

SCIENZE POLITICHE E RELAZIONI INTERNAZIONALI

Il presente commento sintetico evidenzia, a partire dalle schede di monitoraggio, punti di forza e criticità dell'andamento del corso di studio, che sono state svolte pur in mancanza di informazioni sulla variabilità degli indicatori. La mancanza di tali informazioni impedisce di valutare la significatività statistica delle differenze tra i valori assunti dagli indicatori del CDS e i valori medi regionali e nazionali nello stesso anno o in anni diversi.

A. Indicatori didattici

I risultati dell'attività didattica si mantengono per il corso di studio in esame essenzialmente costanti, come confermato dall'andamento degli indicatori relativi alla percentuale di studenti che conseguono almeno 40 CFU nell'anno solare e la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatori iC01 e iC02). Il trend positivo degli indicatori sulla collocazione professionale dei laureati (indicatori iC06, iC06BIS), registrato nel triennio 2015-2017, non viene tuttavia confermato nell'anno 2018, in linea con la decelerazione riferibile all'area geografica.

Criticità:

La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è decisamente inferiore rispetto alla percentuale nazionale.

Azione:

- a) avvio della tutorship per tutti gli studenti immatricolati
- b) conferma delle attività di sostegno in preparazione di materie specifiche, in particolare attraverso l'erogazione di corsi di matematica propedeutici alla frequenza dei corsi di Economia e Statistica
- c) previsione di appelli straordinari per studenti fuori corso
- d) sviluppo degli insegnamenti di e-learning attraverso appositi incontri che facciano meglio conoscere le esperienze già presenti fra i docenti del Dipartimento di Scienze Politiche e ne stimolino l'emulazione

Tempi:

- a) la tutorship sarà avviata dalla coorte di studenti immatricolati nell'a.a. 2019/2020
- b) erogazione semestrale di corsi di matematica (settembre/febbraio)
- c) gli appelli straordinari per gli studenti fuori corso sono stati avviati a partire dall'a.a. 2019/2020
- d) entro il 30 giugno 2020

B. Indicatori internazionalizzazione

Nell'area degli indicatori di internazionalizzazione è in forte crescita la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti (indice iC10), su livelli superiori a quelli registrati per l'area geografica.

Criticità:

La percentuale di iscritti che ha conseguito il titolo di studio precedente all'estero (iC12) è in lieve flessione

Azione:

Il nuovo sito web di Dipartimento (attivato a metà novembre 2019) prevederà una completa traduzione dello stesso in lingua inglese

Tempi:

entro il 30 giugno 2020

<i>E. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica</i>

1) Indicatori Percorso di studi e regolarità carriere.

Il numero medio dei CFU conseguiti dagli studenti durante il primo anno di corso (numeratore dell'indicatore iC13) si mantiene su livelli costanti (20 CFU, pari ad un terzo dei CFU previsti). Costante è altresì la percentuale (indicatore iC14) di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio (66%), che contrasta con il trend positivo registrato nell'area geografica. In lieve calo la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore iC17). Infine, relativamente alla regolarità delle carriere si registra il trend negativo dell'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) che raggiunge il livello 1.4% nell'anno 2018.

2) Indicatori Consistenza e qualificazione del corpo docente.

La percentuale di docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore erogate (iC19) si mantiene su livelli costanti e più elevati della media nazionale

3) Dati Almalaurea

Il grado di soddisfazione complessiva dei laureati (iC25) è in lieve calo ma registra valori di poco inferiori alla media nazionale.

Criticità:

Scostamento rispetto alla media nazionale dei CFU acquisiti il primo anno sui CFU da conseguire

Azione:

Monitoraggio sulle cause del ritardo e azioni per incentivare il raggiungimento dei CFU previsti, secondo quanto riportato alla lettera A.

Tempi:

V. quanto riportato alla lettera A.

Considerazioni finali

Emerge come sempre più necessario un monitoraggio in itinere della carriera degli studenti e un intervento di sostegno in alcuni passaggi del percorso formativo. La regolarizzazione e, per quanto possibile, l'accelerazione delle carriere dovrebbe portare ad un incremento del numero di laureati in

corso e a contenere il numero degli abbandoni. Il CdS ha già rafforzato i servizi di orientamento e soprattutto di tutorato (sia da parte dei docenti, sia da parte delle strutture amministrative) che accompagnano gli studenti dall'immatricolazione alla laurea, l'offerta formativa per il recupero delle competenze di base, sta sperimentando l'ampliamento dei termini utili alla presentazione dei piani di studio e ha introdotto sessioni straordinarie di esami per gli studenti fuori corso.

Quanto ai valori relativi alla consistenza del corpo docente il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (indicatore iC27) è in decrescita ma ancora superiore alla media nazionale e regionale.

SCIENZE POLITICHE PER IL GOVERNO E L'AMMINISTRAZIONE

Il presente commento sintetico evidenzia, a partire dalle schede di monitoraggio, punti di forza e criticità dell'andamento del corso di studio, che sono state svolte pur in mancanza di informazioni sulla variabilità degli indicatori. La mancanza di tali informazioni impedisce di valutare la significatività statistica delle differenze tra i valori assunti dagli indicatori del CDS e i valori medi regionali e nazionali nello stesso anno o in anni diversi. E' utile, peraltro, segnalare che la numerosità della base campionaria, costituita dal numero degli studenti iscritti al corso, tende ad aumentare la variabilità degli indicatori, complicandone l'interpretazione.

A. Indicatori didattica

Con riguardo ai risultati dell'attività didattica si segnala l'andamento costante della percentuale di studenti che conseguono almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore iC01). In diminuzione invece la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02). Gli indicatori sulla collocazione professionale dei laureati (indicatori iC06, iC06BIS, iC06TER), registrano livelli costanti o crescenti, coerentemente con l'andamento dei corrispondenti indicatori nazionali.

Criticità:

La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è decisamente inferiore rispetto alla percentuale nazionale.

Azione:

- a) avvio della tutorship per tutti gli studenti immatricolati
- b) conferma delle attività di sostegno in preparazione di materie specifiche, in particolare attraverso l'erogazione di corsi di matematica propedeutici alla frequenza dei corsi di Economia e Statistica
- c) previsione di appelli straordinari per studenti fuori corso
- d) sviluppo degli insegnamenti di e-learning attraverso appositi incontri che facciano meglio conoscere le esperienze già presenti fra i docenti del Dipartimento di Scienze Politiche e ne stimolino l'emulazione

Tempi:

- a) la tutorship sarà avviata a partire dalla coorte di studenti immatricolati nell'a.a. 2019/2020
- b) erogazione semestrale di corsi di matematica (settembre/febbraio)
- c) gli appelli straordinari per gli studenti fuori corso sono stati avviati a partire dall'a.a. 2019/2020
- d) entro il 30 giugno 2020

B. Indicatori internazionalizzazione

Gli indicatori di internazionalizzazione in questo CdS sono di difficile interpretazione, a causa della ridotta dimensione campionaria.

Azione:

In ogni caso il nuovo sito web di Dipartimento (attivato a metà novembre 2019) prevederà una completa traduzione dello stesso in lingua inglese.

Tempi:

Entro il 30 giugno 2020.

E. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

1) Indicatori Percorso di studi e regolarità carriere.

Il numero medio dei CFU conseguiti dagli studenti durante il primo anno di corso (numeratore dell'indicatore iC13) si mantiene su livelli costanti (circa 16 CFU, inferiore ad un terzo dei CFU previsti). In diminuzione è invece la percentuale (indicatore iC14) di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio. In rialzo (30%) la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore iC17). Infine, relativamente alla regolarità delle carriere si registra il trend decrescente dell'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso).

2) Indicatori Consistenza e qualificazione del corpo docente

La percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) si mantiene su valori maggiori della media nazionale.

3) Dati Almalaurea

Il grado di soddisfazione complessiva dei laureati si attesta su valori superiori alla media nazionale e a quella dell'area geografica (iC25).

Criticità:

Scostamento rispetto alla media nazionale dei CFU acquisiti il primo anno sui CFU da conseguire.

Azione:

Monitoraggio sulle cause del ritardo e azioni per incentivare il raggiungimento dei CFU previsti, secondo quanto riportato alla lettera A.

Tempi:

V. quanto riportato alla lettera A.

Considerazioni finali

Emerge come sempre più necessario un monitoraggio in itinere della carriera degli studenti e un intervento di sostegno in alcuni passaggi del percorso formativo. La regolarizzazione e, per quanto possibile, l'accelerazione delle carriere dovrebbe portare ad un incremento del numero di laureati in corso e a contenere il numero degli abbandoni. Il CdS ha già rafforzato i servizi di orientamento e soprattutto di tutorato (sia da parte dei docenti, sia da parte delle strutture amministrative) che accompagnano gli studenti dall'immatricolazione alla laurea, l'offerta formativa per il recupero delle competenze di base, sta sperimentando l'ampliamento dei termini utili alla presentazione dei piani di studio e ha introdotto sessioni straordinarie di esami per gli studenti fuori corso. I valori relativi alla

consistenza del corpo docente indicano il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (indicatore iC27) è decrescente e si mantiene inferiore rispetto alla media nazionale e del settore geografico.

SCIENZE POLITICHE PER LA COOPERAZIONE E LO SVILUPPO

Il presente commento sintetico evidenzia, a partire dalle schede di monitoraggio, punti di forza e criticità dell'andamento del corso di studio, che sono state svolte pur in mancanza di informazioni sulla variabilità degli indicatori. La mancanza di tali informazioni impedisce di valutare la significatività statistica delle differenze tra i valori assunti dagli indicatori del CDS e i valori medi regionali e nazionali nello stesso anno o in anni diversi. E' utile, peraltro, segnalare che la numerosità della base campionaria, costituita dal numero degli studenti iscritti al corso, tende ad aumentare la variabilità degli indicatori, complicandone l'interpretazione.

A. Indicatori didattici

Con riguardo ai risultati dell'attività didattica si segnala l'andamento crescente della percentuale di studenti che conseguono almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore iC01) e della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02). Si segnala inoltre il trend positivo degli indicatori sulla collocazione professionale dei laureati (indicatori iC06, iC06BIS, iC06TER), in linea con quelli riportati nella media nazionale e dell'area geografica.

Criticità:

La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è decisamente inferiore rispetto alla percentuale nazionale.

Azione:

- a) avvio della tutorship per tutti gli studenti immatricolati
- b) conferma delle attività di sostegno in preparazione di materie specifiche, in particolare attraverso l'erogazione di corsi di matematica propedeutici alla frequenza dei corsi di Economia e Statistica
- c) previsione di appelli straordinari per studenti fuori corso
- d) sviluppo degli insegnamenti di e-learning attraverso appositi incontri che facciano meglio conoscere le esperienze già presenti fra i docenti del Dipartimento di Scienze Politiche e ne stimolino l'emulazione

Tempi:

- a) la tutorship sarà avviata a partire dalla coorte di studenti immatricolati nell'a.a. 2019/2020
- b) erogazione semestrale di corsi di matematica (settembre/febbraio)
- c) gli appelli straordinari per gli studenti fuori corso sono stati avviati a partire dall'a.a. 2019/2020
- d) entro il 30 giugno 2020

B. Indicatori internazionalizzazione

Gli indicatori di internazionalizzazione in questo CdS sono di difficile interpretazione, a causa della ridotta dimensione campionaria.

Azione:

In ogni caso il nuovo sito web di Dipartimento (attivato a metà novembre 2019) prevederà una completa traduzione dello stesso in lingua inglese.

Tempi:

Entro il 30 giugno 2020.

E. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

1) Indicatori Percorso di studi e regolarità carriere.

Il numero medio dei CFU conseguiti dagli studenti durante il primo anno di corso (numeratore dell'indicatore iC13) si mantiene su livelli costanti (circa 20 CFU, pari ad un terzo dei 60 CFU previsti). Costante è inoltre la percentuale (indicatore iC14) di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio (nel 2017 si attestava su livelli inferiori alla media regionale e nazionale). In lieve aumento la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore iC17), ma ancora su livelli inferiori alla media regionale e nazionale. Infine, relativamente alla regolarità delle carriere si registra il brusco arresto del trend positivo dell'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso).

2) Indicatori Consistenza e qualificazione del corpo docente.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) è in lieve calo e si mantiene su livelli inferiori alle medie nazionali e di settore geografico.

3) Dati Almalaurea.

Su livelli essenzialmente costanti (quasi l'80%) si mantiene la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (indicatore iC25).

Criticità:

Scostamento rispetto alla media nazionale dei CFU acquisiti il primo anno sui CFU da conseguire.

Azione:

Monitoraggio sulle cause del ritardo e azioni per incentivare il raggiungimento dei CFU previsti, secondo quanto riportato alla lettera A.

Tempi:

V. quanto riportato alla lettera A.

Considerazioni finali

Emerge come sempre più necessario un monitoraggio in itinere della carriera degli studenti e un intervento di sostegno in alcuni passaggi del percorso formativo. La regolarizzazione e, per quanto possibile, l'accelerazione delle carriere dovrebbe portare ad un incremento del numero di laureati in corso e a contenere il numero degli abbandoni.

Il CdS ha già rafforzato i servizi di orientamento e soprattutto di tutorato (sia da parte dei docenti, sia da parte delle strutture amministrative) che accompagnano gli studenti dall'immatricolazione alla laurea, l'offerta formativa per il recupero delle competenze di base, sta sperimentando l'ampliamento dei termini utili alla presentazione dei piani di studio e ha introdotto sessioni straordinarie di esami per gli studenti fuori corso.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) è in leggera diminuzione e si mantiene inferiore alle medie nazionali e regionali.