



General planning document of the activities and main procedures for the implementation of the various project phases.

The EuTeach project aims to contribute to enriching the teaching of economics in high schools, placing at the center of reflection the economic interdependence that dominates the European and global levels. The goal, therefore, is to support high school teachers on how to build an alternative educational path in economics that focuses on European and global governance.

It is structured along the following activities and WPs:

- Project management and coordination
- Adapting the teaching of socio-economic subjects
- Communication and dissemination

WP1 - Project management and coordination

The project is divided into 3 WPs, each WP includes deliverables.

WP1 is dedicated to coordination, management and monitoring.

This WP concerns the management of the activities and will partly take place jointly with the subcontractor of the project (CesUE). Monthly meetings are planned, although it is emphasized that in the absence of topics to be discussed, it is possible to use a different periodicity; such meetings are thought also to manage any risks and critical issues in the implementation of the project itself. Furthermore, there is a continuous evaluation and monitoring of the progress of the project.

The first step is the constitution of the Steering Committee (SC). Since a SC of high academic quality was established and which the coordinator wanted to be larger than the Roma Tre teachers initially envisaged, it is considered superfluous to also use a Technical Scientific Committee (TSC), originally envisaged by the project. It is therefore unanimously agreed not to proceed with the appointment of the TSC, at least for the moment. We reserve the right at a later time to re-evaluate the issue.

The webpage was created immediately on the Roma Tre server, as is compulsory for University Projects. Being the webpage on Roma Tre constrained by various issues the domain express.eu was bought and we shall later consider whether to use it as a new webpage to be activated and fed with all the materials, with a link from (and to) the Roma Tre webpage of the project.



Project management is key to the success of the actions here suggested. From the scientific point of view, quality assurance is guaranteed by the structural involvement of all the academic team in each and every step of the project and content creation. The project coordinator and advisors have in-depth experience of the Erasmus+ programme and Jean Monnet Actions. They are responsible for the management of the whole project cycle by actively supervising the implementation of all WPs as they will be involved in all activities. The members of the project team provide a wide range of knowledge, qualifications and expertise in the different fields of the course subjects: the division of tasks and responsibilities stems from a shared vision and commitment to achieve the set objectives in the innovation of EU education through economic and social disciplines.

Each action shall further be discussed with a group of teachers within the community that shall be built around the project aim. Monitoring will ensure that no major gap becomes structural between what was the expected outcome of the project and the concrete steps undertaken. It will be up to the academic team to monitor the implementation of the targets and milestones for each WP; and provide timely corrections if needed. The project coordinator, and the staff members all have extensive experience in implementing Erasmus + projects and Jean Monnet actions. The partner chosen as a subcontractor CesUE also has a strong expertise on similar projects and dissemination and communication actions on medium and large scale through their online media managed with Corriere della Sera already partner of Roma Tre University over the years in research actions and dissemination on EU issues.

In WP1 there are 7 deliverables: general project planning, annual evaluation (x2), final evaluation, and final survey (x3).

WP2 - Adapting the teaching of socio-economic subjects

WP2 includes the central part of the project, with the following outputs:

- Nine on-line short teachers training courses addressed to all school teachers, regardless of their educational qualification level. These short-online courses will be focused on the main intellectual influences which shaped past debates on European economic integration. They will be available for free both on the Roma Tre University Moodle platform (upon a preliminary registration) and on the Sofia Platform (the tool of the Ministry of education for teachers training courses). Through the on-line short training courses available on the platforms of Roma Tre University and SOFIA we shall be able to reach all



potential and current secondary school teachers, regardless of their educational qualification type and the level and typology of their employment contract (fixed-term or permanent). We shall try to make all these tools integrated into the webpage. The online short training courses will be developed as a series of video-lessons called “Europe Behind the Curtains” aiming at providing an alternative narrative of European economic integration. The video lessons will be focused mainly on the following critical issues, to be observed throughout the entire time span of European integration, since its early conceptualizations in the 1930s until recently: a) the creation of an autonomous fiscal capacity for the EU, and the related institutional changes required for its legitimation and efficiency; b) the challenge of a European-wide industrial policy and a multi-layered economic planning; c) the role, scope and multi-layered governance of budgetary rules to accompany monetary policy and regulate macroeconomic stability in Europe; d) the decision concerning which public goods should be provided through the supranational budget. The goal of these video lessons is building greater awareness to accompany the forthcoming decisions on the future of Europe, digging behind the curtain of narratives and exposing the untaken roads of European economic integration, with their related intellectual backgrounds. Our belief is that unveiling Europe behind the curtains of dominant narratives may prove key to changing the public awareness on European economic integration, thus contributing to a more effective debate on the future of Europe.

Procedures for video lessons:

In order to access the short-video lessons the participants must hold:

- a strong interest in learning and teaching socio-economic related subject associated with the European Union mechanisms and institutions
 - a valid email address for the registration procedure
 - computing device connected to the Internet (PC/laptop, tablet or smartphone)
 - the latest version of their preferred browser to access the video-lessons
- A 2nd-Level Degree course on *Theories and History of European Economic Governance* (6 credits). The course aims at providing a general overview of the main cultural and intellectual influences that impacted on the evolution



of European economic governance. The course will be provided in presence (36 hours, 6 credits) and in order to be admitted, teachers must hold a Bachelor in Political Science or Economics and follow the Roma Tre University registration procedures. The course is thus mainly addressed to secondary school teachers with a preliminary socio-economic background and to Political Science/Economics university students willing to become school teachers. However, in order to facilitate the involvement of teachers with both a fixed-term and a permanent contract, the recordings of the lessons will be available for them. Moreover, a specific module of 4 hours will be specifically focused on the most effective methodologies to convey the content of the course to secondary school students. Through the 2nd-Level Degree course we could be able to reach mainly potential and current secondary teachers with some experience in socio-economic and related subjects (they must hold a Bachelor Degree in Political Science or Economics) regardless of the typology of their employment contract (fixed-term or permanent). Such courses aim at offering basic analytical tools for the understanding of the European Union integration process, the European institutions and European economic policies. Its main objective is to enable schoolteachers to foster critical thinking about the inner functioning of the European Union's economics and politics, so as to generate a debate about the decision-making mechanisms of European institutions. A special focus is dedicated to the most effective methodologies to convey the content of the course to secondary school students. Another goal of the class is to study and understand the different positions against the Euro and the several attempts to save the euro via soft reforms. The course concludes with a description of the current pandemic crisis and the new instruments introduced. In more detail, the goal of the 1st level Specialising Master on Teaching economics and social sciences (TESS) is to provide an evolving framework of the most relevant features of the European economic governance, since its early stages until the pandemic; to highlight its successes and failures; and suggest possible reform proposals that will shape the future of the European economy. It will be structured into four teaching modules: 1) The history of European economic and monetary integration; 2) The Euro era; 3) From the US-led financial crisis to the pandemic; 4) Critical aspects of governance and opportunities for reform 5) Innovative methodologies to convey Economics and social issue to secondary students. The methodology of the course will be based on a presentation of



European integration as the resultant of a continuous process of crossed feedbacks among major events, economic theories, and public policies, thus providing a more ample awareness concerning intellectual influences, public debates, dominant narrative, etc. in the making of European integration. The final part will be devoted to challenging the usual way of teaching economics, based on the marginalisation of concepts such as interdependence, multi-layered governance of economic policies, externalities, and collective action. The program will be provided by researchers, scholars and experienced professionals who combine practical experience and academic credentials. The access to program content will be flexible and available through multiple devices, allowing teachers to easily manage schedules and learn remotely anytime, anywhere. Participants enrolled in the program will obtain access to learning materials in a modular approach, with new content released weekly.

Procedures: a second level course on Theories and History of European Economic Governance was already established for this year, although there was no time to inform the public at large due to the fact that the course started in the same days of the project. For the following years, the course will be already available in the educational supply of the Department.

- A first level Specialising Master on Teaching Economics and Social Sciences (TESS) will be focused on the evolving framework of the most relevant features of European and international economic governance, from its early stages until the pandemic. To be admitted to this 1st-Level Master Degree (60 credits and 360 hours), school teachers must hold a Bachelor in any linguistic or socio-economic related areas (included Historical, philosophical, pedagogical and psychological sciences, Legal Science, Economic and statistical sciences, Political and social sciences) regardless of a specific economics background. The Master is mainly addressed both to potential school teachers and those who are already teaching in secondary schools but not on a permanent basis. The Italian recruitment system is based on points that teachers obtain through years of teaching and from specific training, such as a 60 credit Master. Therefore, such a Master, offered on-line and without fees, shall be able to involve a large number of the teachers employed on a fixed-term contract, hoping to get a permanent position. Through the first level Specialising Master we could be able to reach mainly potential and



current secondary teachers without a specific preliminary Economics background (they must hold a Bachelor Degree in the following areas: historical, philosophical, pedagogical and psychological sciences, Legal Sciences, Economic and statistical sciences, Political and social sciences) and without a stable employment position (fixed-term contracts), since the Master is offered on-line for free.

The procedures for the accreditation of the first level Specialising Master on Teaching Economics and Social Sciences (TESS).

1. By January 31, 2023 the proposing professors send their respective Department Directors the activation proposals for the academic year 2023/2024 of masters, specialization courses and any refresher or other courses (Article 7 of the University Didactic Regulations), including the Summer Schools to be held in the summer of 2023 and the Winter Schools to be held in the winter 2023/2024. The documents are also available at the following link Didactics and Students Regulations - Roma Tre University (uniroma3.it)

Pursuant to this Regulation, the proposals relating to the renewal of courses already active in the academic year 2021/2022 are distinguished from the proposals relating to the activation of new courses, also with regard to the documentation to be prepared in support of the resolutions of the Departments Councils.

The Departments Councils, after verifying by the respective didactic structures that the proposals comply with the aforementioned University Regulations, must proceed with the relative approval, taking into account that any exceptions to the Regulations must be motivated and specifically approved so that the University Bodies can evaluate and express their opinion at the time of approval and that, in the case of courses in collaboration / agreement with public or private bodies, the texts of the agreements must also be attached to the proposals.

2. By March 31, 2023, each Department shall send the Board resolutions approving the activation proposals for the academic year to the Student Area - Postgraduate Courses Office 2023/2024 of masters, advanced courses and any refresher or other courses with the relative attachments.

The Departments send to the Students Area - Postgraduate Courses Office a summary report containing the list of training activities for the development of the skills of the staff of the school sector, activated or activated for the



current academic year 2022/2023 pursuant to the MIUR directive. n. 170/2016.

3. By June 30, 2023, the University Governing Bodies decide on the activation proposals for the academic year 2023/2024 pursuant to the University Regulations for masters, advanced, refresher and intensive courses.

The Didactic Regulations of the Course must also provide for the minimum number of students (in any case not less than ten).

As a rule, at least 30% of the credits must correspond to teaching activities given by teachers within the university. In the case of courses activated in agreement with high-quality public or private study and research institutions, at least 20% of the credits must correspond to teaching activities given by teachers within the university.

The registration process ends by January 31 of each year. Lessons begin by 15 February at the latest and the final tests for the release of the title end by 15 February of the following year.

In WP2 there is also the method of evaluation of the participants in the project and the requirements to participate in it. Furthermore, in this part of the project, quality control and therefore feedback from the students will be used.

In WP2 there are 3 deliverables: a) x2 Syllabus and online teaching tools concerning both the 2nd degree course and the master course; b) online short courses (9 video courses mentioned above).

Furthermore, there is a pilot co-teaching class, addressed to a group of approximately 25 secondary school students randomly chosen from our network. It will be organised to receive useful feedback both from school teachers and secondary students to better implement the content of the courses provided in the 1st level Specialisation Master's modules and in the 2-level Master Degree course on European Economic Governance. The co-teaching class will be scheduled before the beginning of the 1st level Specialisation Master's modules and in the 2-level Master Degree course on European Economic Governance. It will consist in a 2 hours lesson on the history of European economic and monetary integration involving school teachers and a university professor with the aim of assessing the adequacy and effectiveness of the teaching materials produced and to further improve/adapt them.



WP3 - Communication and dissemination

WP3 is dedicated to the communication strategy and organisation of public events. The realisation of the third WP foresees the full participation of the CesUE, with which 6 events will be held (two per year, in Rome) and the drafting of 72 articles (on average 2 per month) which will be published in a specific section of Euractiv Italy. CesUE's involvement in the EUTEACH project stems from a long-term collaboration with the Roma Tre University, in particular with the Department of Political Sciences. CesUE Srl is the owner of Euractiv. Its brand, with which it uses the well-known Brussels media to disseminate the activities carried out and the results obtained from the projects in which it participates, enhances the impact on the general public, therefore its participation in the project is essential for adequate use of the project to external actors. The role of CesUE as subcontractor was explained in a specific document sent to the European Commission via the project officer and via a specific proposal sent to the Department of Political Science of Roma Tre.

WP3 includes 5 deliverables: EU teach communication plan, documents for dissemination within the university, documents for the dissemination of the project for outsiders, and monthly publications on Euractiv. it, and events.

Specific objectives of the project are:

- providing innovative training materials and syllabi for the teaching of socio-economic related subjects in secondary schools considering a multi-level perspective and focusing also on the EU role in the economy;
- providing tailor made teachers trainings according to the need emerged in the last Eurobarometer survey, as well as in Roma Tre previous projects and activities;
- building a community to reflect on a stable basis on the innovations required in teaching economics in high schools including EU-related issues;

Specific indicators related to the objectives above mentioned:

- The percentage of schools adopting innovative tools (audio e video conferencing, chat rooms, online forums)
- The development of a Tuning Matrix aimed at evaluating the learning outcomes according to the Dublin's descriptors (knowledge and understanding; applying knowledge and understanding; making judgements; communication skills; learning skills)



- Specific community-level indicators such as: the number of members actively involved in the community and the percentage of connections developed inside and outside the network (assessed by regular meetings);
- The percentage of teachers successfully completing the training activities (measured according to the assessment methods developed for the 2nd-Level Degree course and the 1st level Specialisation Master, and to self-assessment surveys for students attending online video-lessons).

Each activity is designed in a way to get the participants' feedback. These will also be relevant to monitor the effectiveness of the project and to improve its outputs and deliverables in terms of teaching materials throughout the project life-cycle. The initial and final surveys will also help evaluate the evolution of the teachers' knowledge and skills, providing an important indicator of the activities impact on its beneficiaries.

The success of the project will thus be measured:

- by the number of beneficiaries of the courses (i.e the number of students/teachers in the various teaching activities. Success will be considered a total of 40 participants for the 2nd-Level Degree course, 20 participants for the 1-st level Specialising Master (this is the maximum number allowed by internal rules of Roma Tre University), and 120 teachers for the online short courses;
- by the improvement in their skills and knowledge as signalled by the initial and final survey. Success will be considered an improvement of at least 10%;
- by the number of teachers who will provide feedback on their attempt to transfer those skills and competences into their teaching. Success will be considered a 65% (about $\frac{2}{3}$) of teachers having started to transfer them in their teaching already during the training activity or planning to do it immediately after it.

The communication strategy includes a series of activities and deliverables aligned with the objectives and tasks of WPs 1 and 2. They are grouped around a few main thematic areas, includes information and promotion activities to increase the visibility of the project and address a w ich represent the current pressing challenges, and echo the main objectives and recommendations of the Commission for the development of the Erasmus + programme, with a particular focus on the annual priorities of the coming years for the actions of the Jean Monnet network:



Co-funded by the
European Union

Teaching the Economics of European and Global Interdependence



modernisation of economic education, to promote an innovative and smart economic transformation after the Covid-19 pandemic; improving young people's awareness of living in a rapidly changing environment; supporting the resilience of a complex economy; participating in the debate on the future of Europe. Given the interconnected nature of these thematic areas, some of our communication activities will provide important coverage of these issues. EUTeach will develop a range of different and complementary activities, each with a particular focus. The plan is to publish content at regular intervals, on average 2 per month, for a total of about 72 pieces in total including articles, opinions, interviews, videos and events on Euractiv.it. The articles will be featured both on the home page and in a section dedicated to the project which is easily accessible from the home page. Altogether, these 72 articles will consider all aspects covered by the project, including comparisons, case studies and specific examples in the study of the economy in different national contexts. Like the other content published on Euractiv in the dedicated section, the articles will remain online after the end of the project, becoming a reference point for teachers, students, stakeholders and policy makers to freely consult and download. Each published article will include the EU and Erasmus+ programme logo illustrating that this project has been co-funded by the EU. In addition, through a disclaimer, each published opinion will make clear that the information reflects only the author's views.

A second pillar of the information campaign is linked to the events organised again in cooperation with CesUE/Euractiv distributed in two per year for a total of 6 events. Considering the characteristics of the project's objective and in order to obtain the maximum impact, these meetings will be focused on the priorities identified in the Erasmus + Programme guidelines with particular attention to the main Jean Monnet priorities and their impact on the world of education. They will be organised and streamed on Euractiv social media, involving stakeholders, professional associations, national and European policy makers. These events are part of a more comprehensive strategy to build a wider debate. On the one hand, the events aim to complement the communication work towards the main stakeholders (institutions) and indirect beneficiaries (school and youth communities). On the other hand, they will use the participation of relevant and visible stakeholders to broaden the dissemination of the project and its editorial content to the public.

A third pillar will offer promotion on social media and will operate transversally in all dissemination and communication activities to reach an increasingly large



Co-funded by the
European Union

Teaching the Economics of European and Global Interdependence



audience. This activity is linked to a social media management work that concerns the publication of all the contents created during the project on the main social networks (both the official ones associated with Roma Tre University and those linked to Euractiv). The focus of this activity will be content management: from planning the distribution of all the content produced, to analytical reporting, cross-sharing between the pages of the institutions and media involved, management of the community of readers and moderation of the pages.



Documento di programmazione generale delle attività e principali modalità di attuazione delle diverse fasi progettuali.

Il progetto EUTeach intende contribuire ad arricchire l'insegnamento dell'economia nelle scuole superiori, ponendo al centro della riflessione l'interdipendenza economica che domina il livello europeo e mondiale. L'obiettivo, quindi, è supportare gli insegnanti delle scuole superiori su come costruire un percorso formativo alternativo in economia che si concentri sulla governance europea e globale.

È strutturato lungo le seguenti attività e WP:

- Gestione e coordinamento del progetto
- Adattare l'insegnamento delle materie socio-economiche
- Comunicazione e diffusione

WP1 - Gestione e coordinamento del progetto

Il progetto è suddiviso in 3 WP, ogni WP include deliverable.

Il WP1 è dedicato al coordinamento, alla gestione e al monitoraggio.

Questo WP riguarda la gestione delle attività e si svolgerà in parte in collaborazione con il subappaltatore del progetto (CesUE). Sono previsti incontri mensili, anche se si sottolinea che in mancanza di argomenti da trattare è possibile utilizzare una diversa periodicità; tali incontri sono pensati anche per gestire eventuali rischi e criticità nella realizzazione del progetto stesso. Inoltre, vi è una continua valutazione e monitoraggio dello stato di avanzamento del progetto.

Il primo passo è la costituzione del Comitato Direttivo (SC). Poiché è stato istituito un CS di alta qualità accademica e che il coordinatore ha voluto essere più ampio rispetto ai docenti di Roma Tre inizialmente previsti, si ritiene superfluo l'utilizzo anche di un Comitato Tecnico Scientifico (TSC), originariamente previsto dal progetto. Si concorda pertanto all'unanimità di non procedere, almeno per il momento, alla nomina del CST. Ci riserviamo il diritto in un secondo momento di rivalutare il problema.

La pagina web è stata creata immediatamente sul server Roma Tre, come è obbligatorio per i Progetti di Ateneo. Essendo la pagina web su Roma Tre vincolata da varie problematiche è stato acquistato il dominio express.eu e in



seguito valuteremo se utilizzarlo come nuova pagina web da attivare e alimentare con tutti i materiali, con link da (e verso) la Roma Tre Tre pagina web del progetto. La gestione del progetto è la chiave per il successo delle azioni qui suggerite. Dal punto di vista scientifico, la garanzia della qualità è garantita dal coinvolgimento strutturale di tutto il team accademico in ogni singola fase del progetto e della creazione dei contenuti. Il coordinatore e i consulenti del progetto hanno una profonda esperienza del programma Erasmus+ e delle azioni Jean Monnet. Sono responsabili della gestione dell'intero ciclo del progetto supervisionando attivamente l'implementazione di tutti i WP in quanto saranno coinvolti in tutte le attività. I membri del team di progetto forniscono un'ampia gamma di conoscenze, qualifiche e competenze nei diversi campi delle materie del corso: la divisione dei compiti e delle responsabilità deriva da una visione e un impegno condivisi per raggiungere gli obiettivi prefissati nell'innovazione dell'istruzione dell'UE attraverso discipline economiche e sociali.

Ogni azione deve essere ulteriormente discussa con un gruppo di insegnanti all'interno della comunità che deve essere costruita attorno all'obiettivo del progetto. Il monitoraggio assicurerà che non divenga strutturale alcun grande divario tra quello che era il risultato atteso del progetto e i passi concreti intrapresi. Spetterà al team accademico monitorare l'attuazione degli obiettivi e delle pietre miliari per ogni WP; e fornire correzioni tempestive se necessario. Il coordinatore del progetto e i membri del personale hanno tutti una vasta esperienza nell'attuazione dei progetti Erasmus + e delle azioni Jean Monnet. Il partner scelto come subappaltatore CesUE ha anche una forte esperienza su progetti simili e azioni di diffusione e comunicazione su media e larga scala attraverso i loro media online gestiti con il Corriere della Sera già partner dell'Università Roma Tre negli anni in azioni di ricerca e diffusione sull'UE questioni.

Nel WP1 ci sono 7 deliverable: pianificazione generale del progetto, valutazione annuale (x2), valutazione finale e sondaggio finale (x3).

WP2 - Adattare l'insegnamento delle materie socio-economiche

Il WP2 comprende la parte centrale del progetto, con i seguenti output:

- Nove brevi corsi on-line di formazione docenti rivolti a tutti i docenti delle scuole, indipendentemente dal loro titolo di studio. Questi brevi corsi online si concentreranno sulle principali influenze intellettuali che hanno modellato i dibattiti passati sull'integrazione economica europea. Saranno



disponibili gratuitamente sia sulla piattaforma Moodle dell'Università Roma Tre (previa registrazione preliminare) sia sulla Piattaforma Sofia (lo strumento del MIUR per i corsi di formazione degli insegnanti). Attraverso i corsi brevi di formazione on-line disponibili sulle piattaforme dell'Università Roma Tre e di SOFIA potremo raggiungere tutti i docenti di scuola secondaria potenziali e attuali, indipendentemente dalla tipologia del titolo di studio e dal livello e tipologia del contratto di lavoro (a tempo determinato). a tempo determinato o indeterminato). Cercheremo di rendere tutti questi strumenti integrati nella pagina web. I brevi corsi di formazione online saranno sviluppati come una serie di video-lezioni denominate "L'Europa dietro le quinte" con l'obiettivo di fornire una narrazione alternativa dell'integrazione economica europea. Le videolezioni saranno incentrate principalmente sulle seguenti criticità, da osservare lungo tutto l'arco temporale dell'integrazione europea, dalle sue prime concettualizzazioni negli anni '30 fino a tempi recenti: a) la creazione di una capacità fiscale autonoma per l'UE, e la connesse modifiche istituzionali necessarie per la sua legittimazione ed efficacia; b) la sfida di una politica industriale paneuropea e di una programmazione economica a più livelli; c) il ruolo, la portata e la governance a più livelli delle regole di bilancio per accompagnare la politica monetaria e regolare la stabilità macroeconomica in Europa; d) la decisione in merito a quali beni pubblici debbano essere erogati attraverso il bilancio sovranazionale. L'obiettivo di queste videolezioni è costruire una maggiore consapevolezza per accompagnare le prossime decisioni sul futuro dell'Europa, scavando dietro il sipario delle narrazioni e mettendo a nudo le strade non percorse dell'integrazione economica europea, con i relativi retroterra intellettuali. La nostra convinzione è che svelare l'Europa dietro le quinte delle narrazioni dominanti possa rivelarsi la chiave per cambiare la consapevolezza pubblica sull'integrazione economica europea, contribuendo così a un dibattito più efficace sul futuro dell'Europa.

Procedure per le videolezioni: Per accedere alle video-lezioni brevi i partecipanti devono essere in possesso di:

- un forte interesse per l'apprendimento e l'insegnamento di materie socio-economiche associate ai meccanismi e alle istituzioni dell'Unione Europea
- un indirizzo email valido per la procedura di registrazione
- dispositivo informatico connesso a Internet (PC/laptop, tablet o smartphone).



- l'ultima versione del proprio browser preferito per accedere alle video-lezioni
- Corso di Laurea Magistrale in Teorie e storia della governance economica europea (6 CFU). Il corso si propone di fornire una panoramica generale delle principali influenze culturali e intellettuali che hanno influito sull'evoluzione della governance economica europea. Il corso sarà erogato in presenza (36 ore, 6 crediti) e per essere ammessi i docenti dovranno essere in possesso di una Laurea in Scienze Politiche o Economiche e seguire le procedure di immatricolazione dell'Università Roma Tre. Il corso è quindi rivolto principalmente a docenti di scuola secondaria con un background socio-economico propedeutico e a studenti universitari di Scienze Politiche/Economia che intendono diventare docenti di scuola. Tuttavia, al fine di facilitare il coinvolgimento dei docenti sia con contratto a tempo determinato che con contratto a tempo indeterminato, saranno disponibili per loro le registrazioni delle lezioni. Inoltre, un modulo specifico di 4 ore sarà specificamente focalizzato sulle metodologie più efficaci per trasmettere il contenuto del corso agli studenti delle scuole secondarie. In materie socio-economiche e affini (devono essere in possesso di Laurea Triennale in Scienze Politiche o in Economia) indipendentemente dalla tipologia del loro contratto di lavoro (a tempo determinato o indeterminato). Tali corsi mirano a offrire gli strumenti analitici di base per la comprensione del processo di integrazione dell'Unione Europea, delle istituzioni europee e delle politiche economiche europee. Il suo obiettivo principale è consentire agli insegnanti delle scuole di promuovere il pensiero critico sul funzionamento interno dell'economia e della politica dell'Unione europea, in modo da generare un dibattito sui meccanismi decisionali delle istituzioni europee. Un focus particolare è dedicato alle metodologie più efficaci per veicolare i contenuti del corso agli studenti delle scuole secondarie. Un altro obiettivo della classe è studiare e comprendere le diverse posizioni contro l'euro e i numerosi tentativi di salvare l'euro attraverso riforme morbide. Il corso si conclude con una descrizione dell'attuale crisi pandemica e dei nuovi strumenti introdotti. Più in dettaglio, l'obiettivo del Master di I livello in Didattica delle scienze economiche e sociali (TESS) è quello di fornire un quadro in evoluzione delle caratteristiche più rilevanti della governance economica europea, dalle sue fasi iniziali fino alla pandemia; per



Teaching the Economics of European and Global Interdependence

evidenziare i suoi successi e fallimenti; e suggerire possibili proposte di riforma che plasmeranno il futuro dell'economia europea. Sarà strutturato in quattro moduli didattici: 1) La storia dell'integrazione economica e monetaria europea; 2) L'era dell'euro; 3) Dalla crisi finanziaria guidata dagli Stati Uniti alla pandemia; 4) Aspetti critici della governance e opportunità di riforma 5) Metodologie innovative per trasmettere la questione economica e sociale agli studenti della scuola secondaria. La metodologia del corso si baserà su una presentazione dell'integrazione europea come il risultato di un processo continuo di feedback incrociati tra grandi eventi, teorie economiche e politiche pubbliche, fornendo così una più ampia consapevolezza riguardo alle influenze intellettuali, ai dibattiti pubblici, alla narrativa dominante, ecc. nella realizzazione dell'integrazione europea. La parte finale sarà dedicata a sfidare il modo abituale di insegnare l'economia, basato sull'emarginazione di concetti come interdipendenza, governance multistrato delle politiche economiche, esternalità e azione collettiva. Il programma sarà fornito da ricercatori, studiosi e professionisti esperti che combinano esperienza pratica e credenziali accademiche. L'accesso ai contenuti del programma sarà flessibile e disponibile attraverso più dispositivi, consentendo agli insegnanti di gestire facilmente gli orari e apprendere da remoto sempre e ovunque. I partecipanti iscritti al programma avranno accesso ai materiali di apprendimento in un approccio modulare, con nuovi contenuti rilasciati settimanalmente.

Per i tempi dell'attivazione dei corsi curriculari a Roma Tre sono richiesti adempimenti che devono partire da molto lontano nel tempo. In previsione del progetto è stato deciso di procedere alla attivazione di un corso di laurea magistrale in Storia e teorie delle governance economica europea, partito in contemporanea col progetto, ossia all'inizio di ottobre 2022.

- Un Master di primo livello in Didattica delle scienze economiche e sociali (TESS) sarà incentrato sul quadro in evoluzione delle caratteristiche più rilevanti della governance economica europea, dalle sue fasi iniziali fino alla pandemia. Per essere ammessi alla Laurea Magistrale di I livello (60 crediti e 360 ore), i docenti della scuola devono essere in possesso di una laurea in qualsiasi area linguistica o socio-economica (incluse Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche, Scienze giuridiche, Scienze economiche e statistiche scienze, scienze politiche e sociali)



indipendentemente da uno specifico background economico. Il Master è rivolto principalmente sia ai potenziali insegnanti della scuola sia a coloro che già insegnano nelle scuole secondarie ma non in modo stabile. Il sistema di reclutamento italiano si basa su punti che i docenti ottengono in anni di insegnamento e di formazione specifica, come un Master da 60 crediti. Pertanto, un tale Master, offerto on-line e gratuito, potrà coinvolgere un gran numero di docenti assunti con contratto a tempo determinato, sperando di ottenere un posto a tempo indeterminato. Attraverso il Master di specializzazione di primo livello potremmo raggiungere principalmente docenti della scuola secondaria potenziali e attuali senza una specifica preparazione economica preliminare (devono essere in possesso di una laurea triennale nelle seguenti aree: scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche, scienze giuridiche, scienze economiche e statistiche scienze, scienze politiche e sociali) e senza una posizione di lavoro stabile (contratti a tempo determinato), poiché il Master è offerto on-line gratuitamente.

Le procedure per l'accreditamento del Master di primo livello in Didattica delle Scienze Economiche e Sociali (TESS).

1. Entro il 31 gennaio 2023 i docenti proponenti inviano ai rispettivi Direttori di Dipartimento le proposte di attivazione per l'a.a. 2023/2024 di master, corsi di specializzazione ed eventuali corsi di aggiornamento o altro (art. che si terranno nell'estate 2023 e le Winter School che si terranno nell'inverno 2023/2024. I documenti sono disponibili anche al seguente link [Didattica e Regolamento Studenti - Università Roma Tre \(uniroma3.it\)](#) Ai sensi di tale Regolamento, le proposte relative al rinnovo di corsi già attivi nell'a.a. 2021/2022 si distinguono dalle proposte relative all'attivazione di nuovi corsi, anche con riguardo alla documentazione da predisporre a supporto delle deliberazioni dei Consigli di Dipartimento. I Consigli di Dipartimento, verificata dalle rispettive strutture didattiche la rispondenza delle proposte al predetto Regolamento di Ateneo, devono procedere alla relativa approvazione, tenuto conto che eventuali deroghe al Regolamento devono essere motivate e specificatamente approvate affinché gli Organi dell'Ateneo possano valutare ed esprimerli. il proprio parere in sede di approvazione e che, in caso di corsi in collaborazione/convenzione con enti pubblici o privati, alle proposte dovranno essere allegati anche i testi delle convenzioni.



2. Entro il 31 marzo 2023 ciascun Dipartimento trasmette all'Area Studenti - Ufficio Corsi di Perfezionamento 2023/2024 le delibere del Consiglio di approvazione delle proposte di attivazione per l'anno accademico dei master, dei corsi di perfezionamento e degli eventuali corsi di aggiornamento o altro con i relativi allegati.

I Dipartimenti inviano all'Area Studenti - Ufficio Corsi di Perfezionamento una relazione di sintesi contenente l'elenco delle attività formative per lo sviluppo delle competenze del personale del settore scuola, attivate o da attivare per il corrente anno accademico 2022/2023 ai sensi del provvedimento MIUR . n. 170/2016.

3. Entro il 30 giugno 2023 gli Organi di Ateneo deliberano sulle proposte di attivazione per l'anno accademico 2023/2024 ai sensi del Regolamento di Ateneo per i corsi di laurea magistrale, perfezionamento, aggiornamento e intensivo.

Il Regolamento Didattico del Corso deve inoltre prevedere il numero minimo di studenti (comunque non inferiore a dieci).

Di norma, almeno il 30% dei crediti deve corrispondere ad attività didattiche svolte da docenti interni all'Ateneo. Nel caso di corsi attivati in convenzione con enti di studio e ricerca pubblici o privati di qualità, almeno il 20% dei crediti deve corrispondere ad attività didattiche svolte da docenti interni all'Ateneo.

Il processo di registrazione termina entro il 31 gennaio di ogni anno. Le lezioni iniziano al massimo entro il 15 febbraio e le prove finali per l'uscita del titolo terminano entro il 15 febbraio dell'anno successivo.

Nel WP2 è presente anche il metodo di valutazione dei partecipanti al progetto e i requisiti per parteciparvi. Inoltre, in questa parte del progetto, verrà utilizzato il controllo di qualità e quindi il feedback degli studenti.

Nel WP2 sono previsti 3 deliverable: a) x2 Syllabus e strumenti didattici online riguardanti sia il corso di 2° grado che il corso di laurea magistrale; b) corsi brevi online (9 videocorsi sopra menzionati).

Inoltre, è prevista una classe pilota di co-teaching, rivolta a un gruppo di circa 25 studenti delle scuole secondarie scelti a caso dalla nostra rete. Sarà organizzato per ricevere feedback utili sia dai docenti delle scuole che dagli studenti delle scuole secondarie per meglio recepire i contenuti dei corsi previsti nei moduli del Master di specializzazione di 1° livello e nel corso di Laurea Magistrale di 2° livello sulla Governance Economica Europea. La lezione in co-docenza sarà prevista



prima dell'inizio dei moduli del Master di specializzazione di 1° livello e nel corso di Laurea Magistrale di 2° livello in European Economic Governance. Consisterà in una lezione di 2 ore sulla storia dell'integrazione economica e monetaria europea coinvolgendo docenti delle scuole e un professore universitario con l'obiettivo di valutare l'adeguatezza e l'efficacia dei materiali didattici prodotti e di migliorarli/adattarli ulteriormente.

WP3 - Comunicazione e diffusione

Il WP3 è dedicato alla strategia di comunicazione e all'organizzazione di eventi pubblici. La realizzazione del terzo WP prevede la piena partecipazione del CesUE, con il quale si terranno 6 eventi (due all'anno, a Roma) e la stesura di 72 articoli (in media 2 al mese) che verranno pubblicati in una sezione specifica di Euractiv Italia. Il coinvolgimento del CesUE nel progetto EUTEACH nasce da una collaborazione di lunga data con l'Università Roma Tre, in particolare con il Dipartimento di Scienze Politiche. CesUE Srl è titolare di Euractiv. Il suo marchio, con il quale utilizza i noti media di Bruxelles per divulgare le attività svolte e i risultati ottenuti dai progetti a cui partecipa, potenzia l'impatto sul grande pubblico, pertanto la sua partecipazione al progetto è essenziale per una fruizione adeguata del progetto ad attori esterni. Il ruolo del CesUE come subappaltatore è stato spiegato in un apposito documento inviato alla Commissione Europea tramite il project officer e tramite una specifica proposta inviata al Dipartimento di Scienze Politiche di Roma Tre.

Il WP3 comprende 5 deliverable: piano di comunicazione per l'insegnamento dell'UE, documenti per la diffusione all'interno dell'università, documenti per la diffusione del progetto all'esterno e pubblicazioni mensili su Euractiv.it, ed eventi.

Obiettivi specifici del progetto sono:

- fornire materiali e programmi di formazione innovativi per l'insegnamento di materie socioeconomiche nelle scuole secondarie, considerando una prospettiva multilivello e concentrandosi anche sul ruolo dell'UE nell'economia;
- fornire corsi di formazione su misura per gli insegnanti in base alle esigenze emerse nell'ultima indagine Eurobarometro, nonché nei precedenti progetti e attività di Roma Tre;



- costruire una comunità per riflettere in modo stabile sulle innovazioni richieste nell'insegnamento dell'economia nelle scuole superiori, comprese le questioni relative all'UE;

Indicatori specifici relativi agli obiettivi sopra menzionati:

- La percentuale di scuole che adottano strumenti innovativi (conferenze audio e video, chat room, forum online)
- Lo sviluppo di una Tuning Matrix volta a valutare i risultati dell'apprendimento secondo i descrittori di Dublino (conoscenza e comprensione; applicare conoscenza e comprensione; capacità di giudizio; capacità comunicative; capacità di apprendimento)
- Indicatori specifici a livello di comunità quali: il numero di membri attivamente coinvolti nella comunità e la percentuale di connessioni sviluppate all'interno e all'esterno della rete (valutate da riunioni periodiche);
- La percentuale di docenti che completano con successo le attività formative (misurata in base alle metodologie di valutazione sviluppate per il corso di Laurea Magistrale e per il Master di Specializzazione di I livello e alle indagini di autovalutazione per gli studenti che frequentano le videolezioni online).

Ogni attività è progettata in modo da ottenere il feedback dei partecipanti. Questi saranno anche rilevanti per monitorare l'efficacia del progetto e per migliorare i suoi risultati e risultati in termini di materiali didattici durante l'intero ciclo di vita del progetto. I sondaggi iniziale e finale aiuteranno anche a valutare l'evoluzione delle conoscenze e delle competenze degli insegnanti, fornendo un importante indicatore dell'impatto delle attività sui suoi beneficiari.

Il successo del progetto sarà quindi misurato:

- dal numero di beneficiari dei corsi (ovvero il numero di studenti/docenti nelle diverse attività didattiche. Verranno valutati con successo un totale di 40 partecipanti per il corso di Laurea Magistrale, 20 partecipanti per il Master di 1° livello (questo è il numero massimo consentito dal regolamento interno dell'Università Roma Tre), e 120 docenti per i corsi brevi online;



- dal miglioramento delle loro capacità e conoscenze come segnalato dall'indagine iniziale e finale. Il successo sarà considerato un miglioramento di almeno il 10%;
- dal numero di insegnanti che forniranno un feedback sul loro tentativo di trasferire tali abilità e competenze nel loro insegnamento. Il successo sarà considerato un 65% (circa $\frac{2}{3}$) degli insegnanti che hanno iniziato a trasferirli nella loro didattica già durante l'attività formativa o che intendono farlo subito dopo. e risultati allineati con gli obiettivi e i compiti dei WP 1 e 2. Sono raggruppati attorno ad alcune aree tematiche principali, includono attività di informazione e promozione per aumentare la visibilità del progetto e affrontare quelle che rappresentano le attuali sfide urgenti e fanno eco alle principali obiettivi e raccomandazioni della Commissione per lo sviluppo del programma Erasmus+, con particolare attenzione alle priorità annuali dei prossimi anni per le azioni della rete Jean Monnet: modernizzazione dell'educazione economica, per promuovere una trasformazione economica innovativa e intelligente dopo la pandemia di Covid-19; migliorare la consapevolezza dei giovani di vivere in un ambiente in rapida evoluzione; sostenere la resilienza di un'economia complessa; partecipare al dibattito sul futuro dell'Europa. Data la natura interconnessa di queste aree tematiche, alcune delle nostre attività di comunicazione forniranno un'importante copertura di questi temi. EUTeach svilupperà una gamma di attività diverse e complementari, ognuna con un focus particolare. Il piano è di pubblicare contenuti a intervalli regolari, in media 2 al mese, per un totale di circa 72 pezzi complessivi tra articoli, opinioni, interviste, video ed eventi su Euractiv.it. Gli articoli saranno presenti sia in home page che in una sezione dedicata al progetto facilmente accessibile dalla home page. Complessivamente, questi 72 articoli prenderanno in considerazione tutti gli aspetti coperti dal progetto, inclusi confronti, casi di studio ed esempi specifici nello studio dell'economia in diversi contesti nazionali. Come gli altri contenuti pubblicati su Euractiv nella sezione dedicata, gli articoli rimarranno online dopo la fine del progetto, diventando un punto di riferimento per docenti, studenti, stakeholders e policy makers da consultare e scaricare liberamente. Ogni articolo pubblicato includerà il logo dell'UE e del programma Erasmus+, a dimostrazione del fatto che questo progetto è stato cofinanziato dall'UE. Inoltre, attraverso un disclaimer, ogni opinione pubblicata chiarirà che le informazioni riflettono solo le opinioni dell'autore.



Un secondo pilastro della campagna informativa è legato agli eventi organizzati sempre in collaborazione con CesUE/Euractiv distribuiti in due all'anno per un totale di 6 eventi. Considerando le caratteristiche dell'obiettivo del progetto e al fine di ottenere il massimo impatto, questi incontri saranno incentrati sulle priorità individuate nelle linee guida del Programma Erasmus + con particolare attenzione alle principali priorità Jean Monnet e al loro impatto sul mondo dell'istruzione. Saranno organizzati e trasmessi in streaming sui social media Euractiv, coinvolgendo le parti interessate, le associazioni professionali, i responsabili politici nazionali ed europei. Questi eventi fanno parte di una strategia più completa per costruire un dibattito più ampio. Da un lato, gli eventi mirano a completare il lavoro di comunicazione verso i principali stakeholder (istituzioni) e beneficiari indiretti (scuola e comunità giovanili). Dall'altro, utilizzeranno la partecipazione di parti interessate pertinenti e visibili per ampliare la diffusione del progetto e del suo contenuto editoriale al pubblico.

Un terzo pilastro offrirà promozione sui social media e opererà trasversalmente in tutte le attività di diffusione e comunicazione per raggiungere un pubblico sempre più ampio. A questa attività è legato un lavoro di social media management che riguarda la pubblicazione di tutti i contenuti realizzati durante il progetto sui principali social network (sia quelli ufficiali associati all'Università Roma Tre che quelli legati a Euractiv). Il focus di questa attività sarà la gestione dei contenuti: dalla pianificazione della distribuzione di tutti i contenuti prodotti, alla rendicontazione analitica, alla condivisione incrociata tra le pagine delle istituzioni e dei media coinvolti, la gestione della community dei lettori e la moderazione delle pagine.