

INTERNATIONAL STUDIES

Commento sintetico agli indicatori ANVUR 2019

(dati aggiornati al 10/10/2020)

Gruppo di Riesame

Prof.ssa **Lilia Cavallari**, coordinatrice del *Collegio Didattico in Studi Europei e Internazionali*

Prof.ssa **Marilena Gala**, tutor del CdLM in *International Studies*

Prof. **Giovanni Mario Ceci**, docente del CdLM

Prof. **Fabio Pasquali**, docente del CdLM

Dott.ssa **Leila Tavi**, segretaria del *Collegio Didattico in Studi Europei e Internazionali*

Dott. **Tommaso Ovoli**, rappresentante degli studenti

Sono stati consultati inoltre:

Prof. **Daniele Fiorentino**, direttore del *Dipartimento di Scienze Politiche*

Prof.ssa **Marusca De Castris**, docente del CdLM e referente dell'*Assicurazione della Qualità* del *Dipartimento di Scienze Politiche*

Per la discussione dello schema del Commento sintetico il Gruppo di Riesame si è riunito operando un'analisi della situazione e un commento dei dati disponibili tra ottobre e novembre 2020, anche con scambi di informazioni per via telematica e riunioni sulla piattaforma Teams.

Il Commento sintetico è stato steso come Gruppo di Riesame nella riunione del 29 ottobre 2020 ed è stato approvato nel Consiglio del Collegio in data 19 novembre 2020.

Breve commento sintetico

A tre anni dalla sua istituzione Il CdLM evidenzia un numero stabile di immatricolati (circa 20), iscritti (circa 65) e iscritti regolari ai fini del CSTD (circa 35). Il CdLM si caratterizza sia per l'elevata percentuale di frequentanti, che per la capacità degli studenti di seguire il corso in linea con il carico previsto nei due anni e quindi di laurearsi nel biennio. Il lieve calo registrato nel 2019 rispetto al 2018 è dovuto a una oscillazione minima di studenti. Per questi indicatori, il CdLM presenta indicatori notevolmente migliori rispetto ai riferimenti di area territoriale e nazionale. Il CdLM risulta fortemente attrattivo rispetto ad altri Atenei e questo fattore, già elevato come intensità, risulta crescente nel tempo. Sempre in relazione alla specificità del percorso di studi proposto, si evidenzia una buona propensione da parte degli studenti a svolgere dei periodi di studi all'estero. La soddisfazione espressa dagli studenti è elevata e superiore alla media nazionale e di area geografica; ciò evidenzia come la docenza sia considerata di qualità e allineata alle esigenze del corso.

Gruppo A – Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Commento

La soddisfazione degli studenti risulta molto elevata nei due anni di rilevazione, con valori ben superiori al 90%. I giudizi degli studenti risultano positivi sia per l'organizzazione e i contenuti della docenza, che per gli aspetti organizzativi e logistici (qualità delle sedi, apparati e attrezzature). I docenti di ruolo rispetto al numero di studenti risultano inferiori alle medie di area e nazionali, ma tutte le

aree caratterizzanti del CdLM sono presidiate da docenti strutturati. Inoltre, l'ampiezza dell'offerta formativa e la partnership con qualificati organizzazioni ed enti internazionali o aperti alla dimensione internazionale, rende necessario il ricorso a docenti provvisti di esperienza specifica, costruita in molti casi al di fuori di un percorso universitario strutturato. Costante è il numero di immatricolati e di iscritti: la dimensione è relativamente ridotta rispetto a corsi di laurea comparabili, ma la base è stabile e costituisce il presupposto per una ulteriore crescita. Gli studenti frequentano con regolarità, avendo l'obbligo di frequenza, allineandosi alla media nazionale e di area geografica per numero di CFU previsti nel proprio percorso formativo.

Punti di forza

- 1) *iC02 = Percentuale di laureati entro la durata normale del corso*

Nonostante il calo dal 100% al 2019 89,5%, dovuto esclusivamente all'oscillazione di 2 unità (17/19), si evidenzia che il tipo di metodologia didattica utilizzata dai docenti del CdLM, che prevede continue verifiche in itinere, favorisce il regolare percorso degli studenti, permettendo loro di laurearsi entro i due anni, con percentuali superiori alla media nazionale e a quella di area geografica.

- 2) *iC04 = Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo*

Il dato è in continua crescita nel triennio ed evidenzia una percentuale superiore alla media nazionale e a quella di area geografica. Ciò denota l'ottima attrattività del CdLM tra gli studenti esterni.

3) iC25 = *Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdLM*

Un punto di forza di base del CdLM è la soddisfazione espressa dagli studenti, che è elevata e superiore alla media nazionale e di area geografica, evidenziando soprattutto come la docenza sia considerata di qualità e allineata alle esigenze del corso.

Punti di attenzione

1) iC13 *Percentuale di studenti che consegue almeno 20 CFU al primo anno*

I dati evidenziano performance inferiori degli studenti del CdLM rispetto alla media nazionale e a quella di area geografica. La causa principale di questo fenomeno è stata individuata nel fatto che del 60% degli immatricolati proviene da altri Dipartimenti di Roma Tre, da altri Atenei italiani ed esteri, la maggior parte dei quali non si è laureata in CdL di classe L-36 e ha dei recuperi formativi da effettuare prima di immatricolarsi. Ciò comporta che nel primo semestre del primo anno tali studenti idonei *sub conditione* non possono frequentare i corsi di magistrali e sostenere regolarmente esami nella sessione di gennaio-febbraio. Gli studenti idonei con riserva sono pertanto considerati nelle statistiche come “inattivi” durante il primo semestre del primo anno.

2) iC19 = *Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata*

Il numero di ore di docenza erogata da personale strutturato inferiori rispetto alla media nazionale e a quella di area geografica evidenzia una peculiarità di questo CdLM. Come sopra richiamato, il dato è frutto di una politica di apertura a collaborazioni esterne che

ha portato all'inserimento di molti corsi offerti da partner esterni per il primo biennio di storia del corso. Già a partire dal terzo anno accademico (2019–20), questa tendenza è stata contenuta, anche a causa della pandemia, che ha fortemente limitato i corsi erogati dagli enti partner. Indipendentemente dai fattori contingenti, questo ampliamento dell'impiego di docenti strutturati è il risultato di una scelta da una parte di contenere i corsi esterni per l'attività formativa a scelta dello studente e dall'altra di ampliare le attività seminariali erogate da tali partner.

Obiettivi

3) iC13 *Aumentare all'80% la percentuale di studenti che consegue almeno 20 CFU al primo anno*

Azioni proposte: proseguire nell'efficace orientamento in entrata dedicato a studenti ancora iscritti al secondo e al terzo anno di primo livello di CdL differenti da quelli di classe L-36, in modo che gli studenti che non abbiano i requisiti minimi di accesso al CdLM possano sostenere i corsi di recupero prima di presentare domanda di valutazione della carriera pregressa (pre-immatricolazione), così da arginare il fenomeno degli studenti inattivi.

Più in generale, il gruppo di riesame propone il rafforzamento dei presidi di tutor e di azioni volte a incoraggiare gli studenti a ricorrere al tutoraggio, anche attraverso l'invio di mass e-mail, in modo da raggiungere tutti gli iscritti al CdLM, anche quelli che non frequentano con regolarità.

Tempi di realizzazione: tre anni per la messa a regime a partire da gennaio 2021.

1) iC19 = *Aumentare al 60% la percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata*

Tale obiettivo può essere raggiunto limitando il numero di *free choice electives* che gli studenti possono frequentare erogati da enti partner, ma senza precludere la possibilità agli studenti di svolgere attività, come stage e seminari, erogati dagli enti partner.

Azione proposta: chiedere agli enti partner un'offerta di attività didattiche destinata agli studenti del CdLM che siano prevalentemente di tipo seminariale.

Tempi di realizzazione: due anni per la messa a regime a partire da gennaio 2021.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Si evidenzia una buona propensione a trascorrere dei periodi di studio all'estero degli studenti del CdLM. Si sottolinea che il dato relativo agli studenti che hanno conseguito in precedenza nell'anno 2019 un titolo estero è errato, nell'a.a. appena concluso si sono immatricolati: una studentessa giapponese, uno studente albanese, uno studente francese, una studentessa serba, una studentessa norvegese e due studenti italiani con titolo conseguito all'estero. Pertanto, il dato relativo all'indicatore iC12 è in crescita.

Punti di forza

- 1) iC20 = *Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*

Si evidenzia una percentuale superiore rispetto alla media nazionale e a quella di area geografica, che conferma quanto già indicato sopra.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Gli indicatori iC27 e iC28 evidenziano un rapporto relativo al numero di docenti/studenti buono e sopra le medie d'area geografica e nazionale.