

Il presente commento sintetico è stato redatto dal Gruppo di Riesame del corso di laurea triennale interdipartimentale in Politiche, Cooperazione e Sviluppo, composto dal Prof. Adriano Elia e dalla Prof.ssa Cecilia Reynaud.

Sono stati consultati il Coordinatore del CdL Prof. Francesco Antonelli, la Responsabile della Segreteria didattica del Dipartimento di Scienze Politiche, Dott.ssa Paola Masini, e la sig.ra Alessandra Alegi, segretaria amministrativa del CdL.

SCIENZE POLITICHE PER LA COOPERAZIONE E LO SVILUPPO

Il presente commento sintetico evidenzia, a partire dalle schede di monitoraggio, punti di forza e criticità dell'andamento del corso di studio, che sono state svolte pur in mancanza di informazioni sulla variabilità degli indicatori. La mancanza di tali informazioni impedisce di valutare la significatività statistica delle differenze tra i valori assunti dagli indicatori del CDS e i valori medi regionali e nazionali nello stesso anno o in anni diversi. È utile, peraltro, segnalare che la numerosità della base campionaria, costituita dal numero degli studenti iscritti al corso, tende ad aumentare la variabilità degli indicatori, complicandone l'interpretazione.

A. Indicatori didattici

La percentuale di studenti che conseguono almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore iC01) si mantiene sui livelli del 2019 mentre per la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) si osserva un incremento di 8 punti percentuali. Tali indicatori si mantengono però su livelli simili a quelli regionali e nazionali (per gli altri due corsi di laurea tali indicatori erano molto al di sotto). In flessione gli indicatori sulla collocazione professionale dei laureati (indicatori iC06, iC06BIS, iC06TER), in linea rispetto alle tendenze a livello regionale e nazionale.

Criticità: flessione degli indicatori sulla collocazione professionale dei laureati

Azione: favorire l'acquisizione di competenze maggiormente professionalizzanti e i contatti con il mercato del lavoro attraverso l'organizzazione di un maggior numero di attività didattico integrative che coinvolgano in tutte le fasi (da quella dell'ideazione a quella della realizzazione) gli stakeholders.

Tempi: le attività didattico-integrative in questione entreranno a far parte della nuova offerta formativa prevista per l'anno accademico 2022\2023.

B. Indicatori internazionalizzazione

Gli indicatori di internazionalizzazione in questo CdS sono di difficile interpretazione, a causa della ridotta dimensione campionaria.

E. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

1) Indicatori Percorso di studi e regolarità carriera. In leggera diminuzione il numero medio dei CFU conseguiti dagli studenti durante il primo anno di corso (numeratore dell'indicatore iC13) che scivola su un livello (16 CFU) inferiore ad un terzo dei 60 CFU previsti. In diminuzione è inoltre la percentuale (indicatore iC14) di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio. Si conferma invece il trend crescente della percentuale di immatricolati nell'AA 2016-17 che si

laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore iC17), attestandosi su livelli simili alla media regionale e nazionale. Infine, relativamente alla regolarità delle carriere si conferma la tendenza positiva dell'indicatore iC22, ovvero della percentuale di immatricolati nell'AA 2016-17 che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso.

2) *Indicatori Consistenza e qualificazione del corpo docente.* La percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) presenta un valore stabile rispetto al 2019. Il valore di tale indicatore risulta essere superiore al libello medio regionale. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) è in calo e si mantiene su livelli inferiori alle medie nazionali e di settore geografico.

3) *Dati Almalaurea.* La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (indicatore iC25) risulta essere pari al 97.5% (+17% rispetto al 2019). Un grado di soddisfazione superiore al livello medio regionale e nazionale.

Criticità: la percentuale (indicatore iC14) di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio e la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire risultano essere ancora inferiori al livello medio regionale e nazionale.

Azione: a partire dall'a.a. 2018/2019 è stato attivato un servizio di tutoraggio svolto da tutti i docenti del CdS specificamente dedicato ad personam agli studenti che hanno acquisito meno di 40 CFU nel loro primo anno di studi. Mentre a partire dall'a.a. 2019-20 il servizio di tutoraggio svolto direttamente dai docenti del CdS è stato esteso a tutti gli studenti iscritti al primo anno dei CdS. Per il corrente Anno Accademico questa attività verrà potenziata con la nuova assegnazione di un docente tutor ad ogni studente iscritto e l'invito a tenere un colloquio, volto ad individuare criticità e percorsi di supporto adeguati.

Tempi: entro gennaio 2022.

Considerazioni finali: le criticità evidenziate sulla base dei dati indicano la necessità di un monitoraggio continuo della carriera degli studenti e un intervento di sostegno in alcuni passaggi del percorso formativo. I risultati delle azioni correttive intraprese per contrastare la bassa percentuale di laureati in corso sono stati già osservati con un miglioramento dei valori degli indicatori iC17 e iC22.