

## Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Scienze delle pubbliche amministrazioni
Città	ROMA
Codizione	0580707306400001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-63
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	26	25	27	24	23

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	<b>23</b>	-	28,0	51,4
		2015	<b>41</b>	-	30,3	48,1
		2016	<b>34</b>	-	30,5	47,2
		2017	<b>28</b>	-	28,7	48,7
		2018	<b>21</b>	-	32,8	50,7

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	<b>12</b>	-	20,0	43,0
		2015	<b>20</b>	-	22,3	40,9
		2016	<b>22</b>	-	23,7	39,4
		2017	<b>19</b>	-	22,7	38,8
		2018	<b>18</b>	-	28,8	43,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>85</b>	-	73,9	117,3
		2015	<b>94</b>	-	74,6	116,7
		2016	<b>95</b>	-	73,6	113,8
		2017	<b>89</b>	-	75,4	118,8
		2018	<b>77</b>	-	77,7	116,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>51</b>	-	49,6	87,9
		2015	<b>65</b>	-	49,3	87,4
		2016	<b>70</b>	-	52,0	85,3
		2017	<b>61</b>	-	58,8	92,2
		2018	<b>45</b>	-	60,7	91,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>35</b>	-	40,6	75,9
		2015	<b>29</b>	-	36,3	76,4
		2016	<b>38</b>	-	46,7	77,5
		2017	<b>41</b>	-	48,7	79,2
		2018	<b>36</b>	-	51,3	78,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	<b>12</b>	-	12,7	20,1
		2015	<b>10</b>	-	13,7	22,0
		2016	<b>9</b>	-	9,3	22,1
		2017	<b>17</b>	-	11,7	22,2
		2018	<b>12</b>	-	13,3	22,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2014	<b>23</b>	-	23,5	33,2
		2015	<b>20</b>	-	26,2	36,5
		2016	<b>26</b>	-	20,6	34,3
		2017	<b>25</b>	-	18,1	34,3
		2018	<b>21</b>	-	23,3	35,2

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	25	51	<b>49,0%</b>	-	-	-	25,0	49,6	50,4%	47,2	87,9	53,7%
		2015	33	65	<b>50,8%</b>	-	-	-	23,3	49,3	47,2%	48,8	87,4	55,8%
		2016	41	70	<b>58,6%</b>	-	-	-	24,1	52,0	46,4%	45,8	85,3	53,8%
		2017	23	61	<b>37,7%</b>	-	-	-	29,5	58,8	50,1%	48,9	92,2	53,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	12	23	<b>52,2%</b>	-	-	-	12,7	23,5	53,9%	20,1	33,2	60,5%
		2015	10	20	<b>50,0%</b>	-	-	-	13,7	26,2	52,2%	22,0	36,5	60,4%
		2016	9	26	<b>34,6%</b>	-	-	-	9,3	20,6	45,1%	22,1	34,3	64,5%
		2017	17	25	<b>68,0%</b>	-	-	-	11,7	18,1	64,6%	22,2	34,3	64,8%
		2018	12	21	<b>57,1%</b>	-	-	-	13,3	23,3	57,1%	22,3	35,2	63,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	15	23	<b>65,2%</b>	-	-	-	11,5	28,0	41,1%	14,7	51,4	28,5%
		2015	27	41	<b>65,9%</b>	-	-	-	11,5	30,3	37,9%	14,6	48,1	30,4%
		2016	17	34	<b>50,0%</b>	-	-	-	11,0	30,5	36,1%	15,0	47,2	31,8%
		2017	15	28	<b>53,6%</b>	-	-	-	11,5	28,7	40,1%	16,0	48,7	32,9%
		2018	11	21	<b>52,4%</b>	-	-	-	12,7	32,8	38,6%	15,0	50,7	29,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	51	14	<b>3,6</b>	-	-	-	63,8	13,0	4,9	83,5	11,3	7,4
		2015	65	22	<b>3,0</b>	-	-	-	64,2	14,3	4,5	85,5	12,4	6,9
		2016	70	23	<b>3,0</b>	-	-	-	65,2	14,7	4,4	89,3	13,7	6,5
		2017	61	20	<b>3,1</b>	-	-	-	59,5	14,3	4,2	93,9	13,9	6,8
		2018	45	17	<b>2,6</b>	-	-	-	60,2	14,0	4,3	98,8	14,9	6,6
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	2	3	<b>66,7%</b>	-	-	-	8,2	10,2	80,4%	14,5	19,2	75,4%
		2016	10	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	8,4	11,0	76,4%	17,6	22,7	77,2%
		2017	18	20	<b>90,0%</b>	-	-	-	12,8	16,2	79,0%	16,8	22,4	74,8%
		2018	14	16	<b>87,5%</b>	-	-	-	14,8	18,2	81,3%	19,3	26,0	74,2%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	2	3	<b>66,7%</b>	-	-	-	8,0	10,2	78,4%	15,0	20,1	74,4%
		2016	10	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	8,2	11,0	74,5%	18,0	23,8	75,7%
		2017	18	20	<b>90,0%</b>	-	-	-	12,2	16,2	75,3%	17,1	23,4	73,3%
		2018	14	16	<b>87,5%</b>	-	-	-	14,6	18,2	80,2%	19,5	26,8	73,0%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	2	3	<b>66,7%</b>	-	-	-	8,0	9,8	81,6%	15,0	19,5	76,8%
		2016	10	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	8,2	10,6	77,4%	18,0	23,1	77,8%
		2017	18	20	<b>90,0%</b>	-	-	-	12,2	16,0	76,3%	17,1	22,5	76,2%
		2018	14	16	<b>87,5%</b>	-	-	-	14,6	18,0	81,1%	19,5	26,2	74,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	3	4	<b>75,0%</b>	-	-	-	4,8	6,3	76,3%	3,8	4,6	81,2%
		2015	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	5,8	7,2	81,4%	4,9	5,9	82,4%
		2016	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	5,3	7,0	76,2%	5,1	6,5	79,3%
		2017	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	5,0	6,5	76,9%	4,9	6,1	79,9%
		2018	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	4,8	6,3	76,3%	5,1	6,4	78,7%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	135,97	131,00	<b>1,0</b>	-	-	-	128,8	123,5	1,0	135,4	133,9	1,0
		2015	184,85	193,00	<b>1,0</b>	-	-	-	122,1	120,3	1,0	138,2	137,4	1,0
		2016	196,67	210,00	<b>0,9</b>	-	-	-	127,9	127,2	1,0	139,4	139,9	1,0
		2017	168,46	168,00	<b>1,0</b>	-	-	-	127,3	124,2	1,0	141,4	139,1	1,0
		2018	150,10	144,00	<b>1,0</b>	-	-	-	146,8	140,7	1,0	144,3	142,4	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli	2014	0	1.861	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,4	1.721,0	4,3%	27,4	3.260,4	8,4%
	2015	0	2.410	<b>0,0%</b>	-	-	-	11,4	1.681,9	6,8%	33,5	3.379,5	9,9%

iC10	studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	2.837	<b>0,0%</b>	-	-	-	9,9	1.803,9	5,5%	38,3	3.221,8	11,9%
		2017	15	1.926	<b>7,8%</b>	-	-	-	30,3	2.089,7	14,5%	39,2	3.476,2	11,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	12,7	0,0%	0,5	20,1	24,9%
		2015	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	13,7	36,6%	0,5	22,0	24,4%
		2016	0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	9,3	30,8%	0,8	23,0	35,2%
		2017	0	17	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	13,7	48,8%	0,9	23,0	40,4%
		2018	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	13,3	37,5%	1,0	23,1	41,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	23	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	28,0	29,8%	1,0	51,4	20,2%
		2015	0	41	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	30,3	11,0%	0,7	48,1	14,4%
		2016	0	34	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	30,5	10,9%	1,0	47,2	21,2%
		2017	0	28	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	28,7	29,1%	1,3	48,7	25,7%
		2018	0	21	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	32,8	0,0%	1,0	50,7	19,7%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	33,8	60,0	<b>56,4%</b>	-	-	-	38,7	60,0	64,4%	40,1	60,0	66,8%
		2015	25,8	60,0	<b>42,9%</b>	-	-	-	35,1	60,0	58,5%	40,4	60,4	66,8%
		2016	40,8	60,0	<b>68,0%</b>	-	-	-	38,3	60,0	63,9%	41,5	60,4	68,6%
		2017	25,1	60,0	<b>41,8%</b>	-	-	-	39,4	60,0	65,6%	42,7	60,4	70,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	10	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	18,3	20,0	91,7%	40,3	43,0	93,8%
		2015	16	20	<b>80,0%</b>	-	-	-	20,0	22,3	89,6%	38,7	40,9	94,5%
		2016	21	22	<b>95,5%</b>	-	-	-	22,5	23,7	95,1%	37,4	39,4	95,0%
		2017	18	19	<b>94,7%</b>	-	-	-	21,2	22,7	93,4%	36,2	38,8	93,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	9	12	<b>75,0%</b>	-	-	-	16,5	20,0	82,5%	35,8	43,0	83,3%
		2015	13	20	<b>65,0%</b>	-	-	-	15,8	22,3	70,9%	33,7	40,9	82,2%
		2016	18	22	<b>81,8%</b>	-	-	-	20,0	23,7	84,5%	33,7	39,4	85,4%
		2017	13	19	<b>68,4%</b>	-	-	-	17,7	22,7	77,9%	32,1	38,8	82,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	9	12	<b>75,0%</b>	-	-	-	16,7	20,0	83,3%	36,2	43,0	84,1%
		2015	13	20	<b>65,0%</b>	-	-	-	16,0	22,3	71,6%	34,0	40,9	83,0%
		2016	18	22	<b>81,8%</b>	-	-	-	20,0	23,7	84,5%	33,6	39,4	85,3%

		2017	14	19	<b>73,7%</b>	-	-	-	18,0	22,7	79,4%	32,4	38,8	83,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	5	12	<b>41,7%</b>	-	-	-	10,2	20,0	50,8%	24,2	43,0	56,4%
		2015	5	20	<b>25,0%</b>	-	-	-	10,2	22,3	45,5%	22,7	40,9	55,5%
		2016	13	22	<b>59,1%</b>	-	-	-	11,0	23,7	46,5%	23,2	39,4	59,0%
		2017	4	19	<b>21,1%</b>	-	-	-	11,7	22,7	51,5%	23,3	38,8	60,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	5	12	<b>41,7%</b>	-	-	-	10,8	20,0	54,2%	25,1	43,0	58,3%
		2015	5	20	<b>25,0%</b>	-	-	-	10,3	22,3	46,3%	22,1	40,9	54,0%
		2016	13	22	<b>59,1%</b>	-	-	-	11,2	23,7	47,2%	22,3	39,4	56,5%
		2017	4	19	<b>21,1%</b>	-	-	-	11,8	22,7	52,2%	22,3	38,8	57,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	13	21	<b>61,9%</b>	-	-	-	18,0	25,7	70,1%	25,8	36,2	71,1%
		2015	20	30	<b>66,7%</b>	-	-	-	18,3	26,8	68,3%	26,1	36,7	71,2%
		2016	8	12	<b>66,7%</b>	-	-	-	12,5	20,0	62,5%	31,2	43,0	72,7%
		2017	10	20	<b>50,0%</b>	-	-	-	14,0	22,3	62,7%	29,7	40,9	72,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	16	19	<b>84,2%</b>	-	-	-	18,4	25,8	71,3%	24,0	32,4	74,2%
		2016	16	25	<b>64,0%</b>	-	-	-	14,0	20,5	68,3%	23,2	31,5	73,7%
		2017	20	22	<b>90,9%</b>	-	-	-	15,0	18,2	82,6%	25,1	33,3	75,5%
		2018	13	19	<b>68,4%</b>	-	-	-	17,0	23,0	73,9%	22,8	31,7	71,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	936	1.128	<b>83,0%</b>	-	-	-	733,3	820,0	89,4%	548,3	681,4	80,5%
		2015	1.352	1.600	<b>84,5%</b>	-	-	-	743,3	877,7	84,7%	571,3	713,5	80,1%
		2016	1.544	1.736	<b>88,9%</b>	-	-	-	769,3	872,2	88,2%	653,7	820,3	79,7%
		2017	1.272	1.648	<b>77,2%</b>	-	-	-	706,8	877,3	80,6%	638,8	813,7	78,5%
		2018	968	1.280	<b>75,6%</b>	-	-	-	684,3	845,2	81,0%	660,9	860,1	76,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	11	12	<b>91,7%</b>	-	-	-	18,8	20,0	94,2%	41,0	43,0	95,3%
		2015	16	20	<b>80,0%</b>	-	-	-	20,2	22,3	90,3%	38,8	40,9	94,8%
		2016	21	22	<b>95,5%</b>	-	-	-	22,7	23,7	95,8%	37,8	39,4	95,9%
		2017	18	19	<b>94,7%</b>	-	-	-	21,3	22,7	94,1%	36,6	38,8	94,3%
		2014	10	30	<b>33,3%</b>	-	-	-	10,3	26,8	38,5%	18,5	36,7	50,6%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	6	12	<b>50,0%</b>	-	-	-	9,2	20,0	45,8%	23,7	43,0	55,1%
		2016	8	20	<b>40,0%</b>	-	-	-	10,0	22,3	44,8%	22,3	40,9	54,6%
		2017	12	22	<b>54,5%</b>	-	-	-	11,2	23,7	47,2%	21,0	39,4	53,3%
		2018	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,5	22,7	6,6%	2,4	38,8	6,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	1	12	<b>8,3%</b>	-	-	-	0,3	20,0	1,7%	0,4	43,0	1,0%
		2015	0	20	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	22,3	0,0%	0,0	40,9	0,1%
		2016	0	22	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	23,7	0,7%	0,3	39,4	0,8%
		2017	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	22,7	0,7%	0,1	38,8	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	6	21	<b>28,6%</b>	-	-	-	2,7	25,7	10,4%	4,4	36,2	12,3%
		2015	7	30	<b>23,3%</b>	-	-	-	3,5	26,8	13,0%	4,1	36,7	11,1%
		2016	3	12	<b>25,0%</b>	-	-	-	2,3	20,0	11,7%	4,5	43,0	10,5%
		2017	5	20	<b>25,0%</b>	-	-	-	3,8	22,3	17,2%	4,2	40,9	10,3%
		2018	1	22	<b>4,5%</b>	-	-	-	2,3	23,7	9,9%	5,1	39,4	13,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	19	19	<b>100,0%</b>	-	-	-	22,6	25,8	87,6%	29,3	32,4	90,5%
		2016	21	25	<b>84,0%</b>	-	-	-	18,5	20,5	90,2%	28,4	31,5	90,2%
		2017	22	22	<b>100,0%</b>	-	-	-	16,2	18,2	89,0%	30,3	33,3	91,0%
		2018	18	19	<b>94,7%</b>	-	-	-	20,4	23,0	88,7%	28,6	31,7	90,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	14	21	<b>66,7%</b>	-	-	-	8,2	17,8	46,1%	14,3	27,3	52,2%
		2016	7	15	<b>46,7%</b>	-	-	-	11,2	20,8	53,8%	17,4	31,3	55,7%
		2017	12	22	<b>54,5%</b>	-	-	-	10,3	18,5	55,9%	16,8	28,3	59,4%
		2018	6	15	<b>40,0%</b>	-	-	-	7,8	14,8	52,8%	15,0	26,8	56,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	14	21	<b>66,7%</b>	-	-	-	7,6	17,8	42,7%	13,8	28,2	49,0%
		2016	7	15	<b>46,7%</b>	-	-	-	10,8	20,8	51,9%	16,3	31,2	52,3%
		2017	10	22	<b>45,5%</b>	-	-	-	9,7	18,5	52,3%	15,6	28,3	55,2%
		2018	5	15	<b>33,3%</b>	-	-	-	7,2	14,8	48,3%	14,4	27,2	52,9%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in	2015	14	19	<b>73,7%</b>	-	-	-	7,6	16,4	46,3%	13,8	26,0	53,1%
		2016	7	12	<b>58,3%</b>	-	-	-	10,8	19,4	55,7%	16,3	29,3	55,8%

iC26TER	formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	10	18	<b>55,6%</b>	-	-	-	9,7	15,8	61,1%	15,6	26,2	59,7%
		2018	5	14	<b>35,7%</b>	-	-	-	7,2	13,8	51,8%	14,4	24,7	58,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	85	9,4	<b>9,0</b>	-	-	-	81,2	6,8	11,9	108,3	5,7	19,1
		2015	94	13,3	<b>7,1</b>	-	-	-	82,3	7,3	11,3	111,3	5,9	18,7
		2016	95	14,5	<b>6,6</b>	-	-	-	81,0	7,3	11,1	116,9	6,8	17,1
		2017	89	13,7	<b>6,5</b>	-	-	-	81,2	7,3	11,1	122,8	6,8	18,1
		2018	77	10,7	<b>7,2</b>	-	-	-	81,8	7,0	11,6	128,5	7,2	17,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	27	5,3	<b>5,1</b>	-	-	-	28,7	3,7	7,7	45,1	3,3	13,6
		2015	45	4,5	<b>9,9</b>	-	-	-	32,8	4,1	7,9	43,4	3,7	11,6
		2016	36	4,0	<b>9,0</b>	-	-	-	31,7	3,7	8,6	48,1	4,1	11,9
		2017	27	7,1	<b>3,8</b>	-	-	-	26,7	4,1	6,5	48,0	4,1	11,7
		2018	21	6,1	<b>3,5</b>	-	-	-	30,3	4,1	7,3	54,3	4,4	12,5
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E AI RELATIVI DATI DELLA SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA) DEL CDLM IN SCIENZE DELLE PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI

Composizione del Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof. Gianfranco D'Alessio (Coordinatore del CdS) Responsabile del Riesame

Dott. Tommaso Ovoli (Rappresentante degli studenti del CdS)

Altri componenti

Prof.ssa Francesca Di Lascio (Docente del CdS e Coordinatore della Commissione Autovalutazione)

Prof.ssa Benedetta Agostinelli (Docente del CdS e Membro della Commissione Autovalutazione)

Prof.ssa Monica Auteri (Docente del CdS e Membro della Commissione Autovalutazione)

Prof. Eugenio D'Amico (Docente del CdS e Membro della Commissione Autovalutazione)

Dr.ssa Maria Pia Bressi (Tecnico Amministrativo con funzione di Segretario del CdS)

Sono stati consultati inoltre  
Prof. Daniele Fiorentino (Direttore del Dipartimento di Scienze Politiche)  
Prof.ssa Marusca De Castris (Docente del CdS e Responsabile per l'Assicurazione Qualità del  
Dipartimento di Scienze Politiche)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione dello schema del Commento sintetico, operando tra ottobre e novembre 2019 un'analisi della situazione e un commento dei dati disponibili, anche con scambi di informazioni per via telematica, ed adottando in una riunione svoltasi in data 19 novembre 2019 il testo del Commento da sottoporre al Consiglio del CdS

Il Commento sintetico è stato discusso collegialmente e approvato dal Collegio del CdS in data 26 novembre 2019.

#### Punti di forza

L'esame degli indicatori contenuti nella SMA 2019, che esamina dati relativi agli anni 2014-2019, o talvolta - a seconda del quesito - 2015-2018 o 2015-2017, mostra come il principale punto di forza sia individuabile nei valori relativi alla soddisfazione e alla qualità del percorso di studi scelto.

Si evidenzia, in particolare, che la soddisfazione degli studenti laureandi rispetto al CdS (iC25) nel 2018 è pari al 94,7%. Il dato è particolarmente significativo, anche se si registra una lieve flessione rispetto al dato rilevato nel 2015 e nel 2017, che era pari al 100%. Inoltre, il valore è migliore dell'indice registrato per gli atenei nella stessa area geografica sia nel caso di quelli telematici, sia con riferimento a quelli non telematici.

Si registra, poi, una riduzione del rapporto studenti regolari/docenti (iC05) tra il 2017 e il 2018 pari a 0,5; questo valore (2,6) è decisamente inferiore rispetto a quelli della media dell'area geografica degli atenei non telematici (4,3% nel 2018) e della media degli atenei non telematici (6,6% nel 2018). Questo dato è decisamente un punto di forza del CdS, che permette un rapporto diretto docente/discente (pur dovendosi segnalare che esso in parte è favorito dal trend negativo del numero degli studenti del Corso di laurea: v. oltre).

Si segnala come dato incoraggiante anche la riduzione della percentuale di abbandoni del CdS da parte degli studenti dopo N+1 anni (iC24) (4,5% nel 2018, -20,5% sul 2017).

Un altro elemento positivo attiene alla percentuale di iscritti al primo anno con laurea di primo livello conseguita in altro ateneo (iC04). E' vero che essa nell'ultimo anno si riduce (52,4% nel 2018, -1,2% sul 2017), ma nonostante ciò questo valore è nettamente superiore sia rispetto alla media, nell'area geografica, degli atenei non telematici (38,6 % nel 2018), sia rispetto alla media degli atenei non telematici (29,6% nel 2018).

Un discorso analogo si può fare riguardo alla percentuale di laureati occupati a tre anni dal conseguimento del titolo (iC07). Anch'essa diminuisce leggermente (87,5% nel 2018, -2,5% sul 2017), in controtendenza con il continuo aumento evidenziato negli anni precedenti: il dato, però, rimane comunque superiore alla media dell'area geografica di riferimento degli atenei non telematici (82,1% nel 2018) e della media degli atenei non telematici (74,8% nel 2018).

#### Punti di attenzione

Tra il 2017 e il 2018 gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) si sono ridotti (-7, passando complessivamente da 28 a 21), con un trend di segno opposto rispetto agli altri atenei della stessa area geografica che quelli telematici.

Questo è un dato, tuttavia, aggregato rispetto al CdS complessivamente considerato. Se si osserva il dato riferito agli immatricolati puri (iC00b), ossia iscritti per la prima volta alla Laurea magistrale, allora il trend è solo in leggera flessione (si passa infatti da 12 nel 2015 a 20 nell'anno successivo e poi a 22, 19 ed infine 18 nel 2018)

Quindi il numero di iscritti al CdS (iC00d) continua a decrescere, ma in modo poco sensibile (-1 rispetto all'anno precedente ossia il 2017, e -4 sul 2016), così come gli iscritti (iC00d) (77 nel 2018, -12 sul 2017, -18 sul 2016), mentre più sensibile è il decremento degli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e) (45 nel 2018, -16 sul 2017, -25 sul 2016)

Nel periodo considerato, alcuni degli indicatori inerenti la valutazione della didattica mostrano aspetti problematici. Si evidenzia, in specie, il decremento del rapporto tra la percentuale di CFU conseguiti al I anno e i CFU da conseguire (iC13) (41,8 nel 2017, -26,2% sul 2016).

Similmente avviene per la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC14) (68,4% nel 2017, -13,4% sul 2016), per la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) (21,1% nel 2017, -38% sul 2016), per la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) (50,0% nel 2017, -16,7% sul 2016) e per la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) (68,4% nel 2017, -22,5% sul 2016).

Meritevoli di attenzione sono anche il lieve calo della percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) (75,6% nel 2018, -1,6% sul 2017), e la riduzione della percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC21) (94,7 nel 2017, -0,8% sul 2016); peraltro, questi ultimi indicatori non presentano sostanziali differenze né rispetto alla media, nell'area geografica, degli atenei non telematici, né rispetto alla media degli atenei non telematici.

Nella stessa direzione vanno anche ulteriori indicatori sulla didattica. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) registra una riduzione (37,7% nel 2017, -20,9% sul 2016). Così pure, la percentuale di laureati in corso diminuisce (iC02) (57,1% nel 2018, -10,9% sul 2017) e si colloca al di

sotto del valore della media degli atenei non telematici (63,5% nel 2018).

In ordine ai dati riguardanti la docenza, rileviamo che la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti il CdS cui afferiscono (iC08) non ha subito variazioni tra il 2018 e il 2017 (83,3%), in linea con i trend registrati dalla media, nell'area geografica, degli atenei non telematici, e di quella degli atenei non telematici (che ha subito una lieve flessione, pari a -1,2% nel 2018).

Anche il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (iC09) è costante (1,0 nel 2018) e in linea con la media, nell'area geografica, degli atenei non telematici (1,0 nel 2018) e degli atenei non telematici (1,0 nel 2018).

Quanto alla consistenza e qualificazione del corpo docente fermo restando quanto sopra segnalato in ordine alla riduzione del rapporto studenti regolari/docenti tra il 2017 e il 2018 si deve registrare un incremento del rapporto tra studenti iscritti e docenti, pesato per le ore di docenza (iC27) (7,2 nel 2018, +0,7% ,sul 2017), mentre diminuisce il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti limitatamente agli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza (iC28) (3,5 nel 2018, - 0,3 rispetto al 2017).

Infine, si rileva che - mentre (come prima evidenziato) rimane elevata la percentuale di laureati occupati a tre anni dal conseguimento del titolo - continua a ridursi la percentuale dei laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo, non impegnati in formazione non retribuita, che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06) (35,7% nel 2018, -19,9% sul 2017).

#### Obiettivi

A.Favorire l'orientamento in ingresso e in itinere degli studenti.

B.Accrescere la percentuale di laureati entro la durata normale del corso

C.Contrastare e ridurre i tassi di abbandono del CdS dopo N+1 anni, attraverso un monitoraggio costante e un tutoraggio quanto più possibile individuale degli studenti iscritti.

D.Aumentare il tasso di studenti che dopo aver conseguito il titolo in uno dei Corsi di laurea di primo livello del Dipartimento di Scienze Politiche, in specie nel CdL triennale in Scienze Politiche per il Governo e l'Amministrazione, si iscrivono al CdS.

E.Accrescere la qualità e l'attualità dell'offerta didattica, anche in relazione alla verifica degli sbocchi lavorativi dei laureati e al miglioramento delle loro prospettive occupazionali.

F.Aumentare la conoscibilità del CdS all'esterno dell'Ateneo, per attrarre studenti anche da altri atenei e per rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro.

#### Azioni proposte

-Ulteriore rafforzamento del servizio di tutorato, da rendere sistematico e permanente, con specifico riferimento all'orientamento degli studenti per una migliore distribuzione di lezioni ed esami e con verifica degli esiti dei contatti degli studenti con i docenti tutor (obiettivi A, B e C).

-Ottimizzazione dell'organizzazione del calendario del CdS e dell'orario delle attività formative, in modo da favorire la frequenza dei corsi e l'accompagnamento allo studio (obiettivi B e E).

- Organizzazione di uno o più incontri con gli studenti dei Corsi di laurea di primo livello del Dipartimento di Scienze Politiche, con la partecipazione di laureati e studenti del CdS (si segnala che un primo incontro, al quale hanno partecipato anche laureati del CdS, si è svolto il 19 novembre 2019 (obiettivo D).

-Consultazione, attraverso la somministrazione di questionari, degli studenti e dei laureati del CdS, al fine di verificare il livello di coerenza dell'offerta formativa con i profili culturali e professionali di quanti frequentano o hanno frequentato il Corso e con gli effettivi risultati in termini di collocazione lavorativa (si segnala che un questionario è stato inviato ai laureati in data 13 novembre 2019); analisi dei risultati della consultazione (obiettivi A e C).

-Introduzione di innovazioni nelle attività didattiche (lezioni comuni e seminari di approfondimento a carattere interdisciplinare e multidisciplinare, lezioni telematiche in comune con insegnamenti di altri Atenei), incremento e miglioramento dell'offerta di seminari integrativi degli insegnamenti, aumento del numero dei tirocini formativi curriculari (obiettivi B e E).

-Consultazione periodica degli stakeholders al fine di aggiornare gli obiettivi e l'offerta formativa secondo i profili culturali e professionali che consentono di ampliare gli sbocchi professionali dei laureati (si segnala che in data 21 maggio 2019 si è svolto un incontro al quale hanno partecipato numerosi rappresentanti di istituzioni costituzionali, amministrazioni statali, regionali e locali, autorità indipendenti, enti pubblici, aziende pubbliche e private) (obiettivo F).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

