

**Guida alla compilazione della SCHEDA INSEGNAMENTO con riferimento alle voci previste dall'applicativo GOMP (area "Programmi, testi e altre informazioni sugli insegnamenti erogati")**

**Preparazione, verifica e diffusione**

Presidio della Qualità di Ateneo

19/04/2019

La *Scheda Insegnamento* è uno strumento utile a orientare lo studente nella scelta degli insegnamenti del proprio percorso formativo, e a comunicare le informazioni utili che descrivono l'insegnamento stesso, che devono essere pubblicate sui siti web istituzionali dell'Ateneo e che sono raggiungibili dalla scheda SUA-CdS e quindi dal Portale *University*.

La presente Guida intende fornire ai docenti le indicazioni utili a compilare le schede relative ai propri insegnamenti, nel rispetto dei requisiti presenti nelle *Linee Guida per l'Accreditamento Periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio* dell'ANVUR. Nella compilazione di tali sezioni si raccomanda l'utilizzo di un linguaggio chiaro e comprensibile anche a soggetti esterni all'amministrazione universitaria.

Per compilare la *Scheda Insegnamento* è necessario che il docente acceda alla propria area web riservata attraverso il seguente link: <https://uniroma3-segreterie.gomp.it/> inserendo le proprie credenziali dell'account di Ateneo.

Le istruzioni tecniche per la compilazione sono reperibili presso questo link:

[http://portalestudente.uniroma3.it/downloads/GuideSmartEdu/ASI\\_GestioneContenutiDidattici.pdf](http://portalestudente.uniroma3.it/downloads/GuideSmartEdu/ASI_GestioneContenutiDidattici.pdf)

Ulteriori informazioni e precisazioni possono essere reperite nelle FAQ pubblicate dall'ANVUR a questo link: <http://www.anvur.it/attivita/ava/faq-2/schede-di-insegnamento/>

### **Indicazioni per la compilazione dei campi**

**1) TITOLO DELL'INSEGNAMENTO** (compare di default, a seguito della redazione dell'offerta formativa. Si suggerisce tuttavia di verificare l'adeguatezza della traduzione del titolo in inglese.)

**2) OBIETTIVI FORMATIVI** (questa sezione fa parte del Regolamento didattico del CdS e quindi la sua compilazione avviene sotto la responsabilità dell'organo didattico competente, secondo le modalità da questo individuate; comunque i singoli docenti non sono abilitati a inserirla o modificarla. Tuttavia è bene che ciascun docente controlli e verifichi gli obiettivi dei propri insegnamenti, al fine di poter apportare eventuali future modifiche e aggiornamenti.)

Contiene la definizione sia degli obiettivi formativi specifici dell'insegnamento sia dei risultati di apprendimento attesi.

Gli obiettivi formativi descrivono le finalità generali che si intende raggiungere attraverso i contenuti dell'insegnamento. È importante esplicitare la coerenza di tali obiettivi con gli obiettivi formativi dell'intero CdS.

**Esempio:** *L'insegnamento di Introduzione alla storia della filosofia antica rientra nell'ambito delle attività formative di Storia della Filosofia e Istituzioni di Filosofia del corso di laurea in Filosofia. Il corso di studio mira a fornire una conoscenza critica delle principali tematiche e problematiche filosofiche nel loro sviluppo storico nella loro dimensione teoretica e nelle loro connessioni con altre discipline e ambiti di ricerca (psicologia, scienze umane, scienze della formazione, discipline artistiche). Nel quadro di questo percorso, l'insegnamento si propone di fornire 1) una conoscenza approfondita dei principali autori, opere e orientamenti filosofici del pensiero antico; 2) la capacità di contestualizzare, analizzare e interpretare criticamente fonti di natura diversa (testimonianze, frammenti, dialoghi e trattati, epistole e massime); 3) gli strumenti lessicali e concettuali necessari*

*allo studio della storia della filosofia antica e utili ad acquisire buone abilità espositive in forma scritta e orale.*

I risultati di apprendimento attesi devono invece chiarire quello che lo studente dovrà *conoscere* e *comprendere* al termine dell'insegnamento e/o di quello che sarà in grado di *fare* al termine dell'insegnamento.

### **3) PREREQUISITI** (la compilazione di questa sezione è a cura del docente dell'insegnamento)

In questa sezione devono essere indicate le conoscenze che lo studente deve già possedere per essere in grado di svolgere le attività didattiche che gli consentiranno di raggiungere i relativi *risultati di apprendimento attesi*. Queste conoscenze possono essere espresse anche in termini di insegnamenti propedeutici di cui lo studente deve aver già acquisito i relativi CFU. Qualora non fossero richieste specifiche conoscenze pregresse, è bene comunque che questo sia specificato, piuttosto che lasciare il campo vuoto.

**Esempio:** *Conoscenza dei quadri generali della storia moderna e contemporanea acquisiti attraverso gli insegnamenti di base di ambito storico ...*

### **4) PROGRAMMA DELL'INSEGNAMENTO** (la compilazione di questa sezione è a cura del docente dell'insegnamento)

Il programma dell'insegnamento deve: a) descrivere i contenuti dell'insegnamento a un livello di dettaglio sufficiente a renderli comprensibili per tutti gli studenti, frequentanti e non frequentanti; b) essere calibrato alla luce del numero di CFU dell'insegnamento; c) se possibile, delineare l'articolazione temporale dei contenuti dell'insegnamento - a tal fine, si consiglia di scomporre il programma in nuclei tematici o unità didattiche (per es. una prima parte nella quale vengono esaminati concetti generali, una seconda parte di approfondimento e una terza parte occupata da attività di laboratorio o esercitazione).

### **5) MODALITÀ DI SVOLGIMENTO** (la compilazione di questa sezione è a cura del docente dell'insegnamento)

In questa sezione si devono descrivere i metodi didattici e gli strumenti a supporto della didattica che saranno utilizzati al fine di conseguire i *risultati di apprendimento attesi* (per es. lezioni frontali, esercitazioni, seminari, simulazioni, laboratori, lavoro di campo, lavoro di gruppo, analisi di casi, stage, utilizzo di supporti telematici ecc.).

È importante assicurare la coerenza fra gli obiettivi formativi e i metodi didattici del singolo insegnamento. Per esempio, se gli obiettivi formativi sono legati esclusivamente all'acquisizione di conoscenze, ci si può limitare alla didattica frontale come metodo di insegnamento principale. Diversamente, se tra gli obiettivi formativi si include la capacità di applicare la conoscenza sarà opportuno prevedere, tra i metodi didattici, lo svolgimento di esercizi o studi di caso.

In questa sezione va inoltre segnalata la modalità di frequenza dell'insegnamento: se obbligatoria oppure facoltativa.

### **6) MODALITÀ DI VALUTAZIONE** (la compilazione di questa sezione è a cura del docente dell'insegnamento)

In questa sezione vanno descritti i metodi con cui ci si propone di verificare i risultati di apprendimento attesi.

È necessario chiarire le modalità di esame. Per esempio, se sono presenti diverse tipologie di prova (e.g. intermedia/finale, orale/scritta/pratica, risposte aperte/chiose), il tempo previsto per le prove, se sono selettive le une rispetto alle altre, il numero di domande/esercizi previsti dalle prove, se l'esame prevede una suddivisione delle domande/esercizi per specifiche parti del programma (es. parte generale, parte monografica, ecc.).

**Esempio:** *La verifica dell'apprendimento avviene attraverso una prova scritta della durata di x ore. Lo scritto è organizzato attraverso un certo numero di esercizi [...], finalizzati a verificare il livello di comprensione effettiva dei concetti e la capacità degli studenti di applicarli in contesti reali. Tutti i compiti di esame (e quelli delle prove in itinere) degli anni precedenti [dal ...] sono disponibili sul sito del corso: [...].*

**7) TESTI ADOTTATI E BIBLIOGRAFIA DI RIFERIMENTO** (la compilazione di questa sezione è a cura del docente dell'insegnamento)

In questa sezione vanno indicati i testi a supporto all'apprendimento. Se il programma dell'insegnamento è stato suddiviso in più parti, è preferibile indicare i testi prescritti per ogni singola parte. Inoltre, qualora fossero previste, è necessario inserire le eventuali indicazioni di testi e materiali specificatamente indirizzati ai non-frequentanti. In ogni caso, si sconsiglia di inserire frasi del tipo "Il materiale verrà indicato dal docente durante le lezioni".