategias de lectura concretas. - Contribuir al desarrollo progresivo de procesos de aprendizaje autónomo. - Superar el nivel de umbral del español para introducirse en unas destrezas avanzadas. - Demostrar un dominio de los recursos lingüísticos del español. Objetivos específicos o competencias: - Ser capaz de defender y exponer las opiniones en un debate con una buena argumentación. - Conversar con fluidez y eficacia. - Comprender discursos y conferencias extensas y ciertamente complejas. - Comprender mensaje gramaticalmente complicados. - Leer textos literarios y periodísticos con cierto grado de dificultad y extraer sus ideas fundamentales y su intención comunicativa. - Escribir textos claros y detallados sobre una amplia relación de temas. Obiettivi generali: - Rendere l'apprendimento dello spagnolo un'esperienza piacevole. - Incoraggiare l'interesse per la lettura e le strategie di lettura specifiche. - Contribuire al progressivo sviluppo di processi di apprendimento autonomo. - Superare il livello di soglia dello spagnolo per introdurre competenze avanzate. - Dimostrare la padronanza delle risorse linguistiche dello spagnolo. Obiettivi o competenze specifiche: - Essere in grado di difendere una tesi e presentare opinioni in un dibattito con una buona argomentazione. - Conversare in modo fluente ed efficace. - Comprendere discorsi e conferenze lunghe e complesse. - Comprendere messaggi grammaticalmente complicati. - Leggere testi letterari e giornalistici con un certo grado di difficoltà ed estrarre le loro idee principali e l'intento comunicativo. - Scrivere testi chiari e dettagliati su una vasta gamma di argomenti.

## Inglese

General objectives: - To make learning Spanish a fun and playful experience. - To encourage an interest in reading as well as specific reading strategies. - To contribute to the progressive development of autonomous learning processes. - To surpass the threshold level of Spanish in order to introduce advanced skills. - To demonstrate a mastery of the linguistic resources of Spanish. Specific objectives or competences: - To be able to defend and present opinions in a

debate with good argumentation. - To converse fluently and effectively. - Understand long and complex speeches and lectures. - Understand grammatically complicated messages. - Read literary and journalistic texts with a certain degree of difficulty and extract their main ideas and communicative intent. - Write clear, detailed texts on a wide range of subjects.

## 21810677 - SPAGNOLO - CORSO CLA

### Italiano

Objetivos generales: - Hacer que el aprendizaje del español sea una experiencia lúdica y divertida. - Fomentar el gusto e interés por la lectura así como estrategias de lectura concretas. - Contribuir al desarrollo progresivo de procesos de aprendizaje autónomo. - Superar el nivel de umbral del español para introducirse en unas destrezas avanzadas. - Demostrar un dominio de los recursos lingüísticos del español. Objetivos específicos o competencias: - Ser capaz de defender y exponer las opiniones en un debate con una buena argumentación. - Conversar con fluidez y eficacia. - Comprender discursos y conferencias extensas y ciertamente complejas. - Comprender mensaje gramaticalmente complicados. - Leer textos literarios y periodísticos con cierto grado de dificultad y extraer sus ideas fundamentales y su intención comunicativa. - Escribir textos claros y detallados sobre una amplia relación de temas. Obiettivi generali: - Rendere l'apprendimento dello spagnolo un'esperienza piacevole. - Incoraggiare l'interesse per la lettura e le strategie di lettura specifiche. - Contribuire al progressivo sviluppo di processi di apprendimento autonomo. - Superare il livello di soglia dello spagnolo per introdurre competenze avanzate. - Dimostrare la padronanza delle risorse linguistiche dello spagnolo. Obiettivi o competenze specifiche: - Essere in grado di difendere una tesi e presentare opinioni in un dibattito con una buona argomentazione. - Conversare in modo fluente ed efficace. - Comprendere discorsi e conferenze lunghe e complesse. - Comprendere messaggi grammaticalmente complicati. - Leggere testi letterari e giornalistici con un certo grado di difficoltà ed estrarre le loro idee principali e l'intento comunicativo. - Scrivere testi chiari e dettagliati su una vasta gamma di argomenti.

### Inglese

General objectives: - To make learning Spanish a fun and playful experience. - To encourage an interest in reading as well as specific reading strategies. - To contribute to the progressive development of autonomous learning processes. - To surpass the threshold level of Spanish in order to introduce advanced skills. - To demonstrate a mastery of the linguistic resources of Spanish. Specific objectives or competences: - To be able to defend and present opinions in a debate with good argumentation. - To converse fluently and effectively. - Understand long and complex speeches and lectures. - Understand grammatically complicated messages. - Read literary and journalistic texts with a certain degree of difficulty and extract their main ideas and communicative intent. - Write clear, detailed texts on a wide range of subjects.

## 21810677 - SPAGNOLO - CORSO CLA

### Italiano

Objetivos generales: - Hacer que el aprendizaje del español sea una experiencia lúdica y divertida. - Fomentar el gusto e interés por la lectura así como estrategias de lectura concretas. - Contribuir al desarrollo progresivo de procesos de aprendizaje autónomo. - Superar el nivel de umbral del español para introducirse en unas destrezas avanzadas. - Demostrar un dominio de los recursos lingüísticos del español. Objetivos específicos o competencias: - Ser capaz de defender y exponer las opiniones en un debate con una buena argumentación. - Conversar con fluidez y eficacia. - Comprender discursos y conferencias extensas y ciertamente complejas. - Comprender mensaje gramaticalmente complicados. - Leer textos literarios y periodísticos con cierto grado de dificultad y extraer sus ideas fundamentales y su intención comunicativa. - Escribir textos claros y detallados sobre una amplia relación de temas. Obiettivi generali: - Rendere l'apprendimento dello spagnolo un'esperienza piacevole. - Incoraggiare l'interesse per la lettura e le strategie di lettura specifiche. - Contribuire al progressivo sviluppo di processi di apprendimento autonomo. - Superare il livello di soglia dello spagnolo per introdurre competenze avanzate. - Dimostrare la padronanza delle risorse linguistiche dello spagnolo. Obiettivi o competenze specifiche: - Essere in grado di difendere una tesi e presentare opinioni in un dibattito con una buona argomentazione. - Conversare in modo fluente ed efficace. - Comprendere discorsi e conferenze lunghe e complesse. - Comprendere messaggi grammaticalmente complicati. - Leggere testi letterari e giornalistici con un certo grado di difficoltà ed estrarre le loro idee principali e l'intento comunicativo. - Scrivere testi chiari e dettagliati su una vasta gamma di argomenti.

### Inglese

General objectives: - To make learning Spanish a fun and playful experience. - To encourage an interest in reading as well as specific reading strategies. - To contribute to the progressive development of autonomous learning processes. - To surpass the threshold level of Spanish in order to introduce advanced skills. - To demonstrate a mastery of the linguistic resources of Spanish. Specific objectives or competences: - To be able to defend and present opinions in a debate with good argumentation. - To converse fluently and effectively. - Understand long and complex speeches and lectures. - Understand grammatically complicated messages. - Read literary and journalistic texts with a certain degree of difficulty and extract their main ideas and communicative intent. - Write clear, detailed texts on a wide range of subjects.

## 21810643 - SPAGNOLO B2 - CORSO CLA

## Italiano

Objetivos generales: - Hacer que el aprendizaje del español sea una experiencia lúdica y divertida. - Fomentar el gusto e interés por la lectura así como estrategias de lectura concretas. - Contribuir al desarrollo progresivo de procesos de aprendizaje autónomo. - Superar el nivel de umbral del español para introducirse en unas destrezas avanzadas. - Demostrar un dominio de los recursos lingüísticos del español. Objetivos específicos o competenciales: - Ser capaz de defender y exponer las opiniones en un debate con una buena argumentación. - Conversar con fluidez y eficacia. - Comprender discursos y conferencias extensas y ciertamente complejas. - Comprender mensaje gramaticalmente complicados. - Leer textos literarios y periodísticos con cierto grado de dificultad y extraer sus ideas fundamentales y su intención comunicativa. - Escribir textos claros y detallados sobre una amplia relación de temas. Obiettivi generali: - Rendere l'apprendimento dello spagnolo un'esperienza piacevole. - Incoraggiare l'interesse per la lettura e le strategie di lettura specifiche. - Contribuire al progressivo sviluppo di processi di apprendimento autonomo. - Superare il livello di soglia dello spagnolo per introdurre competenze avanzate. - Dimostrare la padronanza delle risorse linguistiche dello spagnolo. Obiettivi o competenze specifiche: - Essere in grado di difendere una tesi e presentare opinioni in un dibattito con una buona argomentazione. - Conversare in modo fluente ed efficace. - Comprendere discorsi e conferenze lunghe e complesse. - Comprendere messaggi grammaticalmente complicati. - Leggere testi letterari e giornalistici con un certo grado di difficoltà ed estrarre le loro idee principali e l'intento comunicativo. - Scrivere testi chiari e dettagliati su una vasta gamma di argomenti.

## Inglese

General objectives: - To make learning Spanish a fun and playful experience. - To encourage an interest in reading as well as specific reading strategies. - To contribute to the progressive development of autonomous learning processes. - To surpass the threshold level of Spanish in order to introduce advanced skills. - To demonstrate a mastery of the linguistic resources of Spanish. Specific objectives or competences: - To be able to defend and present opinions in a debate with good argumentation. - To converse fluently and effectively. - Understand long and complex speeches and lectures. - Understand grammatically complicated messages. - Read literary and journalistic texts with a certain degree of difficulty and extract their main ideas and communicative intent. - Write clear, detailed texts on a wide range of subjects.

### 21810643 - SPAGNOLO B2 - CORSO CLA

## Italiano

Objetivos generales: - Hacer que el aprendizaje del español sea una experiencia lúdica y divertida. - Fomentar el gusto e interés por la lectura así como estrategias de lectura concretas. - Contribuir al desarrollo progresivo de procesos de aprendizaje autónomo. - Superar el nivel de umbral del español para introducirse en unas destrezas avanzadas. - Demostrar un dominio de los recursos lingüísticos del español. Objetivos específicos o competenciales: - Ser capaz de defender y exponer las opiniones en un debate con una buena argumentación. - Conversar con fluidez y eficacia. - Comprender discursos y conferencias extensas y ciertamente complejas. - Comprender mensaje gramaticalmente complicados. - Leer textos literarios y periodísticos con cierto grado de dificultad y extraer sus ideas fundamentales y su intención comunicativa. - Escribir textos claros y detallados sobre una amplia relación de temas. Obiettivi generali: - Rendere l'apprendimento dello spagnolo un'esperienza piacevole. - Incoraggiare l'interesse per la lettura e le strategie di lettura specifiche. - Contribuire al progressivo sviluppo di processi di apprendimento autonomo. - Superare il livello di soglia dello spagnolo per introdurre competenze avanzate. - Dimostrare la padronanza delle risorse linguistiche dello spagnolo. Obiettivi o competenze specifiche: - Essere in grado di difendere una tesi e presentare opinioni in un dibattito con una buona argomentazione. - Conversare in modo fluente ed efficace. - Comprendere discorsi e conferenze lunghe e complesse. - Comprendere messaggi grammaticalmente complicati. - Leggere testi letterari e giornalistici con un certo grado di difficoltà ed estrarre le loro idee principali e l'intento comunicativo. - Scrivere testi chiari e dettagliati su una vasta gamma di argomenti.

## Inglese

General objectives: - To make learning Spanish a fun and playful experience. - To encourage an interest in reading as well as specific reading strategies. - To contribute to the progressive development of autonomous learning processes. - To surpass the threshold level of Spanish in order to introduce advanced skills. - To demonstrate a mastery of the linguistic resources of Spanish. Specific objectives or competences: - To be able to defend and present opinions in a debate with good argumentation. - To converse fluently and effectively. - Understand long and complex speeches and lectures. - Understand grammatically complicated messages. - Read literary and journalistic texts with a certain degree of difficulty and extract their main ideas and communicative intent. - Write clear, detailed texts on a wide range of subjects.

### 21810643 - SPAGNOLO B2 - CORSO CLA

## Italiano

Objetivos generales: - Hacer que el aprendizaje del español sea una experiencia lúdica y divertida. - Fomentar el gusto e interés por la lectura así como estrategias de lectura concretas. - Contribuir al desarrollo progresivo de procesos de aprendizaje autónomo. - Superar el nivel de umbral del español para introducirse en unas destrezas avanzadas. - Demostrar un dominio de los recursos lingüísticos del español. Objetivos específicos o competenciales: - Ser capaz de

defender y exponer las opiniones en un debate con una buena argumentación. - Conversar con fluidez y eficacia. - Comprender discursos y conferencias extensas y ciertamente complejas. - Comprender mensaje gramaticalmente complicados. - Leer textos literarios y periodísticos con cierto grado de dificultad y extraer sus ideas fundamentales y su intención comunicativa. - Escribir textos claros y detallados sobre una amplia relación de temas. Obiettivi generali: - Rendere l'apprendimento dello spagnolo un'esperienza piacevole. - Incoraggiare l'interesse per la lettura e le strategie di lettura specifiche. - Contribuire al progressivo sviluppo di processi di apprendimento autonomo. - Superare il livello di soglia dello spagnolo per introdurre competenze avanzate. - Dimostrare la padronanza delle risorse linguistiche dello spagnolo. Obiettivi o competenze specifiche: - Essere in grado di difendere una tesi e presentare opinioni in un dibattito con una buona argomentazione. - Conversare in modo fluente ed efficace. - Comprendere discorsi e conferenze lunghe e complesse. - Comprendere messaggi grammaticalmente complicati. - Leggere testi letterari e giornalistici con un certo grado di difficoltà ed estrarre le loro idee principali e l'intento comunicativo. - Scrivere testi chiari e dettagliati su una vasta gamma di argomenti.

## Inglese

General objectives: - To make learning Spanish a fun and playful experience. - To encourage an interest in reading as well as specific reading strategies. - To contribute to the progressive development of autonomous learning processes. - To surpass the threshold level of Spanish in order to introduce advanced skills. - To demonstrate a mastery of the linguistic resources of Spanish. Specific objectives or competences: - To be able to defend and present opinions in a debate with good argumentation. - To converse fluently and effectively. - Understand long and complex speeches and lectures. - Understand grammatically complicated messages. - Read literary and journalistic texts with a certain degree of difficulty and extract their main ideas and communicative intent. - Write clear, detailed texts on a wide range of subjects.

### 21810643 - SPAGNOLO B2 - CORSO CLA

## Italiano

Objetivos generales: - Hacer que el aprendizaje del español sea una experiencia lúdica y divertida. - Fomentar el gusto e interés por la lectura así como estrategias de lectura concretas. - Contribuir al desarrollo progresivo de procesos de aprendizaje autónomo. - Superar el nivel de umbral del español para introducirse en unas destrezas avanzadas. - Demostrar un dominio de los recursos lingüísticos del español. Objetivos específicos o competencias: - Ser capaz de defender y exponer las opiniones en un debate con una buena argumentación. - Conversar con fluidez y eficacia. - Comprender discursos y conferencias extensas y ciertamente complejas. - Comprender mensaje gramaticalmente complicados. - Leer textos literarios y periodísticos con cierto grado de dificultad y extraer sus ideas fundamentales y su intención comunicativa. - Escribir textos claros y detallados sobre una amplia relación de temas. Obiettivi generali: - Rendere l'apprendimento dello spagnolo un'esperienza piacevole. - Incoraggiare l'interesse per la lettura e le strategie di lettura specifiche. - Contribuire al progressivo sviluppo di processi di apprendimento autonomo. - Superare il livello di soglia dello spagnolo per introdurre competenze avanzate. - Dimostrare la padronanza delle risorse linguistiche dello spagnolo. Obiettivi o competenze specifiche: - Essere in grado di difendere una tesi e presentare opinioni in un dibattito con una buona argomentazione. - Conversare in modo fluente ed efficace. - Comprendere discorsi e conferenze lunghe e complesse. - Comprendere messaggi grammaticalmente complicati. - Leggere testi letterari e giornalistici con un certo grado di difficoltà ed estrarre le loro idee principali e l'intento comunicativo. - Scrivere testi chiari e dettagliati su una vasta gamma di argomenti.

## Inglese

General objectives: - To make learning Spanish a fun and playful experience. - To encourage an interest in reading as well as specific reading strategies. - To contribute to the progressive development of autonomous learning processes. - To surpass the threshold level of Spanish in order to introduce advanced skills. - To demonstrate a mastery of the linguistic resources of Spanish. Specific objectives or competences: - To be able to defend and present opinions in a debate with good argumentation. - To converse fluently and effectively. - Understand long and complex speeches and lectures. - Understand grammatically complicated messages. - Read literary and journalistic texts with a certain degree of difficulty and extract their main ideas and communicative intent. - Write clear, detailed texts on a wide range of subjects.

### 21810650 - STAGE

## Italiano

• Prendere contatto con il mondo del lavoro. • Individuare le possibilità di inserimento in un determinato ruolo professionale e orientare gli studi alla luce dell'esperienza lavorativa svolta. • Assistere la studentessa o lo studente nello sviluppo di abilità apprezzate dal datore di lavoro come il team working, il dialogo e l'attenzione ai dettagli.

## Inglese

• To get in touch with the world of work. • To individuate the opportunities of placement in a specific professional role and to orientate studies in the light of the work experience carried out. • To assist the student's development of employer-valued skills such as team working, communications and attention to detail.

### 21810650 - STAGE

## Italiano

• Prendere contatto con il mondo del lavoro. • Individuare le possibilità di inserimento in un determinato ruolo professionale e orientare gli studi alla luce dell'esperienza lavorativa svolta. • Assistere la studentessa o lo studente nello sviluppo di abilità apprezzate dal datore di lavoro come il team working, il dialogo e l'attenzione ai dettagli.

## Inglese

• To get in touch with the world of work. • To individuate the opportunities of placement in a specific professional role and to orientate studies in the light of the work experience carried out. • To assist the student's development of employer-valued skills such as team working, communications and attention to detail.

### 21810650 - STAGE

## Italiano

• Prendere contatto con il mondo del lavoro. • Individuare le possibilità di inserimento in un determinato ruolo professionale e orientare gli studi alla luce dell'esperienza lavorativa svolta. • Assistere la studentessa o lo studente nello sviluppo di abilità apprezzate dal datore di lavoro come il team working, il dialogo e l'attenzione ai dettagli.

## Inglese

• To get in touch with the world of work. • To individuate the opportunities of placement in a specific professional role and to orientate studies in the light of the work experience carried out. • To assist the student's development of employer-valued skills such as team working, communications and attention to detail.

### 21810650 - STAGE

## Italiano

• Prendere contatto con il mondo del lavoro. • Individuare le possibilità di inserimento in un determinato ruolo professionale e orientare gli studi alla luce dell'esperienza lavorativa svolta. • Assistere la studentessa o lo studente nello sviluppo di abilità apprezzate dal datore di lavoro come il team working, il dialogo e l'attenzione ai dettagli.

## Inglese

• To get in touch with the world of work. • To individuate the opportunities of placement in a specific professional role and to orientate studies in the light of the work experience carried out. • To assist the student's development of employer-valued skills such as team working, communications and attention to detail.

### 21810700 - STAGE

## Italiano

• Prendere contatto con il mondo del lavoro. • Individuare le possibilità di inserimento in un determinato ruolo professionale e orientare gli studi alla luce dell'esperienza lavorativa svolta. • Assistere la studentessa o lo studente nello sviluppo di abilità apprezzate dal datore di lavoro come il team working, il dialogo e l'attenzione ai dettagli.

## Inglese

• To get in touch with the world of work. • To individuate the opportunities of placement in a specific professional role and to orientate studies in the light of the work experience carried out. • To assist the student's development of employer-valued skills such as team working, communications and attention to detail.

### 21810700 - STAGE

## Italiano

• Prendere contatto con il mondo del lavoro. • Individuare le possibilità di inserimento in un determinato ruolo professionale e orientare gli studi alla luce dell'esperienza lavorativa svolta. • Assistere la studentessa o lo studente nello sviluppo di abilità apprezzate dal datore di lavoro come il team working, il dialogo e l'attenzione ai dettagli.

## Inglese

• To get in touch with the world of work. • To individuate the opportunities of placement in a specific professional role and to orientate studies in the light of the work experience carried out. • To assist the student's development of employer-valued skills such as team working, communications and attention to detail.

### 21810700 - STAGE

## Italiano

• Prendere contatto con il mondo del lavoro. • Individuare le possibilità di inserimento in un determinato ruolo professionale e orientare gli studi alla luce dell'esperienza lavorativa svolta. • Assistere la studentessa o lo studente nello sviluppo di abilità apprezzate dal datore di lavoro come il team working, il dialogo e l'attenzione ai dettagli.

### Inglese

• To get in touch with the world of work. • To individuate the opportunities of placement in a specific professional role and to orientate studies in the light of the work experience carried out. • To assist the student's development of employer-valued skills such as team working, communications and attention to detail.

#### 21810700 - STAGE

### Italiano

• Prendere contatto con il mondo del lavoro. • Individuare le possibilità di inserimento in un determinato ruolo professionale e orientare gli studi alla luce dell'esperienza lavorativa svolta. • Assistere la studentessa o lo studente nello sviluppo di abilità apprezzate dal datore di lavoro come il team working, il dialogo e l'attenzione ai dettagli.

### Inglese

• To get in touch with the world of work. • To individuate the opportunities of placement in a specific professional role and to orientate studies in the light of the work experience carried out. • To assist the student's development of employer-valued skills such as team working, communications and attention to detail.

#### 21810418 - STATISTICA AMBIENTALE

### Italiano

Essere in grado di scegliere il più appropriato modello statistico per l'analisi di fenomeni ambientali. Familiarizzare con l'ambiente statistico R per la stima del modello e la valutazione della sua bontà di adattamento. Essere in grado di comunicare in modo efficace i risultati ottenuti.

### Inglese

Being able to choose the most appropriate statistical model for the analysis of environmental phenomena. Getting familiar with the statistical environment R for model estimation and goodness of fit evaluation. Being able to communicate efficiently the model output.

#### 21810692 - STORIA DEI BALCANI IN ETÀ CONTEMPORANEA: MODERNIZZAZIONE, GLOBALIZZAZIONE, CONFLITTI

### Italiano

L'insegnamento punta a fornire una conoscenza meno ideologica della loro storia contemporanea dei Balcani e della loro realtà, collocandola nel contesto della politica internazionale, dei conflitti che hanno caratterizzato il Novecento e della cosiddetta globalizzazione.

### Inglese

The course aims to provide a less ideological knowledge of the Balkan contemporary history and reality, placing this area in the context of international politics, in the conflicts that characterised the Twentieth century, and in the so-called globalization.

#### 21810399 - STORIA DEL MEDIO ORIENTE

### Italiano

L'obiettivo del corso è quello di fornire agli studenti le informazioni di base per comprendere lo sviluppo storico dell'area del Medio Oriente, dall'avvento dell'Islam fino all'epoca contemporanea. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito le nozioni necessarie per orientarsi nella comprensione della storia dell'area e dei processi politici contemporanei e saranno in grado di discutere concetti e dibattiti storiografici.

### Inglese

This module is designed to provide students with a foundational overview of the history of the Middle East from the emergence of Islam to the present day. At the end of the module students will have acquired a broad understanding of the key issues and events in the history of the Middle East and will be able to critically engage with the analysis of contemporary political processes and with the main historiographical concepts and debates.

#### 21810387 - STORIA DELLA POLITICA INTERNAZIONALE CONTEMPORANEA

### Italiano

Tramite forme di didattica avanzata quali seminari, discussioni in classe e presentazioni di lavori individuali di ricerca, il corso si prefigge l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti analitici necessari per una conoscenza critica dell'evoluzione del sistema internazionale dalla fine degli anni ottanta in poi, soprattutto sotto il profilo dell'evoluzione del concetto di sicurezza internazionale. Particolare attenzione verrà data perciò al problema della gestione dei conflitti e delle crisi internazionali, all'emergere di nuove forme di minaccia, e alle difficoltà incontrata dagli stati nazionali e dalle organizzazioni internazionali e sovranazionali nel forgiare un consenso diffuso intorno agli strumenti con cui intervenire nelle crisi per preservare la sicurezza e la stabilità.

### Inglese

Through advanced didactics such as seminars, class discussions and presentations of individual research project, this course aims to provide students with the analytical tools necessary for a critical understanding of the evolution of the international system since the late Eighties, especially through of the evolution of the concept of international security. Therefore, particular attention will be given to conflict management and international crises, as well as to the emergence of new forms of threat and finally, the difficulties encountered by national states and international and supranational organizations in forging widespread consensus around the instruments with which to intervene in time of crisis to preserve security and stability.

## 21810420 - STORIA DELLA RUSSIA E DELLO SPAZIO POST-SOVIETICO

### Italiano

La Russia, Paese fondamentale degli equilibri politici internazionali, è al centro del presente corso. L'obiettivo principale del corso è quello di offrire agli studenti una conoscenza della storia russa negli anni del comunismo per approfondire quindi le dinamiche della crisi, della caduta e della difficile transizione verso un modello politico ed economico, solo in parte ispirato alle democrazie occidentali.

### Inglese

Russia, a country that is essential to the international political equilibrium, is at the center of this course. The main objective of this course is to provide students with an understanding of Russian history during the years of communism, in order to deepen the dynamics of the crisis, the fall and the difficult transition towards a political and economic model, that is only partly inspired by Western democracies.

## 21810420 - STORIA DELLA RUSSIA E DELLO SPAZIO POST-SOVIETICO

### Italiano

La Russia, Paese fondamentale degli equilibri politici internazionali, è al centro del presente corso. L'obiettivo principale del corso è quello di offrire agli studenti una conoscenza della storia russa negli anni del comunismo per approfondire quindi le dinamiche della crisi, della caduta e della difficile transizione verso un modello politico ed economico, solo in parte ispirato alle democrazie occidentali.

### Inglese

Russia, a country that is essential to the international political equilibrium, is at the center of this course. The main objective of this course is to provide students with an understanding of Russian history during the years of communism, in order to deepen the dynamics of the crisis, the fall and the difficult transition towards a political and economic model, that is only partly inspired by Western democracies.

## 21810383 - STUDI STRATEGICI

### Italiano

Il corso si prefigge di introdurre i temi della strategia, politica di difesa e sviluppo del potere militare con particolare riferimento all'Italia. Lo scopo del corso è dunque quello di portare gli studenti a familiarizzare con il concetto di strategia nazionale e con gli attori e le dinamiche della politica di difesa, di informarli su alcune delle tematiche fondamentali relative allo sviluppo delle Forze Armate, e di presentare un quadro teorico di riferimento per l'analisi delle politiche di difesa nazionale.

### Inglese

The course aims to introduce the topics of strategy, defense policy and development of military power focusing in particular on the Italian case. The aim of the course is therefore to lead students to familiarize with the concept of "strategy" and with the actors and dynamics of defense policy within states, to inform them about the main issues related to the development of the Armed Forces, and to outline a theoretical framework of reference for the analysis of national defense policies.

## 21810416 - SUSTAINABILITY, ECONOMIC DEVELOPMENT. AND TRANSPORT

### Italiano



Questo corso si concentra sulla sostenibilità dei modelli di sviluppo. La qualità dell'ambiente, la vitalità economica e l'equità vengono discusse con particolare attenzione al ruolo critico svolto dai trasporti. Infatti, i trasporti sono globali e fondamentali per l'economia e la società, per cui un'azione efficace richiede una forte cooperazione internazionale.

### Inglese

This course focuses on the sustainability of development patterns. Environmental quality, economic vitality and equity are discussed with a particular emphasis on the critical role played by transportation. In fact, transport is global and fundamental to economy and society, so effective action requires strong international cooperation.

#### 21810341 - TECNOLOGIA E SICUREZZA INTERNAZIONALE

### Italiano

Il corso si prefigge di fornire agli studenti una conoscenza avanzata dell'interazione tra cambiamento tecnologico e politica internazionale, con particolare attenzione all'ambito della sicurezza. Il corso è incentrato sullo studio di tre macro-aree tematiche: la storia e la teoria delle relazioni internazionali e il cambiamento tecnologico; l'impiego da parte degli stati di tecnologia e politiche di innovazione come strumenti di potere nel sistema internazionale; le organizzazioni militari e l'introduzione di nuove tecnologie. Al termine del corso agli studenti saranno in possesso di un vasto repertorio di concetti storico-teorici e metodi utili per l'analisi delle questioni organizzative e politiche inerenti alle politiche di innovazione. Gli studenti saranno altresì in grado di integrare la dimensione dell'innovazione tecnologica (civile e militare) nelle competenze di analisi degli affari internazionali maturate nel ciclo di studi universitari.

### Inglese

The course aims to provide students with advanced knowledge of the interplay between technological change and international politics, particularly international security. The course focuses on the study of three macro-areas: history and theories of international relations and technological change; the use by states of technology and innovation policies as tools of power in the international system; military organizations and the introduction of new technologies. At the end of the course, students will possess a vast repertoire of historical, theoretical concepts and practical methods useful for the analysis of organizational and political issues related to innovation policies. Students will also be able to enhance the analytical skills in international affairs obtained in their study cycle through the integration of the technological dimension.

#### 21810681 - TEDESCO - CORSO CLA

### Italiano

- Die erfolgreiche Bewältigung komplexer Kommunikationssituationen im privaten und öffentlichen Bereich entsprechend dem Niveau Mittelstufe B2 - Die Sensibilisierung für kommunikative Angemessenheit in (halb-)öffentlicher Korrespondenz sowie die Erhöhung der Schreibkompetenz. - Padroneggiare con successo situazioni comunicative complesse in ambito privato e pubblico secondo il livello intermedio B2. - Aumentare la consapevolezza dell'accuratezza di linguaggio nella corrispondenza (semi)pubblica e migliorare le competenze di scrittura.

### Inglese

- The successful improvement of complex communication situations in the private and public spheres at the level of medium level B2. - The awareness of the need for communicative competence in (half-)public correspondence and the increase of the competence to communicate.

#### 21810681 - TEDESCO - CORSO CLA

### Italiano

- Die erfolgreiche Bewältigung komplexer Kommunikationssituationen im privaten und öffentlichen Bereich entsprechend dem Niveau Mittelstufe B2 - Die Sensibilisierung für kommunikative Angemessenheit in (halb-)öffentlicher Korrespondenz sowie die Erhöhung der Schreibkompetenz. - Padroneggiare con successo situazioni comunicative complesse in ambito privato e pubblico secondo il livello intermedio B2. - Aumentare la consapevolezza dell'accuratezza di linguaggio nella corrispondenza (semi)pubblica e migliorare le competenze di scrittura.

### Inglese

- The successful improvement of complex communication situations in the private and public spheres at the level of medium level B2. - The awareness of the need for communicative competence in (half-)public correspondence and the increase of the competence to communicate.

#### 21810681 - TEDESCO - CORSO CLA

### Italiano

- Die erfolgreiche Bewältigung komplexer Kommunikationssituationen im privaten und öffentlichen Bereich entsprechend dem Niveau Mittelstufe B2 - Die Sensibilisierung für kommunikative Angemessenheit in (halb-)öffentlicher Korrespondenz sowie die Erhöhung der Schreibkompetenz. - Padroneggiare con successo situazioni comunicative

complesse in ambito privato e pubblico secondo il livello intermedio B2. - Aumentare la consapevolezza dell'accuratezza di linguaggio nella corrispondenza (semi)pubblica e migliorare le competenze di scrittura.

### Inglese

- The successful improvement of complex communication situations in the private and public spheres at the level of medium level B2. - The awareness of the need for communicative competence in (half-)public correspondence and the increase of the competence to communicate.

#### 21810681 - TEDESCO - CORSO CLA

### Italiano

- Die erfolgreiche Bewältigung komplexer Kommunikationssituationen im privaten und öffentlichen Bereich entsprechend dem Niveau Mittelstufe B2 - Die Sensibilisierung für kommunikative Angemessenheit in (halb-)öffentlicher Korrespondenz sowie die Erhöhung der Schreibkompetenz. - Padroneggiare con successo situazioni comunicative complesse in ambito privato e pubblico secondo il livello intermedio B2. - Aumentare la consapevolezza dell'accuratezza di linguaggio nella corrispondenza (semi)pubblica e migliorare le competenze di scrittura.

### Inglese

- The successful improvement of complex communication situations in the private and public spheres at the level of medium level B2. - The awareness of the need for communicative competence in (half-)public correspondence and the increase of the competence to communicate.

#### 21810645 - TEDESCO - CORSO CLA

### Italiano

- Die erfolgreiche Bewältigung komplexer Kommunikationssituationen im privaten und öffentlichen Bereich entsprechend dem Niveau Mittelstufe B2 - Die Sensibilisierung für kommunikative Angemessenheit in (halb-)öffentlicher Korrespondenz sowie die Erhöhung der Schreibkompetenz. - Padroneggiare con successo situazioni comunicative complesse in ambito privato e pubblico secondo il livello intermedio B2. - Aumentare la consapevolezza dell'accuratezza di linguaggio nella corrispondenza (semi)pubblica e migliorare le competenze di scrittura.

### Inglese

- The successful improvement of complex communication situations in the private and public spheres at the level of medium level B2. - The awareness of the need for communicative competence in (half-)public correspondence and the increase of the competence to communicate.

#### 21810645 - TEDESCO - CORSO CLA

### Italiano

- Die erfolgreiche Bewältigung komplexer Kommunikationssituationen im privaten und öffentlichen Bereich entsprechend dem Niveau Mittelstufe B2 - Die Sensibilisierung für kommunikative Angemessenheit in (halb-)öffentlicher Korrespondenz sowie die Erhöhung der Schreibkompetenz. - Padroneggiare con successo situazioni comunicative complesse in ambito privato e pubblico secondo il livello intermedio B2. - Aumentare la consapevolezza dell'accuratezza di linguaggio nella corrispondenza (semi)pubblica e migliorare le competenze di scrittura.

### Inglese

- The successful improvement of complex communication situations in the private and public spheres at the level of medium level B2. - The awareness of the need for communicative competence in (half-)public correspondence and the increase of the competence to communicate.

#### 21810645 - TEDESCO - CORSO CLA

### Italiano

- Die erfolgreiche Bewältigung komplexer Kommunikationssituationen im privaten und öffentlichen Bereich entsprechend dem Niveau Mittelstufe B2 - Die Sensibilisierung für kommunikative Angemessenheit in (halb-)öffentlicher Korrespondenz sowie die Erhöhung der Schreibkompetenz. - Padroneggiare con successo situazioni comunicative complesse in ambito privato e pubblico secondo il livello intermedio B2. - Aumentare la consapevolezza dell'accuratezza di linguaggio nella corrispondenza (semi)pubblica e migliorare le competenze di scrittura.

### Inglese

- The successful improvement of complex communication situations in the private and public spheres at the level of medium level B2. - The awareness of the need for communicative competence in (half-)public correspondence and the increase of the competence to communicate.

## 21810645 - TEDESCO - CORSO CLA

### Italiano

- Die erfolgreiche Bewältigung komplexer Kommunikationssituationen im privaten und öffentlichen Bereich entsprechend dem Niveau Mittelstufe B2 - Die Sensibilisierung für kommunikative Angemessenheit in (halb-)öffentlicher Korrespondenz sowie die Erhöhung der Schreibkompetenz. - Padroneggiare con successo situazioni comunicative complesse in ambito privato e pubblico secondo il livello intermedio B2. - Aumentare la consapevolezza dell'accuratezza di linguaggio nella corrispondenza (semi)pubblica e migliorare le competenze di scrittura.

### Inglese

- The successful improvement of complex communication situations in the private and public spheres at the level of medium level B2. - The awareness of the need for communicative competence in (half-)public correspondence and the increase of the competence to communicate.

## 21810680 - TEDESCO - CORSO CLA

### Italiano

- Die erfolgreiche Bewältigung komplexer Kommunikationssituationen im privaten und öffentlichen Bereich entsprechend dem Niveau Mittelstufe B2 - Die Sensibilisierung für kommunikative Angemessenheit in (halb-)öffentlicher Korrespondenz sowie die Erhöhung der Schreibkompetenz. - Padroneggiare con successo situazioni comunicative complesse in ambito privato e pubblico secondo il livello intermedio B2. - Aumentare la consapevolezza dell'accuratezza di linguaggio nella corrispondenza (semi)pubblica e migliorare le competenze di scrittura.

### Inglese

- The successful improvement of complex communication situations in the private and public spheres at the level of medium level B2. - The awareness of the need for communicative competence in (half-)public correspondence and the increase of the competence to communicate.

## 21810680 - TEDESCO - CORSO CLA

### Italiano

- Die erfolgreiche Bewältigung komplexer Kommunikationssituationen im privaten und öffentlichen Bereich entsprechend dem Niveau Mittelstufe B2 - Die Sensibilisierung für kommunikative Angemessenheit in (halb-)öffentlicher Korrespondenz sowie die Erhöhung der Schreibkompetenz. - Padroneggiare con successo situazioni comunicative complesse in ambito privato e pubblico secondo il livello intermedio B2. - Aumentare la consapevolezza dell'accuratezza di linguaggio nella corrispondenza (semi)pubblica e migliorare le competenze di scrittura.

### Inglese

- The successful improvement of complex communication situations in the private and public spheres at the level of medium level B2. - The awareness of the need for communicative competence in (half-)public correspondence and the increase of the competence to communicate.

## 21810680 - TEDESCO - CORSO CLA

### Italiano

- Die erfolgreiche Bewältigung komplexer Kommunikationssituationen im privaten und öffentlichen Bereich entsprechend dem Niveau Mittelstufe B2 - Die Sensibilisierung für kommunikative Angemessenheit in (halb-)öffentlicher Korrespondenz sowie die Erhöhung der Schreibkompetenz. - Padroneggiare con successo situazioni comunicative complesse in ambito privato e pubblico secondo il livello intermedio B2. - Aumentare la consapevolezza dell'accuratezza di linguaggio nella corrispondenza (semi)pubblica e migliorare le competenze di scrittura.

### Inglese

- The successful improvement of complex communication situations in the private and public spheres at the level of medium level B2. - The awareness of the need for communicative competence in (half-)public correspondence and the increase of the competence to communicate.

## 21810680 - TEDESCO - CORSO CLA

### Italiano

- Die erfolgreiche Bewältigung komplexer Kommunikationssituationen im privaten und öffentlichen Bereich entsprechend dem Niveau Mittelstufe B2 - Die Sensibilisierung für kommunikative Angemessenheit in (halb-)öffentlicher Korrespondenz sowie die Erhöhung der Schreibkompetenz. - Padroneggiare con successo situazioni comunicative

complesse in ambito privato e pubblico secondo il livello intermedio B2. - Aumentare la consapevolezza dell'accuratezza di linguaggio nella corrispondenza (semi)pubblica e migliorare le competenze di scrittura.

### Inglese

- The successful improvement of complex communication situations in the private and public spheres at the level of medium level B2. - The awareness of the need for communicative competence in (half-)public correspondence and the increase of the competence to communicate.

#### 21810645 - TEDESCO B2 - CORSO CLA

### Italiano

- Die erfolgreiche Bewältigung komplexer Kommunikationssituationen im privaten und öffentlichen Bereich entsprechend dem Niveau Mittelstufe B2 - Die Sensibilisierung für kommunikative Angemessenheit in (halb-)öffentlicher Korrespondenz sowie die Erhöhung der Schreibkompetenz. - Padroneggiare con successo situazioni comunicative complesse in ambito privato e pubblico secondo il livello intermedio B2. - Aumentare la consapevolezza dell'accuratezza di linguaggio nella corrispondenza (semi)pubblica e migliorare le competenze di scrittura.

### Inglese

- The successful improvement of complex communication situations in the private and public spheres at the level of medium level B2. - The awareness of the need for communicative competence in (half-)public correspondence and the increase of the competence to communicate.

#### 21810645 - TEDESCO B2 - CORSO CLA

### Italiano

- Die erfolgreiche Bewältigung komplexer Kommunikationssituationen im privaten und öffentlichen Bereich entsprechend dem Niveau Mittelstufe B2 - Die Sensibilisierung für kommunikative Angemessenheit in (halb-)öffentlicher Korrespondenz sowie die Erhöhung der Schreibkompetenz. - Padroneggiare con successo situazioni comunicative complesse in ambito privato e pubblico secondo il livello intermedio B2. - Aumentare la consapevolezza dell'accuratezza di linguaggio nella corrispondenza (semi)pubblica e migliorare le competenze di scrittura.

### Inglese

- The successful improvement of complex communication situations in the private and public spheres at the level of medium level B2. - The awareness of the need for communicative competence in (half-)public correspondence and the increase of the competence to communicate.

#### 21810645 - TEDESCO B2 - CORSO CLA

### Italiano

- Die erfolgreiche Bewältigung komplexer Kommunikationssituationen im privaten und öffentlichen Bereich entsprechend dem Niveau Mittelstufe B2 - Die Sensibilisierung für kommunikative Angemessenheit in (halb-)öffentlicher Korrespondenz sowie die Erhöhung der Schreibkompetenz. - Padroneggiare con successo situazioni comunicative complesse in ambito privato e pubblico secondo il livello intermedio B2. - Aumentare la consapevolezza dell'accuratezza di linguaggio nella corrispondenza (semi)pubblica e migliorare le competenze di scrittura.

### Inglese

- The successful improvement of complex communication situations in the private and public spheres at the level of medium level B2. - The awareness of the need for communicative competence in (half-)public correspondence and the increase of the competence to communicate.

#### 21810645 - TEDESCO B2 - CORSO CLA

### Italiano

- Die erfolgreiche Bewältigung komplexer Kommunikationssituationen im privaten und öffentlichen Bereich entsprechend dem Niveau Mittelstufe B2 - Die Sensibilisierung für kommunikative Angemessenheit in (halb-)öffentlicher Korrespondenz sowie die Erhöhung der Schreibkompetenz. - Padroneggiare con successo situazioni comunicative complesse in ambito privato e pubblico secondo il livello intermedio B2. - Aumentare la consapevolezza dell'accuratezza di linguaggio nella corrispondenza (semi)pubblica e migliorare le competenze di scrittura.

### Inglese

- The successful improvement of complex communication situations in the private and public spheres at the level of medium level B2. - The awareness of the need for communicative competence in (half-)public correspondence and the increase of the competence to communicate.

## 21810441 - TEORIA DEI DIRITTI UMANI

### Italiano

Oggi i diritti umani sono la dottrina morale dominante per valutare lo status morale dell'ordine geopolitico contemporaneo. Nel XX secolo è emerso un ampio consenso sull'elaborazione di un giudizio delle nazioni contro un codice morale internazionale che prescrive determinati benefici e trattamenti per tutti gli esseri umani. In molte nazioni i dibattiti politici si animano per la negazione o per l'abuso dei diritti umani. I documenti legali per la tutela dei diritti umani si sono moltiplicati negli ultimi anni. Il corso esamina la base filosofica e il contenuto della dottrina dei diritti umani. Indaga inoltre il significato contemporaneo dei diritti umani, traccia lo sviluppo storico del concetto di diritti umani, partendo da discussione sulle origini filosofiche più antiche delle basi dei diritti umani e culminando con alcuni dei più recenti sviluppi nella loro codificazione. Il corso analizza infine le differenze formali e sostanziali che i filosofi hanno operato tra le varie forme e categorie di diritti umani, oltre che le giustificazioni delle loro rivendicazioni e le principali critiche attualmente a loro rivolte.

### Inglese

Today human rights are the dominant moral doctrine for evaluating the moral status of the contemporary geo-political order. In the 20th century a broad consensus has emerged on framing judgment of nations against an international moral code prescribing certain benefits and treatment for all humans. Within many nations, political debates rage over the denial or abuse of human rights. Legal documents to protect human rights have proliferated. The course examines the philosophical basis and content of the doctrine of human rights. It assesses the contemporary significance of human rights, charts the historical development of the concept of human rights, beginning with a discussion of the earliest philosophical origins of the bases of human rights and culminating in some of most recent developments in their codification. It analyses also the formal and substantive distinctions philosophers have drawn between various forms and categories of human rights, the justifications of their claims, and the main criticism currently addressed to them.

## 21810441 - TEORIA DEI DIRITTI UMANI

### Italiano

Oggi i diritti umani sono la dottrina morale dominante per valutare lo status morale dell'ordine geopolitico contemporaneo. Nel XX secolo è emerso un ampio consenso sull'elaborazione di un giudizio delle nazioni contro un codice morale internazionale che prescrive determinati benefici e trattamenti per tutti gli esseri umani. In molte nazioni i dibattiti politici si animano per la negazione o per l'abuso dei diritti umani. I documenti legali per la tutela dei diritti umani si sono moltiplicati negli ultimi anni. Il corso esamina la base filosofica e il contenuto della dottrina dei diritti umani. Indaga inoltre il significato contemporaneo dei diritti umani, traccia lo sviluppo storico del concetto di diritti umani, partendo da discussione sulle origini filosofiche più antiche delle basi dei diritti umani e culminando con alcuni dei più recenti sviluppi nella loro codificazione. Il corso analizza infine le differenze formali e sostanziali che i filosofi hanno operato tra le varie forme e categorie di diritti umani, oltre che le giustificazioni delle loro rivendicazioni e le principali critiche attualmente a loro rivolte.

### Inglese

Today human rights are the dominant moral doctrine for evaluating the moral status of the contemporary geo-political order. In the 20th century a broad consensus has emerged on framing judgment of nations against an international moral code prescribing certain benefits and treatment for all humans. Within many nations, political debates rage over the denial or abuse of human rights. Legal documents to protect human rights have proliferated. The course examines the philosophical basis and content of the doctrine of human rights. It assesses the contemporary significance of human rights, charts the historical development of the concept of human rights, beginning with a discussion of the earliest philosophical origins of the bases of human rights and culminating in some of most recent developments in their codification. It analyses also the formal and substantive distinctions philosophers have drawn between various forms and categories of human rights, the justifications of their claims, and the main criticism currently addressed to them.

## 21810424 - TEORIE DEI CONFLITTI E PROCESSI DI PACE

### Italiano

Fornire conoscenze teoriche di base e metodologie di analisi per la comprensione dei processi conflittuali e di mantenimento e costruzione della pace, con particolare attenzione alle componenti sociali, culturali e istituzionali interne ed esterne coinvolte. Approfondire gli aspetti sociologici delle emergenze complesse, dello state failure, dei failed states. Analizzare le dinamiche alla base dei genocidi, delle pulizie etniche, dei crimini di genere.

### Inglese

The course aims to provide students with the basic theoretical knowledge and analysis methodologies necessary for the understanding of conflictual processes as well as for peace-keeping and peace-building processes, with particular attention to the social, cultural and institutional components. Students will also deepen their knowledge on the sociological aspects of complex emergencies, state failure and failed states and they will analyze the dynamics behind genocide, ethnic cleansing and gender crimes.

## 21810682 - TERRORISM IN HISTORICAL PERSPECTIVE

### Italiano

Scopo principale del corso è fornire una preparazione avanzata, in prospettiva storica, sulle principali questioni legate al terrorismo inteso come fenomeno globale.

### Inglese

The course aims to provide an advanced preparation, in historical perspective, to the main issues related to terrorism as a global phenomenon.

## 21810434 - TESI

### Italiano

La tesi è un lavoro di ricerca che dimostra la comprensione di un particolare argomento da parte del laureando e presenta un insieme di questioni progettuali e metodologiche, che dimostrano la capacità dello studente di sviluppare e sostenere una linea di argomentazione indipendente. Scopi principali di una tesi di laurea magistrale sono: analizzare un argomento di una determinata disciplina in profondità, recuperare materiale o dati empirici originali e analizzarli alla luce del corrispondente quadro concettuale o teorico, fornendo i risultati della ricerca con conclusioni chiare e ragionate.

### Inglese

The thesis is a substantial piece of research which demonstrates a grasp of a particular sub-field, a set of design and methodological issues, and the ability to develop and sustain an independent line of argument.

## 21810434 - TESI

### Italiano

La tesi è un lavoro di ricerca che dimostra la comprensione di un particolare argomento da parte del laureando e presenta un insieme di questioni progettuali e metodologiche, che dimostrano la capacità dello studente di sviluppare e sostenere una linea di argomentazione indipendente. Scopi principali di una tesi di laurea magistrale sono: analizzare un argomento di una determinata disciplina in profondità, recuperare materiale o dati empirici originali e analizzarli alla luce del corrispondente quadro concettuale o teorico, fornendo i risultati della ricerca con conclusioni chiare e ragionate.

### Inglese

The thesis is a substantial piece of research which demonstrates a grasp of a particular sub-field, a set of design and methodological issues, and the ability to develop and sustain an independent line of argument.

## 21810415 - THE EU IN GLOBAL ENVIRONMENTAL GOVERNANCE

### Italiano

L'obiettivo principale del corso è approfondire la conoscenza delle origini e dell'evoluzione della governance ambientale globale e dotare gli studenti degli strumenti metodologici per comprendere e analizzare entrambi questi aspetti in una prospettiva di storia e politica internazionale. Allo stesso tempo, il corso si prefigge un secondo obiettivo, strettamente collegato al primo: analizzare il ruolo dell'Unione Europea nella costruzione delle istituzioni e delle politiche della governance ambientale mondiale e, parallelamente, le diverse implicazioni nella politica europea del dibattito internazionale sullo sviluppo sostenibile, dalla fine degli anni Sessanta ai giorni nostri. Muovendo dagli inizi della politica ambientale della CE/UE, il corso si sofferma sull'evoluzione delle idee di sicurezza e transizione energetica nel dibattito interno ai paesi europei e nelle istituzioni intergovernative e sovranazionali; prende in esame la formazione dell'agenda europea della sostenibilità attraverso le diverse aree politiche in essa coinvolte; e si concentra, infine, sulla relazione tra la dimensione multilaterale della governance ambientale delle Nazioni Unite e quella dell'Unione Europea. Gli studenti approfondiranno lo studio di alcune fra le più complesse sfide mondiali, quali il cambiamento climatico e il deterioramento dei global commons, in particolare delle loro implicazioni nella politica internazionale; accresceranno la loro comprensione del ruolo delle istituzioni multilaterali e di quelle regionali, degli attori governativi e di quelli non-governativi; svilupperanno, infine, la capacità di valutare in maniera critica le risposte politiche ed economiche a tali sfide elaborate dall'Unione Europea nel corso degli ultimi decenni.

### Inglese

The course aims at enhancing the students' knowledge and understanding of the roots and evolution of global environmental governance, as well as at providing them with the methodological tools to analyze them from an historical and political perspective. At the same time, the course investigates the role of the European Union in shaping global environmental governance and the implications of the international discourse on sustainable development in European politics, from the late 1960s to the present. Moving from the beginnings of the EC/EU environmental policy, the course deals with the evolving concepts of energy security and transition in Europe's debates, at the national, intergovernmental and supranational level; it analyses the rise of the European sustainability agenda, across different EC/EU policy areas;

and focuses on the intersection between the United Nations' multilateral dimension of environmental governance and the EU's. Students will be engaged in studying the complexity of such challenges as climate change and the depletion of global commons with a view to their international politics consequences. They will also be provided with the analytical tools to understanding the development of multilateral and regional institutions, as well as governmental and non-governmental actors; and to assessing the EU's political and economic response to such challenges in the last few decades.

## **21810421 - THE ROOTS OF GLOBALIZATION: EUROPEAN EXPANSION AND COLONIALISM**

### **Italiano**

Il corso offre la possibilità agli studenti di comprendere i meccanismi che hanno portato all'origine degli imperi coloniali europei all'inizio dell'età moderna, il loro funzionamento e come tali imperi abbiano contribuito alle prime forme di globalizzazione dell'alba del mondo moderno.

### **Inglese**

The course offers students the opportunity to understand the mechanisms that led to the origin of European colonial empires in the early modern age, their functions and how these empires contributed to the first forms of globalization of the early modern world.

## **21810683 - WORKSHOP**

### **Italiano**

Questa attività è rivolta a studentesse e a studenti che intendano sviluppare il loro approccio all'apprendimento attraverso la comprensione, la valutazione critica e il campo di applicazione per temi o approfondimenti di specifiche discipline.

### **Inglese**

This activity is aimed at students who wish to develop their approach to learning through understanding, critical appraising and application to topics or in-depth study of specific disciplines.

## **21810683 - WORKSHOP**

### **Italiano**

Questa attività è rivolta a studentesse e a studenti che intendano sviluppare il loro approccio all'apprendimento attraverso la comprensione, la valutazione critica e il campo di applicazione per temi o approfondimenti di specifiche discipline.

### **Inglese**

This activity is aimed at students who wish to develop their approach to learning through understanding, critical appraising and application to topics or in-depth study of specific disciplines.

## **21810683 - WORKSHOP**

### **Italiano**

Questa attività è rivolta a studentesse e a studenti che intendano sviluppare il loro approccio all'apprendimento attraverso la comprensione, la valutazione critica e il campo di applicazione per temi o approfondimenti di specifiche discipline.

### **Inglese**

This activity is aimed at students who wish to develop their approach to learning through understanding, critical appraising and application to topics or in-depth study of specific disciplines.

## **21810683 - WORKSHOP**

### **Italiano**

Questa attività è rivolta a studentesse e a studenti che intendano sviluppare il loro approccio all'apprendimento attraverso la comprensione, la valutazione critica e il campo di applicazione per temi o approfondimenti di specifiche discipline.

### **Inglese**

This activity is aimed at students who wish to develop their approach to learning through understanding, critical appraising and application to topics or in-depth study of specific disciplines.

## 21810699 - WORKSHOP

### Italiano

Questa attività è rivolta a studentesse e a studenti che intendano sviluppare il loro approccio all'apprendimento attraverso la comprensione, la valutazione critica e il campo di applicazione per temi o approfondimenti di specifiche discipline.

### Inglese

This activity is aimed at students who wish to develop their approach to learning through understanding, critical appraising and application to topics or in-depth study of specific disciplines.

## 21810699 - WORKSHOP

### Italiano

Questa attività è rivolta a studentesse e a studenti che intendano sviluppare il loro approccio all'apprendimento attraverso la comprensione, la valutazione critica e il campo di applicazione per temi o approfondimenti di specifiche discipline.

### Inglese

This activity is aimed at students who wish to develop their approach to learning through understanding, critical appraising and application to topics or in-depth study of specific disciplines.

## 21810699 - WORKSHOP

### Italiano

Questa attività è rivolta a studentesse e a studenti che intendano sviluppare il loro approccio all'apprendimento attraverso la comprensione, la valutazione critica e il campo di applicazione per temi o approfondimenti di specifiche discipline.

### Inglese

This activity is aimed at students who wish to develop their approach to learning through understanding, critical appraising and application to topics or in-depth study of specific disciplines.

## 21810699 - WORKSHOP

### Italiano

Questa attività è rivolta a studentesse e a studenti che intendano sviluppare il loro approccio all'apprendimento attraverso la comprensione, la valutazione critica e il campo di applicazione per temi o approfondimenti di specifiche discipline.

### Inglese

This activity is aimed at students who wish to develop their approach to learning through understanding, critical appraising and application to topics or in-depth study of specific disciplines.

## 21810698 - WORKSHOP

### Italiano

Questa attività è rivolta a studentesse e a studenti che intendano sviluppare il loro approccio all'apprendimento attraverso la comprensione, la valutazione critica e il campo di applicazione per temi o approfondimenti di specifiche discipline.

### Inglese

This activity is aimed at students who wish to develop their approach to learning through understanding, critical appraising and application to topics or in-depth study of specific disciplines.

## 21810698 - WORKSHOP

### Italiano

Questa attività è rivolta a studentesse e a studenti che intendano sviluppare il loro approccio all'apprendimento attraverso la comprensione, la valutazione critica e il campo di applicazione per temi o approfondimenti di specifiche discipline.



## Inglese

This activity is aimed at students who wish to develop their approach to learning through understanding, critical appraising and application to topics or in-depth study of specific disciplines.

### 21810698 - WORKSHOP

## Italiano

Questa attività è rivolta a studentesse e a studenti che intendano sviluppare il loro approccio all'apprendimento attraverso la comprensione, la valutazione critica e il campo di applicazione per temi o approfondimenti di specifiche discipline.

## Inglese

This activity is aimed at students who wish to develop their approach to learning through understanding, critical appraising and application to topics or in-depth study of specific disciplines.

### 21810698 - WORKSHOP

## Italiano

Questa attività è rivolta a studentesse e a studenti che intendano sviluppare il loro approccio all'apprendimento attraverso la comprensione, la valutazione critica e il campo di applicazione per temi o approfondimenti di specifiche discipline.

## Inglese

This activity is aimed at students who wish to develop their approach to learning through understanding, critical appraising and application to topics or in-depth study of specific disciplines.

## DIDATTICA EROGATA 2022/2023

### Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti (LM-52)

Dipartimento: SCIENZE POLITICHE

Codice CdS: 118655

#### INSEGNAMENTI

##### Primo semestre

#### 21810406 - AFRICA CONTEMPORANEA (- SPS/13 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

*Curricula: Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
VOLTERRA ALESSANDRO	36	Carico didattico	A - Z

#### 21810334 - ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE (- M-DEA/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

*Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale - Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
FUSASCHI MICHELA	36	Carico didattico	A - Z

#### 21810398 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA CINESE (- L-OR/21 - 9 CFU - 54 ore - ITA )

*Curricula: Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale*

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Fruito da:</b> 20710275 LINGUA CINESE 1 in Lingue e mediazione linguistico-culturale L-12 ROMAGNOLI CHIARA	54	A - Z

#### 21810397 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA RUSSA (- L-LIN/21 - 9 CFU - 54 ore - ITA )

*Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale - Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale*

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Fruito da:</b> 20706101 LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 in Lingue e mediazione linguistico-culturale L-12 N0 BENIGNI VALENTINA	54	A - Z
<b>Fruito da:</b> 20706101 LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 in Lingue e mediazione linguistico-culturale L-12 N0 BENIGNI VALENTINA	54	A - Z

#### 21810417 - DIRITTO EUROPEO DELL'AMBIENTE (- IUS/09 - 9 CFU - 54 ore - ITA )

*Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
SCARLATTI PAOLO	54	Carico didattico	A - Z

#### 20710666 - EAST ASIAN HISTORY IN THE CONTEMPORARY WORLD (- SPS/14 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

*Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale - Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale*

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Mutuato da:</b> 20710666 EAST ASIAN HISTORY IN THE CONTEMPORARY WORLD in International Studies LM-52	36	A - Z

Dettaglio	Ore	Canale
A - Z FRATTOLILLO OLIVIERO		
<b>Mutuato da:</b> 20710666 EAST ASIAN HISTORY IN THE CONTEMPORARY WORLD in International Studies LM-52 A - Z FRATTOLILLO OLIVIERO	36	A - Z

### 20801674 - ECOLOGIA APPLICATA ( - BIO/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

**Curricula:** Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Fruito da:</b> 20410729 Ecologia applicata in Biodiversità e Tutela dell'Ambiente - BioTA LM-6	36	A - Z
<b>Fruito da:</b> 20410729 Ecologia applicata in Biodiversità e Tutela dell'Ambiente - BioTA LM-6 SCALICI MASSIMILIANO	36	A - Z

### 21210128 - ECONOMIA DELLA REGOLAZIONE, ENERGIA E SVILUPPO SOSTENIBILE ( - SECS-P/01 - 9 CFU - 54 ore - ITA )

**Curricula:** Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Mutuato da:</b> 21210128 Economia della regolazione, energia e sviluppo sostenibile in Economia dell'ambiente e dello sviluppo LM-56 TERMINI VALERIA	60	A - Z

### 21810404 - EVOLVING SECURITY IN THE POST-1945 WORLD ( - SPS/06 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

**Curricula:** Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GALA MARILENA	36	Carico didattico	A - Z

### 21810407 - GENERE E CONFLITTI ( - SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

**Curricula:** Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
SIMONE ANNA	36	Carico didattico	A - Z

### 20410477 - GEOLOGIA DEI RESERVOIR E STOCCAGGIO ( - GEO/03 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

**Curricula:** Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Mutuato da:</b> 20410477 GEOLOGIA DEI RESERVOIR E STOCCAGGIO in Geologia del Territorio e delle Risorse LM-74 SALVINI FRANCESCO	50	A - Z

### 20710665 - GIURISDIZIONI INTERNAZIONALI ( - IUS/13 - 6 CFU - 54 ore - ITA )

**Curricula:** Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Mutuato da:</b> 20710665 GIURISDIZIONI INTERNAZIONALI in Strategie culturali per la cooperazione e lo sviluppo LM-81 FOCARELLI CARLO	36	A - Z

### 21810403 - GLI STATI UNITI E IL MONDO ( - SPS/05 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

**Curricula:** Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale - Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	A - Z

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Mutuato da:</b> 21810403 GLI STATI UNITI E IL MONDO in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z		A - Z

**21810414 - HISTORY AND POLITICS OF ENERGY ( - SPS/06 - 9 CFU - 54 ore - ITA )**

**Curricula:** Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Fruito da:</b> 20710641 HISTORY AND POLITICS OF ENERGY in Strategie culturali per la cooperazione e lo sviluppo LM-81 GARAVINI GIULIANO	54	A - Z

**21810386 - INTERNATIONAL HISTORY OF PEACE ( - M-STO/04 - 9 CFU - 54 ore - ITA )**

**Curricula:** Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MORO RENATO	54	Carico didattico	A - Z

**20810070 - SOSTENIBILITA' E IMPATTO AMBIENTALE ( - ING-IND/11 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Mutuato da:</b> 20810070 SOSTENIBILITA' E IMPATTO AMBIENTALE in Ingegneria elettronica per l'industria e l'innovazione LM-29 GUATTARI MARIA CLAUDIA	48	A - Z

**21810692 - STORIA DEI BALCANI IN ETÀ CONTEMPORANEA: MODERNIZZAZIONE, GLOBALIZZAZIONE, CONFLITTI ( - M-STO/03 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Mutuato da:</b> 21810692 STORIA DEI BALCANI IN ETÀ CONTEMPORANEA: MODERNIZZAZIONE, GLOBALIZZAZIONE, CONFLITTI in Relazioni internazionali LM-52 A - Z D'ALESSANDRI ANTONIO	36	A - Z

**21810387 - STORIA DELLA POLITICA INTERNAZIONALE CONTEMPORANEA ( - SPS/06 - 9 CFU - 54 ore - ITA )**

**Curricula:** Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Mutuato da:</b> 21810387 STORIA DELLA POLITICA INTERNAZIONALE CONTEMPORANEA in Relazioni internazionali LM-52 A - Z		A - Z

**21810383 - STUDI STRATEGICI ( - SPS/04 - 9 CFU - 54 ore - ITA )**

**Curricula:** Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	54	Bando	A - Z

**21810441 - TEORIA DEI DIRITTI UMANI ( - SPS/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale - Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MAIOLO FRANCESCO	36	Carico didattico	A - Z

**21810682 - TERRORISM IN HISTORICAL PERSPECTIVE ( - M-STO/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CECI GIOVANNI MARIO	36	Carico didattico	A - Z

## Secondo semestre

**20410182 - ANALISI E GESTIONE DEI DISASTRI NATURALI ( - GEO/03 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Mutuato da:</b> 20410182 ANALISI E GESTIONE DEI DISASTRI NATURALI in Geologia del Territorio e delle Risorse LM-74 ACOCELLA VALERIO	52	A - Z

**21810396 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA ARABA ( - L-OR/12 - 9 CFU - 54 ore - ITA )**

**Curricula:** Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Fruito da:</b> 20710276 LINGUA ARABA 1 in Lingue e mediazione linguistico-culturale L-12 SOLIMANDO CRISTINA	54	A - Z

**21810393 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE ( - L-LIN/04 - 9 CFU - 54 ore - ITA )**

**Curricula:** Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale - Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
SPANDRI FRANCESCO	54	Carico didattico	A - Z

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Mutuato da:</b> 21810393 CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE in Relazioni internazionali LM-52 A - Z SPANDRI FRANCESCO	54	A - Z

**21810392 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE ( - L-LIN/12 - 9 CFU - 54 ore - ITA )**

**Curricula:** Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale - Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BECCE NICOLANGELO	54	Carico didattico	A - Z

**21810394 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA SPAGNOLA ( - L-LIN/07 - 9 CFU - 54 ore - ITA )**

**Curricula:** Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale - Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MESSINA FAJARDO LUISA ALLESITA	54	Carico didattico	A - Z

**21810395 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA ( - L-LIN/14 - 9 CFU - 54 ore - ITA )**

**Curricula:** Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale - Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
FIANDRA EMILIA	54	Carico didattico	A - Z

**21810388 - ECONOMIA E POLITICA DELLO SVILUPPO ( - SECS-P/02 - 9 CFU - 54 ore - ITA )**

**Curricula:** Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	54	Bando	A - Z

**21810413 - GEOPOLITICA DELL'ENERGIA E DELL'AMBIENTE ( - SPS/04 - 9 CFU - 54 ore - ITA )**

**Curricula:** Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	54	Bando	A - Z

**21810409 - IL CONFLITTO RELIGIOSO NEL MONDO GLOBALE ( - M-STO/02 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CARVALE GIORGIO	36	Carico didattico	A - Z

**21810405 - IL POTERE NUCLEARE NEL SISTEMA INTERNAZIONALE ( - SPS/06 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GALA MARILENA	36	Carico didattico	A - Z

**21810436 - LA GUERRA NEL MONDO GLOBALE ( - M-STO/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
SCARANTINO ANNA	36	Carico didattico	A - Z

**21810411 - MIGRAZIONI E SICUREZZA GLOBALE ( - SECS-S/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale - Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	A - Z

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 21810411 MIGRAZIONI E SICUREZZA GLOBALE in Politiche per la Sicurezza Globale: Ambiente, Energia e Conflitti LM-52 A - Z		A - Z

**21810412 - RADICALIZZAZIONE E VIOLENZA POLITICA ( - SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
ANTONELLI FRANCESCO	36	Carico didattico	A - Z

**21810418 - STATISTICA AMBIENTALE ( - SECS-S/05 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

*Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
LAGONA FRANCESCO	36	Carico didattico	A - Z

**21810399 - STORIA DEL MEDIO ORIENTE ( - M-STO/02 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

*Curricula: Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
TRAMONTANA FELICITA	36	Carico didattico	A - Z

**21810420 - STORIA DELLA RUSSIA E DELLO SPAZIO POST-SOVIETICO ( - M-STO/03 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

*Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale - Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BASCIANI ALBERTO	36	Carico didattico	A - Z

**21810416 - SUSTAINABILITY, ECONOMIC DEVELOPMENT. AND TRANSPORT ( - SECS-P/06 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

*Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GATTA VALERIO	36	Carico didattico	A - Z

**21810341 - TECNOLOGIA E SICUREZZA INTERNAZIONALE ( - SPS/06 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

*Curricula: Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	A - Z

**21810424 - TEORIE DEI CONFLITTI E PROCESSI DI PACE ( - SPS/07 - 9 CFU - 54 ore - ITA )**

*Curricula: Conflitti e Sicurezza nel Mondo Globale*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	54	Bando	A - Z

**21810415 - THE EU IN GLOBAL ENVIRONMENTAL GOVERNANCE ( - SPS/06 - 9 CFU - 54 ore - ITA )**

*Curricula: Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
FASANARO LAURA	54	Carico didattico	A - Z

**21810421 - THE ROOTS OF GLOBALIZATION: EUROPEAN EXPANSION AND COLONIALISM ( -**

*M-STO/02 - 6 CFU - 36 ore - ITA )*

**Curricula:** *Ambiente, Energia e Sicurezza Internazionale*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CARVALE GIORGIO	36	Carico didattico	A - Z



## INCARICHI DIDATTICI DEL CORSO DI LAUREA

Nominativo	Tot.Ore	Tipo incarico	Ore	Attività didattica
ANTONELLI FRANCESCO	36	Carico didattico	36	21810412 - RADICALIZZAZIONE E VIOLENZA POLITICA
BASCIANI ALBERTO	36	Carico didattico	36	21810420 - STORIA DELLA RUSSIA E DELLO SPAZIO POST-SOVIETICO
BECCE NICOLANGELO	54	Carico didattico	54	21810392 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE
CARVALE GIORGIO	72	Carico didattico	36	21810409 - IL CONFLITTO RELIGIOSO NEL MONDO GLOBALE
		Carico didattico	36	21810421 - THE ROOTS OF GLOBALIZATION: EUROPEAN EXPANSION AND COLONIALISM
CECI GIOVANNI MARIO	36	Carico didattico	36	21810682 - TERRORISM IN HISTORICAL PERSPECTIVE
FASANARO LAURA	54	Carico didattico	54	21810415 - THE EU IN GLOBAL ENVIRONMENTAL GOVERNANCE
FIANDRA EMILIA	54	Carico didattico	54	21810395 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA
FUSASCHI MICHELA	36	Carico didattico	36	21810334 - ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE
GALA MARILENA	72	Carico didattico	36	21810404 - EVOLVING SECURITY IN THE POST-1945 WORLD
		Carico didattico	36	21810405 - IL POTERE NUCLEARE NEL SISTEMA INTERNAZIONALE
GATTA VALERIO	36	Carico didattico	36	21810416 - SUSTAINABILITY, ECONOMIC DEVELOPMENT. AND TRANSPORT
LAGONA FRANCESCO	36	Carico didattico	36	21810418 - STATISTICA AMBIENTALE
MAIOLO FRANCESCO	36	Carico didattico	36	21810441 - TEORIA DEI DIRITTI UMANI
MESSINA FAJARDO LUISA ALLESITA	54	Carico didattico	54	21810394 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA SPAGNOLA
MORO RENATO	54	Carico didattico	54	21810386 - INTERNATIONAL HISTORY OF PEACE
SCARANTINO ANNA	36	Carico didattico	36	21810436 - LA GUERRA NEL MONDO GLOBALE
SCARLATTI PAOLO	54	Carico didattico	54	21810417 - DIRITTO EUROPEO DELL'AMBIENTE
SIMONE ANNA	36	Carico didattico	36	21810407 - GENERE E CONFLITTI
SPANDRI FRANCESCO	54	Carico didattico	54	21810393 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE
TRAMONTANA FELICITA	36	Carico didattico	36	21810399 - STORIA DEL MEDIO ORIENTE
VOLTERRA ALESSANDRO	36	Carico didattico	36	21810406 - AFRICA CONTEMPORANEA
DOCENTE NON DEFINITO	324	Bando	54	21810388 - ECONOMIA E POLITICA DELLO SVILUPPO
		Bando	54	21810413 - GEOPOLITICA DELL'ENERGIA E DELL'AMBIENTE
		Bando	36	21810403 - GLI STATI UNITI E IL MONDO
		Bando	36	21810411 - MIGRAZIONI E SICUREZZA GLOBALE
		Bando	54	21810383 - STUDI STRATEGICI
		Bando	36	21810341 - TECNOLOGIA E SICUREZZA INTERNAZIONALE
		Bando	54	21810424 - TEORIE DEI CONFLITTI E PROCESSI DI PACE
<b>Totale ore</b>	<b>1242</b>			

## CONTENUTI DIDATTICI

### 21810406 - AFRICA CONTEMPORANEA

**Canale:**A - Z

**Docente:** VOLTERRA ALESSANDRO

#### Italiano

##### Prerequisiti

Conoscenze di storia moderna e storia contemporanea. Conoscenze di base di Storia dell'Africa

##### Programma

La parte iniziale del corso è dedicata al problema storiografico della storia dell'Africa e alle fonti storiche di questo continente con particolare riferimento alla fonte orale e alla metodologia. Poi il corso affronta gli aspetti fondamentali. Il corso mira a dare una conoscenza generale della storia di questo continente, dei suoi problemi di oggi, in una prospettiva di comprensione storica di culture diverse. Temi affrontati: Aspetti culturali africani (Clan e lignaggi, totemismo, teismi, strutture sociali) Impatto coloniale Africanizzazione dell'occidentalizzazione

##### Testi

- Bernardo Bernardi, Africa. Tradizione e Modernità, Carocci, 2001 - Catherine Coquery Vidrovitch, Breve storia dell'Africa, Il Mulino, 2012

##### Bibliografia di riferimento

Non è prevista alcuna bibliografia di riferimento

##### Modalità erogazione

Il metodo di insegnamento principale è costituito da lezioni frontali finalizzate all'acquisizione delle conoscenze fondamentali per il conseguimento degli obiettivi formativi. La partecipazione degli studenti alle attività didattiche è facoltativa.

##### Modalità di valutazione

Gli studenti dovranno affrontare nell'esame orale le due parti del corso. La verifica dell'apprendimento avviene attraverso una prova orale finalizzata a verificare il livello di comprensione effettiva dei concetti, la capacità espositiva e quella di mettere in relazione i concetti studiati nei diversi contesti del continente subsahariano.

#### English

##### Prerequisites

Knowledge of modern and contemporary history. Basic knowledge of African history

##### Programme

The first part of the course focuses on the historical question of African history and the history sources for this continent. Particular reference is made to oral sources and methodology. The course will then move on to the fundamental aspects. The course aims to provide basic background knowledge of the history of the continent and its modern day problems, this in the light of a historical understanding of different cultures. Subjects covered: Aspects of African culture (Clans and ancestry, totemism, theism, social structures) The impact of colonialism The Africanisation of the colonialistic western culture

##### Reference books

- Bernardo Bernardi, Africa. Tradizione e Modernità, Carocci, 2001 - Catherine Coquery Vidrovitch, Breve storia dell'Africa, Il Mulino, 2012 (French original edition)

##### Reference bibliography

There is no specific book list

##### Study modes

-

##### Exam modes

-

### 21810334 - ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE

**Canale:**A - Z

**Docente:** FUSASCHI MICHELA

#### Italiano

##### Prerequisiti

Per il corso non è richiesto nessun particolare prerequisito

##### Programma

Si partirà dai concetti fondanti l'antropologia della globalizzazione (ecumene globale, flusso comunicativo, connessioni, ethnoscapas,

mediascapes, technoscapes, financescapes e ideoscapes). Successivamente verranno forniti esempi etnografici relativi a questi concetti specifici per favorire un'analisi critica dei processi sociali e politici nell'ecumene globale con un'attenzione ai contesti locali e alla produzione delle connessioni e posture globali prodotte anche grazie al mondo digitale. Un focus sarà rivolto ai metodi etnografici e partecipativi al fine di favorire e migliorare l'interazione tra soggetti coinvolti e istituzioni, organizzazioni internazionali e/o del mondo associativo.

### Testi

1. Didier Fassin, Ragione umanitaria. Una storia morale del presente, Derive Approdi2018 (la sola introduzione, nei materiali Teams in Francese o in Inglese) 2. Michela Fusaschi, Gendered genital modifications in critical anthropology: from discourses on FGM/C to new technologies in the sex/gender system. Nature, Int J Impot Res (2022). <https://doi.org/10.1038/s41443-022-00542-y> Un testo a scelta per gli/le studenti del nuovo ordinamento, due per gli/le studenti del vecchio ordinamento: 1. Giovanna Cavatorta, 2018, Tornare è tuo dovere. Etnografie, genere e capitali in Senegal, Cisu, Roma 2. Sally Engle Merry, The Seductions of Quantification, Measuring Human Rights Gender Violence and Sex Trafficking. Chicago and London: University of Chicago Press, 2016 (in PDF nei materiali Teams ). 3. Arjun Appadurai, Alexander Neta, Fallimento, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2020. 4. Francesca Casafina, La memoria vivida. Corpi, genere e violenza in Colombia (1990-2020) , Nova Delphi Libri, Roma 2021 . Per chi non ha mai sostenuto un esame di discipline Mdea01 è obbligatoria la lettura di : F. Pompeo, Elementi di antropologia critica, Meti, Torino ed. 2018 (non precedenti).

### Bibliografia di riferimento

Jonathan Xavier Inda, Renato Rosaldo (eds), The Anthropology of Globalization. A Reader, Blackwell, Malden 2002. Appadurai Arjun, Modernità in polvere. Dimensioni culturali della globalizzazione, Raffaello Cortina Editore, Milano 2012 (ed. or. 1996). Hannerz Ulf, La diversità culturale, Il Mulino, Bologna 2001 (ed. or. 1996). Jonathan Friedman, Globalization and Localization, in Id., Cultural Identity and Global Process, Sage, London 1994 (ed. or. 1990). Kearney Michael, The Local and the Global: The Anthropology of Globalization and Transnationalism, «Annual Review of Anthropology», 24, 1995: 547-565. Jean-Loup Amselle, 2001, Connessioni. Antropologia dell'universalità delle culture, Bollati Boringhieri, Torino

### Modalità erogazione

Sono previste lezioni a carattere seminariale anche attraverso l'ausilio di materiali audio-video a carattere etnografico e documentaristico. La partecipazione attiva in classe, attraverso commenti e interventi critici, sarà stimolata e considerata elemento fondamentale per la valutazione.

### Modalità di valutazione

Per gli studenti frequentanti : 1. una prova scritta con domande aperte o relazione da concordare con la docente. Il voto è composto dal 80% dalla prova/relazione e dal 20% dalla partecipazione attiva degli studenti in classe. Per coloro che non frequentano è prevista una prova orale della durata di 20 minuti (una/due domande per ogni testo letto). Nel periodo di emergenza COVID-19 l'esame di profitto sarà svolto secondo quanto previsto all'art.1 del Decreto Rettorale n°. 703 del 5 maggio 2020

### English

#### Prerequisites

The course has no specific prerequisites

#### Programme

The course introduces students to the anthropological concepts and methods in understanding cultural diversity ( culture/s, fieldwork, ethnicity, gender, migrations, transnationalism and globalization) . The course examines globalisation's social and cultural dynamics in a second part, drawing on anthropological theory and ethnographic case studies.

#### Reference books

1. Didier Fassin, Ragione umanitaria. Una storia morale del presente, Derive Approdi2018 (la sola introduzione, nei materiali Teams in Francese o in Inglese) 2. Michela Fusaschi, Gendered genital modifications in critical anthropology: from discourses on FGM/C to new technologies in the sex/gender system. Nature, Int J Impot Res (2022). <https://doi.org/10.1038/s41443-022-00542-y> One book of choice: 1. Giovanna Cavatorta, 2018, Tornare è tuo dovere. Etnografie, genere e capitali in Senegal, Cisu, Roma 2. Sally Engle Merry, The Seductions of Quantification, Measuring Human Rights Gender Violence and Sex Trafficking. Chicago and London: University of Chicago Press, 2016 (in PDF nei materiali Teams ). 3. Arjun Appadurai, Alexander Neta, Fallimento, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2020. 4. Francesca Casafina, La memoria vivida. Corpi, genere e violenza in Colombia (1990-2020) , Nova Delphi Libri, Roma 2021 .

#### Reference bibliography

Jonathan Xavier Inda, Renato Rosaldo (eds), The Anthropology of Globalization. A Reader, Blackwell, Malden 2002. Appadurai Arjun, Modernità in polvere. Dimensioni culturali della globalizzazione, Raffaello Cortina Editore, Milano 2012 (ed. or. 1996). Hannerz Ulf, La diversità culturale, Il Mulino, Bologna 2001 (ed. or. 1996). Jonathan Friedman, Globalization and Localization, in Id., Cultural Identity and Global Process, Sage, London 1994 (ed. or. 1990). Kearney Michael, The Local and the Global: The Anthropology of Globalization and Transnationalism, «Annual Review of Anthropology», 24, 1995: 547-565. Jean-Loup Amselle, 2001, Connessioni. Antropologia dell'universalità delle culture, Bollati Boringhieri, Torino

#### Study modes

-

#### Exam modes

-

## 21810393 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA FRANCESE

Canale:A - Z

Docente: SPANDRI FRANCESCO

Italiano

## Prerequisiti

Livello linguistico richiesto per la frequenza: almeno B1.

## Programma

Programma valido per tutti gli studenti. Titolo: "L'assurdo e la storia". Il corso proporrà una riflessione sull'Algeria coloniale e post-coloniale attraverso l'analisi di due romanzi: Albert Camus, "L'Étranger" (1942) e Kamel Daoud, "Meursault, contre-enquête" (2013).

## Testi

1) Albert Camus, "L'Étranger", Paris, Gallimard, coll. Folio, 1942 (o una qualsiasi altra edizione economica in lingua francese) 2) Kamel Daoud, "Meursault, contre-enquête", Arles, Actes Sud, 2014 (edizione economica) 3) "Les Constitutions de la France depuis 1789", présentation par Jacques Godechot, édition corrigée et mise à jour par Hervé Faupin, Paris, Flammarion, coll. GF, 2006, capitoli XIII, XIV, XV (materiale reperibile sulla piattaforma Moodle o presso copisteria Appunti, via Chiabrera 174) 4) Maurice Blanchot, "Le mythe de Sisyphe", "Le roman de l'étranger", in "Faux pas", Paris, Gallimard, 1943 (materiale reperibile sulla piattaforma Moodle o presso copisteria Appunti, via Chiabrera 174) 5) Jean-Paul Sartre, "Explication de 'L'Étranger'", in "Situations I", Paris, Gallimard, 1947 (materiale reperibile sulla piattaforma Moodle o presso copisteria Appunti, via Chiabrera 174) 6) Edward W. Said, "Introduction", "Camus et l'expérience impériale française", in Culture et impérialisme, Paris, Fayard, 2000, pp. 248-268 (dispense reperibili sulla piattaforma Moodle o presso copisteria Appunti, via Chiabrera 174) 7) Frantz Fanon, "Les damnés de la terre", Paris, La Découverte, 2002 (dispense reperibili sulla piattaforma Moodle o presso copisteria Appunti, via Chiabrera 174)

## Bibliografia di riferimento

Non è richiesta bibliografia aggiuntiva.

## Modalità erogazione

Il corso consiste in lezioni (svolte in sede) in lingua francese finalizzate all'acquisizione delle conoscenze fondamentali per il conseguimento degli obiettivi formativi.

## Modalità di valutazione

L'esame di profitto consiste in una valutazione in itinere (exposé + prova scritta a maggio) seguita da verbalizzazione (sessioni ordinarie d'esame) o, in alternativa, in un esame orale (sessioni ordinarie d'esame).

## English

### Prerequisites

Linguistic level required for attending the course: at least B1.

### Programme

The course is offered to all students. It will focus on: "The absurd and history". The course will tackle these topics through the analysis of two novels: Albert Camus, "L'Étranger" (1942) and Kamel Daoud, "Meursault, contre-enquête" (2013).

### Reference books

1) Albert Camus, "L'Étranger", Paris, Gallimard, coll. Folio, 1942 (or any other paperback French edition) 2) Kamel Daoud, "Meursault, contre-enquête", Arles, Actes Sud, 2014 (paperback edition) 3) "Les Constitutions de la France depuis 1789", présentation par Jacques Godechot, édition corrigée et mise à jour par Hervé Faupin, Paris, Flammarion, coll. GF, 2006, chapters XIII, XIV, XV (available from Moodle platform or copy shop Appunti, via Chiabrera 174) 4) Maurice Blanchot, "Le mythe de Sisyphe", "Le roman de l'étranger", in "Faux pas", Paris, Gallimard, 1943 (available from Moodle platform or copy shop Appunti, via Chiabrera 174) 5) Jean-Paul Sartre, "Explication de 'L'Étranger'", in "Situations I", Paris, Gallimard, 1947 (available from Moodle platform or copy shop Appunti, via Chiabrera 174) 6) Edward W. Said, "Camus et l'expérience impériale française", in Culture et impérialisme, Paris, Fayard, 2000, pp. 248-268 (available from Moodle platform or copy shop Appunti, via Chiabrera 174) 7) Frantz Fanon, "Les damnés de la terre", Paris, La Découverte, 2002 (available from Moodle platform or copy shop Appunti, via Chiabrera 174)

### Reference bibliography

No additional readings is required.

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 21810392 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA INGLESE

Canale: A - Z

Docente: BECCE NICOLANGELO

## Italiano

### Prerequisiti

Non sono previsti particolari prerequisiti.

### Programma

Il corso, suddiviso in due moduli (Modulo 1: Multicultural American Literature; Modulo 2: Asian American Writers) si concentra sulla discussione, da una prospettiva multi-etnica e multiculturale, delle questioni storiche, sociali, politiche ed economiche derivanti dalla

lettura della selezione letteraria. Speciale attenzione sarà rivolta all'analisi dei testi letterari al fine di comprendere il rapporto intercorrente tra la letteratura americana e l'identità nazionale degli Stati Uniti d'America.

## Testi

Alvarez, Julia. "Snow", in *How the Garcia Girls Lost Their Accents*. New York: Bloomsbury, 2004 (1991), 86-87. Bui, Thi. *The Best We Could Do*. New York: Abrams ComicArts, 2017 (estratti). Cisneros, Sandra. *The House on Mango Street*, London: Vintage, 1991 (1984) (estratti). Danticat, Edwidge. "Children of the Sea" e "Caroline's Wedding", in *Krik? Krak!* New York: Soho Press, 1995, 3-25, 135-188. Gillan, Maria Mazziotti. "Shame and Silence in My Work", in *Mary Ann Vigilante Mannino and Justin Vitiello (a cura di) Breaking Open: Reflections on Italian American Women's Writing*. West Lafayette (IN): Purdue University Press, 2003, 153-175. Lahiri, Jhumpa. "Interpreter of Maladies", in *Interpreter of Maladies*. London: Harper UK, 2000, 43-69. Morrison, Toni. "Recitatif", in *Martin, Wendy (Ed.) The Art of the Short Story*. Boston and New York: Houghton Mifflin, 2006, 1167-1181. Santos, Bienvenido. "Quicker with Arrows", in *Wong, Shawn (ed.) Asian American Literature. A Brief Introduction and Anthology*. New York: HarperCollins, 1996, 80-102. Silko, Leslie Marmon. "Yellow Woman", in *Charters, Ann (Ed.) The Story and Its Writer (9th Ed.)* Boston and New York: Bedford / St. Martin's, 2015, 1208-15. Spiegelman, Art. *The Complete Maus*. Harmondsworth (UK): Penguin, 2003 (1996) (estratti). Tusiani, Joseph. *Gente Mia* (excerpts), in *Ethnicity. Selected Poems*, New York: Bordighera Press, 2000, 1-6, 8-9. Yamamoto, Hisaye. "Yoneko's Earthquake", in *Seventeen Syllables and Other Stories*. New Brunswick (NJ): Rutgers University Press, 2001, 46-56.

## Bibliografia di riferimento

Amend, Allison. "Overview". In *Hispanic-American Writers*. New York: Chelsea House Publishers, 2010. 7-16. ---. "Sandra Cisneros". In *Hispanic-American Writers*. New York: Chelsea House Publishers, 2010. 63-4. Anonymous. "From Island". In *Lin, Shirley Geok-lin. Asian American Literature. An Anthology*. Lincolnwood (IL): NTC Publishing Group, 2000. 31-5. Benjamin, Shanna Greene. "The Space that Race Creates: An Interstitial Analysis of Toni Morrison's 'Recitatif'". *Studies in American Fiction*, 40, 1, 2013. 87-106. Cheung, King-Kok. "Introduction". In *Yamamoto, Hisaye. Seventeen Syllables and Other Stories*. New Brunswick (NJ) Rutgers University Press, 2001, IX-XXIII. Chute, Hillary. "Art Spiegelman". In *Lauter, Paul, et al. (Eds.) The Heath Anthology of American Literature. Seventh Edition. Volume E*. Boston: Cengage, 2014, 3765-7. Cisneros, Sandra. "Introduction". In *The House on Mango Street. 25th Anniversary Edition*. New York: Vintage, 2009. Coulombe, Joseph L. "Following the Tracks. History and Context of Native Writing." In *Reading Native American Literature*. New York: Routledge, 2011. 18-35. "Danticat, Edwidge". In *Nelson, Emmanuel S., ed. Ethnic American Literature*. Santa Barbara (CA): Greenwood, 2015. 169-71. Davis, Rocio G. "Introduction: Have Come, Are Here: Reading Filipino/a American Literature". *MELUS*, 29, 1, 2004. 5-18. ---. "Oral Narrative as Short Story Cycle: Forging Community in Edwidge Danticat's Krik? Krak!" *MELUS*, 26, 2, 2001. 65-81. Doherty, Thomas. "Art Spiegelman's Maus: Graphic Art and the Holocaust". *American Literature*, 68, 1, 1996. 69-84. Gardaphé, Fred. "We Weren't Always White: Race and Ethnicity in Italian American Literature". In *Literature Interpretation Theory*, 13, 2002. 185-99. Gardaphé, Fred L. "Italian American Literature and Culture". In *Hendin, Josephine G. (Ed.) A Concise Companion to Postwar American Literature and Culture*. Oxford: Blackwell, 2004, 299-322. Giordano, Paolo. "From Southern Italian Emigrant to Reluctant American. Joseph Tusiani's Gente Mia and Other Poems". In *Tusiani, Joseph, Ethnicity. Selected Poems*. New York: Bordighera Press, 2012, 73-86. Hatfield, Charles. "Conclusion: Toward the Habit of Questioning". In *Alternative Comics. An Emerging Literature*. Jackson (MS): University of Mississippi Press, 2005. 65-7. "Kingston, Maxine Hong". In *Nelson, Emmanuel S., ed. Ethnic American Literature*. Santa Barbara (CA): Greenwood, 2015. 284-9. Kim, Elaine H. "Japanese American Family and Community Portraits". In *Asian American Literature*. Philadelphia (PA): Temple University Press, 1982. 122-37. "Lahiri, Jhumpa". In *Nelson, Emmanuel S., ed. Ethnic American Literature*. Santa Barbara (CA): Greenwood, 2015. 295-7. Lahiri, Jhumpa. "Trading Stories". *The New Yorker*, June 13, 2011. <https://www.newyorker.com/magazine/2011/06/13/trading-stories> Lewis, Simon. "Lahiri's 'Interpreter of Maladies'". In *Charters, Ann. The Story and Its Writer*. Boston: Bedford / St. Martin's, 2015. 1463-6. Miron, Layli Maria. "No Reclaimed Homeland: Thi Bui's Postcolonial Historiography". *Inks: The Journal of the Comics Studies Society*, 4, 1, 2020, 44-65. Nagel, James. "Sandra Cisneros's Cuentitos Latinos." In *The Contemporary American Short-Story Cycle. The Ethnic Resonance of Genre*. Baton Rouge (LA): Louisiana University Press, 2001. 104-27. Silko, Leslie Marmon. "Language and Literature from a Pueblo Indian Perspective". In *Charters, Ann (Ed.) The Story and Its Writer (9th Ed.)* Boston and New York: Bedford / St. Martin's, 2015, 1516-21. Stern, Carlos Simpson. "Yellow Woman". In *Riggs, Thomas (ed.) Reference Guide to Short Fiction*. Detroit: St. James Press, 1999, 1110-1. Takaki, Ronald. *A Different Mirror. A History of Multicultural America (Revised Edition)*. New York: Back Bay Books, 2008, 3-20, 447-50. Williams, Laura Anh. "Foodways and Subjectivity in Jhumpa Lahiri's Interpreter of Maladies". *MELUS*, 32, 4, 2007. 69-79. Wong, Sau-Ling Cynthia. "Autobiography as Guided Chinatown Tour? Maxine Hong Kingston's The Woman Warrior and the Chinese American Autobiographical Controversy". In *Sau-Ling Cynthia Wong, ed. Maxine Hong Kingston's The Woman Warrior. A Casebook*. New York: Oxford University Press, 1999. 29-53. Altri materiali di studio saranno forniti durante il corso.

## Modalità erogazione

Agli studenti è richiesto di leggere in anticipo i materiali oggetto delle lezioni e di essere preparati a partecipare alle discussioni in classe.

## Modalità di valutazione

La preparazione sarà valutata sia attraverso una Prova scritta che si tiene al termine del corso (basata su una serie di quesiti a risposta aperta) sia attraverso una Prova orale in inglese sul materiale trattato in classe.

## English

### Prerequisites

Course without prerequisites.

### Programme

The course, divided in two modules (Module 1: Multicultural American Literature; Module 2: Asian American Writers) focuses on the discussion, from a multiethnic and multicultural perspective, of historical, social, political, and economic issues that arise from the reading of the literary selection. Special attention will be given to the analysis of literary texts in order to understand the relationship between American literature and the national identity of the United States of America.

### Reference books

Alvarez, Julia. "Snow", in *How the Garcia Girls Lost Their Accents*. New York: Bloomsbury, 2004 (1991), 86-87. Bui, Thi. *The Best We Could Do*. New York: Abrams ComicArts, 2017 (excerpts). Cisneros, Sandra. *The House on Mango Street*, London: Vintage, 1991 (1984) (excerpts). Danticat, Edwidge. "Children of the Sea" and "Caroline's Wedding," in *Krik? Krak!* New York: Soho Press, 1995, 3-25, 135-188. Gillan, Maria Mazziotti. "Shame and Silence in My Work", in *Mary Ann Vigilante Mannino and Justin Vitiello (eds.) Breaking Open: Reflections on Italian American Women's Writing*. West Lafayette (IN): Purdue University Press, 2003, 153-175. Lahiri, Jhumpa.

"Interpreter of Maladies," in *Interpreter of Maladies*. London: Harper UK, 2000, 43-69. Morrison, Toni. "Recitatif", in Martin, Wendy (Ed.) *The Art of the Short Story*. Boston and New York: Houghton Mifflin, 2006, 1167-1181. Santos, Bienvenido. "Quicker with Arrows", in Wong, Shawn (ed.) *Asian American Literature. A Brief Introduction and Anthology*. New York: HarperCollins, 1996, 80-102. Silko, Leslie Marmon. "Yellow Woman", in Charters, Ann (Ed.) *The Story and Its Writer* (9th Ed.) Boston and New York: Bedford / St. Martin's, 2015, 1208-15. Spiegelman, Art. *The Complete Maus*. Harmondsworth (UK): Penguin, 2003 (1996) (excerpts). Tusiani, Joseph. *Gente Mia* (excerpts), in *Ethnicity. Selected Poems*, New York: Bordighera Press, 2000, 1-6, 8-9. Yamamoto, Hisaye. "Yoneko's Earthquake," in *Seventeen Syllables and Other Stories*. New Brunswick (NJ): Rutgers University Press, 2001, 46-56.

## Reference bibliography

Amend, Allison. "Overview". In *Hispanic-American Writers*. New York: Chelsea House Publishers, 2010. 7-16. ---. "Sandra Cisneros". In *Hispanic-American Writers*. New York: Chelsea House Publishers, 2010. 63-4. Anonymous. "From Island". In Lin, Shirley Geok-lin. *Asian American Literature. An Anthology*. Lincolnwood (IL): NTC Publishing Group, 2000. 31-5. Benjamin, Shanna Greene. "The Space that Race Creates: An Interstitial Analysis of Toni Morrison's 'Recitatif'". *Studies in American Fiction*, 40, 1, 2013. 87-106. Cheung, King-Kok. "Introduction". In Yamamoto, Hisaye. *Seventeen Syllables and Other Stories*. New Brunswick (NJ) Rutgers University Press, 2001, IX-XXIII. Chute, Hillary. "Art Spiegelman". In Lauter, Paul, et al. (Eds.) *The Heath Anthology of American Literature*. Seventh Edition. Volume E. Boston: Cengage, 2014, 3765-7. Cisneros, Sandra. "Introduction". In *The House on Mango Street*. 25th Anniversary Edition. New York: Vintage, 2009. Coulombe, Joseph L. "Following the Tracks. History and Context of Native Writing." In *Reading Native American Literature*. New York: Routledge, 2011. 18-35. "Dantecat, Edwidge". In Nelson, Emmanuel S., ed. *Ethnic American Literature*. Santa Barbara (CA): Greenwood, 2015. 169-71. Davis, Rocio G. "Introduction: Have Come, Are Here: Reading Filipino/a American Literature". *MELUS*, 29, 1, 2004. 5-18. ---. "Oral Narrative as Short Story Cycle: Forging Community in Edwidge Dantecat's Krik? Krak!". *MELUS*, 26, 2, 2001. 65-81. Doherty, Thomas. "Art Spiegelman's Maus: Graphic Art and the Holocaust". *American Literature*, 68, 1, 1996. 69-84. Gardaphé, Fred. "We Weren't Always White: Race and Ethnicity in Italian American Literature". In *Literature Interpretation Theory*, 13, 2002. 185-99. Gardaphé, Fred L. "Italian American Literature and Culture". In Hendin, Josephine G. (Ed.) *A Concise Companion to Postwar American Literature and Culture*. Oxford: Blackwell, 2004, 299-322. Giordano, Paolo. "From Southern Italian Emigrant to Reluctant American. Joseph Tusiani's *Gente Mia* and Other Poems". In Tusiani, Joseph, *Ethnicity. Selected Poems*. New York: Bordighera Press, 2012, 73-86. Hatfield, Charles. "Conclusion: Toward the Habit of Questioning". In *Alternative Comics. An Emerging Literature*. Jackson (MS): University of Mississippi Press, 2005. 65-7. "Kingston, Maxine Hong". In Nelson, Emmanuel S., ed. *Ethnic American Literature*. Santa Barbara (CA): Greenwood, 2015. 284-9. Kim, Elaine H. "Japanese American Family and Community Portraits". In *Asian American Literature*. Philadelphia (PA): Temple University Press, 1982. 122-37. "Lahiri, Jhumpa". In Nelson, Emmanuel S., ed. *Ethnic American Literature*. Santa Barbara (CA): Greenwood, 2015. 295-7. Lahiri, Jhumpa. "Trading Stories". *The New Yorker*, June 13, 2011. <https://www.newyorker.com/magazine/2011/06/13/trading-stories> Lewis, Simon. "Lahiri's 'Interpreter of Maladies'". In Charters, Ann. *The Story and Its Writer*. Boston: Bedford / St. Martin's, 2015. 1463-6. Miron, Layli Maria. "No Reclaimed Homeland: Thi Bui's Postcolonial Historiography". *Inks: The Journal of the Comics Studies Society*, 4, 1, 2020, 44-65. Nagel, James. "Sandra Cisneros's *Cuentitos Latinos*". In *The Contemporary American Short-Story Cycle. The Ethnic Resonance of Genre*. Baton Rouge (LA): Louisiana University Press, 2001. 104-27. Silko, Leslie Marmon. "Language and Literature from a Pueblo Indian Perspective". In Charters, Ann (Ed.) *The Story and Its Writer* (9th Ed.) Boston and New York: Bedford / St. Martin's, 2015, 1516-21. Stern, Carlos Simpson. "Yellow Woman". In Riggs, Thomas (ed.) *Reference Guide to Short Fiction*. Detroit: St. James Press, 1999, 1110-1. Takaki, Ronald. *A Different Mirror. A History of Multicultural America* (Revised Edition). New York: Back Bay Books, 2008, 3-20, 447-50. Williams, Laura Anh. "Foodways and Subjectivity in Jhumpa Lahiri's *Interpreter of Maladies*". *MELUS*, 32, 4, 2007. 69-79. Wong, Sau-Ling Cynthia. "Autobiography as Guided Chinatown Tour? Maxine Hong Kingston's *The Woman Warrior* and the Chinese American Autobiographical Controversy". In Sau-Ling Cynthia Wong, ed. *Maxine Hong Kingston's The Woman Warrior. A Casebook*. New York: Oxford University Press, 1999. 29-53. Other study materials will be provided during the course.

## Study modes

-

## Exam modes

-

## 21810394 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA SPAGNOLA

Canale: A - Z

Docente: MESSINA FAJARDO LUISA ALLESITA

## Italiano

### Prerequisiti

Il corso mira ad approfondire lo studio della lingua spagnola e della cultura. Si vuole sviluppare la competenza comunicativa e socioculturale attraverso, fondamentalmente, lo studio del mondo politico ispanico. Il corso si divide in due moduli: il Modulo I (Linguaggi di specialità) riguarda un approfondimento dello studio dei linguaggi settoriali (politico, economico, giuridico, amministrativo e giornalistico) in un'ottica comunicativa e culturale; il Modulo II (Linguaggio politico) è focalizzato sullo studio del linguaggio politico e sull'analisi critica del discorso politico. In tal senso si mira ad acquisire gli strumenti per decodificare i discorsi politici, a livello linguistico, retorico e culturale per comprendere il senso dell'oratoria politica decostruendone anche il significato ideologico e il senso del potere attraverso l'uso della parola. Infine, il corso mira a maturare una capacità critica di autonoma rielaborazione dei linguaggi di specialità e politico in particolare. Prerequisiti Il corso è tenuto dal docente in lingua spagnola. Si richiede pertanto, inizialmente, la sufficiente conoscenza della lingua orale (livello B1) per seguire le lezioni.

### Programma

Modulo I: Linguaggi di specialità 1. Las lenguas de especialidad Denominaciones, definiciones y características generales La dimensión horizontal: el léxico y la terminología La dimensión vertical: textos, funciones y niveles de especialización 2.El lenguaje jurídico-administrativo: Origen y características generales El léxico jurídico Rasgos morfosintácticos El estilo formulario Nivel textual Géneros textuales 4.El lenguaje de los medios de comunicación Definición, características, funciones tendencias, géneros 5.El lenguaje deportivo Definición, características, tendencias, géneros 6.El lenguaje turístico Definición, origen, características, función, géneros 7.El lenguaje publicitario Definición, origen, características, función, géneros Testo di riferimento (Obbligatorio): Maria Vittoria Calvi et al., *Las lenguas de especialidad en español*, Carocci editore, Roma, 2009. Modulo II: Il linguaggio politico. 1.El Lenguaje político 1.1. Origen y características 1.2. El léxico político 1.3. La fraseología política 1.4. Emisor y destinatario 1.5. El contexto histórico 1.6. La retórica 1.7. Estrategias discursivas 1.8. La persuasión política 1.9. La descalificación y el insulto 1.10 Tipologías de discursos: totalitarios, de crisis,

de investidura Testo di riferimento (Obbligatorio): MESSINA FAJARDO L. A. (2020). El discurso político como arte de persuasión y acción social. Berlín: Peter Lang. Nota\*: Per l'AA 2020-2021 gli argomenti dei discorsi politici da analizzare nelle tesine dovranno essere concordati con la docente.

### Testi

Testi di riferimento (obbligatori): Modulo I Maria Vittoria Calvi et al., Las lenguas de especialidad en español, Carocci editore, Roma, 2009. Modulo II MESSINA FAJARDO L. A. (2021). Herramientas teóricas y prácticas para el estudio del discurso político. Mondalvia: Generis Publishing.

### Bibliografia di riferimento

Modulo I Maria Vittoria Calvi et al., Las lenguas de especialidad en español, Carocci editore, Roma, 2009. Modulo II MESSINA FAJARDO L. A. (2021). Herramientas teóricas y prácticas para el estudio del discurso político. Mondalvia: Generis Publishing.

### Modalità erogazione

L'insegnamento per il Corso di Cultura dei Paesi di Lingua Spagnola (8 CFU) si articola in due moduli: 1) Linguaggi settoriali o di specialità 2) Analisi del discorso politico Il Modulo I Linguaggi settoriali: gli argomenti saranno trattati frontalmente e in FORMA SEMINARIALE/CONGRESSUALE. Gli studenti sono tenuti pertanto a seguire sia le lezioni sia i seminari che si svolgeranno durante l'anno accademico e che saranno segnalati dalla docente. È previsto lo svolgimento di una tesina da concordare con la docente. I Modulo II: Il Linguaggio politico: gli argomenti saranno trattati frontalmente ed è previsto lo svolgimento di una tesina da concordare con il docente sugli argomenti sotto segnalati.

### Modalità di valutazione

L'esame prevede un colloquio orale. L'esame orale riguarda il modulo I (Linguaggi settoriali) e il modulo II (Il linguaggio politico) e terrà conto delle tesine che sono propedeutiche all'esame orale e che si dovranno consegnare minimo due settimane prima dell'esame orale per i non frequentanti. Informazioni sulle tesine da preparare (seguire la scheda, fornita dalla docente, per l'analisi del discorso) modulo I preparare una tesina in spagnolo analizzando testi dal quale estrapolare i seguenti linguaggi: -giuridico-amministrativo (2 un testo in spagnolo e uno in italiano) -giornalistico (2 un testo in spagnolo e uno in italiano) - pubblicitario (2 un testo in spagnolo e uno in italiano) modulo II preparare una tesina in spagnolo analizzando 2 discorsi politici (almeno uno in italiano)

## English

### Prerequisites

MASTER TRAINING OBJECTIVES The course aims to deepen the study of the Spanish language and culture. The aim is to develop communicative and socio-cultural competence through, fundamentally, the study of the Hispanic political world. The course is divided into two modules: Module I (Specialty Languages) concerns an in-depth study of sectoral languages (political, economic, legal, administrative and journalistic) from a communicative and cultural perspective; Module II (Political language) is focused on the study of political language and the critical analysis of political discourse. In this sense, the aim is to acquire the tools to decode political discourses, at a linguistic, rhetorical and cultural level to understand the meaning of political oratory, also deconstructing its ideological meaning, and of power through the use of the word. Finally, it is intended to develop a critical capacity for autonomous re-elaboration of the languages of politics. PREREQUISITES The course is held by the teacher in Spanish. Therefore, initially, sufficient knowledge of the oral language (level B1) is required to follow the lessons.

### Programme

Modulo I: Linguaggi di specialità 1. Las lenguas de especialidad Denominaciones, definiciones y características generales La dimensión horizontal: el léxico y la terminología La dimensión vertical: textos, funciones y niveles de especialización 2.El lenguaje jurídico-administrativo: Origen y características generales El léxico jurídico Rasgos morfosintácticos El estilo formulario Nivel textual Géneros textuales 4.El lenguaje de los medios de comunicación Definición, características, funciones tendencias, géneros 5.El lenguaje deportivo Definición, características, tendencias, géneros 6.El lenguaje turístico Definición, origen, características, función, géneros 7.El lenguaje publicitario Definición, origen, características, función, géneros Testo di riferimento (Obbligatorio): Maria Vittoria Calvi et al., Las lenguas de especialidad en español, Carocci editore, Roma, 2009. Modulo II: Il linguaggio politico. 1.El Lenguaje político 1.1. Origen y características 1.2. El léxico político 1.3. La fraseología política 1.4. Emisor y destinatario 1.5. El contexto histórico 1.6. La retórica 1.7. Estrategias discursivas 1.8. La persuasión política 1.9. La descalificación y el insulto 1.10 Tipologías de discursos: totalitarios, de crisis, de investidura Testo di riferimento (Obbligatorio): MESSINA FAJARDO L. A. (2020). El discurso político como arte de persuasión y acción social. Berlín: Peter Lang. Nota\*: Per l'AA 2020-2021 gli argomenti dei discorsi politici da analizzare nelle tesine dovranno essere concordati con la docente.

### Reference books

Modulo I Maria Vittoria Calvi et al., Las lenguas de especialidad en español, Carocci editore, Roma, 2009. Modulo II MESSINA FAJARDO L. A. (2021). Herramientas teóricas y prácticas para el estudio del discurso político. Mondalvia: Generis Publishing.

### Reference bibliography

Modulo I Maria Vittoria Calvi et al., Las lenguas de especialidad en español, Carocci editore, Roma, 2009. Modulo II MESSINA FAJARDO L. A. (2021). Herramientas teóricas y prácticas para el estudio del discurso político. Mondalvia: Generis Publishing.

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 21810395 - CULTURE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA

Canale:A - Z

Docente: FIANDRA EMILIA

Italiano

## Prerequisiti

Il corso è destinato a studenti con competenze linguistiche non inferiori al livello B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo (soprattutto nelle capacità ricettive di lettura e comprensione di testi).

## Programma

Energia atomica e teatro politico contro il nucleare Il corso mira ad approfondire, attraverso la lettura e la discussione di celebri testi di teatro politico e di documenti sul dibattito tedesco sul nucleare, il tema dell'atomica e il rapporto tra scienza, etica e politica nel mondo politico-culturale nella Germania degli anni sessanta.

## Testi

- F. Dürrenmatt, Die Physiker, Dyogenes Verlag - H. Kipphardt, In der Sache J. Robert Oppenheimer, Rororo (Rowohlt Verlag) (sebbene qualsiasi edizione sia utilizzabile, si consiglia l'acquisto delle edizioni sopraindicate per facilitare l'individuazione dei passi analizzati durante le lezioni)

## Bibliografia di riferimento

Ulteriori letture consigliate: B. Brecht: Leben des Galilei (qualsiasi edizione) Erläuterungen Und Dokumente: Friedrich Dürrenmatt, Die Physiker. Reclam Verlag. Durante lo svolgimento del corso, a seconda del livello di competenze dei frequentanti, sarà comunque fornito ulteriore materiale didattico dal docente, con esercitazioni sui testi.

## Modalità erogazione

Corso a carattere seminariale, tenuto interamente in tedesco. La frequenza e la partecipazione attiva sono raccomandati ai fini della lettura, della comprensione, dell'analisi e della discussione - lezione dopo lezione - dei testi trattati. Lettura e analisi progressiva dei testi in ciascuna lezione. E' prevista la presentazione in itinere di un breve Referat, in tedesco, esposto dagli studenti e discusso in classe.

## Modalità di valutazione

Sono previste esercitazioni - scritte e orali - nel corso del semestre. La valutazione del livello in itinere non ha carattere vincolante ai fini dell'accesso all'esame. La prova orale consiste in un colloquio sui temi del corso. Per lo svolgimento dell'esame ai frequentanti è fornita una dettagliata Checkliste dei punti trattati su cui effettuare la preparazione.

## English

### Prerequisites

For students with a good overall understanding and practical knowledge of the German language, Level B1 (looking to improve specific grammar, written and spoken skills) DEUTSCH: Voraussetzungen: Sprachkenntnisse auf Niveau B1.

### Programme

German political Theatre against nuclear war. The course aims to deepen, through reading and discussion of famous texts of political theatre and documents on the German nuclear debate, the topic of the atomic bomb, the nuclear war and the relationship between science, ethics and politics in cultural political world in Germany of the sixties. DEUTSCH: Deutschsprachiges Theater gegen den Nuklearkrieg Die Vorlesung führt die Studierenden in wichtige Themenbereiche der deutschen Kultur und Geschichte ein. Sie vermittelt einen Einblick in das Atomdrama der sechziger Jahre und in den Motivkomplex Wissenschaft, Ethik und Politik in der deutschen Debatte um die Kernenergie.

### Reference books

F. Dürrenmatt, Die Physiker, Dyogenes Verlag H. Kipphardt, In der Sache J. Robert Oppenheimer, Rororo (Rowohlt Verlag)

### Reference bibliography

B. Brecht: Leben des Galilei Erläuterungen Und Dokumente: Friedrich Dürrenmatt, Die Physiker. Reclam Verlag.

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 21810417 - DIRITTO EUROPEO DELL'AMBIENTE

**Canale:**A - Z

**Docente:** SCARLATTI PAOLO

## Italiano

### Prerequisiti

Non sono previsti particolari prerequisiti.

### Programma

Parte I. Introduzione alla problematica del diritto ambientale europeo - La questione della nozione giuridica di "ambiente" - Ambiente e pluralità degli ordinamenti giuridici - Diritto dell'ambiente e diritto costituzionale europeo - Gli assetti istituzionali dell'Unione europea (cenni) - Le fonti del diritto europeo dell'ambiente Parte II. I principi del diritto europeo dell'ambiente - Il diritto dell'ambiente nel processo d'integrazione europea - La protezione ambientale nel contesto vigente dei Trattati europei. Il Trattato di Lisbona - I principi generali dell'azione dell'Unione: il principio dello sviluppo sostenibile - La tutela ambientale nella prospettiva della sussidiarietà e della solidarietà - Principio d'integrazione - I principi fondamentali delle politiche ambientali dell'Unione - Principio di prevenzione (o dell'azione preventiva) - Principio di precauzione - Principio della correzione, in via prioritaria alla fonte, dei danni causati all'ambiente - Principio



"chi inquina paga" Parte III. I processi decisionali europei e le garanzie relativi alle politiche ambientali - La protezione ambientale nella ripartizione delle competenze tra Unione europea e Stati membri - Gli obiettivi delle politiche europee dell'ambiente e i criteri di valutazione per la loro elaborazione - Le procedure decisionali europee - La normativa europea in materia di ambiente e il suo recepimento negli Stati membri - I Programmi di azione ambientale e la soft law - Art. 37 Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea - Il diritto ad un ambiente salubre nella giurisprudenza della Corte di Strasburgo

### Testi

Oltre ai materiali posti a disposizione del docente, agli studenti è richiesto lo studio delle parti dedicate alla materia reperibili nella manualistica consigliata. Lo studente dovrà altresì essere in possesso dei testi fondamentali del diritto europeo, come, ad es., P. Scarlatti (a cura di), Codice essenziale di diritto costituzionale dell'Unione europea, Roma, Aracne, 2011

### Bibliografia di riferimento

Testi consigliati: B. Caravita, L. Cassetti, A. Morrone, Diritto dell'ambiente, Bologna, il Mulino, 2016 (Cap. da I a V) Oppure, in alternativa, A. Crosetti, R. Ferrara, F. Fracchia, N. Olivetti Rason, Introduzione al diritto dell'ambiente, Roma-Bari, Laterza, 2018 (Cap. I) R. Giuffrida, F. Amabili, La tutela dell'ambiente nel diritto internazionale ed europeo, Torino, Giappichelli, 2018 (Cap. I)

### Modalità erogazione

La didattica prevede lezioni frontali. Temi specifici del diritto europeo dell'ambiente saranno oggetto di particolare approfondimento e confronto. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni relative alle modalità di svolgimento delle attività didattiche in via telematica.

### Modalità di valutazione

Si prevede un esame finale, nella forma di un colloquio orale, teso a verificare le conoscenze apprese a conclusione del corso. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni relative alle modalità di valutazione degli studenti in via telematica.

## English

### Prerequisites

Course without prerequisites.

### Programme

Part I. Introduction to European environmental law - The legal concept of "environment" - Environment and plurality of legal systems - Environmental law and European constitutional law - The institutional framework of the European Union (brief outline) - The sources of European environmental law Part II. Principles of European environmental law - Environmental law and European integration - Environmental protection in the European Treaties in force. The Treaty of Lisbon - General principles of Union's action: The principle of sustainable development - Environmental protection in the light of subsidiarity and solidarity - Principle of integration - Fundamental principles of the Union's environmental policies - Principle that preventive action should be taken - Precautionary principle - Principle that environmental damage should be a priority to be rectified at source - Principle that the polluter should pay Part III. European decision-making processes and securities concerning environmental law - Environmental protection and division of powers between the European Union and the Member States - Objectives and criteria on Union policy on the environment - European legislative proceedings - European legislation on Environmental protection and its implementation within Member States - General action programmes and soft law - Art. 37 European Charter of Fundamental Rights - The right to a healthy environment and the Court of Strasbourg

### Reference books

In addition to the materials provided by the lecturer, students are required to attend to the relevant parts of the recommended textbooks. Students should also be in full possession of the fundamental texts of European law, such as, for example, P. Scarlatti (ed.), Codice essenziale di diritto costituzionale dell'Unione europea, Roma, Aracne, 2011.

### Reference bibliography

Recommended textbooks: B. Caravita, L. Cassetti, A. Morrone, Diritto dell'ambiente, Bologna, il Mulino, 2016 (Cap. da I a V) Or alternatively, A. Crosetti, R. Ferrara, F. Fracchia, N. Olivetti Rason, Introduzione al diritto dell'ambiente, Roma-Bari, Laterza, 2018 (Cap. I) R. Giuffrida, F. Amabili, La tutela dell'ambiente nel diritto internazionale ed europeo, Torino, Giappichelli, 2018 (Cap. I)

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 21810404 - EVOLVING SECURITY IN THE POST-1945 WORLD

**Canale:**A - Z

**Docente:** GALA MARILENA

## Italiano

### Prerequisiti

Il corso richiede una buona conoscenza della storia delle relazioni internazionali a cominciare dalla seconda guerra mondiale e fino almeno alla prima decade degli anni 2000 e una conoscenza di base dei principali approcci alla teoria delle relazioni internazionali.

### Programma

Il corso si concentra sugli aspetti più importanti che la sicurezza ha assunto nel sistema internazionale dalla fine della seconda guerra mondiale. Nell'adottare un approccio storico, il corso intende offrire agli studenti una panoramica e una disamina di un processo che è insieme effetto e propulsore di un paradigma di azione politica. La fine della seconda guerra mondiale è stata selezionata come il punto

di partenza dell'analisi soprattutto perché essa costituisce l'avvio dell'era degli studi sulla sicurezza negli Stati Uniti e nel mondo occidentale. Il corso è impartito in lingua inglese.

## Testi

Testi adottati: - Mary Kaldor and Ivo Rangelov (edited by), *The Handbook of Global Security Policy*, Wiley Blackwell, 2014 – excluding the following chapters: 4, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 24, 26, 28. - Mark Mazower, *Governing the World. The History of an Idea*, Penguin Books, 2012 – pp. 191-342 (this is a required reading for students without a sound knowledge of the international history between world war II and the late 1970s) For the in-class discussions, students will have to read the following essays: - Daniel Abrahams, "From discourse to policy: US policy communities' perceptions of and approaches to climate change and security," *Conflict, Security & Development*, Vol. 19, No. 4, (2019): 323–345. - Fiona B. Adamson, "Crossing Borders: International Migration and National Security", *International Security*, 31: 1 (Summer 2006), pp. 165-199. - David A. Baldwin, "The Concept of Security", *Review of International Studies*, Vol. 23, n. 1, (January 1997), pp. 5-26. - Madeline Carr and F. Lesniewska, "Internet of Things, cybersecurity and governing wicked problems: learning from climate change governance," *International Relations*, Vol. 34, No. 3 (2020), pp. 391–412. - Excerpts of the Human Development Report 1994, Published for the United Nations Development Programme - Michael McGwire, "Deterrence: The Problem- Not the Solution", *International Affairs*, Vol. 62, n. 1, (Winter, 1985-1986), pp. 55-70. - Nick Ritchie, "A hegemonic nuclear order: Understanding the Ban Treaty and the power politics of nuclear weapons," *Contemporary Security Policy*, Vol. 40, No. 4 (2019): pp. 409-434. - Uri Tor, "'Cumulative Deterrence' as a New Paradigm for Cyber Deterrence," *Journal of Strategic Studies*, Vol. 40, No. 1-2 (2017): pp. 92-117. - Michael C. Williams, "Words, Images, Enemies: Securitization and International Politics," *International Studies Quarterly*, Vol. 47, No. 4 (Dec. 2003), pp. 511-531. Testi consigliati: - Robert J. Art and Kenneth N. Waltz (edited by), *The Use of Force. Military Power and International Politics*, sixth edition, Rowman & Littlefield, 2004 - Madeline Carr, "Public-Private Partnerships in National Cybersecurity Strategies", *International Affairs*, 92: 1 (2016), pp. 43-62 - Andrew Cottey, *Security in 21st Century Europe*, second edition, Palgrave, 2013 - Christopher Daase, "National, Societal, and Human Security: On the Transformation of Political Language", *Historical Social Research*, Vol. 35, n. 4, (134), 2010, pp. 22-37 - Niall Ferguson, Charles S. Maier, Erez Manela, Daniel J. Sargent (editors), *The Shock of the Global. The 1970s in Perspective*, Belknap Press of Harvard University Press, 2010 - Avery Goldstein, "Discounting the Free Ride: Alliances and Security in the Postwar World", *International Organization*, Vol. 49, n. 1, (Winter 1995), pp. 39-71 - Hilde Haaland Kramer and Steve A. Yetiv, "The UN Security Council Response's to Terrorism: before and after September 11, 2001", *Political Science Quarterly*, 122: 3 (Fall 2007), pp. 409-432 - Henry Kissinger, *Diplomacy*, New York, Simon & Schuster, 1994 - Geir Lundestad (edited by), *International Relations Since the End of the Cold War. New and Old Dimensions*, Oxford University Press, 2013 - Voitech Mastny and Zhu Liqun (edited by), *The Legacy of the Cold War. Perspectives on Security, Cooperation, and Conflict*, Lexington Books, 2014 - Paul Rosenzweig, *Cyber Warfare. How Conflicts in Cyberspace Are Challenging America and Changing the World*, Praeger, 2013 - Jan Ruzicka, "Behind the veil of good intentions: power analysis of the nuclear non-proliferation regime," *International Politics*, Vol. 55 (2018): pp. 369–385 - Eric Taylor Woods, Robert Schertzer, Liah Greenfeld, Chris Hughes, Cynthia Miller-Idriss, "COVID-19, nationalism, and the politics of crisis: A scholarly exchange," *Nations and Nationalism*, Vol. 26 (2020), pp. 807-825 - Scott M. Thomas, "A Globalized God. Religion's Growing Influence in International Politics", *Foreign Affairs*, Vol 89, n. 6, Nov-Dec 2010, pp. 93-101 - David S. Yost, "NATO's Evolving Purposes and the Next Strategic Concept", *International Affairs*, 86:2 (March 2010), pp. 489-522.

## Bibliografia di riferimento

Testi da definire

## Modalità erogazione

Il corso si svilupperà attraverso una serie di attività che comprendono non solo le lezioni frontali, ma anche le discussioni in classe delle letture assegnate, le presentazioni da parte degli studenti, le lezioni da parte di ospiti esterni e, quando possibile, la visione di film o altri video

## Modalità di valutazione

La frequenza del corso è obbligatoria e la partecipazione in classe costituisce il 25% della base di valutazione finale. Il resto della valutazione è così formata: 25% l'esame scritto a metà corso; 30% il paper di ricerca; e 20% la presentazione in classe della stessa ricerca

## English

### Prerequisites

To attend the course students need at least a basic knowledge of the International History between the II world War and the early 2000 and of the most important theoretical approaches to International Relations.

### Programme

The course focuses on the most important aspects that security has assumed in the international system since the end of the Second World War. In adopting a historical approach, it intends to offer the students a general survey and understanding of a process that becomes the effect and the producer of frames of political action. The end of the Second World War has been selected as the starting point of analysis, first because it marked the beginning of the era of security studies in the United States and the Western world. As field of studies security studies developed after the failure of the attempt made at that time to establish an effective collective security within the United Nations. That failure coincided with the beginning of the nuclear era and the Cold War. To the time period of bipolar confrontation is devoted a good deal of the course with the related dynamics concerning nuclear deterrence and proliferation. Despite the end of the Cold War, the security discourse is still looming large in the contemporary international system, not only for the growing risk of nuclear proliferation, but also for the so-called securitization process concerning many international issues, like environment, migration and access to resources. The course, therefore, aims at helping the students historicize the notion of international security and familiarize with the main components of the contemporary international security agenda. First week: Course introduction; the evolution of the concept of security; the Second World War as a starting point of analysis; the gradual failure of collective security. Reading: Baldwin's article Second week: The beginning of the nuclear arms race; Eisenhower and nuclear deterrence; RAND and the central role of strategic studies Third week: Kennedy and a new strategic doctrine; the gradual setting up of a nuclear order; the importance of arms control for international security. Readings: McGwire's and Ritchie's articles Fourth week: The 1970s and the technological developments affecting the security discourse; Nuclear proliferation; European security and the importance of human rights; the evolution of security studies Fifth week: Arms control in the 1980s and the end of the Cold War; the emergence of human security; the post-Cold War era and its challenges to international security. Readings: chaps. 5, 16, 18 of *The Handbook of global security policy* and Excerpts of the Human Development Report 1994, Published for the United Nations Development Programme Sixth week: The securitization process; the importance of digital technology in the evolution of the security discourse; cyber-security and

deterrence dynamics. Readings: chap. 10 of *The Handbook of global security policy*; M. Williams' article; article by Madeline Carr and F. Lesniewska; Tor's article. Please, note that between the first three weeks and the following last three weeks of the course there will be a week of break. Students of the second year, those who have an 8 credits course, will use the week of break for elaborating on some of the topics approached during the previous weeks.

### Reference books

REQUIRED READINGS: - Mary Kaldor and Iavor Rangelov (edited by), *The Handbook of Global Security Policy*, Wiley Blackwell, 2014 – excluding the following chapters: 4, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 24, 26, 28. - Mark Mazower, *Governing the World. The History of an Idea*, Penguin Books, 2012 – pp. 191-342 (this is a required reading for students without a sound knowledge of the international history between world war II and the late 1970s) For the in-class discussions, students will have to read the following essays: - Daniel Abrahams, "From discourse to policy: US policy communities' perceptions of and approaches to climate change and security," *Conflict, Security & Development*, Vol. 19, No. 4, (2019): 323–345. - Fiona B. Adamson, "Crossing Borders: International Migration and National Security", *International Security*, 31: 1 (Summer 2006), pp. 165-199. - David A. Baldwin, "The Concept of Security", *Review of International Studies*, Vol. 23, n. 1, (January 1997), pp. 5-26. - Madeline Carr and F. Lesniewska, "Internet of Things, cybersecurity and governing wicked problems: learning from climate change governance," *International Relations*, Vol. 34, No. 3 (2020), pp. 391–412. - Excerpts of the Human Development Report 1994, Published for the United Nations Development Programme - Michael MccGwire, "Deterrence: The Problem- Not the Solution", *International Affairs*, Vol. 62, n. 1, (Winter, 1985-1986), pp. 55-70. - Nick Ritchie, "A hegemonic nuclear order: Understanding the Ban Treaty and the power politics of nuclear weapons," *Contemporary Security Policy*, Vol. 40, No. 4 (2019): pp. 409-434. - Uri Tor, "Cumulative Deterrence" as a New Paradigm for Cyber Deterrence," *Journal of Strategic Studies*, Vol. 40, No. 1-2 (2017): pp. 92-117. - Michael C. Williams, "Words, Images, Enemies: Securitization and International Politics," *International Studies Quarterly*, Vol. 47, No. 4 (Dec. 2003), pp. 511-531. Recommended Readings: - Robert J. Art and Kenneth N. Waltz (edited by), *The Use of Force. Military Power and International Politics*, sixth edition, Rowman & Littlefield, 2004 - Madeline Carr, "Public-Private Partnerships in National Cybersecurity Strategies", *International Affairs*, 92: 1 (2016), pp. 43-62 - Andrew Cottey, *Security in 21st Century Europe*, second edition, Palgrave, 2013 - Christopher Daase, "National, Societal, and Human Security: On the Transformation of Political Language", *Historical Social Research*, Vol. 35, n. 4, (134), 2010, pp. 22-37 - Niall Ferguson, Charles S. Maier, Erez Manela, Daniel J. Sargent (editors), *The Shock of the Global. The 1970s in Perspective*, Belknap Press of Harvard University Press, 2010 - Avery Goldstein, "Discounting the Free Ride: Alliances and Security in the Postwar World", *International Organization*, Vol. 49, n. 1, (Winter 1995), pp. 39-71 - Hilde Haaland Kramer and Steve A. Yetiv, "The UN Security Council Response's to Terrorism: before and after September 11, 2001", *Political Science Quarterly*, 122: 3 (Fall 2007), pp. 409-432 - Henry Kissinger, *Diplomacy*, New York, Simon & Schuster, 1994 - Geir Lundestad (edited by), *International Relations Since the End of the Cold War. New and Old Dimensions*, Oxford University Press, 2013 - Voitech Mastny and Zhu Liqun (edited by), *The Legacy of the Cold War. Perspectives on Security, Cooperation, and Conflict*, Lexington Books, 2014 - Paul Rosenzweig, *Cyber Warfare. How Conflicts in Cyberspace Are Challenging America and Changing the World*, Praeger, 2013 - Jan Ruzicka, "Behind the veil of good intentions: power analysis of the nuclear non-proliferation regime," *International Politics*, Vol. 55 (2018): pp. 369–385 - Eric Taylor Woods, Robert Schertzer, Liah Greenfeld, Chris Hughes, Cynthia Miller-Idriss, "COVID-19, nationalism, and the politics of crisis: A scholarly exchange," *Nations and Nationalism*, Vol. 26 (2020), pp. 807-825 - Scott M. Thomas, "A Globalized God. Religion's Growing Influence in International Politics", *Foreign Affairs*, Vol 89, n. 6, Nov-Dec 2010, pp. 93-101 - David S. Yost, "NATO's Evolving Purposes and the Next Strategic Concept", *International Affairs*, 86:2 (March 2010), pp. 489-522.

### Reference bibliography

-

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 21810407 - GENERE E CONFLITTI

Canale:A - Z

Docente: SIMONE ANNA

### Italiano

#### Prerequisiti

Nessun prerequisito

#### Programma

Nella prima parte del corso si indagheranno le principali correnti del pensiero femminista e degli studi di genere in relazione al loro portato conflittuale che ha contribuito a trasformare la storia e le società nel corso dei secoli: conflitti per l'emancipazione e l'eguaglianza; pensiero della differenza sessuale; conflitti per la liberazione, per la libertà femminile e di tutte le altre diversità; conflitti post-coloniali; intersezionalità. Nella seconda parte del corso si collegheranno questi filoni di pensiero alle autrici principali su scala internazionale: O. De Gouges; M. Wollstonecraft; A. M. Kollontai; V. Woolf; S. de Beauvoir; J. Scott; B. Friedan; K. Millet; C. Gilligan; L. Irigaray; C. Lonzi; L. Muraro; A. Rich; D. J. Haraway; R. Braidotti; J. Butler; G. Spivack e altre. Infine, nella terza e ultima parte del corso, si illustreranno alcuni approcci specifici quali il femminismo islamico; il black feminism; il femminismo giuridico.

#### Testi

Testi adottati e biblio -A. Cavarero, F. Restaino, *Le filosofie femministe*, Bruno Mondadori, 2002 (Solo la prima parte è da studiare. la seconda parte del volume dal titolo "antologia" è solo da leggere). -A. Simone, I. Boiano, A. Condello, *Femminismo giuridico. Teorie e problemi*, Mondadori Università, 2019. -R. Pepicelli, «Femminismo Islamico: una storia plurale», in *Genesis*, XII/1, 2013, pp.101/117. (Dispensa disponibile presso la Biblioteca del Dipartimento)

#### Bibliografia di riferimento

-A. Cavarero, F. Restaino, *Le filosofie femministe*, Bruno Mondadori, 2002. -A. Simone, I. Boiano, A. Condello, *Femminismo giuridico. Teorie e problemi*, Mondadori Università, 2019. -R. Pepicelli, «Femminismo Islamico: una storia plurale», in *Genesis*, XII/1, 2013,

pp.101/117. (Dispensa disponibile presso la Biblioteca del Dipartimento)

### Modalità erogazione

Il corso verrà svolto attraverso lezioni frontali sul programma di esame e su approfondimenti tematici sui singoli argomenti affrontati. Durante il corso gli studenti verranno coinvolti attivamente attraverso lo studio di testi e attraverso l'attività seminariale.

### Modalità di valutazione

Esame orale. I frequentanti possono scegliere l'argomento da cui partire, a cui seguiranno altre due domande. Per tutti gli altri quattro domande per verificare la conoscenza di tutto il programma.

### English

#### Prerequisites

No prerequisites

#### Programme

In the first part of the course, the main currents of feminist thought and gender studies will be investigated in relation to their conflictual impact that has contributed to transforming history and societies over the centuries: conflicts for emancipation and equality; thinking about sexual difference; conflicts for liberation, for women's freedom and for all other diversities; post-colonial conflicts; intersectionality. In the second part of the course these lines of thought will be linked to the main authors on an international scale: O. De Gouges; M. Wollstonecraft; A. M. Kollontai; V. Woolf; S. de Beauvoir; J. Scott; B. Friedan; K. Millet; C. Gilligan; L. Irigaray; C. Lonzi; L. Muraro; A. Rich; D. J. Haraway; R. Braidotti; J. Butler; G. Spivack and others. Finally, in the third and last part of the course, some specific approaches will be illustrated such as Islamic feminism; black feminism; legal feminism.

#### Reference books

-A. Cavarero, F. Restaino, *Le filosofie femministe*, Bruno Mondadori, 2002 ((Solo la prima parte è da studiare. la seconda parte del volume dal titolo "antologia" è solo da leggere). -A. Simone, I. Boiano, A. Condello, *Femminismo giuridico. Teorie e problemi*, Mondadori Università, 2019. -R. Pepicelli, «Femminismo Islamico: una storia plurale», in *Genesis*, XII/1, 2013, pp.101/117. (Dispensa disponibile presso la Biblioteca del Dipartimento)

#### Reference bibliography

-A. Cavarero, F. Restaino, *Le filosofie femministe*, Bruno Mondadori, 2002. -A. Simone, I. Boiano, A. Condello, *Femminismo giuridico. Teorie e problemi*, Mondadori Università, 2019. -R. Pepicelli, «Femminismo Islamico: una storia plurale», in *Genesis*, XII/1, 2013, pp.101/117. (Dispensa disponibile presso la Biblioteca del Dipartimento)

#### Study modes

-

#### Exam modes

-

## 20710665 - GIURISDIZIONI INTERNAZIONALI

Canale:A - Z

Docente: FOCARELLI CARLO

### Italiano

#### Prerequisiti

Il corso presuppone un'adeguata conoscenza del diritto internazionale.

#### Programma

Il Programma è diverso a seconda dei CFU e distinguendo studenti del vecchio ordinamento (V.O., 6 o 8 cfu, immatricolati nel 2020-2021 o prima) e studenti del nuovo ordinamento (N.O., 6 o 9 cfu, immatricolati nel 2021-2022). Programma del N.O. (2021-2022) Per 9 cfu (54 ore di lezione): 1. Introduzione al diritto internazionale 2. Costruttivismo giuridico e diritto internazionale. 3. Giustizia e metodologia nel diritto internazionale. 4. Peculiarità della giurisdizione internazionale. 5. Giurisdizione internazionale nelle controversie tra Stati. 6. Giurisdizione internazionale nelle controversie sui diritti dell'uomo. 7. Giurisdizione penale internazionale. 8. Arbitrato internazionale sugli investimenti esteri. 9. Giurisdizioni incardinate in ordinamenti autonomi. 10. Analisi di alcuni casi decisi da tribunali internazionali (verranno indicati a lezione). Per 6 cfu (36 ore di lezione): 1. Introduzione al diritto internazionale 2. Costruttivismo giuridico e diritto internazionale. 3. Giustizia e metodologia nel diritto internazionale. 4. Peculiarità della giurisdizione internazionale. 5. Giurisdizione internazionale nelle controversie tra Stati. 6. Giurisdizione internazionale nelle controversie sui diritti dell'uomo. 7. Giurisdizione penale internazionale. 8. Arbitrato internazionale sugli investimenti esteri. 9. Giurisdizioni incardinate in ordinamenti autonomi. Programma V.O. (2020-2021) 1. Introduzione al diritto internazionale 2. Costruttivismo giuridico e diritto internazionale. 3. Giustizia e metodologia nel diritto internazionale. 4. Peculiarità della giurisdizione internazionale. 5. Giurisdizione internazionale nelle controversie tra Stati. 6. Giurisdizione internazionale nelle controversie sui diritti dell'uomo. 7. Giurisdizione penale internazionale. 8. Arbitrato internazionale sugli investimenti esteri. 9. Giurisdizioni incardinate in ordinamenti autonomi. 10. Neoliberismo globale e persona umana. 11. Analisi di dieci casi decisi da tribunali internazionali.

#### Testi

Testi di riferimento, con ivi ulteriori riferimenti bibliografici: Programma del N.O. (a.a. 2021-2022) Per 9 cfu (54 ore di lezione): 1. Carlo Focarelli, *Costruttivismo giuridico e giurisdizioni internazionali* (Milano: Kluwer/Cedam, 2019), escluso cap. 3. 2. C. Focarelli, *Diritto internazionale – Il. Prassi* (2012-2019) (Milano, Kluwer/Cedam, 2019, 3 ed.), casi: Cestaro (§ 79), Torreggiani (§ 77), Abu Omar (§ 32), Italia/Germania (online), Ogiek (§ 90). 3. Per i soli studenti che non hanno sostenuto l'esame di Diritto internazionale si aggiunge il seguente testo: Carlo Focarelli, *Diritto internazionale* (Milano: Kluwer/Cedam, 2021, 6° ed.), limitatamente ai seguenti paragrafi: §§ 5-10, 15-17, 24-25, 30-36, 41-42, 76, 81, 106-118, 142-168 (corrispondenti alle pp. 37-57, 72-80, 98-104, 121-144, 157-160, 227-229,

240-242, 325-371, 470-571). [ATTENZIONE (aggiornamento del 30.9.2021): Con riguardo al volume 'Diritto internazionale' (Milano: Kluwer/Cedam, 2021, 6° ed.) l'Editore ha constatato nei giorni scorsi un difetto di impaginazione (p. 32 continua con p. 97, dopo p. 162 si torna a p. 97) limitatamente ad un piccolo lotto di copie distribuite ad Amazon. Queste copie difettose sono in corso di sostituzione con altre integre. L'Editore è pronto a sostituire in tempi rapidi e gratuitamente le copie difettose a chi ne avesse acquistata una (scrivere a 'servizio.clienti@wolterskluwer.com'). Si raccomanda di verificare all'atto dell'acquisto l'integrità della copia] Il corso presuppone un'adeguata conoscenza del diritto internazionale. Il testo sub 3 è diretto a coprire gli aspetti di diritto internazionale più direttamente attinenti alle giurisdizioni internazionali. Gli studenti che hanno già sostenuto l'esame di Diritto internazionale sono tenuti a certificarlo, con qualsiasi documentazione dell'Ateneo in cui l'esame è stato sostenuto e superato, al momento dell'esame di Giurisdizioni internazionali, altrimenti si presume che non lo abbiano sostenuto. Per 6 cfu (36 ore di lezione): 1. Carlo Focarelli, *Costruttivismo giuridico e giurisdizioni internazionali* (Milano: Kluwer/Cedam, 2019), escluso cap. 3. 2. Per gli studenti che non hanno sostenuto l'esame di Diritto internazionale si aggiunge il seguente testo: Carlo Focarelli, *Diritto internazionale* (Milano: Kluwer/Cedam, 2021, 6° ed.), limitatamente ai seguenti paragrafi: §§ 5-10, 15-17, 24-25, 30-36, 41-42, 76, 81, 106-118, 142-168 (corrispondenti alla pp. 37-57, 72-80, 98-104, 121-144, 157-160, 227-229, 240-242, 325-371, 470-571). [ATTENZIONE (aggiornamento del 30.9.2021): Con riguardo al volume 'Diritto internazionale' (Milano: Kluwer/Cedam, 2021, 6° ed.) l'Editore ha constatato nei giorni scorsi un difetto di impaginazione (p. 32 continua con p. 97, dopo p. 162 si torna a p. 97) limitatamente ad un piccolo lotto di copie distribuite ad Amazon. Queste copie difettose sono in corso di sostituzione con altre integre. L'Editore è pronto a sostituire in tempi rapidi e gratuitamente le copie difettose a chi ne avesse acquistata una (scrivere a 'servizio.clienti@wolterskluwer.com'). Si raccomanda di verificare all'atto dell'acquisto l'integrità della copia] Il corso presuppone un'adeguata conoscenza del diritto internazionale. Il testo sub 3 è diretto a coprire gli aspetti di diritto internazionale più direttamente attinenti alle giurisdizioni internazionali. Gli studenti che hanno già sostenuto l'esame di Diritto internazionale sono tenuti a certificarlo, con qualsiasi documentazione dell'Ateneo in cui l'esame è stato sostenuto e superato, al momento dell'esame di Giurisdizioni internazionali, altrimenti si presume che non lo abbiano sostenuto. Tutti i Programmi di esame sono identici per studenti frequentanti e non frequentanti.

### Bibliografia di riferimento

Ampi riferimenti bibliografici (in varie lingue) in: 1. Carlo Focarelli, *Costruttivismo giuridico e giurisdizioni internazionali* (Milano: Kluwer/Cedam, 2019). 2. Carlo Focarelli, *Diritto internazionale – Il. Prassi (2012-2019)* (Milano: Kluwer/Cedam, 2019). 3. Carlo Focarelli, *Diritto internazionale* (Milano: Kluwer/Cedam, 2021, 6° ed.).

### Modalità erogazione

Il metodo di insegnamento principale è costituito da lezioni frontali e discussione in classe dei casi giurisprudenziali concreti secondo il programma finalizzati all'acquisizione delle conoscenze fondamentali per il conseguimento degli obiettivi formativi e della capacità di valutazione critica delle stesse.

### Modalità di valutazione

L'esame è orale e consiste in domande finalizzate alla verifica della conoscenza degli argomenti che sono oggetto dell'intero programma, sia quelli di tipo teorico sia di quelli concernenti casi giurisprudenziali concreti, nonché finalizzate alla verifica della capacità di comprensione effettiva dei concetti, di analisi e di commento critico, e alla verifica della capacità degli studenti di applicare quanto appreso in contesti reali. I criteri ai quali si farà riferimento per la valutazione dell'esame sono i seguenti: conoscenza dei contenuti, chiarezza espositiva, capacità di sintesi e di analisi, padronanza linguistica e uso di un linguaggio adeguato, capacità di giudizio critico. Nel periodo di emergenza COVID-19 l'esame di profitto sarà svolto secondo quanto previsto all'art.1 del Decreto Rettorale n. 703 del 5 maggio 2020.

## English

### Prerequisites

The course presupposes an adequate knowledge of international law.

### Programme

The syllabus varies with the credits, as will be clarified at the beginning of the course. 1. Introduction to international law 2. Legal constructivism and international law. 3. Justice and methodology in international law. 4. Singularities of international adjudication. 5. International adjudication in disputes between states. 6. International adjudication in disputes concerning human rights. 7. International criminal justice. 8. International arbitration in foreign investments. 9. International courts and tribunals operating within autonomous legal systems. 10. Global neoliberalism and the human person. 11. Analysis of a number cases decided by international courts and tribunals (only in the 9-credit course).

### Reference books

The syllabus varies with the credits, as will be clarified at the beginning of the course. Textbooks and materials, with further references therein (in several languages): 1. Carlo Focarelli, *Costruttivismo giuridico e giurisdizioni internazionali* (Milan: Kluwer/Cedam, 2019). 2. For students who have not passed an exam in international law the following textbook is also required in part: Carlo Focarelli, *Diritto internazionale* (Milano: Kluwer/Cedam, 2021, 6th edn), only paras §§ 5-10, 15-17, 24-25, 30-36, 41-42, 76, 81, 106-118, 142-168. The syllabus is the same for attending and non-attending students. The course presupposes an adequate knowledge of international law. Students who have already passed an exam in international law are required to provide a certificate thereof.

### Reference bibliography

Numerous references (in several languages) in: 1. Carlo Focarelli, *Costruttivismo giuridico e giurisdizioni internazionali* (Milan: Kluwer/Cedam, 2019). 2. Carlo Focarelli, *Diritto internazionale – Il. Prassi (2012-2019)* (Milan: Kluwer/Cedam, 2019). 3. Carlo Focarelli, *Diritto internazionale* (Milan: Kluwer/Cedam, 2021, 6th edn).

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 21810409 - IL CONFLITTO RELIGIOSO NEL MONDO GLOBALE

Canale:A - Z

**Docente:** CARVALE GIORGIO

## Italiano

### Prerequisiti

-

### Programma

Il corso ha lo scopo di fornire agli studenti la possibilità di comprendere i meccanismi che alimentarono il conflitto religioso nel mondo globale in età moderna. In particolare si soffermerà sullo scontro di natura religiosa che divampò nell'Europa moderna e sui conflitti che contrapposero le tre grandi religioni monoteistiche a partire dalla cacciata dei musulmani e dall'espulsione degli ebrei nella Spagna cattolica di fine '400. Allo stesso tempo si occuperà di sviluppare negli studenti la conoscenza dei fattori storici che segnarono il passaggio dalla cultura del conflitto a un tentativo di coesistenza pacifica fondato sul principio della tolleranza religiosa.

### Testi

B. Lewis, Culture in conflitto. Cristiani, ebrei e musulmani alle origini del mondo moderno, Roma, Donzelli, 2007 C. Vivanti, Le guerre di religione nel Cinquecento, Roma-Bari, Laterza, 2007 B.J. Kaplan, Divided by Faith. Religious Conflict and the Practice of Toleration in Early Modern Europe, Cambridge Ma., Harvard University Press, 2007

### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

### Modalità erogazione

-

### Modalità di valutazione

Esame orale

## English

### Prerequisites

-

### Programme

The course aims to provide students with an understanding of the mechanisms that fueled religious conflict in the global world in the early modern age. In particular, it will focus on the religious clash that took place in early modern Europe and on the conflicts that opposed the three great monotheistic religions, starting from the expulsion of the Muslims and the expulsion of the Jews in Catholic Spain at the end of the 15th century. At the same time, it will develop students' knowledge of the historical factors that marked the transition from a culture of conflict to an attempt at peaceful coexistence based on the principle of religious tolerance.

### Reference books

B. Lewis, Culture in conflitto. Cristiani, ebrei e musulmani alle origini del mondo moderno, Roma, Donzelli, 2007 C. Vivanti, Le guerre di religione nel Cinquecento, Roma-Bari, Laterza, 2007 B.J. Kaplan, Divided by Faith. Religious Conflict and the Practice of Toleration in Early Modern Europe, Cambridge Ma., Harvard University Press, 2007

### Reference bibliography

-

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 21810405 - IL POTERE NUCLEARE NEL SISTEMA INTERNAZIONALE

**Canale:**A - Z

**Docente:** GALA MARILENA

## Italiano

### Prerequisiti

la conoscenza non superficiale della storia delle relazioni internazionali del ventesimo secolo

### Programma

Il corso si articola in una parte introduttiva, volta a facilitare la comprensione delle nozioni di base del funzionamento dei processi essenziali in tale ambito tecnologico, alla quale si aggiunge una ben più articolata ricostruzione storica. Essa va dalla scoperta delle conoscenze necessarie allo sfruttamento a fini militari dell'energia atomica agli aspetti politici e politico-militari che ancora oggi fanno dell'aspirazione a sviluppare un arsenale nucleare una delle problematiche più rilevanti e dibattute in ambito internazionale. La frequenza in classe è fortemente consigliata, visto che una parte della valutazione degli studenti dipenderà dalle attività in presenza che saranno svolte durante le ore di lezione

### Testi

Per gli studenti al secondo anno di magistrale, ovvero coloro che nel piano di studi hanno ancora il corso da 8 crediti, il programma rimane il seguente: Opzione in inglese: T. C. REED AND D. B. STILLMAN, THE NUCLEAR EXPRESS. A POLITICAL HISTORY OF THE BOMB AND ITS PROLIFERATION, ZENITH PRESS, 2009 L. FREEDMAN, THE EVOLUTION OF NUCLEAR STRATEGY, THIRD EDITION, PALGRAVE, 2003. I CAPITOLI DA STUDIARE IN QUESTO CASO SONO I SEGUENTI: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 17, 18, 20, 21, 26, 27, 28 I NON FREQUENTANTI DOVRANNO AGGIUNGERE AI TESTI SOPRA INDICATI ANCHE: 1) JACK CARAVELLI, "BEYOND SAND AND OIL. THE NUCLEAR MIDDLE EAST", PRAEGER, 2011 2) DISPENSA SUL CONTROLLO DEGLI ARMAMENTI DISPONIBILE SUL SITO DI FACOLTA' ALLA PAGINA DEL DOCENTE Opzione in italiano per studenti non frequentanti con il corso da 8 crediti (programma alternativo): – Giampaolo Valdevit, La guerra nucleare. Da Hiroshima alla difesa antimissile, Mursia, 2010 – Marilena Gala, Il paradosso nucleare. Il Limited Test Ban Treaty come primo passo verso la distensione, Polistampa, 2002 (se non reperibile in libreria o in internet, tale volume è presente nella biblioteca di facoltà in doppia copia) – Dal volume: L'atomica. Scienza, cultura, politica, (a cura di) Emilia Fiandra e Leopoldo Nuti, Franco Angeli, 2014, i seguenti gruppi di capitoli in alternativa fra loro (o l'uno o l'altro gruppo): I gruppo: da p. 37 a p. 80 + pp. 95-141; II gruppo: da p. 143 a p. 239. – dispensa disponibile presso la copisteria "Appunti" in via Chiabrera, 174, tel/fax: 0659605579 Per gli studenti del I anno di magistrale, ovvero coloro che hanno il corso da 6 crediti, il programma è il seguente: per i frequentanti: - McGeorge Bundy, "Danger and Survival. Choices about the bomb in the first Fifty Years", Random House, 1988 (fino a p. 583) - William C. Potter, "The Origins of the US-Soviet non-proliferation cooperation," Adelphi Series, published online in July 2018 - John Krige, "Atoms for Peace, Scientific Internationalism, and Scientific Intelligence", Osiris, Vol. 21, No. 1, Global Power Knowledge: Science and Technology in International Affairs (2006), pp. 161-181 - Jack Boureston & Tanya Ogilvie-White, "Expanding the IAEA's nuclear security mandate", Bulletin of the Atomic Scientists, Vol. 66, No. 5 (2010), pp. 55-64 per i non frequentanti: - McGeorge Bundy, "Danger and Survival. Choices about the bomb in the first Fifty Years", Random House, 1988 (fino a p. 583) - William C. Potter, "The Origins of the US-Soviet non-proliferation cooperation," Adelphi Series, published online in July 2018 - John Krige, "Atoms for Peace, Scientific Internationalism, and Scientific Intelligence", Osiris, Vol. 21, No. 1, Global Power Knowledge: Science and Technology in International Affairs (2006), pp. 161-181 - Jack Boureston & Tanya Ogilvie-White, "Expanding the IAEA's nuclear security mandate", Bulletin of the Atomic Scientists, Vol. 66, No. 5 (2010), pp. 55-64 A questi testi va aggiunto a scelta una fra le due seguenti alternative: - JACK CARAVELLI, "BEYOND SAND AND OIL. THE NUCLEAR MIDDLE EAST", PRAEGER, 2011 – dispensa disponibile presso la copisteria "Appunti" in via Chiabrera, 174, tel/fax: 0659605579

### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

### Modalità erogazione

Le lezioni saranno organizzate con un'interruzione all'incirca dopo le prime 3 o 4 settimane per consentire agli studenti di avere il tempo di assorbire alcuni dei concetti e delle problematiche affrontate nella prima parte del corso e per favorire una loro più diretta partecipazione alle riflessioni sollecitate dal docente

### Modalità di valutazione

L'esame rimane orale ma per i frequentanti è fortemente consigliata la presenza in classe perché una parte, seppure limitata, della valutazione avverrà attraverso la partecipazione alle attività in presenza

## English

### Prerequisites

A good deal of familiarity with International history of the XX century

### Programme

The course is divided into an introductory part, aimed at facilitating understanding of the basics of the functioning of the essential processes in this technological field, to which is added a much more detailed historical reconstruction. It ranges from the discovery of the knowledge necessary for the exploitation of atomic energy for military purposes to the political and politico-military aspects that even today make the aspiration to develop a nuclear arsenal one of the most important issues and debates in the international arena. Class attendance is strongly recommended, since part of the students' evaluation will depend on the in-person activities that will be carried out during class hours.

### Reference books

Please, see the list in the box in Italian

### Reference bibliography

-

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 21810386 - INTERNATIONAL HISTORY OF PEACE

Canale:A - Z

Docente: MORO RENATO

## Italiano

### Prerequisiti

Non sono richiesti particolari prerequisiti.

### Programma

Per secoli l'umanità ha desiderato la pace e la risoluzione pacifica dei conflitti, ma solo negli ultimi secoli la pace è stata percepita come

un obiettivo politico raggiungibile: in questo modo l'idea dell'abolizione della guerra è diventata possibile, sono sorte associazioni dedicate alla pace (e il pacifismo è stato considerato anche come una sorta di partito della pace) e sono state fondate organizzazioni internazionali con l'obiettivo di vietare la guerra e di promuovere operazioni di mantenimento della pace. Il corso offre un'introduzione storica al tema della pace come uno dei punti nodali della politica contemporanea fino all'inizio del XXI secolo. È dedicato alla storia internazionale delle idee di pace, dei movimenti per la pace e delle istituzioni di pace. Il corso si propone di fornire agli studenti un pensiero critico sul tema della guerra/pace nella storia, concentrandosi sui secoli passati, ma con un'introduzione sul perché, durante l'Antichità, il Medioevo e l'inizio dell'età moderna, il desiderio di pace e il rifiuto della guerra non siano mai diventati un obiettivo politico. Alla fine del corso gli studenti saranno, quindi, in grado di conoscere i principali aspetti del dibattito sulla pace/guerra, nonché l'importanza e i limiti dei movimenti per la pace e delle istituzioni di pace nel mondo contemporaneo. Inoltre, acquisiranno una comprensione delle principali interpretazioni e metodologie proposte e utilizzate dagli studiosi per analizzare la storia della pace. Il corso è impartito in lingua inglese. Introduzione: Pace e ricerca storica Settimana 1 Introduzione e descrizione del corso. Questioni metodologiche e nuovi approcci: Il concetto di pace; 'Storia della pace'; Pacifismo e 'pacifismo'. PARTE I - L'inevitabilità della guerra Settimana 2 Antichità: Antiche civiltà orientali, Guerra e pace nella Bibbia, Antica Grecia, Roma. La tradizione cristiana: Il primo cristianesimo e il servizio militare: Un pacifismo cristiano?; La svolta costantiniana; la sintesi di Agostino. Terza settimana Il Medioevo: L'Islam, il cristianesimo e la guerra santa; la teoria della "guerra giusta"; i cristiani rifiutano la guerra (Bogomili, Catari, Valdesi, Lollardi, Taboriti, Fratelli Boemi e Moravia). Rifiuto della guerra nell'epoca delle monarchie assolute: L'erenismo di Erasmo, gli anabattisti, i mennoniti, la non-resistenza degli antrinitari, la "testimonianza di pace" quacchera. Il rifiuto della guerra nell'epoca delle monarchie assolute: Victoria e Grozio. PARTE II La pace come obiettivo politico Settimana 4 L'idea di una "pace perpetua" (1712-1814): L'illuminismo e i progetti di pace; Rousseau; Kant; la guerra rivoluzionaria e la nascita degli "amici della pace". Settimana 5 Pace e guerra nell'era delle nazioni (1815-1870): Conservatorismo, liberalismo, radicalismo, il socialismo e la questione della pace; Moderati e radicali nelle società di pace; Il Movimento del Congresso di pace e la sua politicizzazione. Settimana 6 L'era del militarismo e del pacifismo (1870-1914): La nascita del pacifismo come movimento internazionale per il diritto internazionale e l'arbitrato; L'antimilitarismo socialista; L'antimilitarismo tolstoiano; Le difficoltà dei pacifisti e dei socialisti. PARTE III La pace totale nell'era della guerra totale Settimana 7 Il fallimento della pace e un nuovo pacifismo (1914-1918): Nazionalismo e pace; Nuove associazioni: Lega Internazionale delle Donne, Unione di Controllo Democratico, Lega della Società delle Nazioni, No-Conscription Fellowship, Fellowship of Reconciliation. Niente più guerre" (1914-1931): Il wilsonianesimo e la Società delle Nazioni; Gandhi e la nonviolenza; Un movimento di massa per la pace. Settimana 8 Pacifismo e totalitarismo (1931-1945): Totalitarismi bellicosi; Un movimento pacifista diviso; L'Unione per la pace; Contro il fascismo e la guerra? PARTE IV L'era dei movimenti per la pace Settimana 9 Un mondo o nessuno" (1939-1947): l'ONU; il federalismo mondiale; il movimento dei fisici contro le armi nucleari; le nuove costituzioni contro la guerra. La colomba vola a est? (1947-1953): I "partigiani della pace" comunisti; L'ascesa e la caduta del federalismo mondiale; La pace al centro del dibattito politico durante la Guerra Fredda. Settimana 10 Pace e protesta (1954-1978): La coscienza atomica; il movimento del Pugwash; La protesta antinucleare; Chiese e pace; "Fate l'amore, non la guerra": la cultura giovane e la guerra del Vietnam; Pace e rivoluzione; La ricerca della pace. Missili e cultura della pace (1979-1989): Eco-Pax; Il movimento transnazionale per la pace. Settimana 11 Gli anni del mantenimento della pace (1989-2001): Il mantenimento della pace dell'ONU e la sua teoria; l'amministrazione Clinton e la "pace democratica"; Peacekeepers vs. pacifisti. La guerra e la pace all'inizio del 21° secolo: Tomahawks contro Kalashnikov: Un declino delle "grandi guerre"? Marte degli Stati Uniti contro Venere dell'UE? Settimana 12 Una valutazione finale: Pacifismo o pacifismo? Pace e politica. Quali risultati? Sono cambiate le politiche o la politica?

## Testi

LETTURE OBBLIGATORIE: David Cortright, *Peace: A History of Movements and Ideas* (Cambridge: Cambridge University Press, 2004). Michael Howard, *War and the Liberal Conscience* (London: Temple Smith, 1978) (or any later edition). LETTURE OBBLIGATORIE PER STUDENTI NON FREQUENTANTI (ONLY FOR INTERNATIONAL RELATIONS STUDENTS) • In inglese: 1. David Cortright, *Peace: A History of Movements and Ideas* (Cambridge: Cambridge University Press, 2004). 2. Michael Howard, *War and the Liberal Conscience* (London: Temple Smith, 1978) (or any later edition). 3. Un testo scelto tra quelli indicati nelle letture consigliate 4. Un altro testo scelto tra quelli indicati nelle letture consigliate

## Bibliografia di riferimento

LETTURE CONSIGLIATE: Harriet Hyman Alonso, *Peace as Woman's Issue. A History of the U.S. Movement for World Peace and Women's Rights* (Syracuse (NY): Paperbacks, 1993). Raymond Aron, *Peace and War: A Theory of International Relations* (London: Weidenfeld & Nicolson, 1966) (or any later edition). Robert H. Bainton, *Christian Attitudes toward War and Peace* (New York: Abingdon Press, 1960) (or any later edition). Peter Brock, *History of pacifism. I. Pacifism in Europe to 1914* (Princeton (NJ): Princeton University Press, 1972) (or any later edition). Peter Brock, *History of pacifism. II. Pacifism in the United States from the Colonial era to the first World War* (Princeton (NJ): Princeton University Press, 1968) (or any later edition). Peter Brock, *History of pacifism. III. Twentieth-Century Pacifism* (New York/London: Van Nostrand Reinhold Company, 1970) (or any later edition). Martin Ceadel, *Pacifism in Britain, 1914-1945: The Defining of a Faith* (Oxford-New York: Clarendon Press-Oxford University Press, 1980). Martin Ceadel, *Thinking about Peace and War* (Oxford: Oxford University Press, 1989). Martin Ceadel, *The Origins of War Prevention: The British Peace Movement and International Relations, 1730-1854* (Oxford/New York: Clarendon Press/Oxford University Press, 1996). Martin Ceadel, *Semi-detached Idealists: The British Peace Movement and International Relations, 1854-1945* (Oxford/New York: Oxford University Press, 2000). Charles Chatfield, *For Peace and Justice: Pacifism in America, 1914-1941* (Knoxville: University of Tennessee Press, 1971). Charles Chatfield, and Peter Van den Dungen (eds.), *Peace Movements and Political Cultures* (Knoxville: The University of Tennessee Press, 1988). Roger Chickering, *Imperial Germany and a World without War: The Peace Movement and German Society, 1892-1914* (Princeton (NJ): Princeton University Press, 1975). Sandi E. Cooper, *Patriotic Pacifism. Waging War on War in Europe, 1815-1914* (New York/Oxford: Oxford University Press, 1991). Jost Dülffer, and Robert Frank (eds.), *Peace, War and Gender from Antiquity to the Present: Cross-Cultural Perspectives* (Essen: Klartext, 2009). Evans, Richard J., *Comrades and Sisters: Feminism, Socialism and Pacifism in Europe, 1870-1945* (Brighton: Wheatsheaf Books / New York: St. Martin Press, 1987). W.B. Gallie, *Philosophers of Peace and War: Kant, Clausewitz, Marx, Engels and Tolstoy* (Cambridge, Cambridge University Press, 1978). [Mohandas Karamchand Gandhi,] *Gandhi on Non-Violence: Selected Texts from Mohandas K. Gandhi's Non-Violence in Peace and War*, edited with an introduction by Thomas Merton, Boston/New York: Shambhala, 1996) (or any later edition). Joanne Gowa, *Bullets and Bullets: The Elusive Democratic Peace* (Princeton (NJ): Princeton University Press, 1999). Kenneth J. Heinemann, *Campus Wars: The Peace Movement at American State Universities in the Vietnam Era* (New York: New York University Press, 1993). Michael Howard, *The Invention of Peace. Reflections on War and International Order* (London: Profile Books, 2001). Holger Nehring, *Politics of Security: British and West German Protest Movements and the Early Cold War, 1945-1970* (Oxford: Oxford University Press, 2010). Linda K. Schott, *Reconstructing Women's Thoughts: The Women's International League for Peace and Freedom before World War II* (Stanford: Stanford University Press, 1997). Vaisse, Maurice (ed.), *Le pacifisme en Europe. Dès années 1920 aux années 1950* (Bruxelles: Bruylant, 1993). Michael Walzer, *Just and Unjust Wars* (New York: Basic Books, 1977) (or any later edition). Lawrence S. Wittner, *Rebels Against War. The American Peace Movement, 1933-1983* (Philadelphia: Temple University Press, 1984). Lawrence S. Wittner, *Struggle Against the Bomb, Vol. I, One World or None. A History of the World Nuclear Disarmament Movement Through 1953* (Stanford (CA): Stanford University Press, 1991). Lawrence S. Wittner, *The Struggle Against the Bomb, Vol. II, Resisting the Bomb. A*



History of the World Nuclear Disarmament Movement, 1954-1970 (Stanford (CA): Stanford University Press, 1997). Lawrence S. Wittner, *The Struggle Against the Bomb*, Vol. III, *Toward Nuclear Abolition. A History of the World Nuclear Disarmament Movement, 1971 to the Present* (Stanford (CA): Stanford University Press, 2003). Benjamin Ziemann, (ed.), *Peace Movements in Western Europe, Japan and the USA during the Cold War* (Essen: Klartext, 2008).

### Modalità erogazione

Lezioni, proiezioni, consultazione di testi in biblioteca, ricerche, discussioni critiche in classe sulle letture assegnate, Moodle. Per la discussione in classe gli studenti dovranno leggere articoli e capitoli che saranno assegnati settimanalmente dal professore. L'accesso a questo materiale può essere ottenuto attraverso le Biblioteche o attraverso gli abbonamenti online dell'Università Roma Tre.

### Modalità di valutazione

LAVORO RICHIESTO E FORMA DI VALUTAZIONE: frequenza e partecipazione attiva (20%); esonero di metà trimestre (25%); recensione di un libro (30%); esame finale (25%). - Partecipazione in classe: Gli studenti dovranno partecipare attivamente alle discussioni in classe, dimostrando la capacità di stabilire dei collegamenti con le letture assegnate per ogni sessione. - Prova di verifica di metà trimestre: gli studenti selezioneranno da una lista fornita dal docente un argomento e scriveranno su tale argomento a loro scelta due brevi saggi. - Recensione di un libro: gli studenti leggeranno un libro concordato con il docente dalla lista delle letture consigliate; dovranno fare una presentazione in classe e rispondere alle domande dei colleghi e del docente; poi dovranno scrivere un saggio sul testo da loro scelto (12-15 pagine). - Esame finale: con le stesse modalità dell'esame di metà trimestre, ma si concentrerà sulle letture e sugli argomenti analizzati nella seconda metà del semestre. Nella seconda settimana di lezione il professore spiegherà come prepararsi alle presentazioni, che si svolgeranno verso la fine del corso.

## English

### Prerequisites

Course without prerequisites.

### Programme

For centuries mankind has desired peace and a peaceful resolution of conflicts; only in the last few centuries peace has been perceived as an attainable political objective. In this way, the idea of the abolition of war became conceivable, associations dedicated to peace arose (and pacifism was also considered as a kind of peace party) and international organizations were founded, with the aim of banning war and promoting peacekeeping operations. The course offers a historical introduction to the theme of peace as one of the focal points of contemporary politics until the beginning of the 21st century. It is dedicated to the international history of peace ideas, peace movements and peace institutions. The course aims to encourage students to think critically on the theme of war/peace in history, focusing on past centuries, but with an introduction to why, during Antiquity, the Middle Ages and the beginning of the modern age, the desire for peace and the rejection of war never became a political objective. By the end of the course, students will be able to better comprehend the main aspects of the peace/war debate and the importance and limitations of peace movements and peace institutions in the contemporary world. Furthermore, they will acquire an understanding of the main interpretations and methodologies proposed and used by scholars to analyze the history of peace. The course is taught in English. Introduction: Peace and Historical Research Week 1 Introduction and description of the course. Methodological issues and new approaches: The concept of peace; 'Peace history'; Pacifism and 'pacifism'. PART I – The inevitability of war Week 2 Antiquity: Ancient Eastern Civilizations, War and peace in the Bible, Ancient Greece, Rome. The Christian Tradition: Early Christianity and military service: A Christian pacifism?; The Constantinian turn; Augustine's synthesis. Week 3 The Middle Ages: Islam, Christianity and holy war; the 'just war' theory; Christians refuse war (Bogomils, Cathars, Waldensians, Lollards, Taborites, Bohemian and Moravian Brethren). Refusal of war in the age of absolute Monarchies: Erasmus's humanist irenism, Anabaptist, Memmonite, Anti-Trinitarian Non-Resistance, Quaker 'peace testimony'. Restraint of war in the age of absolute monarchies: Victoria and Grotius. PART II Peace As a Political Aim Week 4 The idea of a 'perpetual peace' (1712-1814): Enlightenment and peace projects; Rousseau; Kant; Revolutionary war and the birth of the 'friends of peace'. Week 5 Peace and war in the age of nations (1815-1870): Conservatism, liberalism, radicalism, socialism and the peace issue; Moderates and radicals inside peace societies; The Peace Congress Movement and its politicization. Week 6 The age of militarism and pacifism (1870-1914): The birth of pacifism as an international movement for international law and arbitration; Socialist anti-militarism; Tolstoyanism; The difficulties of pacifists and socialists. PART III Total Peace in the Age of Total War Week 7 The failure of peace and a new pacifism (1914-1918): Nationalism and peace; New associations: Women's International League, Union of Democratic Control, League of Nations Society, No-Conscription Fellowship, Fellowship of Reconciliation. 'No More Wars' (1914-1931): Wilsonianism and the League of Nations; Gandhi and nonviolence; A peace mass movement. Week 8 Pacifism and Totalitarianism (1931-1945): Warlike totalitarianisms; A divided peace movement; The Peace Pledge Union; Against fascism and war?. PART IV The Age of Peace Movements Week 9 'One World or None' (1939-1947): the UN; World federalism; A physicists' anti-nuclear weapons movement; New anti-war constitutions. 'Does the Dove Fly to East?' (1947-1953): The communist 'partisans of peace'; World federalism's rise and fall; Peace at the core of the Cold War political debate. Week 10 Peace and Protest (1954-1978): Atomic consciousness; the Pugwash movement; The anti-nuclear protest; Churches and peace; 'Make Love, Not War!': young culture and the Vietnam War; Peace and revolution; The Peace Research. Missiles and Peace Culture (1979-1989): Eco-Pax; the Transnational peace movement. Week 11 The Peacekeeping Years (1989-2001): UN peace-keeping and its theory; Clinton administration and 'democratic peace'; Peacekeepers vs. pacifists. War and Peace at the Beginning of the 21st Century: Tomahawks vs. Kalashnikov: A decline of 'Great Wars'? US Mars vs. EU Venus? Week 12 A final appraisal: Pacifism or pacifisms? Peace and Politics. What results? Policies or politics changed?

### Reference books

REQUIRED READINGS: David Cortright, *Peace: A History of Movements and Ideas* (Cambridge: Cambridge University Press, 2004). Michael Howard, *War and the Liberal Conscience* (London: Temple Smith, 1978) (or any later edition). REQUIRED WORK FOR NOT ATTENDING STUDENTS (ONLY FOR INTERNATIONAL RELATIONS STUDENTS) • In English: 1. David Cortright, *Peace: A History of Movements and Ideas* (Cambridge: Cambridge University Press, 2004). 2. Michael Howard, *War and the Liberal Conscience* (London: Temple Smith, 1978) (or any later edition). 3. One book chosen among the recommended readings 4. Another book chosen among the recommended readings

### Reference bibliography

RECOMMENDED READINGS: Harriet Hyman Alonso, *Peace as Woman's Issue. A History of the U.S. Movement for World Peace and Women's Rights* (Syracuse (NY): Paperbacks, 1993). Raymond Aron, *Peace and War: A Theory of International Relations* (London: Weidenfeld & Nicolson, 1966) (or any later edition). Robert H. Bainton, *Christian Attitudes toward War and Peace* (New York: Abingdon Press, 1960) (or any later edition). Peter Brock, *History of pacifism. I. Pacifism in Europe to 1914* (Princeton (NJ): Princeton University Press, 1972) (or any later edition). Peter Brock, *History of pacifism. II. Pacifism in the United States from the Colonial era to the first*

World War (Princeton (NJ): Princeton University Press, 1968) (or any later edition). Peter Brock, History of pacifism. III. Twentieth-Century Pacifism (New York/London: Van Nostrand Reinhold Company, 1970) (or any later edition). Martin Ceadel, Pacifism in Britain, 1914-1945: The Defining of a Faith (Oxford-New York: Clarendon Press-Oxford University Press, 1980). Martin Ceadel, Thinking about Peace and War (Oxford: Oxford University Press, 1989). Martin Ceadel, The Origins of War Prevention: The British Peace Movement and International Relations, 1730-1854 (Oxford/New York: Clarendon Press/Oxford University Press, 1996). Martin Ceadel, Semi-detached Idealists: The British Peace Movement and International Relations, 1854-1945 (Oxford/New York: Oxford University Press, 2000). Charles Chatfield, For Peace and Justice: Pacifism in America, 1914-1941 (Knoxville: University of Tennessee Press, 1971). Charles Chatfield, and Peter Van den Dungen (eds.), Peace Movements and Political Cultures (Knoxville: The University of Tennessee Press, 1988). Roger Chickering, Imperial Germany and a World without War: The Peace Movement and German Society, 1892-1914 (Princeton (NJ): Princeton University Press, 1975). Sandi E. Cooper, Patriotic Pacifism. Waging War on War in Europe, 1815-1914 (New York/Oxford: Oxford University Press, 1991). Jost Dülffer, and Robert Frank (eds.), Peace, War and Gender from Antiquity to the Present: Cross-Cultural Perspectives (Essen: Klartext, 2009) Evans, Richard J., Comrades and Sisters: Feminism, Socialism and Pacifism in Europe, 1870-1945 (Brighton: Wheatsheaf Books / New York: St. Martin Press, 1987). W.B. Gallie, Philosophers of Peace and War: Kant, Clausewitz, Marx, Engels and Tolstoy (Cambridge, Cambridge University Press, 1978). [Mohandas Karamchand Gandhi,] Gandhi on Non-Violence: Selected Texts from Mohandas K. Gandhi's Non-Violence in Peace and War, edited with an introduction by Thomas Merton, Boston/New York: Shambhala, 1996) (or any later edition). Joanne Gowa, Ballots and Bullets: The Elusive Democratic Peace (Princeton (NJ): Princeton University Press, 1999). Kenneth J. Heinemann, Campus Wars: The Peace Movement at American State Universities in the Vietnam Era (New York: New York University Press, 1993). Michael Howard, The Invention of Peace. Reflections on War and International Order (London: Profile Books, 2001). Holger Nehring, Politics of Security: British and West German Protest Movements and the Early Cold War, 1945-1970 (Oxford: Oxford University Press, 2010) Linda K. Schott, Reconstructing Women's Thoughts: The Women's International League for Peace and Freedom before World War II (Stanford: Stanford University Press, 1997). Vaisse, Maurice (ed.), Le pacifisme en Europe. Dès années 1920 aux années 1950 (Bruxelles: Bruylant, 1993). Michael Walzer, Just and Unjust Wars (New York: Basic Books, 1977) (or any later edition). Lawrence S. Wittner, Rebels Against War. The American Peace Movement, 1933-1983 (Philadelphia: Temple University Press, 1984). Lawrence S. Wittner, Struggle Against the Bomb, Vol. I, One World or None. A History of the World Nuclear Disarmament Movement Through 1953 (Stanford (CA): Stanford University Press, 1991). Lawrence S. Wittner, The Struggle Against the Bomb, Vol. II, Resisting the Bomb. A History of the World Nuclear Disarmament Movement, 1954-1970 (Stanford (CA): Stanford University Press, 1997). Lawrence S. Wittner, The Struggle Against the Bomb, Vol. III, Toward Nuclear Abolition. A History of the World Nuclear Disarmament Movement, 1971 to the Present (Stanford (CA): Stanford University Press, 2003). Benjamin Ziemann, (ed.), Peace Movements in Western Europe, Japan and the USA during the Cold War (Essen: Klartext, 2008).

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 21810436 - LA GUERRA NEL MONDO GLOBALE

**Canale:**A - Z

**Docente:** SCARANTINO ANNA

**Italiano**

### Prerequisiti

Una buona conoscenza manualistica della Storia contemporanea.

### Programma

Il corso è strutturato in due parti. La prima ripercorre i principali momenti delle trasformazioni della guerra dall'antichità a oggi e le tappe più significative della riflessione che ne ha accompagnato la sua vicenda nel mondo occidentale. Nella seconda viene approfondito lo studio dei suoi caratteri novecenteschi, in particolare l'età delle "guerre totali", fino alle più recenti riflessioni sulle cosiddette "nuove guerre" post 1945.

### Testi

- J.J. Sheehan, L'età post-eroica. Guerra e pace nell'Europa contemporanea, Roma-Bari, Laterza, 2008 - T. Detti (a cura di), Le guerre in un mondo globale, Viella, 2017 Per gli studenti iscritti al precedente corso di Storia della guerra e delle istituzioni militari che devono sostenere l'esame da 8 CFU, occorre integrare il programma precedente con: - G. L. Mosse, Le guerre mondiali. Dalla tragedia al mito dei caduti, Laterza, 1990

### Bibliografia di riferimento

A. Argenio, Le uniformi della Repubblica. Esercito, armamenti e politica in Italia, Roma, Viella 2021. J. Black, Le guerre nel mondo contemporaneo, Bologna, Il Mulino, 2006 L. Bonanate, La guerra, Roma-Bari, Laterza, 2011 A. Colombo, Guerra civile e ordine politico, Roma-Bari, Laterza, 2021 A. Colombo, La guerra ineguale. Pace e violenza nel tramonto della società internazionale, Bologna, Il Mulino, 2006 G. Conti, "Fare gli italiani": Esercito permanente e nazione armata nell'Italia liberale, Milano, FrancoAngeli, 2012 A. D'Orsi (a c. di), Guerre globali. Capire i conflitti del XXI secolo, Roma, Carocci, 2005 P. Fussell, La Grande Guerra e la memoria moderna, Bologna, Il Mulino, 1984 A. Gibelli, L'officina della guerra. La Grande Guerra e le trasformazioni del mondo mentale, Torino, Bollati Boringhieri, 1991 A. Hillgruber, Storia della II guerra mondiale, Roma-Bari, Laterza, 2004 M. Howard, L'invenzione della pace. Guerre e relazioni internazionali, Bologna, Il Mulino, 2002 O. Janz, 1914-1918, La Grande Guerra, Torino, Einaudi, 2013 M. Kaldor, Le nuove guerre. La violenza organizzata nell'età globale, Roma, Carocci, 1999 E.J. Leed, Terra di nessuno. Esperienza bellica e identità personale nella I guerra mondiale, Bologna, Il Mulino, 1985 G. Mosse, Le guerre mondiali. Dalla tragedia al mito dei caduti, Roma-Bari, Laterza, 1990 R. Overly, Le origini della seconda guerra mondiale, Bologna, Il Mulino, 2008 A. Panebianco, Guerrieri democratici. Le democrazie e la politica di potenza, Bologna, Il Mulino, 1997 L. Sondhaus, La prima guerra mondiale. Una rivoluzione globale, Torino, Einaudi, 2018

### Modalità erogazione

Lezioni frontali accompagnate dall'ausilio di materiale audiovisivo. E' sollecitata un'attiva partecipazione degli studenti.

## Modalità di valutazione

L'esame si svolge in forma orale. I criteri ai quali si fa riferimento per la valutazione sono la conoscenza e la comprensione dei contenuti del programma, la chiarezza espositiva, la capacità di sintesi e di analisi, la padronanza linguistica.

## English

### Prerequisites

Good knowledge of contemporary history.

### Programme

The first part of the course goes over the key moment of transformation of the nature of war, from the ancient age to the present times, and the most meaningful steps in the evolution of the thinking that accompanied it in the Western world. The second part focuses on its 1900s characteristics. Specifically the age of the "total wars" and until the most recent reflections on the so-called "new wars", after 1945.

### Reference books

- J.J. Sheehan, L'età post-eroica. Guerra e pace nell'Europa contemporanea, Roma-Bari, Laterza, 2008 - T. Detti (ed. by), Le guerre in un mondo globale, Viella, 2017 For the students enrolled in the former course of History of war and military institutions, having to take the 8 CFU exam: the programme is the same and in addition: - G. L. Mosse, Le guerre mondiali. Dalla tragedia al mito dei caduti, Laterza, 1990

### Reference bibliography

A. Argenio, Le uniformi della Repubblica. Esercito, armamenti e politica in Italia, Roma, Viella 2021. J. Black, Le guerre nel mondo contemporaneo, Bologna, Il Mulino, 2006 L. Bonanate, La guerra, Roma-Bari, Laterza, 2011 A. Colombo, Guerra civile e ordine politico, Roma-Bari, Laterza, 2021 A. Colombo, La guerra ineguale. Pace e violenza nel tramonto della società internazionale, Bologna, Il Mulino, 2006 G. Conti, "Fare gli italiani": Esercito permanente e nazione armata nell'Italia liberale, Milano, FrancoAngeli, 2012 A. D'Orsi (a c. di), Guerre globali. Capire i conflitti del XXI secolo, Roma, Carocci, 2005 P. Fussell, La Grande Guerra e la memoria moderna, Bologna, Il Mulino, 1984 A. Gibelli, L'officina della guerra. La Grande Guerra e le trasformazioni del mondo mentale, Torino, Bollati Boringhieri, 1991 A. Hillgruber, Storia della II guerra mondiale, Roma-Bari, Laterza, 2004 M. Howard, L'invenzione della pace. Guerre e relazioni internazionali, Bologna, Il Mulino, 2002 O. Janz, 1914-1918, La Grande Guerra, Torino, Einaudi, 2013 M. Kaldor, Le nuove guerre. La violenza organizzata nell'età globale, Roma, Carocci, 1999 E.J. Leed, Terra di nessuno. Esperienza bellica e identità personale nella I guerra mondiale, Bologna, Il Mulino, 1985 G. Mosse, Le guerre mondiali. Dalla tragedia al mito dei caduti, Roma-Bari, Laterza, 1990 R. Overly, Le origini della seconda guerra mondiale, Bologna, Il Mulino, 2008 A. Panebianco, Guerrieri democratici. Le democrazie e la politica di potenza, Bologna, Il Mulino, 1997 L. Sondhaus, La prima guerra mondiale. Una rivoluzione globale, Torino, Einaudi, 2018

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 21810412 - RADICALIZZAZIONE E VIOLENZA POLITICA

Canale:A - Z

Docente: ANTONELLI FRANCESCO

## Italiano

### Prerequisiti

Lo studente e la studentessa devono possedere un'ottima conoscenza della sociologia generale e, possibilmente, della sociologia politica. E' inoltre auspicabile una buona conoscenza della storia contemporanea, della storia delle relazioni internazionali e una conoscenza di base della storia delle religioni.

### Programma

Violenza e violenza politica: tra movimenti, socializzazione e individualizzazione - Definire il terrorismo, definire la radicalizzazione - I fattori della radicalizzazione - Comunicazione e radicalizzazione - Teorie e modelli su terrorismo e radicalizzazione - Genere e radicalizzazione - De-radicalizzazione e contro-radicalizzazione: cenni - Fonti, tecniche e strumenti per lo studio della radicalizzazione: il caso delle giovani generazioni di fronte ai processi di radicalizzazione.

### Testi

Studenti frequentanti: - Orsini A, Teorie sociologiche classiche e contemporanee, UTET 2021 [LIMITATAMENTE AI CAPITOLI: 9 E 12]. - Antonelli F., Radicalizzazione, Milano, Mondadori 2021. - Selezione di articoli a cura del docente. --- Studenti non frequentanti: - Orsini A, Teorie sociologiche classiche e contemporanee, UTET 2021 [LIMITATAMENTE AI CAPITOLI: 9 E 12]. - Antonelli F., Radicalizzazione, Milano, Mondadori 2021. - Selezione di articoli a cura del docente. - Marinone L., Antonelli F. (eds.), How to Explain Radicalisation? Comparing the Drivers of Far-Right, Far-Left, Separatism and Religious Extremism, Mimesis International, 2022.

### Bibliografia di riferimento

- Bombardieri M., Donne italiane dell'Isis. Jihad, amore e potere. - Catanzaro R., Ideologie, movimenti, terrorismi. - Collins R., Violenza: un'analisi sociologica - Della Porta D., Clandestine Political Violence. - Kepel G., Il ritorno del profeta. - Khosrokhavar F., Jihadism in Europe: European Youth and the New Caliphate. - McDonald K, Radicalisation. - Mingione E., L'odio e la follia. Il caso di Anders B. Breivik. - Musolino S., Soggettività femminili e violenza politica. - Orsini A., Anatomia delle brigate rosse. - Orsini A., L'Isis non è morto. Ha solo cambiato pelle. - Schmid A.P., The Routledge Handbook of Terrorism Research. - Wiewiorka M., Making Terrorism.

### Modalità erogazione

Le attività didattiche saranno: lezioni frontali; esercitazioni e discussioni in classe; conferenze on-line; esercitazioni a casa. In particolare, le lezioni punteranno a sviluppare nelle studentesse e negli studenti un'adeguata e metodologicamente fondata capacità di analisi dei fenomeni del terrorismo e della radicalizzazione.

### Modalità di valutazione

Studenti frequentanti: - Gli studenti saranno valutati durante il corso e nell'esame finale tramite tesine scritte, presentazioni pubbliche e lavori di gruppo su casi concreti. Queste prove mirano ad accertare le abilità teorico-concettuali, metodologiche e critiche dello studente nell'analizzare radicalizzazione e terrorismo. --- Studenti non frequentanti: - Prova orale sull'intero programma. La prova mira ad accertare le abilità teorico-concettuali, metodologiche e critiche dello studente nell'analizzare radicalizzazione e terrorismo.

### English

#### Prerequisites

Students are expected to have a very good knowledge in general sociology and, possibly, in political sociology. In addition, it would be desirable a good knowledge of contemporary history, history of international relations and a basic knowledge of history of religions.

#### Programme

Violence and political violence: movements, socialisation and individualisation - Defining terrorism, defining radicalisation - Factors of radicalisation - Communication and radicalisation - Theory and models on terrorism and radicalisation - Gender and radicalisation - De-radicalisation and counter-radicalisation: introductory notes - Sources, methodologies and tools in terrorism and radicalisation studies: a case-study about young people facing to radicalisation.

#### Reference books

Attending students: - Orsini A, Teorie sociologiche classiche e contemporanee, UTET 2021 [JUST CHAPTERS: 9 E 12]. - Antonelli F., Radicalizzazione, Milano, Mondadori 2021. - Papers selected by the professor. --- Non-attending students: - Orsini A, Teorie sociologiche classiche e contemporanee, UTET 2021 [JUST CHAPTERS: 9 E 12]. - Antonelli F., Radicalizzazione, Milano, Mondadori 2021. - Papers selected by the professor. - Marinone L., Antonelli F. (eds.), How to Explain Radicalisation? Comparing the Drivers of Far-Right, Far-Left, Separatism and Religious Extremism, Mimesis International, 2022. -

#### Reference bibliography

- Kepel G., Il ritorno del profeta. - Khosrokhavar F., Jihadism in Europe: European Youth and the New Caliphate. - McDonald K, Radicalisation. - Mingione E., L'odio e la follia. Il caso di Anders B. Breivik. - Musolino S., Soggettività femminili e violenza politica. - Orsini A., Anatomia delle brigate rosse. - Orsini A., L'Isis non è morto. Ha solo cambiato pelle. - Schmid A.P., The Routledge Handbook of Terrorism Research. - Wieviorka M., Making Terrorism.

#### Study modes

-

#### Exam modes

-

## 21810418 - STATISTICA AMBIENTALE

Canale: A - Z

Docente: LAGONA FRANCESCO

### Italiano

#### Prerequisiti

Corso di statistica con elementi di inferenza (intervalli di confidenza e test)

#### Programma

R-studio ed R: installazione e principali caratteristiche. La creazione di un project. Primi passi con R: operazioni elementari, statistiche descrittive, grafici. Richiami di inferenza statistica. Distribuzioni campionarie, intervalli di confidenza e test. Applicazioni ed esempi in R. Stima di massima verosimiglianza. Modelli lineari: stima dei parametri, selezione del modello e valutazione della bontà di adattamento. Modelli lineari generalizzati: stima dei parametri, selezione del modello e valutazione della bontà di adattamento. Modello di regressione logistica. Modello di regressione di Poisson.

#### Testi

Carsten Dormann (2020) Environmental Data Analysis: An introduction with Examples in R, Springer

#### Bibliografia di riferimento

Carsten Dormann (2020) Environmental Data Analysis: An introduction with Examples in R, Springer

#### Modalità erogazione

Testi da definire

#### Modalità di valutazione

Elaborazione di una tesina e discussione.

### English

#### Prerequisites

Basic statistics course with basic inference (confidence intervals and tests)

## Programme

Software R-studio and R: installation and main features. Project creation in R studio. First step with R: elementary operations, descriptive statistics, graphs. Statistical inference refresher. Sampling distribution, confidence intervals and tests. Environmental data. Maximum likelihood estimation. Linear models: parameter estimation, model selection and goodness of fit. Generalized linear models: parameter estimation, model selection and goodness of fit. Logistic regression. Poisson regression.

## Reference books

Carsten Dormann (2020) Environmental Data Analysis: An introduction with Examples in R, Springer

## Reference bibliography

Carsten Dormann (2020) Environmental Data Analysis: An introduction with Examples in R, Springer

## Study modes

-

## Exam modes

-

## 21810399 - STORIA DEL MEDIO ORIENTE

**Canale:**A - Z

**Docente:** TRAMONTANA FELICITA

## Italiano

### Prerequisiti

Storia moderna (conoscenza di base)

### Programma

Durante il corso verranno affrontati temi chiavi per la comprensione dello sviluppo storico del Medio Oriente, tra i quali: Nascita e diffusione dell'Islam; Sciti e Sunniti; Gli imperi della polvere da sparo; Declino o trasformazione: l'Impero ottomano nel 1700 e nel 1800; Il colonialismo in Medio Oriente; La nascita di Israele e il conflitto israelo-palestinese; Nasser e il nazionalismo arabo; La rivoluzione iraniana.

### Testi

All'inizio del corso la docente fornirà una lista di testi da studiare

### Bibliografia di riferimento

Campanini, Storia del Medio Oriente contemporaneo, Il Mulino

### Modalità erogazione

Lezioni frontali e seminari

### Modalità di valutazione

La valutazione sarà basata per il 20% su un test di mid-term, per il 20% sulla presentazione in classe di un tema scelto di concerto con il docente, e per il 60% sull'esame finale.

## English

### Prerequisites

Early Modern History (basic knowledge)

### Programme

The module examines key events in the history of the Middle East such as: Birth and spread of Islam; Shia and Sunnis; Gunpowder Empires; Decline or transformation: the Ottoman empire in the 18th and 19th centuries; Colonialism in the Middle East; The roots of the Israeli-Palestinian conflict; Nasser and the Arab nationalism; The Iranian revolution.

### Reference books

A Readings list will be provided in week 1

### Reference bibliography

Campanini, Storia del Medio Oriente contemporaneo, Il Mulino

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 21810420 - STORIA DELLA RUSSIA E DELLO SPAZIO POST-SOVIETICO

**Canale:**A - Z

**Docente:** BASCIANI ALBERTO

## Italiano

### Prerequisiti

Si richiede una buona conoscenza della storia contemporanea.

### Programma

Introduzione: dalla Rus' di Kiev a Ivan IV il Terribile, La prima modernizzazione della Russia: Pietro il Grande e la nascita di una Grande Potenza; Il lungo ottocento russo dalle guerre napoleoniche alle riforme di Alessandro II; La Russia di Nicola II: le contraddizioni di uno sviluppo impetuoso e disordinato; La Prima guerra mondiale e la fine di un mondo; La rivoluzione bolscevica, le sue origini e la sua affermazione; Le guerre civili russe e le origini dello Stato sovietico; La NEP, l'ascesa di Stalin, Collettivizzazione, industrializzazione e la nascita dell'Urss di Stalin; Il Grande terrore; Comintern, partiti comunisti e politica estera tradizionale; La seconda guerra mondiale; Vittoria e nascita di una superpotenza; la Guerra Fredda: l'Urss e l'Occidente; Chrusciov e il XX Congresso del PCUS; Gli anni di Breznev: consolidamento e stagnazione; L'impossibile riforma del sistema: Gorbaciov tra perestrojka e glasnost'; La fine dell'Urss e la nascita della Federazione Russa; Eltsin e l'epoca dei torbidi; un uomo forte nuovo? Putin e la nuova Russia: ambizioni e contraddizioni di un regime.

### Testi

1) A. Graziosi, L'Unione Sovietica 1914-1991, Bologna, Il Mulino 3) F. Benvenuti, Russia oggi, dalla caduta dell'Unione sovietica ai nostri giorni, Roma, Carocci. per i non frequentanti P. Paul Bushkovitch, Breve storia della Russia. dalle origini a Putin, Torino, Einaudi.

### Bibliografia di riferimento

Andrea Graziosi, Storia dell'Unione Sovietica. L'Urss di Lenin e Stalin, 1914-1945, Bologna, Il Mulino, 2010 Andrea Graziosi, Storia dell'Unione Sovietica. Dal trionfo al degrado. 1945-1991, Bologna, Il Mulino, 2010; Fabio Bettanin, Putin e il mondo che verrà: Storia e politica della Russia nel nuovo contesto internazionale, Roma, Viella, 2019.

### Modalità erogazione

lezioni in aula con partecipazione attiva degli studenti e interventi di specialisti.

### Modalità di valutazione

la prova orale coprirà tutti gli aspetti del programma.

## English

### Prerequisites

A good knowledge of contemporary history is required.

### Programme

Introduction: from Kievan Rus' to Ivan IV the Terrible; The First Modernization of Russia: Peter the Great and the Birth of a Great Power; The Long Russian Nineteenth Century from the Napoleonic Wars to the Reforms of Alexander II; The Russia of Nicholas II: The contradictions of an impetuous and haphazard development; World War I and the end of a world; The Bolshevik Revolution, its origins and affirmation; Russian civil wars and the origins of the Soviet state; The NEP, the rise of Stalin, Collectivization, industrialization and the birth of Stalin's USSR; The Great Terror; Comintern, Communist parties and traditional foreign policy; World War II; Victory and the birth of a superpower; The Cold War: The USSR and the West; Khrushchev and the 20th Congress of the PCUS; The Brezhnev years: consolidation and stagnation; The impossible reform of the system: Gorbachev between perestroika and glasnost'; The end of the USSR and the birth of the Russian Federation; Yeltsin and the age of turbidity; A new strong man? Putin and the new Russia: ambitions and contradictions of a regime.

### Reference books

1) A. Graziosi, L'Unione Sovietica 1914-1991, Bologna, Il Mulino 3) F. Benvenuti, Russia oggi, dalla caduta dell'Unione sovietica ai nostri giorni, Roma, Carocci. for non-attending students P. Paul Bushkovitch, Breve storia della Russia. dalle origini a Putin, Torino, Einaudi.

### Reference bibliography

Andrea Graziosi, Storia dell'Unione Sovietica. L'Urss di Lenin e Stalin, 1914-1945, Bologna, Il Mulino, 2010 Andrea Graziosi, Storia dell'Unione Sovietica. Dal trionfo al degrado. 1945-1991, Bologna, Il Mulino, 2010; Fabio Bettanin, Putin e il mondo che verrà: Storia e politica della Russia nel nuovo contesto internazionale, Roma, Viella, 2019.

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 21810416 - SUSTAINABILITY, ECONOMIC DEVELOPMENT. AND TRANSPORT

**Canale:**A - Z

**Docente:** GATTA VALERIO

## Italiano

### Prerequisiti

Nessuno prerequisito richiesto.

## Programma

CONTENUTO PARTE I - TRASPORTI, AMBIENTE E SVILUPPO ECONOMICO Definizione di sostenibilità: legame tra trasporto, ambiente e sviluppo Preservare il trasporto resiliente ai cambiamenti climatici Ampie riforme su un percorso a basse emissioni di carbonio Questioni finanziarie per mitigazione e adattamento PARTE II - DISTRIBUZIONE URBANA DELLE MERCI E CAMBIO DEL COMPORTAMENTO Rilevanza del trasporto urbano delle merci per la sostenibilità Stakeholders coinvolti e loro ruolo Tipi di misure di intervento, soluzioni innovative e migliori pratiche Analisi comportamentale e pianificazione Il corso è impartito in lingua inglese.

## Testi

Testi adottati: Block, R., Kopp, A., Limi, A. (2013). Turning the right corner : ensuring development through a low-carbon transport sector. Directions in development: environment and sustainable development. Washington DC; World Bank. Curtis C. (2020). Handbook of Sustainable Transport. Research Handbooks in Transport Studies series. Edward Elgar, USA. Macharis C., Melo S. (2011). City Distribution and Urban Freight Transport. Multiple Perspectives. Edward Elgar, UK. Articoli in riviste scientifiche internazionali fornite durante il corso.

## Bibliografia di riferimento

Lecture raccomandate: Marcucci E, Gatta V, Valeri E, Stathopoulos A (2013). Urban freight transport modelling: an agent-specific approach. Franco Angeli, Milano.

## Modalità erogazione

Le lezioni in aula (online se fosse necessario) sono interattive. L'attenzione è focalizzata sugli elementi chiave dei testi di riferimento, sulla base di un'adeguata contestualizzazione e tenuto conto delle difficoltà di interpretazione. Si farà anche riferimento alle principali questioni presenti nei dibattiti attuali attraverso esempi, casi di studio e comparazioni. Ogni lezione richiede la partecipazione attiva degli studenti. Il corso si avvarrà del contributo di uno o due docenti esperti del settore.

## Modalità di valutazione

Il voto finale è il risultato delle seguenti componenti di valutazione: (1) partecipazione durante le lezioni; (2) compiti durante le lezioni (presentazioni in classe basate su testi/articoli scientifici, paper relativo ad un argomento specifico); (3) prova scritta con domande multiple choice sugli argomenti trattati in classe.

## English

### Prerequisites

Course without prerequisites.

### Programme

CONTENT PART I – TRANSPORT, ENVIRONMENT AND DEVELOPMENT Definition of sustainability: link between transport, environment and development Preserving resilient transport to climate change Wide reforms on a low-carbon path Financing issues for mitigation and adaptation PART II – URBAN FREIGHT AND BEHAVIOUR CHANGE Relevance of sustainable urban freight transport Stakeholders involved and their role Types of intervention measures, innovative solutions and best practices Behavioural analysis and planning This course is taught in English.

### Reference books

Required readings: Block, R., Kopp, A., Limi, A. (2013). Turning the right corner : ensuring development through a low-carbon transport sector. Directions in development: environment and sustainable development. Washington DC; World Bank. Curtis C. (2020). Handbook of Sustainable Transport. Research Handbooks in Transport Studies series. Edward Elgar, USA. Macharis C., Melo S. (2011). City Distribution and Urban Freight Transport. Multiple Perspectives. Edward Elgar, UK. Articles published in High-Quality Scientific Journals will be provided during the course

### Reference bibliography

Recommended readings: Marcucci E, Gatta V, Valeri E, Stathopoulos A (2013). Urban freight transport modelling: an agent-specific approach. Franco Angeli, Milano.

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 21810441 - TEORIA DEI DIRITTI UMANI

Canale:A - Z

Docente: MAIOLO FRANCESCO

## Italiano

### Prerequisiti

Conoscenza degli elementi fondamentali della filosofia politica e sociale moderna e contemporanea acquisita attraverso i percorsi triennali di base oppure attraverso gli insegnamenti di base di ambito storico-politico.

### Programma

La locuzione "diritti umani" denota un campo d'azione e un ampio ambito di studi di carattere interdisciplinare. Nella prima prospettiva, i diritti umani sono generalmente esprimono degli standard minimi di condotta a cui uno Stato deve attenersi nel relazionarsi alle persone sulle quali esercita la propria giurisdizione. Dalla fine della seconda guerra mondiale, su scala internazionale un certo numero di convenzioni, accordi, dichiarazioni d'intenti e protocolli d'intesa sono stati promulgati con l'indicazione di quali diritti ascrivibili agli

individui sono da ritenersi fondamentali. Notevoli sforzi sono stati compiuti al fine di assicurare la migliore e più estesa tutela possibile in questo ambito. La tal cosa ha portato alla creazione di un sistema di giurisdizione virtualmente globale e a livelli multipli con l'istituzione di appositi tribunali internazionali. Anche se molti vedono i diritti umani come una costruzione occidentale, culturalmente di parte, basata su una concezione astratta e atomistica dell'individuo, l'idea che uno Stato promuova e compia atti crudeli e degradanti ripugna un numero crescente di persone a livello globale. Nella seconda prospettiva, si è ripetuto che i diritti umani, da un punto di vista descrittivo, sono poteri o proprietà appartenenti a tutti gli esseri umani in virtù della loro condizione di esseri umani. Che tutti gli esseri umani debbano poter godere di determinati diritti fondamentali è vista come una questione di giustizia globale. Oggi non solo le teorie dei diritti umani, che si preoccupano di fornire criteri per l'azione, ma anche le teorie sui diritti umani, che si preoccupano di questioni di natura fondazionale, sembrano essere in concorrenza tra loro. Il corso si concentra sulla teoria dell'autonomia, vulnerabilità, riconoscimento e giustizia di Axel Honneth. Vi è un accordo generale sul fatto che le società liberal-democratiche si basano su principi normativi, che richiedono disposizioni legali per garantire che i governi non violino i diritti fondamentali degli individui. Tuttavia, in parte a causa della complessità dei processi globali di integrazione, deregolamentazione e riforma, in parte a causa dell'influenza della critica anti-fondazionale (decostruzione; postmodernismo; relativismo), questi principi sembrano aver perso molto della loro originaria forza prescrittiva. Contro coloro che hanno affermato che tale problema è dovuto ad uno sfasamento tra indagine filosofica e applicazione pratica, Honneth ha sostenuto che più di tempi lunghi, c'è bisogno di ravvivare la speranza e la persistenza necessari alla trasformazione dei principi di libertà e giustizia in linee guida per l'azione politica. A suo avviso, i principi normativi alla base del discorso sui diritti umani sono formulati in un modo che ci impedisce di derivare linee guida per l'azione politica. In particolare, il corso esaminerà il modello di ricostruzione normativa che Honneth ha teorizzato sulla base di presupposti hegeliani allo scopo di situare la propria teoria della giustizia come riconoscimento nell'ambito dell'analisi di una varietà di istanze e pratiche istituzionali storicamente determinate che incarnano affermazioni esistenzialmente significative. **CONTENUTO DEL PROGRAMMA PARTE I – Background storico, approcci metodologici, prospettive e problematiche - Introduzione al corso; diritti umani nella prospettiva teorica; analisi ontologica ed epistemologica - Libertà, giustizia come equità ed etica del discorso. Rawls, Habermas e le sfide della critica anti-fondazionista - Identità, autenticità, riconoscimento, e alterità PARTE II – Autonomia, vulnerabilità, riconoscimento e giustizia in Axel Honneth - Situare Honneth: le radici hegeliane e la "fabbrica sociale" della giustizia - Le lotte per il riconoscimento e la grammatica morale dei conflitti sociali - Il diritto alla libertà e la fondazione sociale dell'etica democratica - Le ragioni per l'esistenza della libertà giuridica e morale e le loro patologie - La libertà sociale e i tre registri del "Noi" nelle relazioni sociali - Autonomia, vulnerabilità, riconoscimento, giustizia e libero mercato: la sfera dei consumi, il mercato del lavoro e la sostenibilità ambientale - Il "Noi" nella formazione della volontà democratica; auto-realizzazione organizzata: i paradossi dell'individualizzazione - La "negatività" sociale; riconoscimento e ideologia** Il corso è impartito in lingua italiana.

## Testi

- Honneth, A., *Il diritto della libertà. Lineamenti per un'eticità democratica*, trad. C. Sandrelli, Codice Edizioni, Torino 2015 (in aggiunta: un articolo distribuito durante il corso) N.B. ai fini dell'esame finale si esclude la parte finale del libro di Honneth ovvero le pagine 358-481.

## Bibliografia di riferimento

Testi da definire

## Modalità erogazione

Le lezioni frontali sono concepite come lezioni di natura interattiva basate sull'uso del "metodo socratico". Ogni sessione introduce un argomento specifico attraverso il lavoro espositivo ed esegetico. L'insegnante attirerà l'attenzione sui punti chiave dei testi sulla base di un'adeguata contestualizzazione e si soffermerà sulle difficoltà di interpretazione. L'insegnante farà inoltre riferimento alle questioni-chiave nei dibattiti attuali attraverso esempi, casi e confronti pertinenti. Ogni sessione, in vista della quali gli studenti debbono tenersi preparati, richiede una partecipazione attiva. Il dibattito in classe è una risorsa indispensabile. Ci si affiderà anche al possibile contributo di uno o due docenti ospiti, e verranno utilizzati materiali audio-video per il supporto.

## Modalità di valutazione

E' previsto un esame orale finale.

## English

## Prerequisites

No special requirements are expected to be fulfilled in order to access to the course. However, a basic knowledge of political and social philosophy, acquired directly or indirectly, is a positive asset facilitating the comprehension of the complex issues treated in the course.

## Programme

The locution "human rights" denotes a field of action as well as a broad, inter-disciplinary, field of studies. In the first perspective, human rights are generally meant to express a set of minimum standards of conduct a State ought to meet in the treatment of individuals over whom it exercises its jurisdiction. Since the end of World War II international charters, conventions, covenants and declarations have been promulgated stating what basic rights individuals have. Notable efforts have been made to enforce adherence to those rights resulting in the creation of a system of multi-level jurisdiction through a number of international courts. Even though many see human rights as a Western, culturally biased, construction based upon an abstract and atomistic conception of the individual, the notion that for a State to promote and perform cruel and degrading acts is unjust, albeit for different reasons, has become increasingly popular globally. In the second perspective, descriptively human rights are said to be powers or properties belonging to all human beings in virtue of being human. Normatively that all human beings must be able to enjoy certain fundamental rights is a matter of global justice. Today not only theories of human rights, concerned with guiding action, but also theories about human rights, concerned with foundational questions, compete with one another. The course concentrates on the theory of autonomy, vulnerability, recognition and justice by Axel Honneth. There is general agreement about the fact that liberal-democratic societies are based on normative principles, which require legal provisions to ensure that governments do not violate anyone's fundamental rights. Yet, partially on account of the complexity of the ongoing overlapping global processes of integration, deregulation, reform, and partially on account of the influence of anti-foundational critique (deconstruction; postmodernism; relativism), these widely accepted principles seem to have lost much of their original explanatory and prescriptive force. Contrary to those claiming that this problem consists of a mere temporal delay between philosophical investigation and practical application Honneth argues that more is needed than time, hope and persistence to transform theoretically developed principles of freedom and justice into guidelines for political action. In his view the normative principles at the heart of the human rights discourse are formulated in a manner that prevents us from deriving guidelines for political action. In particular, the course will examine the model of normative reconstruction that Honneth developed in neo-Hegelian fashion for the purpose of situating his own theory of justice as recognition in the analysis of the variety of historically determined institutional instances



and practices that embody existentially significant claims to realization. CONTENT OF THE PROGRAMME - PART I – Historical background, methodological approaches, perspectives and major issues - Introduction and course description; theory of human rights and its historical background; ontology and epistemology in the theory of human rights - Freedom, justice as fairness and the ethics of discourse. Rawls, Habermas and the challenges of the anti-foundational critique - Identity, authenticity, recognition and otherness PART II – The theory of autonomy, vulnerability, recognition and justice by Axel Honneth - Situating Honneth; Hegelian roots; the fabric of justice - The struggle for recognition and the moral grammar of social conflicts - The right to freedom and the social foundation of democratic ethical life - The reasons for the existence of legal and moral freedom and their pathologies respectively - Social freedom and the three registers of the 'We' of personal relationships - Autonomy, vulnerability, recognition and justice and the market: the sphere of consumption, the labour market and environmental sustainability - The 'We' of democratic will-formation; Organized self-realization: paradoxes of individualization - The work of negativity; the 'I' in 'We': recognition as driving force of group formation; recognition and ideology This course is taught in Italian.

### Reference books

• Honneth, A., Freedom's Right. The Social Foundations of Democratic Life (2011), trans. J. Ganahl, Polity Press, Cambridge 2014 (ISBN-13: 978-0-7456-6943-4). In addition one article made available during the course. N.B. with a view to the final exam students may skip the section (in the Italian edition ONLY) from page 358 to page 481.

### Reference bibliography

-

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 21810682 - TERRORISM IN HISTORICAL PERSPECTIVE

Canale:A - Z

Docente: CECI GIOVANNI MARIO

Italiano

### Prerequisiti

Nessun particolare prerequisito richiesto.

### Programma

Il corso è articolato in due parti: la prima a carattere istituzionale dedicata alle principali questioni legate al terrorismo inteso come fenomeno globale, analizzate con una prospettiva storica; la seconda, a carattere specialistico, dedicata al terrorismo in Italia dagli anni Sessanta agli anni Ottanta. I PARTE (3 CFU) Il terrorismo in prospettiva storica Contenuti: 1. L'età del terrorismo: un'introduzione 2. La definizione di terrorismo 3. Le cause del terrorismo 4. I diversi tipi di terrorismo 5. Il "profilo" dei terroristi 6. L'"Anarchist" Wave e l'"era degli attentati" 7. L'"Anti-colonial" Wave: l'Algeria e oltre 8. Il terrorismo nazionalista e separatista in Europa: i casi dell'ETA e dell'IRA 9. L'"Ideological Wave" 10. La "Religious" Wave e la nascita del terrorismo islamista 11. al-Qaeda e ISIS 12. La risposta al terrorismo 13. Un "New Terrorism" vs. un "Old Terrorism" (e antiterrorismo)? 14. Il ruolo dei mass media 15. Come finisce il terrorismo: un inquadramento storico II PARTE (3 CFU) Il terrorismo in Italia dagli anni Sessanta agli anni Ottanta Contenuti: 1. Il terrorismo in Italia: un'introduzione complessiva 2. Le origini e le cause dei terrorismi italiani 3. Il terrorismo "nero": storia e caratteristiche 4. Il terrorismo "rosso": storia e caratteristiche 5. Le Brigate rosse: origini, ideologia, organizzazione, strategie e forme d'azione 6. Il "caso Moro" e le sue conseguenze sul sistema politico italiano 7. Il nodo dei legami internazionali del terrorismo italiano: analisi e interpretazioni 8. Il "profilo" dei terroristi italiani 9. La risposta italiana alla minaccia terroristica 10. La crisi e la fine dei terrorismi italiani La prima parte del corso si svolgerà attraverso lezioni frontali, anche con l'ausilio di fotografie e filmati. La seconda parte del corso assumerà la fisionomia di un seminario specializzato. Dopo un ciclo di lezioni iniziali in cui il docente esporrà i principali temi che saranno affrontati, gli studenti frequentanti dovranno presentare una relazione orale su una monografia scelta all'interno di un elenco che sarà presentato dal docente all'inizio del corso. Ciascuna presentazione sarà poi seguita da una discussione collettiva da parte della classe. Alla fine del corso gli studenti frequentanti dovranno inoltre presentare una tesina scritta di circa 4000 parole nella quale analizzeranno il libro studiato alla luce delle interpretazioni e delle analisi discusse durante il seminario. Solo per gli studenti frequentanti, la valutazione relativa alla prima parte del corso potrà avere la forma di un esonero. Quanto alla parte seminariale, il voto su questa parte (che farà media con quello relativo alla prima) sarà assegnato in base alle prestazioni dello studente nel corso delle seguenti attività: PRESENTAZIONE ORALE: 30%; TESINA FINALE: 70%. Il corso è interamente impartito in lingua inglese.

### Testi

Testi per i frequentanti - Leonard Weinberg, Global Terrorism, Oneworld-Rosen, 2008 - Randall D. Law, Terrorism: A History, 2nd Edition, Polity, 2016 - Materiali assegnati dal docente Testi per i non frequentanti 1. Leonard Weinberg, Global Terrorism, Oneworld-Rosen, 2008 2. Randall D. Law, Terrorism: A History, 2nd Edition, Polity, 2016 3. Leonard Weinberg and William Lee Eubank, The Rise and Fall of Italian Terrorism, Routledge 2019

### Bibliografia di riferimento

Non prevista ulteriore bibliografia di riferimento.

### Modalità erogazione

La prima parte del corso si svolgerà attraverso lezioni frontali, anche con l'ausilio di fotografie e filmati. La seconda parte del corso assumerà la fisionomia di un seminario specializzato. Dopo un ciclo di lezioni iniziali in cui il docente esporrà i principali temi che saranno affrontati, gli studenti frequentanti dovranno presentare una relazione orale su una monografia scelta all'interno di un elenco che sarà presentato dal docente all'inizio del corso. Ciascuna presentazione sarà poi seguita da una discussione collettiva da parte della classe. Alla fine del corso gli studenti frequentanti dovranno inoltre presentare una tesina scritta di circa 4000 parole nella quale analizzeranno il libro studiato alla luce delle interpretazioni e delle analisi discusse durante il seminario. Il corso è interamente impartito in lingua inglese.

## Modalità di valutazione

Solo per gli studenti frequentanti, la valutazione relativa alla prima parte del corso potrà avere la forma di un esonero (in inglese), con domande finalizzate a verificare il livello delle competenze maturate dallo studente. Quanto alla parte seminariale, il voto su questa parte (che farà media con quello relativo alla prima) sarà assegnato in base alle prestazioni dello studente nel corso delle seguenti attività: PRESENTAZIONE ORALE (in inglese): 30%; TESINA FINALE (in inglese): 70%. Per gli studenti non frequentanti la valutazione avviene solo tramite la prova orale (in inglese): essa è articolata in più domande finalizzate a verificare il livello delle competenze maturate dallo studente. I criteri adottati per la valutazione sono i seguenti: conoscenza dei contenuti del programma; chiarezza espositiva e uso di un linguaggio adeguato; capacità di giudizio critico.

## English

### Prerequisites

Class without prerequisites.

### Programme

The course is divided into two parts. The first part deals with the most important issues related to terrorism as a global phenomenon, by adopting a historical perspective. The second part is devoted to a specialized theme: history of terrorism in Italy from the Sixties to the Eighties. **FIRST HALF OF THE COURSE (3 CFU)** Terrorism in Historical Perspective Contents: 1. The Age of Terrorism: An Introduction 2. Defining Terrorism 3. The Roots of Terrorism 4. Typologies of Terrorism 5. What Kind of People Become Terrorists? 6. The "Anarchist" Wave and the "Era of the Attempts" 7. The "Anti-colonial" Wave: Algeria and beyond 8. Nationalist and Separatist Terrorism in Europe: ETA and IRA 9. The Ideological Wave 10. The "Religious" Wave and the Rise of Islamist Terrorism 11. al-Qaeda and ISIS 12. Reacting (to) and Countering Terrorism 13. The Debate over "New" vs. "Old" Terrorism (and Counterterrorism) 14. The Role of Mass Media 15. How Terrorism Ends: Historical Patterns **SECOND HALF OF THE COURSE (3 CFU)** Terrorism in Italy from the Sixties to the Eighties Contents: 1. Terrorism in Italy: A General Overview 2. The Origins and Causes of Italian Terrorisms 3. "Black" Terrorism: History and Features 4. "Red" Terrorism: History and Features 5. The Red Brigades: Roots, Ideology, Organization, Strategy, and Tactics in Historical Perspective 6. The "Aldo Moro Murder Case" and its Impact on the Italian Political System 7. The Issue of the International Links of Italian Terrorism: Analyses and Interpretations 8. The "Profile" of Italian Terrorists 9. The Italian Response to the Terrorist Threat 10. Crisis and Fall of Italian Terrorisms The first part of the course will consist of lectures, during which also photographs and footage will be employed. The second part of the course will be structured as a specialized seminar. After a series of lectures during which the instructor will introduce the main topics of the seminar, attending students will be required to do one presentation in class about a book, which will be chosen from a selection provided by the instructor at the beginning of the course. Class discussion will follow each presentation. At the end of the course, attending students will be required to write a 4000 word paper, analyzing the book chosen in the light of the analyses and discussions from the seminar. Only for students attending the course, the assessment related to the first part of the course may take the form of a mid-term exam, to be taken during the course (esonero). With regard to the seminar, the grade for this part of the course (which will average with the grade obtained for the first part) will be attributed on the basis of the student's performance in the following activities: PRESENTATION: 30%; FINAL PAPER: 70%. The course is entirely taught in English.

### Reference books

Books for students attending the course: - Leonard Weinberg, Global Terrorism, Oneworld-Rosen, 2008 - Randall D. Law, Terrorism: A History, 2nd Edition, Polity, 2016 - Readings assigned by instructor Books for students not attending the course: 1. Leonard Weinberg, Global Terrorism, Oneworld-Rosen, 2008 2. Randall D. Law, Terrorism: A History, 2nd Edition, Polity, 2016 3. Leonard Weinberg and William Lee Eubank, The Rise and Fall of Italian Terrorism, Routledge 2019

### Reference bibliography

No additional readings provided.

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 21810415 - THE EU IN GLOBAL ENVIRONMENTAL GOVERNANCE

Canale: A - Z

Docente: FASANARO LAURA

## Italiano

### Prerequisiti

Buona conoscenza della lingua inglese (orale e scritta).

### Programma

Il corso è strutturato in 4 parti (9 CFU): 1) Storia, politica ed evoluzione istituzionale dell'Unione Europea, dalla Comunità Europea degli anni Settanta all'UE degli anni Duemila. 2) Le sfide e la politica ambientali in una prospettiva di storia internazionale, dalla Conferenza di Stoccolma del 1972 all'Accordo di Parigi del 2015: conservazione; minacce globali; negoziati multilaterali e la nascita e lo sviluppo della questione climatica nella politica internazionale. 3) Le origini e lo sviluppo della politica ambientale dell'Unione Europea nel contesto della sua politica energetica, delle relazioni esterne dell'Unione e della politica estera europea. 4) Saggi brevi e presentazioni degli studenti (vedi lista delle letture consigliate/bibliografia di riferimento). N.B. Gli studenti non frequentanti, al posto del saggio breve e della presentazione, dovranno studiare tutte le letture obbligatorie qui di seguito indicate (vedi anche Testi adottati e bibliografia di riferimento), 1. Afionis Stavros, The European Union in International Climate Change Negotiations, London, Routledge, 2017; 2. Jordan Andrew, Adelle Camilla (eds), Environmental policy in the EU: actors, institutions and processes, (third edition), London, Routledge, 2013, pp. 1-305; 3. Kaiser Wolfram, Meyer Jan-Henrik (eds), International Organizations and Environmental Protection. Conservation and Globalization in the Twentieth Century, New York, Berghahn Books, 2016, pp. 1-102; 153-267; 293-333.

## Testi

1. Afionis Stavros, *The European Union in International Climate Change Negotiations*, London, Routledge, 2017; 2. Jordan Andrew, Adelle Camilla (eds), *Environmental policy in the EU: actors, institutions and processes*, (third edition), London, Routledge, 2013, pp. 1-305; 3. Kaiser Wolfram, Meyer Jan-Henrik (eds), *International Organizations and Environmental Protection. Conservation and Globalization in the Twentieth Century*, New York, Berghahn Books, 2016, pp. 1-102; 153-267; 293-333.

## Bibliografia di riferimento

Testi consigliati anche per il saggio breve e la presentazione. 1. Caradonna Jeremy L. (ed.), *Routledge Handbook of the History of Sustainability*, Abingdon, Oxon, Routledge, 2018 2. Falkner Robert (ed.), *The handbook of global climate and environment policy*, Chichester, Wiley-Blackwell, 2013 3. Harris Paul G. (ed.), *The Politics of Climate Change: Environmental Dynamics in International Affairs*, Abingdon, Routledge, 2012 4. Harris Paul G. (ed), *Routledge Handbook of Global Environmental Politics*, London, Routledge, 2014 5. Hoerber Thomas C., *The origins of energy and environmental policy in Europe: the beginnings of a European environmental conscience*, London, Routledge, 2013 6. Macekura Stephen, *Of Limits and Growth: The Rise of Global Sustainable Development in the Twentieth Century*, Cambridge, Cambridge University Press, 2015 7. McNeill, John Robert, Roe Alan (eds), *Global environmental history: an introductory reader*, London, Routledge, 2013 8. McNeill, John Robert, Unger Corinna R. (eds), *Environmental histories of the Cold War*, German Historical Institute (Washington D.C.), Cambridge, Cambridge University Press, 2010 9. Redclift Michael, Springett Delyse (eds), *Routledge International Handbook of Sustainable Development*, London, Routledge, 2015 10. Wurzel Rüdiger, Connelly James (eds), *The European Union as a Leader in International Climate Change Politics*, London, Routledge, 2011

## Modalità erogazione

Tipologia didattica. Le lezioni hanno natura sia frontale, sia interattiva. Settimanalmente gli studenti vengono coinvolti in approfondimenti delle tematiche del corso e discussioni in classe moderate dal docente. Gli studenti sono chiamati a partecipare attivamente alle discussioni sui temi di volta in volta affrontati e ad analizzare, singolarmente o lavorando in gruppo, documenti o altro materiale didattico fornito dal docente in classe. Nell'ultima parte del corso viene richiesto agli studenti frequentanti di approfondire una delle tematiche del corso, scrivendo un breve saggio e preparando una presentazione da svolgere in classe.

## Modalità di valutazione

Per gli studenti frequentanti, l'esame orale vale il 70% della valutazione complessiva. Il saggio breve e la presentazione valgono il 30 % della valutazione complessiva. Gli studenti non frequentanti effettueranno esclusivamente l'esame orale su tutti i testi obbligatori, qui di seguito indicati, 1. Afionis Stavros, *The European Union in International Climate Change Negotiations*, London, Routledge, 2017; 2. Jordan Andrew, Adelle Camilla (eds), *Environmental policy in the EU: actors, institutions and processes*, (third edition), London, Routledge, 2013, pp. 1-305; 3. Kaiser Wolfram, Meyer Jan-Henrik (eds), *International Organizations and Environmental Protection. Conservation and Globalization in the Twentieth Century*, New York, Berghahn Books, 2016, pp. 1-102; 153-267; 293-333.

## English

### Prerequisites

A good level of English knowledge (both oral and written).

### Programme

The course is structured in 4 parts (9 CFU): 1) An overview of the European Union's history, politics and institutional developments: from the European Community of the 1970s to the EU of the 2000s. 2) Environmental challenges and politics in an international history perspective, from the Stockholm Conference of 1972 to the Paris Agreement of 2015: conservation; global threats; multilateral negotiations; and the rise of climate change in international politics. 3) The roots and development of the EU environmental policy within the context of its energy policy, external relations and foreign policy. 4) Students' short papers and presentations (see list of recommended readings/bibliography). Non-attending students, instead of preparing their short essay and presentation, will have to study all required readings, namely, 1. Afionis Stavros, *The European Union in International Climate Change Negotiations*, London, Routledge, 2017; 2. Jordan Andrew, Adelle Camilla (eds), *Environmental policy in the EU: actors, institutions and processes*, (third edition), London, Routledge, 2013, pp. 1-305; 3. Kaiser Wolfram, Meyer Jan-Henrik (eds), *International Organizations and Environmental Protection. Conservation and Globalization in the Twentieth Century*, New York, Berghahn Books, 2016, pp. 1-102; 153-267; 293-333.

### Reference books

1. Afionis Stavros, *The European Union in International Climate Change Negotiations*, London, Routledge, 2017; 2. Jordan Andrew, Adelle Camilla (eds), *Environmental policy in the EU: actors, institutions and processes*, (third edition), London, Routledge, 2013, pp. 1-305; 3. Kaiser Wolfram, Meyer Jan-Henrik (eds), *International Organizations and Environmental Protection. Conservation and Globalization in the Twentieth Century*, New York, Berghahn Books, 2016, pp. 1-102; 153-267; 293-333.

### Reference bibliography

Recommended readings (also for short essay and presentation) 1. Caradonna Jeremy L. (ed.), *Routledge Handbook of the History of Sustainability*, Abingdon, Oxon, Routledge, 2018 2. Falkner Robert (ed.), *The handbook of global climate and environment policy*, Chichester, Wiley-Blackwell, 2013 3. Harris Paul G. (ed.), *The Politics of Climate Change: Environmental Dynamics in International Affairs*, Abingdon, Routledge, 2012 4. Harris Paul G. (ed), *Routledge Handbook of Global Environmental Politics*, London, Routledge, 2014 5. Hoerber Thomas C., *The origins of energy and environmental policy in Europe: the beginnings of a European environmental conscience*, London, Routledge, 2013 6. Macekura Stephen, *Of Limits and Growth: The Rise of Global Sustainable Development in the Twentieth Century*, Cambridge, Cambridge University Press, 2015 7. McNeill, John Robert, Roe Alan (eds), *Global environmental history: an introductory reader*, London, Routledge, 2013 8. McNeill, John Robert, Unger Corinna R. (eds), *Environmental histories of the Cold War*, German Historical Institute (Washington D.C.), Cambridge, Cambridge University Press, 2010 9. Redclift Michael, Springett Delyse (eds), *Routledge International Handbook of Sustainable Development*, London, Routledge, 2015 10. Wurzel Rüdiger, Connelly James (eds), *The European Union as a Leader in International Climate Change Politics*, London, Routledge, 2011

### Study modes

-

### Exam modes

## 21810421 - THE ROOTS OF GLOBALIZATION: EUROPEAN EXPANSION AND COLONIALISM

**Canale:**A - Z

**Docente:** CARVALE GIORGIO

**Italiano**

**Prerequisiti**

Nessuno

**Programma**

Questo corso è stato progettato per introdurre gli studenti ai metodi, alle teorie e alle critiche della ricostruzione dei primi tempi della storia moderna globale e mondiale. Cerca di far familiarizzare gli studenti con i principali dibattiti storiografici e le definizioni che riguardano la prima fase di intensificazione delle connessioni globali iniziate nel XV secolo. Il corso ripercorre i diversi modi in cui vari studiosi hanno analizzato la drammatica espansione delle interazioni interculturali e degli scambi economici nei secoli che hanno portato alla formalizzazione dello Stato nazionale moderno. All'inizio del XVII secolo i mercanti europei avevano stabilito reti commerciali marittime attraverso l'Oceano Atlantico e ad est verso l'India e la Cina. Queste reti consentivano loro di acquistare pellicce, tè, zucchero, spezie e altri beni di lusso molto richiesti in tutta Europa. Nelle Americhe i coloni europei iniziarono a utilizzare un gran numero di africani schiavizzati per coltivare colture ad alta intensità di manodopera, come la canna da zucchero e il tabacco da esportare in Europa. I mercanti portoghesi, e più tardi olandesi, acquisirono molti di questi schiavi da posti di commercio sulla costa dell'Africa occidentale. Una volta che gli schiavi erano stati venduti nelle Americhe, i mercanti usavano il ricavato per acquistare merci locali da vendere in Europa. Questo modello di commercio circolare ha dominato l'economia atlantica fino al 1800. Le nazioni europee controllavano attentamente le loro reti commerciali per proteggerle dagli Stati rivali. La Compagnia olandese delle Indie Orientali, per esempio, possedeva un proprio esercito privato e una propria marina, che veniva usata per difendere i suoi legami commerciali con l'India e il sud-est asiatico. Il commercio globale ha modificato i modelli di produzione e di consumo in tutto il mondo e ha portato alla rapida crescita e allo sviluppo dell'Inghilterra e dei Paesi Bassi a spese delle vecchie potenze coloniali come la Spagna e il Portogallo. In questo corso esamineremo la crescita delle reti commerciali globali nel 1600 e valuteremo l'impatto politico, sociale e culturale di queste reti sui popoli dell'Africa, dell'Europa e delle Americhe. Particolare attenzione sarà dedicata alla circolazione globale di oggetti e libri nella prima fase del mondo moderno.

**Testi**

All'inizio del corso verrà distribuito un syllabus con le letture settimanali assegnate

**Bibliografia di riferimento**

Charles Parker, *Global Interactions in the Early Modern Age, 1400-1800*, Cambridge, Cambridge University Press, 2010  
Conrad, *What is Global History*, Princeton, Princeton University Press, 2016

**Modalità erogazione**

-

**Modalità di valutazione**

-

**English**

**Prerequisites**

None

**Programme**

This course is designed to introduce students to the methods, theories, and critiques of reconstructing early modern global and world history. It seeks to familiarize students with the major historiographical debates and definitions surrounding the first phase of intensifying global connections that began in the fifteenth century. The course traces the different ways in which various scholars have analyzed the dramatic expansion of cross-cultural interactions and economic exchange in the centuries leading up to the formalization of the modern nation-state. By the early seventeenth century, European merchants had established maritime trade networks across the Atlantic Ocean and eastward to India and China. These networks allowed them to purchase furs, tea, sugar, spices, and other luxury goods that were in high demand throughout Europe. In the Americas, European colonists began using large numbers of enslaved Africans to grow labor-intensive crops such as sugar cane and tobacco for export to Europe. Portuguese, and later Dutch, merchants acquired many of these slaves from trading posts on the West African coast. Once the slaves had been sold in the Americas, merchants used the proceeds to purchase local goods to sell in Europe. This circular trade pattern dominated the Atlantic economy until the 1800s. European nations carefully controlled their trade networks to protect them from rival states. The Dutch East India Company, for example, owned its own private army and navy, which was used to defend its trade links with India and Southeast Asia. Global trade changed patterns of production and consumption around the world and led to the rapid growth and development of England and the Netherlands at the expense of the old colonial powers such as Spain and Portugal. In this course we will examine the growth of global trade networks in the 1600s and assess the political, social, and cultural impact of these networks on the peoples of Africa, Europe, and the Americas. Particular attention will be paid to the global circulation of objects and books in the early modern world.

**Reference books**

A syllabus with assigned weekly readings will be distributed at the beginning of the course

**Reference bibliography**

Charles Parker, *Global Interactions in the Early Modern Age, 1400-1800*, Cambridge, Cambridge University Press, 2010  
Conrad, *What is Global History*, Princeton, Princeton University Press, 2016

**Study modes**

-  
**Exam modes**  
-