

Commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

22 novembre 2021

Il presente commento sintetico è stato redatto dal Gruppo di Riesame del corso di laurea triennale in Scienze Politiche del Dipartimento di Scienze Politiche, composto dai docenti Prof. Domenico Cucina (Responsabile), Prof. Antonio D'Alessandri e Dott. Cristiano Aliberti, e dal Sig. Davide Derna (Rappresentante degli Studenti).

Sono stati consultati il Coordinatore del CdL Prof. Francesco Lagona, la Responsabile della Segreteria didattica del Dipartimento di Scienze Politiche, Dott.ssa Paola Masini, e la Dott.ssa Luisa Zanovello, segretaria amministrativa del CdL.

* * *

SCIENZE POLITICHE E RELAZIONI INTERNAZIONALI

Il presente commento sintetico evidenzia, a partire dalle schede di monitoraggio, punti di forza e criticità dell'andamento del corso di studio, che sono state svolte pur in mancanza di informazioni sulla variabilità degli indicatori. La mancanza di tali informazioni impedisce di valutare la significatività statistica delle differenze tra i valori assunti dagli indicatori del CDS e i valori medi regionali e nazionali nello stesso anno o in anni diversi.

A. Indicatori didattica

Si mantiene la tendenza crescente della percentuale di studenti che conseguono almeno 40 CFU nell'anno solare, che nell'anno 2019 raggiunge il valore del 43% (indicatore iC01). Incoraggiante anche la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) che nel 2020 si attesta sul 32%, registrando un incremento di 6 punti percentuali rispetto al 2019 e di 12 punti percentuali rispetto al 2018. Risulta esserci per il 2020 un decremento per gli indicatori sulla collocazione professionale dei laureati (indicatori iC06, iC06BIS), che avevano invece subito un incremento nel 2019. Tale aspetto può essere riconducibile alla crisi pandemica.

Criticità:

Gli indicatori iC01, iC06 e iC06BIS presentano valori leggermente inferiori rispetto alla media regionale e a quella nazionale. La differenza più marcata (-30% rispetto al valore nazionale e regionale) si registra per la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02)

Azione:

A partire dall'a.a. 2018-2019 è stato attivato un servizio di tutoraggio svolto da tutti i docenti del CdS specificamente dedicato ad personam agli studenti che hanno acquisito meno di 40 CFU nel loro primo anno di studi. Mentre a partire dall'a.a. 2019-20 il servizio di tutoraggio svolto direttamente

dai docenti del CdS è stato esteso a tutti gli studenti iscritti al primo anno dei CdS. Tale iniziativa verrà attivata per i nuovi iscritti dell'a.a. 2021-2022.

Ai corsi già presenti per il rafforzamento delle competenze logiche e matematiche, verranno affiancati corsi di base di introduzione al sistema economico e istituzionale italiano, alla lettura e comprensione dei testi universitari.

Si continuerà a stimolare lo sviluppo di competenze didattiche aggiornate e innovative presso i docenti del CdS mediante seminari sull'innovazione didattica.

Infine, verranno mantenuti appelli straordinari, su base volontaria dei docenti, per studenti fuori corso.

Tempi:

I corsi per il rafforzamento delle competenze di base saranno erogati durante il primo semestre dell'anno accademico. I seminari di innovazione didattica si svolgeranno nel corso dell'intero anno accademico. Gli appelli straordinari per gli studenti fuori corso si svolgeranno in novembre ed aprile di ogni anno accademico.

La discussione sulle azioni aggiuntive per il sostegno degli studenti fuori corso sarà tenuta il 22 novembre 2021.

B. Indicatori internazionalizzazione

Nell'area degli indicatori di internazionalizzazione si mantengono stabili sia la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti (indice iC10) che la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (indice iC11). I livelli raggiunti da entrambi gli indicatori si mantengono su livelli di molto superiore a quelli registrati a livello regionale e nazionale. Da sottolineare un forte incremento (+24%) dell'indicatore per la percentuale di iscritti che ha conseguito il titolo di studio precedente all'estero (indice iC12), superando quindi i valori medi regionali e nazionali. Lo sviluppo di una versione in inglese del sito di Dipartimento e delle materie di base dei CDS, con attenzione alle parti informative relative ai CDS triennali ha prodotto un ottimo risultato.

Criticità:

Nessuna

Azione:

Non necessaria

Tempi:

Non necessari

E. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

1) *Indicatori Percorso di studi e regolarità carriere.* Il numero medio dei CFU conseguiti dagli studenti durante il primo anno di corso (numeratore dell'indicatore iC13) si mantiene su livelli costanti (21 CFU, di poco superiore ad un terzo dei CFU previsti). Rispetto al 2018 la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio (indicatore iC14) presenta un leggero decremento (-3%). La percentuale di immatricolati nell'AA 2016-2017 che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) è pari 33.4% (in aumento

di 8 punti percentuali rispetto agli immatricolati nell'AA 2015-2016) mentre la percentuale a livello nazionale si attesta al 53.3%. La percentuale di immatricolati nell'AA 2016-2017 che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) è pari al 22.5% (in aumento di 7 punti percentuali rispetto agli immatricolati nell'AA 2015-2016) mentre il valore nazionale risulta pari a 44.2%. Il miglioramento dei valori degli indicatori iC17 e iC22 che ci aspettavamo a partire dal valore 2020 si è, quindi, verificato. Questo grazie alle iniziative intraprese dal CdL.

2) *Indicatori Consistenza e qualificazione del corpo docente.* La percentuale di docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore erogate (iC19) è in forte crescita rispetto al 2019 (+10%). Tale valore risulta superiore rispetto alla media nazionale (+16%).

3) *Dati Almalaurea.* Il grado di soddisfazione complessiva dei laureati (iC25) aumenta (+5%) e si mantiene su un livello di poco inferiore alla media nazionale.

Criticità:

La percentuale dei CFU conseguiti dagli studenti durante il primo anno di corso (iC13) pur essendo superiore rispetto al livello medio di ateneo, presenta un valore di molto inferiore rispetto al valore di riferimento nazionale (35% contro 61.7%). Anche gli indicatori iC15 e iC16, che indicano rispettivamente la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno e la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, mostrano valori di molto inferiori rispetto a quelli nazionali (anche se superiori rispetto al livello medio di ateneo). Infine, presentano criticità gli indicatori iC17 e iC22.

Azione:

Attività di tutoraggio svolto direttamente dai docenti del CdS e rivolto a tutti i nuovi iscritti dell'a.a. 2021-2022.

Tempi:

Entro il primo semestre 2021 ogni nuovo iscritto verrà assegnato ad un tutor.

Considerazioni finali:

Le criticità evidenziate sulla base dei dati indicano la necessità di un monitoraggio continuo della carriera degli studenti e un intervento di sostegno in alcuni passaggi del percorso formativo. I risultati delle azioni correttive intraprese per contrastare la bassa percentuale di laureati in corso sono stati già osservati con un miglioramento dei valori degli indicatori iC17 e iC22. Il CdS continuerà con:

- il miglioramento dei servizi di orientamento e soprattutto di tutorato (sia da parte dei docenti, sia da parte delle strutture amministrative) che accompagnano gli studenti dall'immatricolazione alla laurea,
- il miglioramento dell'offerta formativa per il recupero delle competenze di base,
- il mantenimento di sessioni straordinarie di esami per gli studenti fuori corso su base volontaria dei docenti,
- l'incremento di materiali didattici disponibili su piattaforma digitale,
- la realizzazione di seminari di innovazione didattica per stimolare lo sviluppo di competenze didattiche aggiornate e innovative presso i docenti del CdS.

* * *

SCIENZE POLITICHE PER IL GOVERNO E L'AMMINISTRAZIONE

Il presente commento sintetico evidenzia, a partire dalle schede di monitoraggio, punti di forza e criticità dell'andamento del corso di studio, che sono state svolte pur in mancanza di informazioni sulla variabilità degli indicatori. La mancanza di tali informazioni impedisce di valutare la significatività statistica delle differenze tra i valori assunti dagli indicatori del CDS e i valori medi regionali e nazionali nello stesso anno o in anni diversi. È utile, peraltro, segnalare che la numerosità della base campionaria, costituita dal numero degli studenti iscritti al corso, tende ad aumentare la variabilità degli indicatori, complicandone l'interpretazione.

A. Indicatori didattici

Con riguardo ai risultati dell'attività didattica, la percentuale di studenti che conseguono almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore iC01) e la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) si mantengono su livelli simili rispetto all'anno precedente. Tali valori sono tuttavia ben al di sotto delle corrispondenti medie a livello regionale e nazionale. Gli indicatori sulla collocazione professionale dei laureati (indicatori iC06 e iC06BIS) subiscono un forte incremento (+19% e +11% rispettivamente) in controtendenza rispetto all'andamento della media regionale e di quella nazionale.

Criticità:

La percentuale di studenti che conseguono almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore iC01) e la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) sono di molto inferiori alle medie a livello regionale e nazionale (-34% per iC02 e -28% per l'indicatore iC01 rispetto al valore nazionale).

Azione:

A partire dall'a.a. 2018/2019 è stato attivato un servizio di tutoraggio svolto da tutti i docenti del CdS specificamente dedicato ad personam agli studenti che hanno acquisito meno di 40 CFU nel loro primo anno di studi. Mentre a partire dall'a.a. 2019-20 il servizio di tutoraggio svolto direttamente dai docenti del CdS è stato esteso a tutti gli studenti iscritti al primo anno dei CdS. Tale iniziativa verrà attivata per i nuovi iscritti dell'a.a. 2021-2022.

Ai corsi già presenti per il rafforzamento delle competenze logiche e matematiche, verranno affiancati corsi di base di introduzione al sistema economico e istituzionale italiano, alla lettura e comprensione dei testi universitari.

Si continuerà a stimolare lo sviluppo di competenze didattiche aggiornate e innovative presso i docenti del CdS mediante seminari sull'innovazione didattica.

Infine, verranno mantenuti appelli straordinari, su base volontaria dei docenti, per studenti fuori corso.

Tempi:

I corsi per il rafforzamento delle competenze di base saranno erogati durante il primo semestre dell'anno accademico. I seminari di innovazione didattica si svolgeranno nel corso dell'intero anno accademico. Gli appelli straordinari per gli studenti fuori corso si svolgeranno in novembre ed aprile di ogni anno accademico.

La discussione sulle azioni aggiuntive per il sostegno degli studenti fuori corso sarà tenuta il 22 novembre 2021.

B. Indicatori internazionalizzazione

Gli indicatori di internazionalizzazione in questo CdS sono di difficile interpretazione, a causa della ridotta dimensione campionaria.

E. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

1) *Indicatori Percorso di studi e regolarità carriere.* Il numero medio dei CFU conseguiti dagli studenti durante il primo anno di corso (numeratore dell'indicatore iC13) subisce un forte decremento rispetto al 2018 e si attesta su 14 CFU (nel 2018 erano 20), ben al di sotto dei CFU previsti. Anche la percentuale (indicatore iC14) di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio presenta una forte contrazione invertendo la tendenza positiva osservata l'anno precedente. La percentuale di immatricolati nell'AA 2016-2017 che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) è pari a 9.8% (migliora di tre punti percentuali rispetto agli immatricolati nell'AA 2015-2016). Presenta un forte incremento (+18%) invece la percentuale di immatricolati nell'AA 2016-2017 che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) che è pari a 24.6% (53.3% è il valore nazionale).

2) *Indicatori Consistenza e qualificazione del corpo docente.* La percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) presenta un incremento del 23% rispetto al 2019. Il valore di tale indicatore risulta essere di molto superiore delle medie a livello regionale e nazionale.

3) *Dati Almalaurea.* Si ferma purtroppo il trend crescente del grado di soddisfazione complessiva dei laureati (iC25), che subisce un decremento di 14 punti percentuali rispetto al 2019.

Criticità:

Scostamento rispetto alle medie regionali e nazionali della percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14), con un -42% rispetto al valore nazionale, e della percentuale di immatricolati dell'AA 2016-17 che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) (-34% rispetto al valore nazionale) o che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) (-29% rispetto al valore nazionale). Anche la percentuale dei CFU conseguiti dagli studenti durante il primo anno di corso mostra un valore molto al di sotto della percentuale nazionale (-38%).

Azione:

L'attività di tutoraggio verrà proseguita dai docenti del CdL e rivolto a tutti i nuovi iscritti dell'a.a. 2021-2022. Il miglioramento dei valori degli indicatori iC17 e iC22 che ci aspettavamo a partire dal valore 2020 si è verificato. Questo grazie alle iniziative intraprese dal CdL.

Tempi:

Entro il primo semestre 2021 ogni nuovo iscritto verrà assegnato ad un tutor.

Considerazioni finali:

Le criticità evidenziate sulla base dei dati indicano la necessità di un monitoraggio continuo della carriera degli studenti e un intervento di sostegno in alcuni passaggi del percorso formativo. I risultati

delle azioni correttive intraprese per contrastare la bassa percentuale di laureati in corso sono stati già osservati con un miglioramento dei valori degli indicatori iC17 e iC22. Il CdL continuerà con:

- il miglioramento dei servizi di orientamento e soprattutto di tutorato (sia da parte dei docenti, sia da parte delle strutture amministrative) che accompagnano gli studenti dall'immatricolazione alla laurea,
- il miglioramento dell'offerta formativa per il recupero delle competenze di base,
- il mantenimento di sessioni straordinarie di esami per gli studenti fuori corso su base volontaria dei docenti,
- l'incremento di materiali didattici disponibili su piattaforma digitale,
- la realizzazione di seminari di innovazione didattica per stimolare lo sviluppo di competenze didattiche aggiornate e innovative presso i docenti del CdS.

* * *