

Commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

01 Novembre 2022

Il presente commento sintetico è stato redatto dal Gruppo di Riesame del corso di laurea triennale in Scienze Politiche del Dipartimento di Scienze Politiche, composto dai docenti Prof. Domenico Cucina (Responsabile), Prof. Antonio D'Alessandri e Dott. Cristiano Aliberti, e dal Sig. Leonardo Sabeni (Rappresentante degli Studenti).

Sono stati consultati il Coordinatore del CdL Prof. Francesco Lagona, la Responsabile della Segreteria didattica del Dipartimento di Scienze Politiche, Dott.ssa Paola Masini, e la Dott.ssa Luisa Zanovello, segretaria amministrativa del CdL.

* * *

SCIENZE POLITICHE

Il presente commento sintetico evidenzia, a partire dalle schede di monitoraggio, punti di forza e criticità dell'andamento del corso di studio, che sono state svolte pur in mancanza di informazioni sulla variabilità degli indicatori. La mancanza di tali informazioni impedisce di valutare la significatività statistica delle differenze tra i valori assunti dagli indicatori del CDS e i valori medi regionali e nazionali nello stesso anno o in anni diversi. Il corso di laurea in scienze politiche risulta l'unico corso di laurea della classe L-36 presente in ateneo. Per tale motivo non sono presenti confronti con i livelli medi di ateneo.

Il numero di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica risulta essere pari a 14 mentre quelli nella stessa classe in atenei non telematici in Italia sono pari ad 50.

Gli immatricolati puri al CdS (studenti che per la prima volta si iscrivono ad un corso di studio universitario) sono stati pari a 231 nel 2021 mentre il totale di immatricolati risultano essere 280.

Il numero di laureati nel 2021 risultano essere pari a 190 di cui 72 entro la durata normale del corso.

A. Indicatori didattici

La percentuale di studenti che conseguono almeno 40 CFU nell'anno solare risulta essere pari ad 40.8% per l'anno 2020 facendo registrare un decremento di 3 punti percentuali (indicatore iC01). Incoraggiante invece la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) che nel 2021 si attesta sul 38%, registrando un incremento di 6 punti percentuali rispetto al 2020 e più di 12 punti percentuali rispetto al 2019. Risulta esserci per il 2021 un forte incremento anche per gli indicatori sulla collocazione professionale dei laureati (indicatori iC06, iC06BIS), che avevano invece subito un decremento nel 2020. La percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita a un anno dal titolo passa dal 20% per il 2020 al 31.8% per il 2021. Tale valore risulta superiore rispetto alla media nazionale.

Criticità:

L'indicatori iC01 presenta un valore leggermente inferiore rispetto alla media regionale e a quella nazionale. Una forte criticità riguarda, nonostante il miglioramento riscontrato nel tempo, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) per la quale si registra un -28% rispetto al valore nazionale e regionale.

Azione:

Per tutti gli studenti iscritti al primo anno dei CdS verrà attivato un servizio di tutoraggio svolto da tutti i docenti del CdS.

Saranno qualitativamente migliorati i corsi finalizzati al conseguimento degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA).

Incentiveremo gli studenti che non hanno obblighi formativi a partecipare ai corsi OFA in modo da rafforzare le loro competenze di base. Pubblicheremo maggiormente i corsi OFA nell'ambito del dipartimento e stabiliremo un corso per le competenze di logica e matematica per ciascun semestre.

Infine, verranno mantenuti appelli straordinari, su base volontaria dei docenti, per studenti fuori corso.

Tempi:

I corsi per il rafforzamento delle competenze di base saranno erogati durante il primo semestre dell'anno accademico. Gli appelli straordinari per gli studenti fuori corso si svolgeranno in novembre ed aprile di ogni anno accademico.

B. Indicatori internazionalizzazione

Tutti gli indicatori di internazionalizzazione presentano un forte decremento rispetto agli anni precedenti. Tale aspetto può essere riconducibile certamente alla crisi pandemica. Sia la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti (indice iC10) che la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (indice iC11) risultano essere superiori rispetto al livello medio regionale e nazionale. La percentuale di iscritti che ha conseguito il titolo di studio precedente all'estero (indice iC12) presenta una riduzione più marcata rispetto ai valori medi regionali e nazionali. Lo sviluppo di una versione in inglese del sito di Dipartimento e delle materie di base dei CDS, con attenzione alle parti informative relative ai CDS triennali ha consentito di mantenere alto il livello di internazionalizzazione.

Criticità:

Nessuna

Azione:

Non necessaria

Tempi:

Non necessari

E. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

1) *Indicatori Percorso di studi e regolarità carriere.* Il numero medio dei CFU conseguiti dagli studenti durante il primo anno di corso (numeratore dell'indicatore iC13) risulta essere pari a 21.3 CFU, di poco superiore ad un terzo dei CFU previsti. Un valore leggermente inferiore rispetto a quello registrato nel 2019 (23 CFU).

Rispetto al 2019 la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio (indicatore iC14) presenta un forte decremento (-10%). La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (indicatore iC16) risulta essere pari al 22.5% nel 2020.

La percentuale di immatricolati nell'AA 2017-2018 che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) è pari 43% (in aumento di 10 punti percentuali rispetto agli immatricolati nell'AA 2016-2017) mentre la percentuale a livello nazionale si attesta al 54.4%. La percentuale di immatricolati nell'AA 2017-2018 che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) è pari al 20.3% (in linea rispetto agli immatricolati nell'AA 2016-2017) mentre il valore nazionale risulta pari a 41.7%. Possiamo affermare che le iniziative intraprese dal CdL hanno inciso positivamente sui valori registrati per gli indicatori iC17 e iC22.

La percentuale di abbandoni del CdS (indicatore iC24) risulta essere pari al 38%, di poco inferiore rispetto al 2019 ma superiore di 8 punti percentuali rispetto ai livelli medi regionali e nazionali.

2) *Indicatori Consistenza e qualificazione del corpo docente.* La percentuale di docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore erogate (iC19) risulta essere pari al 68%. Un valore questo di molto inferiore rispetto a quello registrato nel 2020 (-14%). Tuttavia, il valore di tale indicatore risulta essere superiore rispetto alla media regionale e nazionale.

3) *Dati Almalaurea.* Il grado di soddisfazione complessiva dei laureati (iC25) si mantiene stabile e su un livello di poco inferiore alla media nazionale.

Criticità:

La percentuale dei CFU conseguiti dagli studenti durante il primo anno di corso (iC13) presenta un valore di molto inferiore rispetto al valore di riferimento nazionale (35.5% contro 60.6%). Anche gli indicatori iC15 e iC16, che indicano rispettivamente la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno e la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, mostrano valori di molto inferiori rispetto a quelli nazionali. Infine, presentano criticità gli indicatori iC17 e iC22.

Azione:

Attività di tutoraggio svolto direttamente dai docenti del CdS e rivolto a tutti i nuovi iscritti dell'a.a. 2022-2023.

Saranno realizzati monitoraggi del carico didattico di ogni docente e una ricognizione dei corsi erogati al fine di aumentare la percentuale di docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore erogate.

Saranno intraprese azioni di miglioramento dei servizi di assistenza erogati agli studenti (spazi informativi, assistenza amministrativa), al fine di aumentare la percentuale del grado di soddisfazione complessiva dei laureati.

Tempi:

Entro il primo semestre dell'a.a. 2022/23 ogni nuovo iscritto verrà assegnato ad un tutor.

Considerazioni finali:

Le criticità evidenziate sulla base dei dati indicano la necessità di un monitoraggio continuo della carriera degli studenti e un intervento di sostegno in alcuni passaggi del percorso formativo. I risultati delle azioni correttive intraprese per contrastare la bassa percentuale di laureati in corso sono stati già osservati con un miglioramento di alcuni indicatori (iC02 e iC17). Il CdS continuerà con:

- il miglioramento dei servizi di orientamento e soprattutto di tutorato (sia da parte dei docenti, sia da parte delle strutture amministrative) che accompagnano gli studenti dall'immatricolazione alla laurea,
- il miglioramento dell'offerta formativa per il recupero delle competenze di base,
- il mantenimento di sessioni straordinarie di esami per gli studenti fuori corso su base volontaria dei docenti,
- l'incremento di materiali didattici disponibili su piattaforma digitale.