

Commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

16 novembre 2020

* * *

Il presente commento sintetico è stato redatto dal Gruppo di Riesame del CDU dei corsi di laurea triennali del Dipartimento di Scienze Politiche, composto dal Dott. Domenico Cucina (Responsabile), dal Prof. Francesco Antonelli, dal Prof. Antonio Iannuzzi, dal Prof. Francesco Lagona, dal Prof. Alessandro Volterra, dalla Dott.ssa Luisa Zanovello, dalla Sig.ra Alessandra Alegi e dal Sig. Davide Derna (Rappresentante degli Studenti).

È stato consultato il Coordinatore del CDU dei corsi di laurea triennali del Dipartimento di Scienze Politiche, Prof. Raffaele Torino, e la Responsabile della Segreteria didattica del Dipartimento di Scienze Politiche, Dott.ssa Paola Masini.

* * *

CDS in SCIENZE POLITICHE E RELAZIONI INTERNAZIONALI

Il presente commento sintetico evidenzia, a partire dalle schede di monitoraggio, punti di forza e criticità dell'andamento del corso di studio, che sono state svolte pur in mancanza di informazioni sulla variabilità degli indicatori. La mancanza di tali informazioni impedisce di valutare la significatività statistica delle differenze tra i valori assunti dagli indicatori del CDS e i valori medi regionali e nazionali nello stesso anno o in anni diversi.

A. Indicatori didattica

Si mantiene il trend positivo della percentuale di studenti che conseguono almeno 40 CFU nell'anno solare, che nell'anno 2018 raggiunge il valore del 43% (indicatore iC01). Incoraggiante anche la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) che nel 2019 si attesta sul 26%, registrando un incremento di 5 punti percentuali rispetto al 2018. Tornano, anche a crescere gli indicatori sulla collocazione professionale dei laureati (indicatori iC06, iC06BIS), che avevano subito una flessione nel 2018.

Criticità:

Gli indicatori iC01, iC02, iC06 e iC06BIS, pur migliorando rispetto al passato, si mantengono inferiori alla media regionale e a quella nazionale. La differenza più marcata (-35% rispetto al valore nazionale) si registra per la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02)

Azione:

A partire dall'a.a. 2018/2019 è stato attivato un servizio di tutoraggio svolto da tutti i docenti del CdS specificamente dedicato ad personam agli studenti che hanno acquisito meno di 40 CFU nel loro primo anno di studi.

A partire dall'a.a. 2019-20 il servizio di tutoraggio svolto direttamente dai docenti del CdS è stato esteso a tutti gli studenti iscritti al primo anno dei CdS. Tale iniziativa verrà attivata anche per i nuovi iscritti dell'a.a. 2020-2021, rafforzando la comunicazione di stimolo ad avvalersi del servizio di tutoraggio.

Per affrontare il problema della bassa percentuale di laureati entro la durata normale del corso continueremo a sostenere gli studenti nella preparazione di materie specifiche. In particolare, verranno erogati tre corsi di matematica propedeutici alla frequenza dei corsi di Economia Politica e Statistica.

Si continuerà a stimolare lo sviluppo di competenze didattiche aggiornate e innovative presso i docenti del CdS mediante seminari sull'innovazione didattica.

Infine, verranno mantenuti appelli straordinari, su base volontaria dei docenti, per studenti fuori corso e ne sarà analizzata l'efficacia, dedicando un apposito CDU alla discussione, elaborazione e attuazione di azioni aggiuntive per il sostegno degli studenti fuori corso.

Tempi:

L'erogazione dei corsi di matematica avviene all'inizio dell'anno accademico, i seminari di innovazione didattica si svolgono nel corso dell'intero anno accademico, mentre gli appelli straordinari per gli studenti fuori corso si svolgono in novembre ed aprile di ogni anno accademico. Il CDU dedicato alla discussione, elaborazione e attuazione di azioni aggiuntive per il sostegno degli studenti fuori corso sarà tenuto entro il primo semestre del 2021.

B. Indicatori internazionalizzazione

Nell'area degli indicatori di internazionalizzazione si mantengono in forte crescita sia la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti (indice iC10) che la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (indice iC11). I livelli raggiunti da entrambi gli indicatori si mantengono superiori a quelli registrati a livello regionale e nazionale.

Criticità:

La percentuale di iscritti che ha conseguito il titolo di studio precedente all'estero (indice iC12), pur crescendo rispetto al 2018, si mantiene inferiore alle medie regionali e nazionali.

Azione:

- a) Sviluppo di una versione in inglese del sito di Dipartimento, con attenzione alle parti informative relative ai CDS triennali;
- b) Sviluppo di una versione in inglese delle materie di base dei CDS

Tempi:

Il sito in inglese verrà sviluppato nella seconda metà del 2021, a completamento avvenuto della revisione ordinamentale dei CdS triennali afferenti al Dipartimento, ivi compreso il nuovo CDS interdipartimentale (erogato in collaborazione con il Dipartimento di Studi Umanistici) in L-37.

Lo sviluppo in inglese delle materie di base dei CdS dipende dalla collaborazione dei docenti interessati e sarà discusso nel CDU nella primavera del 2021, a completamento avvenuto della

revisione ordinamentale dei CdS triennali afferenti al Dipartimento, ivi compreso il nuovo CDS interdipartimentale (erogato in collaborazione con il Dipartimento di Studi Umanistici) in L-37.

E. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

1) Indicatori Percorso di studi e regolarità carriere. Il numero medio dei CFU conseguiti dagli studenti durante il primo anno di corso (numeratore dell'indicatore iC13) si mantiene su livelli costanti (21-22 CFU, di poco superiore ad un terzo dei CFU previsti). In crescita rispetto al 2017 la percentuale (indicatore iC14) di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio (67%). La percentuale di immatricolati nell'AA 2015-2016 che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17)) è pari 25.6% mentre la percentuale a livello nazionale si attesta al 49.5%. La percentuale di immatricolati nell'AA 2015-2016 che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) è pari al 15.3% (41.3% è il livello nazionale).

2) Indicatori Consistenza e qualificazione del corpo docente. La percentuale di docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore erogate (iC19) subisce una lieve diminuzione rispetto al 2018, mantenendo tuttavia dei valori superiori alle media regionale e nazionale.

3) Dati Almalaurea

Il grado di soddisfazione complessiva dei laureati (iC25) si mantiene costante su livelli di poco inferiori alla media nazionale.

Criticità:

La percentuale dei CFU conseguiti dagli studenti durante il primo anno di corso (iC13) presenta un valore di molto inferiore rispetto al valore di riferimento nazionale (36.1% contro 60%). Anche gli indicatori iC15 e iC16, che indicano rispettivamente la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno e la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, mostrano valori di molto inferiori rispetto a quelli nazionali. Infine, presentano criticità gli indicatori iC17 e iC22.

Azione:

Proseguiremo con l'attività di tutoraggio svolto direttamente dai docenti del CdS e rivolto a tutti i nuovi iscritti dell'a.a. 2020-2021. Cercheremo di comprendere meglio il fenomeno di abbandono attraverso invio, raccolta ed analisi di questionari a studenti che hanno abbandonato il proprio CdS. Gli indicatori iC17 e iC22 fanno riferimento agli immatricolati dell'a.a. 2015-16. I risultati delle azioni intraprese per contrastare la bassa percentuale di laureati in corso si potranno osservare a partire dal 2021. Quindi, ci aspettiamo un miglioramento dei valori degli indicatori iC17 e iC22 a partire dal valore 2020.

Tempi:

L'attività di tutoraggio è costante durante tutto l'anno accademico, con avvio per gli studenti di ultima immatricolazione dal mese di dicembre/gennaio di ogni anno accademico.

L'invio dei questionari avverrà nel primo trimestre del 2021.

Considerazioni finali:

Le criticità evidenziate sulla base dei dati indicano la necessità di un monitoraggio continuo della carriera degli studenti e un intervento di sostegno in alcuni passaggi del percorso formativo. Le azioni correttive intraprese, per quanto possibile, dovrebbero portare ad un incremento del numero di laureati in corso e a contenere il numero degli abbandoni. Il CdS ha già rafforzato i servizi di orientamento e soprattutto di tutorato (sia da parte dei docenti, sia da parte delle strutture amministrative) che accompagnano gli studenti dall'immatricolazione alla laurea, l'offerta formativa per il recupero delle competenze di base, sta sperimentando l'ampliamento dei termini utili alla presentazione dei piani di studio, ha introdotto sessioni straordinarie di esami per gli studenti fuori corso su base volontaria dei docenti, sta cercando di incrementare la percentuale di corsi impartiti in e-learning, ha stabilito la realizzazione di seminari di innovazione didattica per stimolare lo sviluppo di competenze didattiche aggiornate e innovative presso i docenti del CdS .

CDS in SCIENZE POLITICHE PER IL GOVERNO E L'AMMINISTRAZIONE

Il presente commento sintetico evidenzia, a partire dalle schede di monitoraggio, punti di forza e criticità dell'andamento del corso di studio, che sono state svolte pur in mancanza di informazioni sulla variabilità degli indicatori. La mancanza di tali informazioni impedisce di valutare la significatività statistica delle differenze tra i valori assunti dagli indicatori del CDS e i valori medi regionali e nazionali nello stesso anno o in anni diversi. È utile, peraltro, segnalare che la numerosità della base campionaria, costituita dal numero degli studenti iscritti al corso, tende ad aumentare la variabilità degli indicatori, complicandone l'interpretazione.

A. Indicatori didattici

Con riguardo ai risultati dell'attività didattica si segnala l'aumento, rispetto all'anno precedente, della percentuale di studenti che conseguono almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore iC01) e della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02). Entrambi gli indicatori si mantengono tuttavia al di sotto delle corrispondenti medie a livello regionale e nazionale. Gli indicatori sulla collocazione professionale dei laureati (indicatori iC06 e iC06BIS) subiscono una diminuzione in controtendenza rispetto all'andamento della media regionale e di quella nazionale.

Criticità:

La percentuale di studenti che conseguono almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore iC01) e la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) sono di molto inferiori alle medie a livello regionale e nazionale (-35% per iC02 e -22% per l'indicatore iC01 rispetto al valore nazionale). Gli indicatori sulla collocazione professionale dei laureati diminuiscono in controtendenza rispetto all'andamento della media regionale e di quella nazionale.

Azione:

A partire dall'a.a. 2018/2019 è stato attivato un servizio di tutoraggio svolto da tutti i docenti del CdS specificamente dedicato ad personam agli studenti che hanno acquisito meno di 40 CFU nel loro primo anno di studi.

A partire dall'a.a. 2019-20 il servizio di tutoraggio svolto direttamente dai docenti del CdS è stato esteso a tutti gli studenti iscritti al primo anno dei CdS. Tale iniziativa verrà attivata per i nuovi iscritti dell'a.a. 2020-2021, rafforzando la comunicazione di stimolo ad avvalersi del servizio di tutoraggio..

Per affrontare il problema della bassa percentuale di laureati entro la durata normale del corso continueremo a sostenere gli studenti nella preparazione di materie specifiche. In particolare, verranno erogati tre corsi di matematica propedeutici alla frequenza dei corsi di Economia Politica e Statistica.

Si continuerà a stimolare lo sviluppo di competenze didattiche aggiornate e innovative presso i docenti del CdS mediante seminari sull'innovazione didattica. Infine, verranno mantenuti appelli straordinari, su base volontaria dei docenti, per studenti fuori corso e ne sarà analizzata l'efficacia,

dedicando un apposito CDU alla discussione, elaborazione e attuazione di azioni aggiuntive per il sostegno degli studenti fuori corso.

Tempi:

L'erogazione dei corsi di matematica avviene all'inizio dell'anno accademico, i seminari di innovazione didattica si svolgono nel corso dell'intero anno accademico, mentre gli appelli straordinari per gli studenti fuori corso si svolgono in novembre ed aprile di ogni anno accademico. Il CDU dedicato alla discussione, elaborazione e attuazione di azioni aggiuntive per il sostegno degli studenti fuori corso sarà tenuto entro il primo semestre del 2021.

B. Indicatori internazionalizzazione

Gli indicatori di internazionalizzazione in questo CdS sono di difficile interpretazione, a causa della ridotta dimensione campionaria.

E. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

1) Indicatori Percorso di studi e regolarità carriere. Il numero medio dei CFU conseguiti dagli studenti durante il primo anno di corso (numeratore dell'indicatore iC13) è in crescita rispetto al 2017 e si attesta su 20 CFU, pari ad un terzo dei CFU previsti. Migliora anche la percentuale (indicatore iC14) di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio, invertendo la tendenza osservata l'anno precedente. La percentuale di immatricolati nell'AA 2015-2016 che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) è pari a 6.6%. Si mantiene molto bassa anche la percentuale di immatricolati nell'AA 2015-2016 che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17)) che è pari a 6.1% (49.5% è il valore nazionale).

2) Indicatori Consistenza e qualificazione del corpo docente

La percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) si mantiene su valori maggiori delle medie a livello regionale e nazionale.

3) Dati Almalaurea

Si conferma il trend crescente del grado di soddisfazione complessiva dei laureati (iC25), che si mantiene su livelli superiori rispetto alla media regionale e nazionale.

Criticità:

Scostamento rispetto alle medie regionali e nazionali della percentuale (iC14) di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (-25% rispetto al valore nazionale) e della percentuale di immatricolati dell'AA 2015-16 che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) (-35% rispetto al valore nazionale) o che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) (-45% rispetto al valore nazionale). Anche la percentuale dei CFU conseguiti dagli studenti durante il primo anno di corso mostra un valore molto al di sotto della percentuale nazionale (33% contro 60%).

Azione:

Proseguiremo con l'attività di tutoraggio svolto direttamente dai docenti del CdS e rivolto a tutti i nuovi iscritti dell'a.a. 2020-2021. Cercheremo di comprendere meglio il fenomeno di abbandono attraverso invio, raccolta ed analisi di questionari a studenti che hanno abbandonato il proprio CdS. Gli indicatori iC17 e iC22 fanno riferimento agli immatricolati dell'a.a. 2015-16. I risultati delle azioni intraprese per contrastare la bassa percentuale di laureati in corso si potranno osservare a partire dal 2021. Quindi, ci aspettiamo un miglioramento dei valori degli indicatori iC17 e iC22 a partire dal valore 2020.

Tempi:

L'attività di tutoraggio è costante durante tutto l'anno accademico, con avvio per gli studenti di ultima immatricolazione dal mese di dicembre/gennaio di ogni anno accademico.

L'invio dei questionari avverrà nel primo trimestre del 2021.

Considerazioni finali:

Le criticità evidenziate sulla base dei dati indicano la necessità di un monitoraggio continuo della carriera degli studenti e un intervento di sostegno in alcuni passaggi del percorso formativo. Le azioni correttive intraprese, per quanto possibile, dovrebbero portare ad un incremento del numero di laureati in corso e a contenere il numero degli abbandoni. Il CdS ha già rafforzato i servizi di orientamento e soprattutto di tutorato (sia da parte dei docenti, sia da parte delle strutture amministrative) che accompagnano gli studenti dall'immatricolazione alla laurea, l'offerta formativa per il recupero delle competenze di base, sta sperimentando l'ampliamento dei termini utili alla presentazione dei piani di studio, ha introdotto sessioni straordinarie di esami per gli studenti fuori corso su base volontaria dei docenti, sta cercando di incrementare la percentuale di corsi impartiti in e-learning, ha stabilito la realizzazione di seminari di innovazione didattica per stimolare lo sviluppo di competenze didattiche aggiornate e innovative presso i docenti del CdS .

CDS IN SCIENZE POLITICHE PER LA COOPERAZIONE E LO SVILUPPO

Il presente commento sintetico evidenzia, a partire dalle schede di monitoraggio, punti di forza e criticità dell'andamento del corso di studio, che sono state svolte pur in mancanza di informazioni sulla variabilità degli indicatori. La mancanza di tali informazioni impedisce di valutare la significatività statistica delle differenze tra i valori assunti dagli indicatori del CDS e i valori medi regionali e nazionali nello stesso anno o in anni diversi. E' utile, peraltro, segnalare che la numerosità della base campionaria, costituita dal numero degli studenti iscritti al corso, tende ad aumentare la variabilità degli indicatori, complicandone l'interpretazione.

A. Indicatori didattici

Si conferma il trend crescente della percentuale di studenti che conseguono almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore iC01) e della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02), che si mantengono però (rispetto agli altri due corsi di laurea) su livelli simili a quelli regionali e nazionali. In flessione gli indicatori sulla collocazione professionale dei laureati (indicatori iC06, iC06BIS, iC06TER), in controtendenza rispetto ai trend a livello regionale e nazionale.

Criticità:

Gli indicatori sulla collocazione professionale dei laureati (indicatori iC06, iC06BIS, iC06TER) diminuiscono in controtendenza rispetto alle medie.

Azione:

A partire dall'a.a. 2018/2019 è stato attivato un servizio di tutoraggio svolto da tutti i docenti del CdS specificamente dedicato ad personam agli studenti che hanno acquisito meno di 40 CFU nel loro primo anno di studi.

A partire dall'a.a. 2019-20 il servizio di tutoraggio svolto direttamente dai docenti del CdS è stato esteso a tutti gli studenti iscritti al primo anno dei CdS. Tale iniziativa verrà attivata per i nuovi iscritti dell'a.a. 2020-2021, rafforzando la comunicazione di stimolo ad avvalersi del servizio di tutoraggio..

Per affrontare il problema della bassa percentuale di laureati entro la durata normale del corso continueremo a sostenere gli studenti nella preparazione di materie specifiche. In particolare, verranno erogati tre corsi di matematica propedeutici alla frequenza dei corsi di Economia Politica e Statistica.

Si continuerà a stimolare lo sviluppo di competenze didattiche aggiornate e innovative presso i docenti del CdS mediante seminari sull'innovazione didattica.

Infine, verranno mantenuti appelli straordinari, su base volontaria dei docenti, per studenti fuori corso e ne sarà analizzata l'efficacia, dedicando un apposito CDU alla discussione, elaborazione e attuazione di azioni aggiuntive per il sostegno degli studenti fuori corso.

Tempi:

L'erogazione dei corsi di matematica avviene all'inizio dell'anno accademico, i seminari di innovazione didattica si svolgono nel corso dell'intero anno accademico, mentre gli appelli

straordinari per gli studenti fuori corso si svolgono in novembre ed aprile di ogni anno accademico. Il CDU dedicato alla discussione, elaborazione e attuazione di azioni aggiuntive per il sostegno degli studenti fuori corso sarà tenuto entro il primo semestre del 2021.

B. Indicatori internazionalizzazione

Gli indicatori di internazionalizzazione in questo CdS sono di difficile interpretazione, a causa della ridotta dimensione campionaria.

E. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

1) Indicatori Percorso di studi e regolarità carriere. In leggera diminuzione il numero medio dei CFU conseguiti dagli studenti durante il primo anno di corso (numeratore dell'indicatore iC13) che scivola su un livello (18 CFU) inferiore ad un terzo dei 60 CFU previsti. In diminuzione è inoltre la percentuale (indicatore iC14) di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio. Si conferma invece il trend crescente della percentuale di immatricolati nell'AA 2015-16 che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore iC17), attestandosi però su livelli inferiori alla media regionale e nazionale. Infine, relativamente alla regolarità delle carriere si conferma il trend positivo dell'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati nell'AA 2015-16 che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso).

2) Indicatori Consistenza e qualificazione del corpo docente. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) è in calo e si mantiene su livelli inferiori alle medie nazionali e di settore geografico.

3) Dati Almalaurea. Su livelli essenzialmente costanti (80%) si mantiene la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (indicatore iC25).

Criticità:

Diminuzione della percentuale (indicatore iC14) di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio. Scostamento negativo della percentuale di immatricolati dell'AA 2015-16 che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore iC17) rispetto ai livelli raggiunti a livello regionale e nazionale. Anche per questo corso di laurea la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire è di molto inferiore al valore nazionale (30% contro 60%)

Azione:

Proseguiremo con l'attività di tutoraggio svolto direttamente dai docenti del CdS e rivolto a tutti i nuovi iscritti dell'a.a. 2020-2021. Cercheremo di comprendere meglio il fenomeno di abbandono attraverso invio, raccolta ed analisi di questionari a studenti che hanno abbandonato il proprio CdS. Gli indicatori iC17 e iC22 fanno riferimento agli immatricolati dell'a.a. 2015-16. I risultati delle azioni intraprese per contrastare la bassa percentuale di laureati in corso si potranno osservare a partire dal 2021. Quindi, ci aspettiamo un miglioramento dei valori degli indicatori iC17 e iC22 a partire dal valore 2020.

Tempi:

L'attività di tutoraggio è costante durante tutto l'anno accademico, con avvio per gli studenti di ultima immatricolazione dal mese di dicembre/gennaio di ogni anno accademico.

L'invio dei questionari avverrà nel primo trimestre del 2021.

Considerazioni finali:

Le criticità evidenziate sulla base dei dati indicano la necessità di un monitoraggio continuo della carriera degli studenti e un intervento di sostegno in alcuni passaggi del percorso formativo. Le azioni correttive intraprese, per quanto possibile, dovrebbero portare ad un incremento del numero di laureati in corso e a contenere il numero degli abbandoni. Il CdS ha già rafforzato i servizi di orientamento e soprattutto di tutorato (sia da parte dei docenti, sia da parte delle strutture amministrative) che accompagnano gli studenti dall'immatricolazione alla laurea, l'offerta formativa per il recupero delle competenze di base, sta sperimentando l'ampliamento dei termini utili alla presentazione dei piani di studio, ha introdotto sessioni straordinarie di esami per gli studenti fuori corso su base volontaria dei docenti, sta cercando di incrementare la percentuale di corsi impartiti in e-learning, ha stabilito la realizzazione di seminari di innovazione didattica per stimolare lo sviluppo di competenze didattiche aggiornate e innovative presso i docenti del CdS .