

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Amministrazioni e Politiche Pubbliche
Città	ROMA
Codicione	0580707306400001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-63
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	29	29	29	30	29

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	34	-	32,4	48,2

	LMCU; LM)	2017	28	-	30,4	49,7
		2018	21	-	34,6	51,6
		2019	25	-	35,2	53,5
		2020	31	-	38,4	54,3
		2021	29	-	30,2	50,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	22	-	26,6	40,5
		2017	18	-	24,2	39,2
		2018	17	-	30,0	42,8
		2019	20	-	31,2	43,1
		2020	20	-	31,4	43,4
		2021	20	-	25,2	42,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	95	-	90,8	119,9
		2017	89	-	95,8	125,8
		2018	77	-	97,6	124,3
		2019	82	-	101,0	133,3
		2020	84	-	103,8	139,7
		2021	80	-	101,0	139,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	70	-	63,0	89,6
		2017	61	-	63,4	94,4
		2018	45	-	65,0	93,4
		2019	45	-	67,0	102,6
		2020	54	-	73,6	106,6
		2021	49	-	66,2	102,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	38	-	50,6	79,5
		2017	41	-	54,2	81,2
		2018	36	-	55,8	79,6
		2019	39	-	60,8	86,4
		2020	44	-	64,6	89,1
		2021	40	-	56,6	85,7

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	9	-	11,2	23,6
		2017	17	-	11,0	22,9
		2018	12	-	14,8	23,0
		2019	13	-	12,6	27,3
		2020	8	-	16,4	26,3
		2021	9	-	15,8	27,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	26	-	26,0	36,5
		2017	25	-	19,4	35,7
		2018	21	-	26,4	36,2
		2019	25	-	26,8	42,0
		2020	18	-	27,6	38,1
		2021	20	-	24,8	40,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	41	70	58,6%	-	-	-	29,8	63,0	47,3%	48,4	89,6	54,0%
		2017	23	61	37,7%	-	-	-	32,6	63,4	51,4%	50,4	94,4	53,4%
		2018	19	45	42,2%	-	-	-	33,0	65,0	50,8%	51,4	93,4	55,1%
		2019	23	45	51,1%	-	-	-	36,6	67,0	54,6%	59,0	102,6	57,6%
		2020	22	54	40,7%	-	-	-	34,6	73,6	47,0%	53,4	106,6	50,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	9	26	34,6%	-	-	-	11,2	26,0	43,1%	23,6	36,5	64,7%
		2017	17	25	68,0%	-	-	-	11,0	19,4	56,7%	22,9	35,7	64,0%
		2018	12	21	57,1%	-	-	-	14,8	26,4	56,1%	23,0	36,2	63,4%
		2019	13	25	52,0%	-	-	-	12,6	26,8	47,0%	27,3	42,0	64,9%
		2020	8	18	44,4%	-	-	-	16,4	27,6	59,4%	26,3	38,1	69,1%
		2021	9	20	45,0%	-	-	-	15,8	24,8	63,7%	27,6	40,2	68,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	16	34	47,1%	-	-	-	11,2	32,4	34,6%	14,6	48,2	30,4%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	4,5	6,0	75,0%	5,0	6,3	79,5%
		2017	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,0	6,3	80,0%	4,8	5,9	80,2%
		2018	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	4,8	6,0	79,2%	5,0	6,3	79,0%
		2019	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,3	6,3	84,0%	5,3	6,4	82,3%
		2020	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	4,5	5,8	78,3%	5,0	6,2	81,4%
		2021	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	4,5	5,8	78,3%	5,4	6,3	85,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	184,85	193,00	1,0	-	-	-	125,8	125,5	1,0	118,7	118,3	1,0
		2017	168,46	168,00	1,0	-	-	-	133,6	131,3	1,0	132,6	130,7	1,0
		2018	150,10	144,00	1,0	-	-	-	129,4	126,0	1,0	137,1	136,0	1,0
		2019	170,37	163,00	1,0	-	-	-	132,7	129,3	1,0	148,6	148,2	1,0
		2020	204,06	195,00	1,0	-	-	-	139,4	135,0	1,0	174,1	172,7	1,0
		2021	165,86	164,00	1,0	-	-	-	141,7	140,1	1,0	164,3	167,4	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	2.837	0,0%	-	-	-	12,2	2.301,4	5,3%	40,4	3.410,1	11,9%
		2017	15	1.926	7,8%	-	-	-	36,4	2.325,4	15,7%	40,4	3.582,0	11,3%
		2018	38	1.616	23,5%	-	-	-	34,0	2.449,2	13,9%	55,9	3.545,5	15,8%
		2019	0	1.685	0,0%	-	-	-	19,2	2.620,0	7,3%	64,2	4.003,0	16,0%
		2020	0	1.676	0,0%	-	-	-	3,6	2.589,6	1,4%	47,8	3.786,8	12,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	9	0,0%	-	-	-	0,4	11,2	35,7%	0,8	23,6	35,6%
		2017	0	17	0,0%	-	-	-	0,8	11,0	72,7%	1,0	22,9	42,1%
		2018	0	12	0,0%	-	-	-	0,4	14,8	27,0%	0,9	23,0	40,4%
		2019	1	13	76,9%	-	-	-	0,4	12,6	31,7%	1,6	27,3	57,7%
		2020	0	8	0,0%	-	-	-	0,6	16,4	36,6%	1,8	26,3	68,1%
2021	0	9	0,0%	-	-	-	0,4	15,8	25,3%	1,4	27,6	49,5%		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2016	0	34	0,0%	-	-	-	0,4	32,4	12,3%	0,8	48,2	16,3%

conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	28	0,0%	-	-	-	1,0	30,4	32,9%	1,1	49,7	22,3%
	2018	0	21	0,0%	-	-	-	0,2	34,6	5,8%	1,0	51,6	18,7%
	2019	0	25	0,0%	-	-	-	0,4	35,2	11,4%	0,6	53,5	11,8%
	2020	0	31	0,0%	-	-	-	0,4	38,4	10,4%	1,0	54,3	18,4%
	2021	0	29	0,0%	-	-	-	0,0	30,2	0,0%	0,8	50,8	16,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	40,8	60,0	68,0%	-	-	-	38,2	60,0	63,7%	41,5	60,4	68,7%
		2017	26,0	60,0	43,3%	-	-	-	41,0	60,0	68,4%	43,4	60,4	71,8%
		2018	39,1	60,0	65,2%	-	-	-	43,0	60,0	71,7%	41,6	60,4	69,0%
		2019	41,7	60,0	69,5%	-	-	-	39,5	60,0	65,8%	42,0	59,6	70,5%
		2020	31,6	60,0	52,7%	-	-	-	40,0	60,0	66,7%	39,6	59,9	66,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	21	22	95,5%	-	-	-	25,8	26,6	97,0%	38,6	40,5	95,5%
		2017	18	18	100,0%	-	-	-	23,6	24,2	97,5%	37,5	39,2	95,7%
		2018	17	17	100,0%	-	-	-	28,6	30,0	95,3%	40,2	42,8	93,9%
		2019	20	20	100,0%	-	-	-	29,0	31,2	92,9%	40,8	43,1	94,8%
		2020	19	20	95,0%	-	-	-	30,2	31,4	96,2%	40,2	43,4	92,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	18	22	81,8%	-	-	-	22,8	26,6	85,7%	34,7	40,5	85,8%
		2017	13	18	72,2%	-	-	-	20,2	24,2	83,5%	33,4	39,2	85,2%
		2018	15	17	88,2%	-	-	-	25,6	30,0	85,3%	36,4	42,8	85,1%
		2019	17	20	85,0%	-	-	-	25,0	31,2	80,1%	36,2	43,1	84,1%
		2020	12	20	60,0%	-	-	-	25,8	31,4	82,2%	35,5	43,4	81,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	18	22	81,8%	-	-	-	22,8	26,6	85,7%	34,7	40,5	85,7%
		2017	14	18	77,8%	-	-	-	20,4	24,2	84,3%	33,6	39,2	85,7%
		2018	15	17	88,2%	-	-	-	25,6	30,0	85,3%	36,4	42,8	84,9%
		2019	17	20	85,0%	-	-	-	25,2	31,2	80,8%	36,4	43,1	84,4%

		2020	12	20	60,0%	-	-	-	25,8	31,4	82,2%	35,4	43,4	81,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	13	22	59,1%	-	-	-	12,0	26,6	45,1%	23,9	40,5	59,0%
		2017	4	18	22,2%	-	-	-	13,2	24,2	54,5%	24,1	39,2	61,6%
		2018	8	17	47,1%	-	-	-	17,6	30,0	58,7%	26,6	42,8	62,0%
		2019	10	20	50,0%	-	-	-	15,4	31,2	49,4%	25,8	43,1	59,9%
		2020	6	20	30,0%	-	-	-	17,0	31,4	54,1%	23,4	43,4	54,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	13	22	59,1%	-	-	-	12,2	26,6	45,9%	22,9	40,5	56,6%
		2017	4	18	22,2%	-	-	-	13,2	24,2	54,5%	23,0	39,2	58,6%
		2018	8	17	47,1%	-	-	-	17,8	30,0	59,3%	25,7	42,8	59,9%
		2019	10	20	50,0%	-	-	-	16,0	31,2	51,3%	26,3	43,1	61,1%
		2020	6	20	30,0%	-	-	-	17,2	31,4	54,8%	24,1	43,4	55,5%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	8	12	66,7%	-	-	-	12,6	19,8	63,6%	32,3	44,0	73,4%
		2017	10	20	50,0%	-	-	-	15,6	23,8	65,5%	30,8	42,0	73,4%
		2018	16	22	72,7%	-	-	-	18,6	26,6	69,9%	30,3	40,5	74,9%
		2019	9	18	50,0%	-	-	-	16,4	24,2	67,8%	29,3	39,2	74,7%
		2020	12	17	70,6%	-	-	-	23,2	30,0	77,3%	31,3	42,8	73,0%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	16	25	64,0%	-	-	-	19,5	28,0	69,6%	25,0	33,9	74,0%
		2017	20	22	90,9%	-	-	-	17,0	20,3	84,0%	26,4	35,0	75,4%
		2018	13	19	68,4%	-	-	-	18,4	24,6	74,8%	21,9	30,5	71,7%
		2019	12	18	66,7%	-	-	-	18,8	22,0	85,5%	25,4	33,6	75,7%
		2020	10	15	66,7%	-	-	-	19,8	25,2	78,6%	25,2	32,7	77,2%
		2021	16	19	84,2%	-	-	-	18,8	23,4	80,3%	27,4	35,5	77,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.544	1.736	88,9%	-	-	-	934,0	1.033,3	90,4%	670,2	841,0	79,7%
		2017	1.272	1.648	77,2%	-	-	-	900,3	1.041,0	86,5%	663,3	834,0	79,5%
		2018	968	1.280	75,6%	-	-	-	831,5	992,8	83,8%	681,7	884,0	77,1%
		2019	1.128	1.376	82,0%	-	-	-	885,0	1.048,3	84,4%	735,0	958,3	76,7%
		2020	1.472	1.664	88,5%	-	-	-	946,8	1.076,5	87,9%	806,1	1.031,3	78,2%
		2021	1.314	1.520	86,4%	-	-	-	926,0	1.075,8	86,1%	770,5	1.013,4	76,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul	2016	1.544	1.736	88,9%	-	-	-	934,0	1.033,3	90,4%	675,2	841,0	80,3%

	totale delle ore di docenza erogata	2017	1.336	1.648	81,1%	-	-	-	931,3	1.041,0	89,5%	683,7	834,0	82,0%
		2018	1.032	1.280	80,6%	-	-	-	862,5	992,8	86,9%	711,5	884,0	80,5%
		2019	1.256	1.376	91,3%	-	-	-	944,0	1.048,3	90,1%	780,0	958,3	81,4%
		2020	1.600	1.664	96,2%	-	-	-	1.005,8	1.076,5	93,4%	848,8	1.031,3	82,3%
		2021	1.408	1.520	92,6%	-	-	-	986,5	1.075,8	91,7%	811,8	1.013,4	80,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.544	1.736	88,9%	-	-	-	934,0	1.033,3	90,4%	704,9	841,0	83,8%
		2017	1.336	1.648	81,1%	-	-	-	931,3	1.041,0	89,5%	709,3	834,0	85,1%
		2018	1.088	1.280	85,0%	-	-	-	876,5	992,8	88,3%	736,0	884,0	83,3%
		2019	1.312	1.376	95,3%	-	-	-	970,3	1.048,3	92,6%	800,1	958,3	83,5%
		2020	1.664	1.664	100,0%	-	-	-	1.031,8	1.076,5	95,8%	874,5	1.031,3	84,8%
		2021	1.484	1.520	97,6%	-	-	-	1.005,5	1.075,8	93,5%	837,0	1.013,4	82,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	21	22	95,5%	-	-	-	26,0	26,6	97,7%	39,0	40,5	96,4%
		2017	18	18	100,0%	-	-	-	23,8	24,2	98,3%	37,9	39,2	96,7%
		2018	17	17	100,0%	-	-	-	29,0	30,0	96,7%	40,6	42,8	94,8%
		2019	20	20	100,0%	-	-	-	30,0	31,2	96,2%	41,3	43,1	96,0%
		2020	20	20	100,0%	-	-	-	30,4	31,4	96,8%	40,7	43,4	93,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	8	20	40,0%	-	-	-	10,8	23,8	45,4%	23,0	42,0	54,8%
		2017	12	22	54,5%	-	-	-	12,4	26,6	46,6%	22,8	40,5	56,3%
		2018	4	18	22,2%	-	-	-	11,0	24,2	45,5%	23,6	39,2	60,3%
		2019	8	17	47,1%	-	-	-	17,8	30,0	59,3%	25,3	42,8	59,1%
		2020	10	20	50,0%	-	-	-	13,4	31,2	42,9%	22,3	43,1	51,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	22	0,0%	-	-	-	0,2	26,6	0,8%	0,3	40,5	0,8%
		2017	0	18	0,0%	-	-	-	0,2	24,2	0,8%	0,1	39,2	0,4%
		2018	0	17	0,0%	-	-	-	0,4	30,0	1,3%	0,2	42,8	0,5%

		2019	0	20	0,0%	-	-	-	1,0	31,2	3,2%	0,3	43,1	0,8%
		2020	1	20	5,0%	-	-	-	0,2	31,4	0,6%	0,3	43,4	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	3	12	25,0%	-	-	-	2,2	19,8	11,1%	4,2	44,0	9,5%
		2017	5	20	25,0%	-	-	-	3,4	23,8	14,3%	4,0	42,0	9,6%
		2018	1	22	4,5%	-	-	-	2,0	26,6	7,5%	3,5	40,5	8,6%
		2019	1	18	5,6%	-	-	-	2,4	24,2	9,9%	3,4	39,2	8,6%
		2020	1	17	5,9%	-	-	-	2,4	30,0	8,0%	4,3	42,8	10,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	21	25	84,0%	-	-	-	25,0	28,0	89,3%	30,5	33,9	90,1%
		2017	22	22	100,0%	-	-	-	18,5	20,3	91,4%	32,0	35,0	91,3%
		2018	18	19	94,7%	-	-	-	21,8	24,6	88,6%	27,5	30,5	90,1%
		2019	15	18	83,3%	-	-	-	20,4	22,0	92,7%	30,2	33,6	89,9%
		2020	13	15	86,7%	-	-	-	23,2	25,2	92,1%	30,0	32,7	91,9%
		2021	19	19	100,0%	-	-	-	21,8	23,4	93,2%	32,5	35,5	91,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	7	15	46,7%	-	-	-	11,5	22,3	51,7%	17,8	32,0	55,4%
		2017	12	22	54,5%	-	-	-	14,0	25,5	54,9%	18,1	30,5	59,3%
		2018	6	15	40,0%	-	-	-	6,4	14,6	43,8%	14,6	26,4	55,3%
		2019	10	18	55,6%	-	-	-	9,8	17,0	57,6%	15,6	25,3	61,5%
		2020	7	13	53,8%	-	-	-	9,8	16,2	60,5%	15,1	25,4	59,4%
		2021	3	9	33,3%	-	-	-	7,8	15,0	52,0%	13,8	22,5	61,3%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	7	15	46,7%	-	-	-	11,0	22,3	49,4%	16,7	32,1	52,0%
		2017	10	22	45,5%	-	-	-	13,3	25,5	52,0%	17,0	30,7	55,2%
		2018	5	15	33,3%	-	-	-	5,8	14,6	39,7%	14,0	26,7	52,3%
		2019	9	18	50,0%	-	-	-	9,6	17,0	56,5%	14,9	25,5	58,5%
		2020	6	13	46,2%	-	-	-	9,4	16,2	58,0%	14,2	25,0	56,7%

		2021	3	9	33,3%	-	-	-	7,4	14,6	50,7%	13,1	22,1	59,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	7	12	58,3%	-	-	-	11,0	20,5	53,7%	16,7	30,0	55,5%
		2017	10	18	55,6%	-	-	-	13,3	22,0	60,2%	17,0	28,5	59,6%
		2018	5	14	35,7%	-	-	-	5,8	13,2	43,9%	15,1	26,3	57,6%
		2019	9	16	56,3%	-	-	-	9,6	15,8	60,8%	14,9	24,2	61,4%
		2020	6	13	46,2%	-	-	-	9,4	15,0	62,7%	14,2	23,4	60,7%
		2021	3	6	50,0%	-	-	-	7,4	13,0	56,9%	13,1	20,6	63,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	95	14,5	6,6	-	-	-	106,3	8,6	12,3	123,7	6,6	18,7
		2017	89	11,7	7,6	-	-	-	109,0	8,2	13,4	130,5	6,6	19,8
		2018	77	10,1	7,6	-	-	-	108,3	8,0	13,6	137,7	7,1	19,3
		2019	82	11,5	7,2	-	-	-	115,5	8,3	13,9	147,7	7,6	19,4
		2020	84	13,9	6,1	-	-	-	116,3	8,9	13,1	153,4	8,3	18,4
		2021	80	12,4	6,5	-	-	-	115,3	8,7	13,2	152,8	8,1	19,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	36	4,0	9,0	-	-	-	42,0	4,5	9,4	51,0	4,1	12,6
		2017	29	7,1	4,1	-	-	-	34,0	5,1	6,7	50,8	4,1	12,3
		2018	24	5,5	4,3	-	-	-	39,3	4,9	8,1	57,5	4,4	13,2
		2019	27	5,7	4,8	-	-	-	41,0	5,6	7,3	59,7	4,7	12,8
		2020	30	7,5	4,0	-	-	-	43,8	6,1	7,2	59,6	4,7	12,6
		2021	30	3,9	7,7	-	-	-	36,5	4,2	8,7	56,3	4,4	12,8

Breve commento

Commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)
10 novembre 2022

Corso di laurea magistrale in SCIENZE DELLE PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI (CdLM63 ad esaurimento)
Corso di laurea magistrale in AMMINISTRAZIONI E POLITICHE PUBBLICHE (CdLM63)

Composizione del Gruppo di Riesame (GdR)

- dott. Michele Camaioni (docente afferente al CdS)
- prof. Eugenio D'Amico (docente afferente al CdS)
- dr.ssa Livia Lorenzoni (docente afferente al CdS - coordinatrice)

Durante il processo di riesame sono stati consultati:

- prof.ssa Francesca Di Lascio (coordinatrice del Collegio Didattico Unico in Scienze politiche per la società digitale (CdLM62) e in Amministrazioni e politiche pubbliche (CdLM63)
- prof. Valerio Gatta (referente del CdLM62 in Scienze politiche per la società digitale)
- dott.ssa Maria Pia Bressi (segretaria amministrativa del CdS)
- dr.ssa Vittoria Maria Podo (Rappresentante degli studenti del CdS)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione dello schema del Commento sintetico come segue:

- 7 novembre 2022 ore 14.00 riunione telematica
- 14 novembre 2022 ore 14.30 riunione telematica

Nell'intervallo tra le riunioni, il GdR ha mantenuto un contatto costante attraverso il sistema di messaggistica istituzionale di riferimento.

Breve commento

I dati riportati nella presente Scheda di Monitoraggio Annuale sono quelli prodotti da ANVUR e MIUR (data di estrazione 08.10.2022) e sono relativi agli anni 2017-2021.

Il presente commento sintetico è stato discusso collegialmente e approvato nella riunione del CDU del 21 novembre 2022.

Il CdLM63 in Amministrazioni e politiche pubbliche è stato accreditato dal MUR Prot. N. 4279 del 16/02/2021, quale modifica del CdLM63 in Scienze delle pubbliche amministrazioni.

Pertanto, l'A.A. 2020/2021 rappresenta il primo anno di erogazione della didattica per questo CdLM nella sua nuova formulazione.

La struttura ordinamentale del nuovo corso mira a favorire una inversione di tendenza rispetto ai punti di attenzione evidenziati nella SMA 2021.

Il presente commento sintetico evidenzia, a partire dagli indicatori contenuti nelle SMA, relative al triennio 2019-2021, punti di forza e di criticità dell'andamento del CdLM63 che sono state svolte, pur in mancanza di informazioni sulla variabilità degli indicatori. La mancanza di tali informazioni, infatti, impedisce di valutare la significatività statistica delle differenze tra i valori assunti dagli indicatori del CdLM e i valori medi regionali e nazionali nello stesso anno o in anni diversi.

Il CdLM63 in Amministrazioni e politiche pubbliche risulta l'unico corso di laurea della classe LM-63 presente in Ateneo. Per tale motivo non sono presenti confronti con i livelli medi di Ateneo. Il numero di altri CdS appartenenti alla stessa classe di laurea e attivati in atenei non telematici nell'area geografica regionale risulta essere pari a 4, mentre quelli relativi alla stessa classe attivati in atenei non telematici in Italia sono pari a 29. Sarà quindi possibile effettuare un confronto sia su base regionale, sia su base nazionale.

Nel 2019, nel 2020 e nel 2021, gli studenti che per la prima volta si iscrivono a un corso di secondo ciclo (LM) (con 0 CFU, entro il 30 aprile) sono 20, sul totale degli iscritti al CdLM63, pari a 82 nel 2019; 84 nel 2020; 80 nel 2021. In linea generale, i dati sulle iscrizioni restano pressoché costanti nel triennio 2019-2021, e risultano inferiori rispetto alla media regionale e nazionale.

Il numero di laureati nel 2021 risulta essere pari a 20, di cui 9 entro la durata normale del corso, in lieve aumento rispetto al 2020 (in cui i laureati erano 18, di cui 8 entro la durata normale nel corso), ma in diminuzione rispetto al 2019 (13 laureati in corso, su 25 totali).

Punti di forza

I dati sulle iscrizioni del 2020 e 2021 risultano in lieve aumento rispetto al 2019, mostrando, quindi una buona risposta alla riforma del CdLM63.

Un significativo incremento nel 2021 è stato rilevato per gli indicatori sulla collocazione professionale dei laureati (in particolare iC07, iC07BIS e iC07TER) che avevano invece subito un calo nel 2020. Tali valori risultano essere sempre superiori rispetto alle medie regionali e nazionali degli atenei non telematici.

Altri punti di forza del CdLM possono essere individuati nel rapporto tra studenti regolari (per i quali il totale di anni di iscrizione in ateneo e ciclo (I o II livello) è inferiore o uguale alla durata normale del corso) e docenti (iC05) (2,0), che si distingue rispetto alla media regionale (4,5) e nazionale (6,6), e nella percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per gli insegnamenti del CdLM, di cui sono docenti di riferimento (iC08). Nello specifico, questo risultato è stabile dal 2019 al 100% ed è dunque superiore sia alla media dell'area geografica, dove è pari al 78,3%, sia alla media nazionale, dove è pari all'85,8%.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) è pari 70,6% (in aumento di 20,6 punti percentuali rispetto al risultato dell'anno precedente), quasi in linea con il dato a livello nazionale che si attesta al 73%. La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) è pari al 50%, similmente al valore nazionale che risulta pari a 51,7%. Possiamo affermare che le iniziative intraprese dal CdLM negli anni 2019-2020, come specificate nei relativi commenti alla SMA, hanno inciso positivamente sui valori registrati per gli indicatori iC17 e iC22.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) è pari all'84,2% nel 2021. L'indicatore è superiore sia al dato della macroregione (80,3%) che al dato nazionale (77%).

La percentuale di abbandoni del CdS (indicatore iC24) risulta essere pari al 5,9%, inferiore del 2,1% e del 4,2% rispetto ai livelli medi regionali e nazionali.

Le ore di docenza erogate dai docenti a tempo indeterminato (iC19) risultano essere l'86,4% delle ore totali di docenza erogate, in calo rispetto a quanto registrato nel 2020 (-2,1%). Questo rapporto si colloca comunque al di sopra dei valori della media regionale (+0,3) e nazionale (+10,4).

Il grado di soddisfazione complessiva dei laureati (iC25) è pari al 100% nel 2021. Questo dato è particolarmente incoraggiante e positivo.

Criticità

In linea generale, i dati sulle iscrizioni restano pressoché costanti nel triennio 2019-2021, e risultano inferiori rispetto alla media regionale e, soprattutto, a quella nazionale.

Gli indicatori sulla didattica evidenziano una percentuale di studenti iscritti che consegue almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore iC01) pari al 40,7% per l'anno 2020 e registra un decremento del 10,4% rispetto all'anno precedente. Tale dato potrebbe essere giustificato dalle difficoltà connesse al contesto pandemico. L'indicatore iC01 presenta, inoltre, un valore inferiore rispetto alla media regionale (47,0%) e a quella nazionale (50,1%). Ulteriore criticità, riguarda la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) che si attesta al di sotto del valore regionale (-18,7) e nazionale (-23,7), nonostante il lieve miglioramento riscontrato nell'ultimo anno (nel 2021, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso si attesta al 45% del totale, in crescita dello 0,6% rispetto al 2020). Tutti gli indicatori di internazionalizzazione presentano un valore pari allo 0‰ per l'anno 2020. Per il 2019, l'unico indicatore positivo è rappresentato dalla percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (indicatore iC11 pari al 76,9‰).

Sia la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti (indice iC10) che la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (indice iC11) risultano essere inferiori rispetto al dato medio regionale e nazionale, pari, rispettivamente a 25,3‰ e 49,5‰ nel 2021, per l'ultimo indicatore. La percentuale di iscritti che ha conseguito il titolo di studio precedente all'estero (indice iC12) si pone in linea con la media regionale, ma al di sotto della media area nazionale, che è pari a 16,4% nel 2021.

Quanto agli indicatori relativi al percorso di studi e alla regolarità delle carriere, il numero medio di CFU conseguiti dagli studenti durante il primo anno di corso relativo all'anno 2020 (numeratore dell'indicatore iC13) risulta essere pari a 31,6, di poco superiore rispetto alla metà di quelli previsti. Tale valore risulta inferiore rispetto a quello registrato nel 2019 (41,7) e a quello registrato nel 2018 (39,1).

Il numero medio di CFU conseguiti dagli studenti durante il primo anno di corso con riferimento 2020 (iC13) presenta un valore inferiore rispetto alle medie regionali e nazionali (40 e 39,6 rispettivamente). Anche gli indicatori iC15 e iC16 mostrano valori di molto inferiori rispetto a quelli nazionali.

La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello CdLM (indicatore iC14) per l'anno 2020 presenta un decremento (-5) rispetto al 2019, anno in cui questo dato ha raggiunto il 100%. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (indicatore iC16) risulta essere pari al 30% nel 2020, dato decisamente inferiore rispetto a quello registrato nel 2019 (50,0%) e che si colloca anche al di sotto della media degli atenei non telematici dell'area geografica (54,1%) e nazionale (54%).

Obiettivi

A. Favorire l'aumento del numero delle iscrizioni per allinearsi alla media regionale e nazionale.

B. Ridurre il numero di studenti fuori corso e coloro che conseguono meno CFU del dovuto.

C. Accrescere la percentuale di laureati entro la durata normale del corso per migliorare l'indicatore iC02.

D. Mantenere un'alta qualità e attualità dell'offerta didattica, confermata dalla verifica degli sbocchi lavorativi dei laureati e al miglioramento delle loro prospettive occupazionali.

E. Aumentare la conoscibilità del CdS all'esterno dell'Ateneo, per attrarre studenti anche da altri atenei.

F. Aumentare la internazionalizzazione del CdLM.

Azioni proposte

Incontri di presentazione e pubblicizzazione, anche tramite social e canali streaming, del CdLM.

Il rafforzamento di tutte le azioni del Dipartimento previste per favorire la funzione di orientamento in tutte le fasi del ciclo universitario, ovvero ingresso e in itinere degli studenti.

La valorizzazione del servizio di tutorato offerto dai docenti del corso, con specifico riferimento all'orientamento degli studenti al fine di una migliore distribuzione di lezioni ed esami e in vista delle scelte correlate alla tesi finale e ai tirocini presso stakeholders. Entro il primo semestre dell'a.a. 2022/23 ogni nuovo iscritto verrà assegnato ad un tutor.

Il monitoraggio costante del calendario delle lezioni e delle altre attività formative seminariali, in modo da favorire la frequenza dei corsi e l'accompagnamento allo studio. Il mantenimento della possibilità di seguire le lezioni da remoto, nell'ambito di quanto previsto dalle linee guida di Ateneo. La introduzione della possibilità di prevedere appelli di esami straordinari, su base volontaria dei docenti, per gli studenti fuori corso.

Il mantenimento della consultazione, attraverso la somministrazione di questionari, degli studenti e dei laureati del CdS, al fine di verificare il livello di coerenza dell'offerta formativa con gli effettivi risultati in termini di collocazione lavorativa, anche in vista del confronto dei risultati emersi con quelli delle consultazioni precedenti.

Il rafforzamento delle azioni di innovazioni nelle attività didattiche (lezioni comuni e seminari di approfondimento a carattere interdisciplinare e multidisciplinare, webinar e lezioni telematiche in comune con insegnamenti di altri atenei).

Il proseguimento delle azioni di consultazione periodica degli stakeholder al fine di aggiornare gli obiettivi e l'offerta formativa del CdS e l'istituzione di un apposito comitato ristretto di indirizzo da cui acquisire specifici pareri su questioni puntuali.

Lo sviluppo di una versione in inglese del sito di Dipartimento per favorire una ripresa del livello di internazionalizzazione. La attenzione alla comparazione con altri Stati nell'ambito della didattica. Il rafforzamento del rapporto con il Centro linguistico di Ateneo per favorire l'apprendimento di lingue straniere da parte degli studenti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)